

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 158
уровень СОО**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
2.2.1 Урочная деятельность.....	16
2.2.2 Внеурочная деятельность.....	20
2.2.3 Классное руководство.....	24
2.2.4 Основные школьные дела.....	28
2.2.5 Внешкольные мероприятия.....	30
2.2.6 Организация предметно-пространственной среды.....	31
2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	32
2.2.8 Самоуправление.....	34
2.2.9 Профилактика и безопасность.....	35
2.2.10 Социальное партнерство.....	42
2.2.11 Профориентация.....	44
2.2.12 Детские общественные организации.....	48
2.2.13 Школьный музей.....	49
2.2.14 Школьный спортивный клуб.....	51
2.2.15 Школьный театр.....	53
2.2.16 Школьный пресс-центр.....	54
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	55
3.1 Кадровое обеспечение.....	55
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	56
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	58
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 158 (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО"

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 158, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС;

разработана и утверждена с участием Управляющего совета МБОУ СОШ № 158 (обучающиеся, законные представители, работники МБОУ СОШ № 158);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 158.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 158, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 158. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 158 определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 158 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 158: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности, и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 158 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы);

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музеем Калининского района);
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях в рамках проекта «Разделяй и сохраняй»);
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,

сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание • Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

• Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

• Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
• Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. • Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. • Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
• Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. • Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 158

МБОУ СОШ № 158 основана в 1962 году. После присоединения в 2013 году МБОУ СОШ № 30 школа располагается в двух зданиях (ул. Народная, 11 и ул. Танковая, 9/1) в центре Калининского района.

Несмотря на все трудности реорганизации школе удалось сохранить и объединить богатые традиции и историю каждой из школ. Появляются и развиваются новые идеи, новые планы и способы их реализации.

В школе традиционно проходят концерты, посвященные «Дню учителя», «Международному женскому дню», «Дню Победы», торжественные мероприятия «День знаний», «Последний звонок», фестиваль национальных культур, фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Нам нужна одна Победа!», смотр строя и песни «Аты-баты», День здоровья, спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу. Выпускаются школьные стенгазеты, посвященные Новому году, Дню космонавтики. Основные школьные дела помогают социальному взаимодействию всех участников воспитательного процесса, укрепляют традиции школы, помогают в построение доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми.

Для создания деловой атмосферы и укрепления общего имиджа в МБОУ СОШ № 158 введена единая школьная форма (положению «Об установлении требований к одежде обучающихся МБОУ СОШ № 158»), с использованием логотипа (эмблема школы) в верхней левой части жилета, сарафана.

Обогащению внутреннего мира учеников, формированию чувства вкуса и стиля способствуют размещенные на стендах школы, регулярно сменяемые фотоотчеты: «Наше творчество», «Мы любим трудиться», «Наши будни», «Мы путешественники», «Мы спортсмены», «Мы таланты». Организуются тематические выставки, посвященные «Дню художника», «Дню театра», «Дню музыки».

В МБОУ СОШ № 158 большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Осуществляется церемония поднятия Государственного флага России в начале учебной недели и спуск – в конце учебной недели. Проводятся торжественные мероприятия («День защитников Отечества», «День Победы»), дни единых действий, посвященных государственным праздникам России и особо значимым датам («Жень солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»).

С целью совершенствования условий воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 158 сотрудничает с:

- ЦДТ «Содружество» (внешкольные мероприятия «Бал литературных героев», фестиваль сказок «Гора самоцветов», интеллектуальная игра «Седьмой лепесток»);
- Советом ветеранов Калининского района (День государственного флага Российской Федерации, день пожилого человека);
- ДК им. Горького (торжественное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества), конкурс рисунков «Символ Нового года»)
- Библиотекой им. Д.С. Лихачёва (конкурсы сочинений, встречи с интересными людьми);
- МБУ Центр «Родник» (игра "Нить Ариадны", лекции по профилактике ПАВ);
- МБУ МЦ «Патриот» (фестиваль «ЭТНО МЫ!»);
- ДМЦ "Каравелла" им. А. Москаленко (экскурсии, мастер-классы);
- НЗХК (игра «Первый шаг в атомный проект»);
- Детский автогородок (теоретические занятия, проверка знаний в компьютерном классе, практическое занятие на учебных велосипедах);
- СГУПС (профориентационные занятия, посещение университета);
- НГПУ (реализация профминимума на продвинутом уровне);
- Музей Калининского района (экскурсии, уроки мужества, участие в подготовке экспозиций).

Создавая условия для реализации обучающимися своих потребностей, интересов и способностей МБОУ СОШ № 158 сотрудничает с организациями дополнительного образования города Новосибирска: детский оздоровительно-образовательный центр «Лидер», Центр детского творчества «Содружество», Детско-юношеский центр «Планетарий», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «ЮСкул», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Театр танца «», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирская федерация развития футбола», общество с ограниченной ответственностью «Дриблинг».

В МБОУ СОШ № 158 зарегистрированы и функционируют:

- школьный музей Боевой Славы «Первогвардеец»;
- первичное отделение «Движение Первых»;
- школьный спортивный клуб «Единство»;
- школьный театр «Семицветик».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам общества путем предоставления в процессе урока информации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями - предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся

(программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состяжание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые презентации и видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на

уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Воспитание на внеурочных занятиях и курсах внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 158 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
"Разговоры о важном" - Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для

		конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования

		и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного

способностей и талантов		отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
--	--	---

2.2.3 Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной

стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в субботниках;

- *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- *интеллектуально-творческой направленности* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- *спортивно-оздоровительной направленности* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи ветеранам и пожилым жителям микрорайона;

- *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно, циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

- *социально-педагогической направленности* – профилактика аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Основные школьные дела

Основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 158 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел «Эстафета патриотизм», «Время добрых дел» (адресная помощь ветеранам и пожилым жителям микрорайона), «Всемирный день здоровья»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям «Добрая суббота», «Диктант Победы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Победы»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День знаний», «Посвящение в первоклассник», «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Старшекласников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами:

- МБУ Центр «Родник»: игра "Нить Ариадны", лекции по профилактике ПАВ,
- ЦДТ «Содружество»: «Бал литературных героев», фестиваль сказок «Гора самоцветов», интеллектуальная игра «Цветик-семицветик»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- Новосибирский академический молодёжный театр «Глобус»,
- Новосибирский музыкальный театр; НЗХК: игра «Первый шаг в атомный проект»;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- Сибирская мемориальная картинная галерея «Великая Отечественная война 1941-1945 годов»,
- Новосибирский областной кукольный театр,
- Ново-Николаевская шоколадная фабрику Бриля,

- страусиная ферма;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- Центральный Сибирский ботанический сад "СО РАН",

- Новосибирский государственный краеведческий музей);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- городской профильной смены «Школа КВН»,

- экскурсионные поездки в г. Санкт-Петербург, г. Казань, г. Сочи.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций - фотоотчеты о ключевых делах, интересных событиях в школе, мероприятий, выставки работ творческих;

- оформление, озеленение и благоустройства классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности, картины, репродукции, тематические фотообои;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (согласно Школьному календарю событий);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб;
- оформление и пополнение экспонатами школьного музея;
- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации (разноцветные галстуки, эмблемы, футболки школьного актива);
- участие в конкурсах по благоустройству пришкольной территории
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (фото выпусков, история школьной жизни), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды, Режимы работы школы).

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, школьную столовую для осуществления родительского контроля по организации горячего питания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в Управляющий совет школы);
- большое родительское собрание (профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно, плану работы с родителями);
- родительский форум при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в месяц);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

- социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

2.2.8 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 158 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

В МБОУ СОШ № 158 профилактическая работы ведется на трех уровнях:

Первичная/общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

Третичная/специальная профилактика («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

Направления модуля «Профилактика и безопасность».

Профилактика травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведение инструктажей с записью в журнале инструктажей;
- использование индивидуальных схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- участие в конкурсах и соревнованиях: городской фестиваль КВН «На Зеленой волне», конкурс-фестиваль «Зеленая волна», конкурс на лучший видеоролик «Чем ярче, тем безопаснее», «Безопасное колесо», онлайн-викторина «Безопасные дороги» и т.д.
- беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД;
- проведение месячников, декадников, дней безопасности дорожного движения;
- акции «Осторожно, каникулы!»

Профилактика пожарной безопасности:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»;
- экскурсии и выставки: пожарно-спасательная служба Новосибирской области, специальная пожарная-спасательная часть №2 и т.д.

Профилактика насилия и травли:

- работа школьной службы медиации;
- проведение уроков доброты и нравственности (мероприятия, направленные на развитие жизнеспособности обучающихся).

Профилактика экстремизма и терроризма:

- день солидарности в борьбе с терроризмом и другие мероприятия;
- практическое занятие по профилактике экстремизма и терроризма «Правила поведения при угрозе террористического акта»;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы;
- проведение Совета профилактики
- участие в работе КДН и ЗП
- взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.
- выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в СОП и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН;
- оказание помощи детям, проживающим в многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, детям-сиротам через районные, городские организации, органы социальной защиты;
- размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних.

Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры:

- привлечение к участию в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».

Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения.

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокий уровень факторов риска суицидального поведения «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска;
- диагностические методики на выявление склонности к суицидальному поведению;
- индивидуальные беседы;
- организация занятости детей и подростков.

Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях.

- всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий «Урок цифры»;
- мониторинг социальных сетей.

Профилактика интернет-зависимости у подростков.

- размещение информационно-методических материалов на официальном сайте и Госпаблике школы;
- профилактические беседы.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание:

- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения:

- социально-психологическое тестирование (СПТ) и профилактический медицинский осмотр;
- диагностические методики: познавательных процессов, на выявление интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся, личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети повышенного внимания, тревожности, фрустрации, агрессии.
- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.

Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте):

- всероссийский открытые уроки по ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в действиях различного рода чрезвычайных ситуациях);
- школьные уроки безопасности;
- дни здоровья;
- учебные эвакуации.

Объектами контроля профилактической работы в школе являются деятельность:

- заместителей директора,
- классных руководителей,
- педагогов дополнительного образования,
- учителей-предметников,
- социальных педагогов,
- педагогов-психологов,
- Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних,
- Школьного психолого-педагогического консилиума;
- Школьной службы медиации.

Методы контроля:

- **Контроль посещаемости занятий** (журнал посещаемости, классные журналы).
- **Обследование материально-бытовых условий проживания ребёнка** (для опекаемых и других категорий детей — акты обследования 2 раза в год).
- **Контроль за занятостью во внеурочное время** (совместная работа с учреждениями дополнительного образования через сверку списков, классный журнал).
- **Занятость в каникулярное время** (совместная работа с дополнительным образованием, управлением образования, социальной защитой, центром занятости населения, инспектором ПДН).
- **Изучение особенностей личности подростков** (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование социальным педагогом и педагогом-психологом).
- **Посещение уроков** с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям (справки о посещённых уроках социальным педагогом).
- **Психолого-педагогическое консультирование родителей** (через родительские собрания, работу стендов, сайт школы).
- **Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками** (через классные часы, часы общения, тренинги, акции, участие в проектной деятельности).

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка, которая содержит систематизированные, обобщённые и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство осуществляется со следующими организациями:

- МБУ «КЦСОН» Калининского района;
- ГПДН ОУУП и ПДН отдела полиции № 4 «Калининский»;
- Отдел опеки и попечительства Калининского района;
- КДН и ЗП Калининского района;
- КДН и ЗП города Новосибирска;
- Отдел занятости населения Калининского района;
- Детская поликлиника Городской клинической больницы №25;
- «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Созвездие»;
- МБУ Центр «Родник»;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Магистр»;
- Новосибирский областной клинический наркологический диспансер;
- Детский автогородок;
- И другие.

2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного

ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Профориентация.

В МБОУ СОШ № 158 внедрена модель профессиональной ориентации – продвинутого уровня «Профориентационный минимум» (Профминимум) для обучающихся 6-11 классов.

Цель: дальнейшее развитие у обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

Открыт профильный предпрофессиональный 10 класс. Направленность обучения в данном классе предполагает, как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров.

Подписано трехстороннее соглашение между МБОУ СОШ № 158, ФГБОУ ВПО «НГПУ» и департаментом образования мэрии города Новосибирска от 01.09.2024 г.

Предметом настоящего Соглашения является установление партнерских отношений и развитие долгосрочного и эффективного сотрудничества Сторон с целью создания и поддержания единой региональной (муниципальной) системы педагогического образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-исследовательской, методической работы, для обеспечения повышения качества реализуемых образовательных программ путем объединения ресурсов участников Соглашения.

В минимальное количество академических часов в программах профориентации на продвинутом уровне входят:

1. урочная деятельность – не менее 11 академических часов;
2. внеурочная деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты» – 34 академических часов;

3. взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее 4 академических часов;

4. практико-ориентированный модуль, в т. ч. профессиональные пробы, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания – не менее 18 академических часов;

5. дополнительное образование детей – не менее 3 академических часов;

6. профессиональное обучение – не менее 10 академических часов, для не менее чем 10% обучающихся в классе.

Также на базе МБОУ СОШ № 158 функционирует профильный кадетский класс. Комплектование кадетского класса осуществляется из числа учащихся одной параллели обоего пола.

Цель: интеллектуальное, общекультурное, физическое, духовно-нравственное и морально-волевое развития учащихся на основе реализации образовательных программ основного общего образования, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, а также реализации дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, и дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи:

- формирование у учащихся общей профессиональной ориентации, в том числе на профессии военно-прикладной направленности и профессии, связанные с государственной гражданской службой;

- приобретение кадетами первичных знаний и компетенций, необходимых для выбора профессий военной и иной государственной службы, формирование мотивации к дальнейшему обучению в соответствующих образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;

- формирование и развитие у кадет традиционных российских ценностей, воспитание готовности к защите Отечества, верности конституционному и

воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе; • развитие у кадет специальных знаний, умений и навыков, морально-волевых и психологических способностей, необходимых для военной и иной государственной службы;

- физическое развитие кадет путем их активных занятий военно-спортивной деятельностью и прикладными видами спорта.

Распорядок дня кадетского класса включает учебные занятия, внеурочную деятельность. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - дополнительные и факультативные занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

К обязательным предметам вводятся дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Внеурочная деятельность в кадетском классе может предполагать проведение:

- коллективных творческих дел;
- занятий в учреждениях и организациях культуры, спорта и образования;
- занятий по строевой подготовке;
- занятий проектной деятельностью,
- и проч.

Для проведения занятий с кадетским классом по программам дополнительного образования привлекаются специалисты учреждений и ведомств на основании договора о сотрудничестве (муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко», правоохранительные организации, ГИБДД, МЧС, пожарная служба, учреждение здравоохранения, военкомат и др.).

По окончании учебного года для кадетов могут проводиться полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных

программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

Кадетам рекомендуется заниматься в кружках и секциях, создаваемых при школе, музыкальных, художественных, спортивных и других учреждениях дополнительного образования детей, участвовать в соревнованиях, смотрах, конкурсах, олимпиадах, выставках и других массовых мероприятиях различного уровня.

Участие кадетов в соревнованиях и мероприятиях военно-патриотической направленности («Зарница», смотры-конкурсы строя и песни, слет юнармейских отрядов, парады, соревнования допризывной молодежи и др.) на уровнях школы, города является обязательным.

МБОУ СОШ № 158 организуются и проводятся:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (НЗХК, Новосибирский приборостроительный завод, Новосибирский авиаремонтный завод и т.д.);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗов (Лицей питания, Новосибирский профессионально-педагогический колледж, СГУПС, НГПУ и т. Д.);
- профориентационные деловые игры, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (Навигатор, Атлас новых профессий, Карта интересов);
- участие в работе всероссийского проекта «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в акции «Неделя без турникетов», Единый день открытых дверей.

2.2.12 Детские общественные объединения.

В МБОУ СОШ № 158 функционирует объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». 12 июля 2023 года было зарегистрировано первичное отделение организации РДДМ «Движения Первых».

Цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава лица, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно–медийной грамотности современных школьников

«Движение Первых» реализует 6 приоритетных направлений:

1. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
2. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
3. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
4. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
5. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
6. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Осуществляется методическая и информационно – просветительская деятельность «Движения Первых»:

- «Школы актива первых» (ежемесячно);
- Профильные смены «Время первых» (ежеквартально);
- Форум педагогов местного отделения "Движения Первых" города Новосибирска;
- Презентация «движения Первых» для обучающихся школы;
- Форум - выставка «Учебная Сибирь».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13 Школьный музей

Музейная деятельность способствует воспитанию подрастающего поколения в духе уважения и любви к Отчизне, формированию гражданско-патриотических качеств, активной жизненной позиции и утверждению нравственных ценностей, расширению познавательных интересов и способностей и повышению интеллектуального уровня.

Музей Боевой Славы «Первогвардеец» начинает свою историю с дивизии имени Руссиянова И.Н. - командира легендарной 100-ой стрелковой – 1 гвардейской дивизии. Благодаря его таланту и полководческому искусству,

стойкости, мужеству и героизму, дивизия и корпус обязаны своими успешными боевыми действиями.

О полководческом же таланте генерала И.Н. Руссиянова свидетельствуют победы вверенных ему дивизии и корпуса, сражавшиеся на важнейших театрах военных действий Великой Отечественной войны и многочисленные награды Родины, главная из которых – Золотая звезда Героя Советского Союза – была вручена ему только в 1978 году, через 33 года после окончания войны.

В работе музея используются разнообразные виды и формы деятельности, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся:

- тематические экскурсии, с целью ознакомления с историей Великой Отечественной войной;
- проведение Дня героев Отечества на героических примерах наших выпускников: Шлапокова В.С., и Краузе В.Ф.;
- уроки мужества, проводимые активом школьного музея согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);
- встречи с ветеранами ВОВ, труженикам тыла;
- организация и проведение конференций, конкурсов (школьных, региональных, всероссийских);
- участие в городских конкурсах «Школьный музей», «Экскурсовод школьного музея»;
- подготовка, проведение и освещение патриотической акции «Эстафета патриотизма»;
- ведение школьной летописи.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

2.2.14 Школьный спортивный клуб

Целью ШСК «Единство» является вовлечение обучающихся МБОУ СОШ № 158 в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация школьных традиций в области физической культуры и спорта.

Задачами деятельности ШСК «Единство» являются:

- Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МБОУ СОШ № 158 в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Организация физкультурно-спортивной работы МБОУ СОШ № 158 во внеурочное время.
- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни ШСК «Единство».
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК «Единство» известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- Повышение рейтинга МБОУ СОШ № 158.

Функции клуба:

- Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:
- Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп.
- Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских).
- Организует и проводит социально-значимые мероприятия: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивали, акции.
- Пропагандирует в МБОУ СОШ № 158 основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.
- Создает условия для подготовки членов ШСК «Единство» к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.
- Предоставление администрации предложений по совершенствованию системы физической культуры и спорта, а также развитию материально-технической базы в МБОУ СОШ № 158.

2.2.15 Школьный театр

Школьный театр предоставляет возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах.

Целью школьного театра «Семицветик» является: развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи:

- Создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры.
- Создать условия для формирования духовно-нравственной позиции.
- Организовать работу с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации.
- Предоставить учащимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.
- Обеспечить прохождение учащимися различных видов учебной практики в рамках междисциплинарной интеграции.
- Предоставить учащимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи, основами игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работы.
- Организовать досуг школьников в рамках содержательного общения.
- Вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников.

- Выявить и организовать допрофессиональную подготовку одарённых детей и подростков в области театрального искусства.

Виды деятельности школьного театра:

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций);
- социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Формы деятельности школьного театра:

- учебное занятие (групповое и индивидуальное);
- психофизический тренинг;
- самостоятельная работа;
- репетиция;
- спектакль;
- конкурс;
- концерт;
- выступления на концертах и других массовых мероприятиях;
- проект;
- викторина;
- познавательная и социальная практика;
- экскурсия;
- посещение спектаклей;
- концертов.
- **2.2.16 Модуль «Школьный пресс-центр»**
- Школьный пресс-центр «Новости 158» (совместно созданное школьниками и педагогами средство распространения текстовой, аудио

и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся.

- В пресс-центр входят учащиеся – добровольцы, осуществляющие видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных дел, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
- Школьный пресс-центр - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный Госпаблик (<https://vk.com/public189308851>) и сайт (<https://s-158.edusite.ru>) с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- Целью освещения деятельности школы в информационном пространстве является привлечения внимания общественности к школе и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- Здесь размещается различная информация: активность школы в делах (школьных, городских, областных, всероссийских), акции, новости, объявления, фотоотчеты, видео, полезная информация.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 158 является разновозрастным, что позволяет успешно сочетать свежие инновационные идеи с мудростью и жизненным опытом и достигать успеха в профессиональной деятельности.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, социальный педагог педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, педагоги-библиотекари,

советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Администрацией МБОУ СОШ № 158 организована работа по совершенствованию подготовки и повышению квалификации кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновлённым федеральным государственным стандартам (ФГОС) программа воспитания становится частью основных образовательных программ общего образования.

Одобрена обновлённая примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 158, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ № 158;
- годовой план работы МБОУ СОШ № 158 на учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 158.

Ссылка на размещенные документы: [МБОУ СОШ № 158: Документы \(edu54.ru\)](http://edu54.ru)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ № 158 получают образование дети с инвалидностью, с ОВЗ на всех уровнях основного образования.

Инклюзивное образование реализуется в соответствии с положением «Об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов». Ведется работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

Адаптированные программы направлены на решение особых задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 158 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу и символике МБОУ СОШ № 158;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (даёт возможность преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Каждый классный коллектив ведет портфолио, включающее артефакты, фиксирующие и символизирующие достижения класса, группы (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Обучающиеся ведут личное портфолио.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества, были проведены и подготовлены следующие мероприятия:

1. День открытых дверей, который прошел 17 апреля 2026 года:

- Посещение уроков и внеклассных мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание и укрепление связи поколений.
- Военно-патриотическая игра «Зарница». Команды родителей проходили этапы игры, подготовленные учениками старших классов: сборка и разборка автомата, снаряжение магазина автомата, стрельба дротиками, управление дронами, музыкальный конкурс. Итоги были озвучены на родительском собрании. Участники награждены сладкими призами.
- Акция «Вместе мы сила!» Родители совместно с детьми и педагогами плели маскировочные сети для участников СВО. Заранее был объявлен сбор ткани для плетения сетей и затем в течении недели, каждый мог принять участие в акции, тем самым внести свою частичку в общую Победу.

2. Региональная акция «Часовой у Знамени Победы», посвященная 81-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В течение трех дней копия Знамени Победы находилась в МБОУ СОШ № 158, караульные из числа учеников школы несли почётную Вахту у Знамени. Главная задача акции «Часовой у Знамени Победы» – воспитание патриотизма, формирование уважения к государственным символам и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной Войне.

На торжественном открытии акции присутствовали почётные гости: Казакова Татьяна Валентиновна, член президиума Совета Ветеранов и Рытченко Галина Георгиевна, председатель первичной ветеранской организации, а также Шевчук Алексей Сергеевич, командир штурмовой роты, капитан, участник программы «Время героев Новосибирии».

3. День знаний. Традиционно, учебный год начался с торжественной линейки. Кадеты 6 «К» класса подняли флаг Российской Федерации, директор школы поздравила всех присутствующих с началом учебного года. На линейке присутствовали почетные гости: глава администрации Калининского района горда Новосибирска Шатула Г.Н. Ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр», муниципальный координатор советников по воспитанию Калининского района Гриднева У. Е.

Активисты Движения Первых рассказали прекрасную легенду о "Самолётике будущего", символизирующем мечту взрослого и ребенка, которая воплощается в жизнь человеческими руками. Затем подарили каждому первокласснику самолётик с искренними напутственными словами.

На празднике у ребят побывали и Бабки-Ёжки, жители сказочного леса, которые очень хотели учиться. Ведущие предложили им пойти в 1 класс, а те в ответ подарили им колокольчик, символ новых знаний.

Советник директора по воспитанию, познакомила первоклассников с проектом «Орлята России».

После всех напутственных слов первоклассникам дали ответное слово и прочитали стихи. Линейка завершилась первым звонком.

Выводы:

1. Отмечается значительный уровень участия школьников в общешкольных делах. 2025-2026 учебном году доля обучающихся 5–9 классов, принявших участие в событиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней, составила 95,8%.
2. Наиболее эффективными стали общешкольные праздники, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памятными датами (День знаний, День учителя, День Победы, День защитника Отечества и др.).
3. Члены ученического самоуправления активно участвовали в планировании и подготовке основных школьных дел.

Рекомендации:

1. Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями, привлекать родителей к организации и проведению воспитательных дел.
2. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений в классе.
3. Использовать интерактивные формы работы. Включить в практику активные формы деятельности: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т. Д.

Внешкольные мероприятия

В 2025-2026 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ № 158 приняли участие в следующих внешкольных мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества:

- Региональный конкурс подростковых медиаработ «Без срока давности: Непокоренные». Ученики МБОУ СОШ № 158 представили свои работы в жанрах буктрейлер и видеостихотворение, выполненные как в группах, так и индивидуально.
Цель конкурса — сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР — жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., посредством создания подростками медиапродукции.
- Региональный конкурс чтецов «По страницам памяти» среди учащихся 5 – 11 классов образовательных организаций Новосибирской области. Учредителем является региональная общественная организация «Ассоциация поддержки и координации учителей и преподавателей – организаторов ОБЖ Новосибирской области» при поддержке Института культуры и молодежной политики ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», региональной общественной организации «Ассоциация патриотических организаций Новосибирской области «Патриот» и ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания». По итогам первого отборочного тура ученица МБОУ СОШ № 158 была приглашена для участия в финале конкурса, среди 15 лучших чтецов региона, который состоялся на площадке НГПУ
- Международный конкурс сочинений «Без срока давности».
- Международная историческая игра «1418».
- Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

Внешкольные мероприятия, в рамках реализации Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»:

- Экскурсия на ПАО «НЗХК», который является предприятием российского ядерного топливного цикла и входит в состав топливной компании «ТВЭЛ» Госкорпорации «Росатом». Ученики 11 «А» класса посетили завод в рамках профориентационной акции «Неделя без турникетов».

- Экскурсия в Новосибирский колледж парикмахерского искусства. Ученики 9 «Г» класса с большим интересом приняли участие в мастер-классах, проводимых студентами под руководством мастеров профессионального обучения.
- Форум-выставка «Учебная Сибирь» - главное образовательное событие года в Сибири. Ученик 10-х классов познакомились с ведущими вузами и колледжами (НГТУ, ТГУ, МФТИ, НГУЭУ и др.), «примерили» профессии на интерактивных площадках. Ребята приобрели новые знания и вдохновились на дальнейший выбор своего пути в учебе и карьере.
- Посещение выставки - практикума «Лаборатория будущего».

Выводы:

1. В 2025-2026 учебном году были использованы разнообразные форм мероприятий: экскурсии, походы, выездные события, встречи с представителями профессий, участие в акциях, флешмобах, конкурсах разного уровня.
2. Внешкольные мероприятия носили системный характер, охватывали различные сферы деятельности.
3. Мероприятия имели положительную оценку со стороны как учеников, так и родителей.

Рекомендации:

1. Активизировать совместную работу классных руководителей, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок.
2. Способствовать участию обучающихся класса в муниципальных, региональных или федеральных конкурсах и мероприятиях.

Классное руководство

Классные руководители 10-11 классов осуществляли свою деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Реализация программы воспитания велась по направлению модуля «Классное руководство»:

1. Информационные классные часы, посвящены:
 - **профилактике травматизма обучающихся, в том числе ДДТТ (ПДД, дорожные знаки, сигналы светофора, пешеходные переходы, акции «Осторожно, каникулы!», безопасный маршрут);**
 - **профилактика пожарной безопасности (правила использования электробытовых приборов, использование электрогирлянд и**

пиротехники, правила эвакуации при пожаре, номера телефоном службы спасения);

- **профилактика экстремизма и терроризма** (правила поведения при угрозе террористического акта, как не быть завербованным);
- **профилактика правонарушений** (права и обязанности подростков, безопасность в интернете, как не стать жертвой преступления);
- **правила поведения на субботнике;**
- **правила поведения в местах массового скопления людей;**
- **поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы,**
- **безопасность на воде в осенне-зимний период.**

2. Тематические классные часы, с целью формирования чувства гражданственности и патриотизма, чувства сопричастности к традиционным Российским ценностям, **уважительного отношения к старшим**, нравственных представлений о дружбе, уважении, чести, совести, взаимопомощи.

- «Трагедия Беслана»;
- «День окончания Второй мировой войны»;
- «Пожилые люди сердцем молодые»;
- «Мой родной Калининский район»;
- «Бабушка рядышком с дедушкой»;
- «Доброта и милосердие в нашей жизни».

3. Мероприятие, направленное на развитие жизнеспособности обучающихся.

- дискуссия «Как я умею преодолевать трудности»;
- тренинг «Жизнестойкий человек. Как им стать?»
- эссе «Как стать счастливым человеком»;
- выставка рисунков «Давайте дружить народами».

4. Коллективные творческие дела:

- поздравительные газеты «С днем учителя», «Наши бабушки», «Символ года»;
- творческие номера «День учителя», «Новогодняя комедия»;
- видео-открытки «С днем пожилого человека», «С днем матери».

5. Экскурсии.

- музей Калининского района на «Богданке»;
- музей «Заельцовка»;
- фестиваль для подростков «Время юности»;
- выставка-практикум «Лаборатория будущего»;

- завод НЗХК;
- областная юношеская библиотека;
- театр «Глобус», музыкальный театр, кукольный театр;
- музей этнографии.

6. Индивидуальные беседы с родителями.

В течение года все классные руководители проводили индивидуальные беседы с обучающимися классов. Тематика в основном посвящена:

- Внутренний распорядок обучающихся МБОУ СОШ № 158;
- Требование к внешнему виду;
- Межличностные отношения (травля и насилие, оскорбление чести и достоинства);
- Взаимоотношения со старшими.

7. Индивидуальные беседы с детьми группы повышенного внимания».

Данной работе уделяется особое внимание. Все классные руководители ведут индивидуальные дневники педагогических наблюдений за детьми группы «повышенного внимания. Педагоги записывают особенности поведения, обучающихся и описывают свою профилактическую деятельность в отношении них. В случае отсутствия положительной динамики обращаются в Совет профилактики или школьный ППк с заявлением о рассмотрении обучающегося.

8. Ведение портфолио с обучающимися класса.

Работа по формированию электронного портфолио обучающихся ведётся во всех классах. Классные руководители информируют обучающихся и родителей о необходимости вести электронное портфолио. Данный вопрос освещается на классных родительских собраниях.

Но еще достаточно большое количество обучающихся не пополняют портфолио самостоятельно.

9. Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

В 10-11 классах данная деятельность имеет формальный подход, как со стороны классных руководителей, так и со стороны учителей-предметников. Консультации носят, как правило, стихийный характер и проходят в конце четверти. Что не позволяет выстроить совместную деятельность, направленную на работу со слабоуспевающими детьми.

10. Родительские собрания:

- «Культурные ценности и их развитие у детей в семье»,
- «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка»,

- «Педагогика на каждый день: Доверительные отношения. Как их выстроить».

11. Совместных классные и общешкольные мероприятия:

- Праздничная программа «Новогодний движ»,
- Школьный этап конкурса «Мы за правильное питание!»
- Смотр строя и песни «Аты-баты»,
- Конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню,
- Викторина «День Космонавтики»,
- Спортивный праздник «День здоровья»,
- Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Нам нужна одна Победа!»
- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.

Эффективно построить работу с классными руководителями помогает МО классных руководителей.

В 2025-2026 учебном году МО классных руководителей решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую

подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В течение года было проведено 5 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы.

Заседание 1: «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый 2025-2026 учебный год в условиях внедрения ФГОС».

Заседание 2: «Организация работы классных руководителей на 2025-2026 уч. г.»

Заседание 3: «Гражданско-патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися»

Заседание 4: «Итоги работы ШМО классных руководителей за 2025-2026 учебный год».

Заседание 5: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, протоколы классных родительских собраний.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча;
- организация классного коллектива;
- организация внешкольных мероприятий;
- нравственное воспитание;

- формирование навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу;
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся;
- помощь в учебе работа с родителями.

Методическая работа проходила в форме заседаний, круглых столов, на которых классные руководители делились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе, познакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

Классный руководители 4 «А» класса поделилась опытом работы по профилактике ДДТТ. Система проведения пятиминуток безопасности, взаимодействие с родителями по вопросам профилактики, участие в конкурсах, посвященных правилам дорожного движения.

Руководитель МО поделилась опытом работы и описала формы работы с родителями:

- Индивидуальные: беседы, направление на консультирование к психологу, педагогическое консультирование.
- Групповые: совместное творческое дело, совместная трудовая деятельность, экологические десанты.
- Коллективные: спортивные соревнования, праздники, экскурсии, выезды

Классный руководитель 8 «В» класса познакомила с самоанализом тематического классного часа на тему «Здоровье – богатство мудрых!», и показала важность воспитательной работы в формировании здорового образа жизни.

Педагог-психолог поделилась опытом проведения мероприятий, направленных на формирование жизнеспособности обучающихся: «Толерантность – дорога к миру». Во время занятия были раскрыты основные понятия «конфликтная и толерантная личность», а также она показала несколько методик диагностики конфликтных ситуаций в классном коллективе.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы воспитательных мероприятий – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

Разносторонняя и активная работа велась по реализации курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном и проект «Россия - мои горизонты».

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО классных руководителей:

- Не на должном уровне ведется индивидуальная работа с детьми «группы повышенного внимания»;

- Некоторые классные руководители формально относятся к отчетной документации.

Классным руководителям было рекомендовано:

1. Разнообразить формы проведения мероприятий;

2. Выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем;

3. Принимать активное участие в значимых региональных мероприятиях.

Выводы: Классные коллективы активно участвуют в общешкольных мероприятиях, организованных по инициативе заместителя директора по воспитательной работе или советника директора, а также специалистов социально-психологической службы. Однако классных мероприятий проводится недостаточно и не всегда на должном уровне.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременную сдачу отчетов за четверть, предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

3. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений девиантного поведения, незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Урок — ключевая составляющая воспитательного процесса в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году организована в соответствии с обновленной ФООП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как: экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. д.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности снижается у обучающихся 10-11 классов.

Рекомендации: при организации занятий курсов внеурочной деятельности ООО и СООО использовать более разнообразные интересные обучающимся формы и приемы работы.

Реализация дополнительных образовательных программ

В 2025-2026 учебном году дополнительное образование реализовывалось в МБОУ СОШ № 158 по шести направленностям

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Социально-педагогическая;
- Туристско-краеведческая;
- Естественнонаучная.

В 2025-2026 учебном году началась реализация программ «Школьный пресс-центр», социально-гуманитарной направленности, «Химическая узнавай-ка», естественнонаучной направленности. В летний период впервые были реализованы краткосрочные программы «Энергия спорта», физкультурно-спортивной направленности и «Академия наставничества», социально-гуманитарной направленности.

Количество уникальных детей в системе дополнительного образования школы в 2025-2026 учебном году составило 54 человека (100 %).

Выводы: реализация дополнительных общеобразовательных программ велась на достаточно высоком уровне. В 2025-2026 учебном году охват дополнительным образованием обучающихся сохранился на прежнем уровне, 100%.

Школа постаралась в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие объединений всех направленностей.

Задачи на 2027 год:

1. Увеличить количество дополнительных программ технической и естественно-научной направленности до трех и более.

2. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

3. Продолжить работу по улучшению материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения реализации программ дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджере Макс», Госпаблик школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Протоколы родительских собраний хранятся в папке классного руководителя.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Госпаблик школы является также важным звеном в коммуникации между учениками, их родителями, педагогами, руководством школы. Родители узнают о жизни школы, об успехах своих детей, предстоящих событиях. Могут предложить свою новость или просто оставить отзыв со словами благодарности или конструктивными предложениями. Показатель активности пользователей в социальных сетях (ER) составляет более 3,6%.

Проведена большая работа по внедрению мессенджера «Макс» в образовательную деятельность школы при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Выводы:

1. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.
2. Уровень посещаемости родительских собраний в 6-11 классах находится на невысоком уровне.

Рекомендации:

1. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

2. Проводить информационно-просветительскую деятельность, направленную на разъяснение и оказание помощи при использовании современных технологий обучающимися и их родителями.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний» Выборы органов ученического самоуправления
Октябрь	Праздничный концерт «День учителя» Конкурс плакатов по профилактике ДДТТ «Осторожно дети»
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
Декабрь	Новогодний праздник «Новогодний движ 2.0»
Январь	Акция «Блокадный хлеб»
Февраль	Смотр строя и песни «Аты-Баты-2026»
Март	Видео открытка для учителей и мам
Апрель	День здоровья
Май	Праздник последнего звонка

Анализируя работу ученического самоуправления следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение учащихся в школьные мероприятия увеличилось, по сравнению с прошлым годом;
- расширился спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить

выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В 2025-2026 учебном году школа продолжила реализацию Единой модели профориентации «Билет в будущее».

Реализация ЕМП проходила по 7 направлениям:

1. Урочная деятельность — связь предметов с профессиями.

2. Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» — знакомство с востребованными профессиями и достижениями страны.

На внеурочное занятие «Россия - мои горизонты» отведен один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

3. Взаимодействие с родителями — всероссийские и региональные профориентационные собрания.

4. Мероприятия профессионального выбора (раньше — «практико-ориентированный модуль»): экскурсии, дни открытых дверей, профпробы, мастер-классы

5. Дополнительное образование — кружки и секции; установлены показатели охвата.

6. Профессиональное обучение — первая профессия в школе.

7. Профильные психолого-педагогические классы. Направленность обучения в данных классах предполагает, как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров.

Подписано трехстороннее соглашение между МБОУ СОШ № 158, ФГБОУ ВПО «НГПУ» и департаментом образования мэрии города Новосибирска от 01.09.2024 г.

Предметом настоящего Соглашения является установление партнерских отношений и развитие долгосрочного и эффективного сотрудничества Сторон с целью создания и поддержания единой региональной (муниципальной) системы педагогического образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-исследовательской, методической работы, для обеспечения повышения качества реализуемых образовательных программ путем объединения ресурсов участников Соглашения.

Также обучающиеся посещают занятия в ФГБОУ ВО «НГАУ» с целью углубленного изучения предметов естественно-научного профиля, таких химия и биология.

На базе МБОУ СОШ № 158 функционирует профильный кадетский класс. Распорядок дня кадетского класса включает учебные занятия, внеурочную деятельность. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - дополнительные и факультативные занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

К обязательным предметам вводятся дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Внеурочная деятельность в кадетском классе может предполагать проведение:

- коллективных творческих дел;
- занятий в учреждениях и организациях культуры, спорта и образования;
- занятий по строевой подготовке;
- занятий проектной деятельностью.

Для проведения занятий с кадетским классом по программам дополнительного образования привлекаются специалисты учреждений и ведомств на основании договора о сотрудничестве (муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко», правоохранительные организации, ГИБДД, МЧС, пожарная служба, учреждение здравоохранения, военкомат и др.).

В 2025-2026 учебном году в рамках ЕМП реализованы следующие мероприятия:

1. В расписании занятий внеурочной деятельности 10-11 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия - мои горизонты».
2. Охват комплексом профориентационных мероприятий в рамках ЕМП «Билет в будущее» 100% обучающихся 10-11-х классов (54 чел.).
3. Прохождение профориентационного тестирования в рамках ЕМП 100% обучающихся 10-11 классов.
4. Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 10-11 классов в родительском собрании по профориентации.
5. Обеспечена возможность дополнительного образования детей.
6. Обеспечена возможность с профессионального обучения.
7. Экскурсии на предприятия города Новосибирска и Новосибирской области.

Выводы:

1. Школа реализует ЕМП «Билет в будущее» на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 10-11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации: усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа с обучающимися в МБОУ СОШ №158 организована в соответствии с:

1. Конституцией РФ;
2. Семейным кодексом РФ
3. Федеральными законами:
 - от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» в ред. от 24.04.2020 г
4. Письмом Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07;
5. Локальными нормативными актами и уставом организации.
6. Письмом Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 «О направлении методических рекомендаций»
7. Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Министерство образования и науки РФ от 28.04.2016 №АК-923,07)
8. Основными образовательными программами школы, включающих программу воспитания, где число инвариантных модулей включен модуль «Профилактика, безопасность».

Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы. В школе работа ведется по следующим направлениям: диагностическая, информационная, просветительская, консультативная и с обучающимися, и с родителями, и с педагогами.

На начало 2025- 2026 учебного года составлены социальные паспорта классов, школы с указанием детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально-опасном положении, многодетных семей, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, детей, стоящих на внутришкольном контроле, в том числе на учете в ИПДН.

100% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, дети, имеющие статус ОВЗ, дети из семей, где родители являются участниками СВО, в течение года обеспечены льготным горячим питанием.

Психолого-педагогическая служба осуществляет сопровождение детей- мигрантов: контроль за адаптацией мигрантов, за оформлением документов согласно нормам законодательства РФ, классные руководители проводят мероприятия по успешной социализации, на ППк

рассматриваются сложные случаи дезадаптации детей-мигрантов с целью определения их образовательных маршрутов.

	Количество малообеспеченных семей/в них детей	Количество детей, имеющих статус ОВЗ	Количество семей в СОП/в	Количество многодетных семей	Количество учащихся из многодетных семей	Количество семей мигрантов/в них детей	Количество детей, стоящих на ВШУ/в том числе в ПДН
На начало 2025-2026 уч. г.	8/10	89	3/3	140	183	25/28	12/7
На начало 2025-2026 уч. г.	8/10	104	1/1	141	184	24/26	12/4

В соответствии с программой воспитания школы, учитывая данные социального паспорта, каждый классный руководитель разработал план воспитательной работы, в который включены профилактические классные часы: «Правонарушение, преступление и подросток», «Правила поведения учащихся в школе и на улице», «Мы в ответе за свои поступки», «Преступление и подросток», «Чтобы не случилось беды», «Мы и закон», «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать».

Большую роль в профилактике безнадзорности и правонарушений играет правовое просвещение обучающихся. В ноябре 2025 года в МБОУ СОШ № 158 прошли классные часы для обучающихся в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Среди обучающихся 5-11 классов прошел конкурс плакатов «Права и обязанности детей», оформлена выставка. Для учащихся 5-9 классов проведены 2 беседы инспектором ПДН отдела полиции № 4 «Калининский» на темы: «Профилактика преступлений в сфере компьютерных технологий», «Профилактика наркопреступлений», «Профилактика экстремизма».

Ключевым специалистом в организации работы с обучающимися по профилактике девиантного поведения является классный руководитель. В результате педагогических наблюдений классный руководитель определяет детей «группы повышенного внимания». Затем на них ведет дневники педагогических наблюдений с целью фиксирования фактов нарушений

правил внутреннего распорядка обучающихся, содержания проделанной профилактической работы, ее результаты, наличие или отсутствие положительной динамики, а также отмечаются факты, заслуживающие положительной оценки. В настоящий момент в МБОУ СОШ № 158 классными руководителями ведется 38 дневников педагогических наблюдений (на 4,4% детей от общего числа).

Профилактическую работу классный руководитель организует во взаимодействии с социальным педагогом и педагогом-психологом, делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке.

По факту совершения обучающимися серьезного правонарушения в МБОУ СОШ № 158 проводится педагогическое расследование. Приказом директора школы утверждается комиссия для педагогического расследования правонарушения. Членами комиссии выявляются факты и обстоятельства данных ситуаций, устанавливаются объективные причины и условия, способствовавшие совершению правонарушения. Оформляется акт о проведении педагогического расследования. Издаётся приказ об итогах педагогического расследования, в котором определяются дополнительные меры по профилактике правонарушений среди обучающихся. За 2025 год было проведено три педагогических расследования, итоги одного подрасследования рассматривались на заседании ППк, двух на Совете профилактики.

В целях планирования, организации и осуществления контроля за проведением профилактики девиантного поведения и социально опасных явлений среди обучающихся в школе организована работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений в соответствии с утвержденным положением (приказ от 03.09.2021 № 208-од). На начало 2025-2026 учебного года сформирован новый Состав совета профилактики. В 2025-2026 учебном году прошли 9 плановых заседаний Совета профилактики, на которых в том числе рассматриваются персональные дела обучающихся с девиантным поведением по представлению классного руководителя или социального педагога с целью принятия дополнительных профилактических мер и постановки обучающегося на внутришкольный контроль.

Особое внимание Совет профилактики уделяет организации и проведению индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, стоящими на внутришкольном учете. На каждого обучающегося, стоящего на ВШУ, составлен план индивидуальной профилактической работы, контролируется его реализация. Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга. Раз в учебное полугодие классный руководитель, социальный педагог отчитываются о результатах проведенной работы,

отмечаются плюсы и минусы работы, вносятся корректировки в план работы. Результаты индивидуальной профилактической работы фиксируются в персональных делах обучающихся.

На ВШУ на начало 2025-2026 учебного года стояли 5 человек (0,5 % от общего числа обучающихся), в том числе 2 учащихся на учете в ИПДН (0,3%). На учете семей и учащихся СОП не стояли. В результате проведенной профилактической работы в течение года с учета в ИПДН и ВШУ было снято четыре учащихся, в связи с выбытием из образовательного учреждения снято с ВШУ 3 ребенка.

За 2025-2026 учебный год на Совете профилактики рассмотрено 30 заявлений (в 2024 году 21 заявление) от классных руководителей на учащихся по факту систематического нарушения правил внутреннего распорядка учеником, в результате 2 учащихся были поставлены на ВШУ. Также было решено на 4 семьи направить представление-ходатайство в отдел полиции №4 «Калининский», в КДНиЗП Калининского района о привлечении родителей к ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего. На 2 семьи представление-ходатайство было направлено дважды.

На конец 2025-2026 учебного года на ВШУ в МБОУ СОШ № 158 стоит 3 человека (0,4% от общего числа обучающихся), в том числе 2 человека (0,4 %) стоят на учете в ИПДН, один – на учете в КЦСОН, на семью открыт средний риск семейного неблагополучия.

Большую роль в профилактической деятельности играет реализация совместного плана мероприятий с отделом полиции №4 «Калининский» Управления МВД России по городу Новосибирску. В ходе реализации плана раз в квартал осуществляется сверка обучающихся МБОУ СОШ № 158, стоящих на ПДН и ВШУ, регулярно проводятся беседы профилактического характера с обучающимися и их родителями с привлечением инспектора ПДН.

В 2025-2026 учебном году в рамках «Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия, организации работы с несовершеннолетними и семьями по профилактике социального сиротства» в службу «Единое окно» были направлены формы на 10 учащихся.

Вывод. Количество обучающихся, стоящих на ВШУ снизилось в течение календарного года и составляет 0,4% от общего числа обучающихся. Количество обучающихся, стоящих на учете в ИПДН осталось на таком же уровне. Педагогическому коллективу необходимо повышать свой

профессиональный уровень через курсы повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся, профилактики девиантного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;
2. Осуществление просветительской работы и консультирование с администрацией школы, учителями-предметниками, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
4. Выявление и психологическое сопровождение обучающихся «группы повышенного внимания»
5. Оказание коррекционно – развивающей помощи обучающимся, с ограниченными возможностями здоровья

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

1. Информационно-профилактическое;
2. Консультативное;
3. Диагностическое;
4. Коррекционно-развивающее;
5. Работа с педагогическим коллективом;
6. Работа с родителями.

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводилась следующая работа:

Диагностическая работа:

В начале 1-го полугодия проводилась работа в виде наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, проводились беседы с педагогами.

По годовому плану педагога-психолога была проведена диагностика в 5-х классах, в количестве 123 человек.

Также была проведена углубленная диагностика обучающихся 7-9 классов по результатам СПТ-тестирования. Из 11 человек с высочайшим рисковым поведением, подтвердили результаты 4 обучающихся. На каждого составлена индивидуальная программа сопровождения.

В 9-х классах 62 родителя прошли социально-психологический опрос родителей на платформе АРМБОС, с целью изучения уровня защищенности и комфортности. Из них 10 человек имеют низкий уровень психологической защищенности.

По запросу председателя школьного ППк диагностическая работа проведена с 9 обучающимися, составлены психолого-педагогические заключение для прохождения ТПМПК.

По запросу классных руководителей были диагностированы 2 обучающихся на выявление тревожности, агрессии.

По запросу администрации диагностическая работа была проведена в 6К классе и в 8Д.

Развивающая и коррекционная работа для обучающихся:

Для детей, состоящих на учетах (ВШУ, ПДН) разработаны программы индивидуального сопровождения

Кол-во детей, состоящих на учете: 4

Индивидуальный план работы на каждого обучающегося был составлен на первое полугодие. В план были включены следующие мероприятия: беседы, просмотры профилактических видеороликов, диагностики и тестирования. Двое обучающихся не посетили ни одного занятия, обучающиеся не посещают школу. Еще двое обучающихся посещали занятия с психологом. Для них были разработаны темы бесед, диагностический материал, а также проведена работа с родителями обучающихся в виде профилактических бесед.

В первом полугодии коррекционно-развивающие занятия были запланированы и реализованы для обучающихся с ОВЗ. Один раз в неделю по 40 минут. Количество детей на конец первого полугодия – 56.

Также для детей с высоким уровнем тревожности в 5-х классах, были проведены уроки психологии, на которых с пятиклассниками обсуждались трудные и тревожные ситуации, а также варианты их разрешения.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, направленные на обучение, воспитание, развитие психических процессов, позитивному восприятию себя и окружающих.

Консультативная работа:

Индивидуальные консультации обучающихся по заявленным проблемам – 4. (ребята обращались за рекомендациями по профессиональному самоопределению, а также в общении со сверстниками).

Работа с родителями:

Было проведено 19 индивидуальных консультаций для родителей.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика:

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

В первом полугодии обучающиеся 10-11 классов участвовали во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Ребята прошли верификацию и в их личном кабинете были доступны для прохождения несколько методик на изучение личных возможностей обучающихся.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, выявление детей группы «повышенного внимания» в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В октябре в 6-х классах был проведен классный час, посвященный самооценке личности «Секреты общения». Урок с элементами тренинга, где ребята смогли поделиться навыками общения со сверстниками. Рассказали какие элементы используют для новых знакомств, высказали свое мнение, о дружбе в целом.

Итоги деятельности Школьной службы примирения (ШСП) МБОУ СОШ №158

1. Общие положения и нормативно-правовая база деятельности ШСП.

Школьная служба примирения (далее — ШСП) МБОУ СОШ №158 была создана на основании приказа директора школы № 98/1-од от 24 сентября 2025 года. Деятельность службы осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года», а также Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Цель деятельности: Создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций и формирование психологически безопасной образовательной среды путем внедрения восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений.

Куратором (руководителем) ШСП назначена педагог-психолог Яценко Н.В.

В сентябре 2025 года было организовано обучение волонтеров-медиаторов (обучающихся 10А класса) основам медиации и правилам работы, что способствовало расширению их знаний о восстановительном подходе.

Утвержден список волонтеров-медиаторов из числа обучающихся: (Никитенко Анфиса, Лысенко Полина), которые прошли обучение по программе «Юный медиатор».

2. Организационно-методическая работа и развитие службы.

В начале учебного года была проведена работа по формированию пакета учредительных документов (Положение о ШСП, функциональные обязанности, приказы). В соответствии с планом работы на 2025-2026 учебный год и требованиями Положения, куратором Яценко Н.В. была начата работа по ведению текущей документации: оформлен журнал регистрации обращений, подготовлены бланки карт случая и примирительных договоров.

В рамках организационной деятельности администрацией школы (зам. директора по ВР Романовой Т.А.) осуществлялся контроль полноты и своевременности заполнения документации (с периодичностью 1 раз в четверть). Также была организована работа по размещению информации о деятельности ШСП на официальном сайте школы и в официальных сообществах (ВК, МАХ) для информирования всех участников образовательного процесса.

3. Просветительская и профилактическая деятельность.

С целью распространения цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов ШСП была организована просветительская работа по трем направлениям:

С обучающимися: «Приемы эффективного слушания».

С родителями: информация о целях, принципах и графике работы ШСП доводилась до сведения родителей через чаты с классными руководителями и общий чат родителей МБОУ СОШ № 158. По запросу администрации или классных руководителей предусмотрены выходы на родительские собрания на тему «Роль школьной службы примирения в профилактике конфликтов в ОО».

С педагогами: в педагогическом коллективе информация о нормативных основаниях деятельности ШСП была представлена на педагогическом совете. Классным руководителям даны рекомендации по информированию обучающихся о возможности обращения в службу.

4. Реализация восстановительных программ.

В течение учебного года в ШСП поступали обращения по факту конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

Работа со случаями: Вся информация о конфликтах фиксировалась в журнале регистрации обращений ШСП.

Применение процедур: В случаях, где обе стороны дали добровольное согласие (в устной форме), проводились процедуры восстановительной медиации. Основной упор делался на организацию диалога между конфликтующими сторонами с целью осознания последствий конфликта и принятия ответственности за его урегулирование. В результате проведенной

работы у участников конфликтов наблюдалась положительная динамика в нормализации отношений.

5. Выводы

Деятельность Школьной службы примирения в 2025-2026 учебном году осуществляется в соответствии с утвержденным планом и действующей нормативной базой.

Организовано информирование участников образовательных отношений о деятельности службы.

Проводятся профилактические мероприятия с обучающимися.

Также удалось организовать обучение еще одного педагога Горловой Е.А. (учитель начальных классов) на курсах повышения квалификации по программе «Организация и деятельность школьной службы примирения в образовательной организации» (72 часа), что было запланировано приказом.

Результаты психологической работы с детьми участников специальной военной операции (СВО) в МБОУ СОШ № 158

1. Количественные показатели:

- Всего детей данной категории в ОО: **38 человек.**
- Охвачено психолого-педагогическим сопровождением: **38 человек (100%).**

2. Направления работы:

2.1. Диагностическая деятельность: ежемесячное предоставление карты динамического наблюдения классными руководителями.
Проведена первичная диагностика эмоционально-волевой сферы, уровня тревожности, стресса – **3 обучающихся.**

2.2. Коррекционно-развивающая работа:

- Индивидуальные занятия (снятие тревоги, стабилизация состояния, работа с травмой): **6 занятий.**

2.3. Консультативная работа:

- Консультации для родителей: **3 консультации** (темы: «Как говорить с ребенком о СВО», «Помощь при панических атаках у ребенка»).
- Консультации для педагогов (алгоритмы действий, особые образовательные потребности): **4 консультации.**

2.4. *Просветительская работа:*
памятки / проведены классные часы по теме «Поддержка детей военнослужащих».

Организация предметно-пространственной среды

В 2025 году уделялось большое внимание наглядной агитации, брендированию и патриотическому воспитанию. Возле каждого учебного кабинета была размещены флажки Российского триколора и школы с логотипом. Классные руководители провели беседы, направлены на формирование уважительного отношения к символу страны, знание правил его использования и ответственности за нарушения.

Активно используется событийный дизайн для оформления пространства к праздникам и важным датам, таким как, День учителя, Новый год, День Победы.

- Проводились выставки творческих работ обучающихся:
- «Друг мой светофор» — рисунки о безопасности дорожного движения.
- «Осторожно с огнем» — творческие работы детей 1–4 классов по пожарной безопасности.
- «К снятию блокады Ленинграда» - фотовыставка.
- «Моя семья на защите Отечества» – фотовыставка.
- Выставка плакатов к Дню добровольца, Дню музыки, Дню туризма.

Каждый год старшеклассники озеленяют и благоустраивают территорию школы. На площадке разбиты две большие клумбы, за которыми они ухаживают.

Выводы:

1. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность организации зон активного и спокойного отдыха.
2. Разработать единый дизайн оформления этажей.
3. Подготовить макеты стенды в соответствии с разработанным дизайном

Участие обучающихся в общественных движениях (объединения)

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	8,2 (от общего числа обучающихся)
Движение первых	21,4 (от общего числа обучающихся)

Волонтерские объединения	4,5 (от общего числа обучающихся)
--------------------------	-----------------------------------

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации и Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи» в МБОУ СОШ №158 успешно **функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».**

12 июля 2023 года было зарегистрировано первичное отделение организации РДДМ «Движения первых» на базе МБОУ СОШ №158.

На первом заседании, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Пинкова А.А., познакомила новых членов Движения Первых с деятельностью движения, его структурой, направлениями. После чего были выбраны ответственные по направлениям деятельности первичной организации из числа учащихся 6-10 классов.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Первичное отделение выбрало для своей деятельности 6 приоритетных направлений (из 12 возможных), по которым активно велась работа:

1. Культура и искусство.
2. Волонтерство и добровольчество.
3. Патриотизм и историческая память.
4. Спорт.
5. Здоровый образ жизни.
6. Медиа и коммуникации.

В 2025-2026 учебном году проект продолжает успешно реализовываться на базе школы, участники проекта принимают участие в федеральных, региональных и конкурсах, особо крупные: фестиваль «Всей семьей», Всероссийская акция «Вместе мы сила», акция «Окна Победы», конкурс «Лучшая команда Первых», Конкурс «Первичных отделений», Конкурс «Наша Первичка», «Зарница 2.0», Фестиваль Счастья.

Главным достижением реализации данного проекта является то, что первичное отделение, по сравнению с 2024 годом увеличилось на 120 человек (в 2025 г. - 250 человек) и в каждой параллели 5 – 11 классов, есть активисты «Движения Первых».

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «СОШ №158» за год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям провели различные общешкольные и муниципальные мероприятия:

Месяц, название мероприятия
Январь
Дебаты «Выбираем профессию вместе»
Организация выставки «Международный день без Интернета»
Урок памяти «Блокадный хлеб»
Февраль
Научный квест «Мир науки»
Организация Букроссинга
Фестиваль «Всей семьей»
Март
Акция «Вместе мы сила»
Викторина «День поэзии»
Онлайн экскурсия «Наш НОВАТ»
Апрель
Акция «Вместе мы сила»
Киноекторий «Учимся быть здоровыми»
Организация выставки «Я вижу космос»
Квест «Всемирный день Земли»
Май
Деловая игра «Мир. Труд. Май»
Викторина «День детских общественных организаций России»
Акция «Письмо солдату»
Июнь, Июль, Август
Фестиваль «Движения Первых»
Квест «Следопыты Великой России»
Линейка Первых Новосибирской области
Сентябрь
Самолетик будущего и День знаний
Квест «Лингвистическое путешествие»
Октябрь
Дебаты для самых маленьких «Как помочь пожилым людям»
Акция «Сердце учителю»
Организация выставки «Такие разные папы»
Викторина «Международный день школьных библиотек»
Ноябрь
Дебат – кафе «Конфликты»
Конференция местного отделения Первых
Видео подборка «Читаем книги вместе»
Фотовыставка «День матери в России»

Декабрь
Киноекторий «Международный день инвалидов»
Интерактивный урок «Добровольцы России»
Интерактивная Лекция «День конституции»
Цикл конкурсов «Новогодний Движжж»
Акция «Хранители Героя»
Проект «Безопасность движения» (Февраль, Ноябрь)
Проект «Мы граждане России (Март, Октябрь)
Профильная смена «Школьная весна» (Март)
Конкурс «Первичных отделений 2026» (Март)
Спортивный фестиваль Первых (Март)
Зарница 2.0
Школы актива (Апрель, Октябрь, Декабрь)
Акция «Окна победы» (Май)
Фестиваль Движения Первых (Июнь)
Семейный фестиваль счастья (Сентябрь)
Проект «Дружим. Развиваемся. Играем» (Октябрь)
Конкурс «Лучшая команда» (Ноябрь)
Проект «Первые о первых»
Акция «Хранители Героя»

Так же активист совета движения Первых МБОУ «СОШ №158» была выбрана делегатом в городской совет участников «Движения Первых» города Новосибирска. А работа куратора «Движения Первых» отмечена благодарственным письмом.

Методическая и информационно – просветительская деятельность «Движения Первых»:

- «Школы актива первых»;
- Профильные смены «Время первых» (ежеквартально);
- Форумы педагогов местного отделения «Движения Первых» города Новосибирска и стажерские площадки;
- Презентация «Движения Первых» для обучающихся школы;
- Наставничество «Орлят России»;
- Волонтерство «Добро – ру» и «Волонтеры Победы»;

В течение учебного года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, готовили фотоотчёты. Освещали работу Движения Первых в группе социальной сети «VK».

За 2025-2026 учебный год можно сделать **вывод**, что цель и задачи проекта «Движения Первых» реализованы на хорошем уровне. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив,

лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность и чувства сопричастности к каждому. В проект включены обучающиеся состоящие на ВШУ и ГПВ. Численность вовлеченных включает более 180 обучающихся.

По сравнению с 2024 годом, можно отметить увеличение количества мероприятий, проведенных активистами Движения Первых и участия в проектах и конкурсах, различных уровней, в 2025 году реализовано на 14 активностей больше, чем в прошлом году. Данные мероприятия направлены на участие в конкурсах и проектах Движения Первых.

В 2025 году был создан юнармейский отряд «ЩИТ-158», в состав которого вошли 5 обучающихся.

В настоящее время Юнармия является одним из важнейших элементов государственной программы по возрождению патриотических ценностей и воспитанию молодого поколения, нацеленных на формирование положительно значимых представлений о Родине, выражающих эмоциональное отношение к Отчизне, культуре родной земли. Данное движение предполагает активное участие военно-педагогического сообщества в реализации воспитательных задач, стоящих перед современным отечественным образованием.

Юнармейский отряд рассматривается как коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который в течение года работает непрерывно, реализует социально-значимые дела и участвует в соревнованиях.

Определена цель работы на 2025-2026 учебный год:

- развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование у молодёжи профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества;

Задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Результаты:

1. 9 декабря в ДК им. М. Горького состоялось мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества. На котором в торжественной обстановке ученики нашей школы приняли торжественную присягу юнармейца. Ребята произнесли клятву верности своему Отечеству и юнармейскому братству.

Рекомендации:

1. Привлечение новых участников. Активная реклама отряда, вовлечение через соцсети, организация интересных мероприятий для привлечения большего количества участников.
2. Развитие корпоративной культуры. Формирование норм, традиций, ритуалов, символики отряда способствует укреплению единства и мотивации.
3. Мониторинг и оценка результатов. Регулярный анализ деятельности позволяет корректировать планы и методы работы.

В МБОУ СОШ № 158 действует волонтерский отряд «Кто, если не мы?», целью которого является развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

Направление деятельности волонтерского отряда:

- помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- помощь учителям в работе с детьми и подростками в классах;
- помощь детям и подросткам в адаптации к жизни в школе;
- организация и проведение мастер-классов для детей и подростков;
- помощь при работе в лагере с дневным пребыванием в летний период.

В течение 2025-2026 учебного года представителями волонтерского отряда в МБОУ СОШ № 158 организовывались мероприятия в поддержку военнослужащих СВО. В преддверии праздника 23 февраля и Нового года в школе проходила дважды акция «Мы вместе», в рамках которых собирались посылки солдатам (сгущенка и другие сладости, крупы быстрого приготовления, консервы, средства личной гигиены, медикаменты), дети писали письма, делали поздравительные открытки. А также родители совместно с детьми и педагогами плели маскировочные сети для участников

СВО. Ученики 5-6 классов приняли участие в региональной акции «Хранитель героя». Ребята сделали куклы - обереги для солдат, которые защищают нашу Родину в зоне СВО. От военнослужащих, принимающих в настоящий момент участие в СВО, в адрес школы приходили видео-обращения со словами благодарности за поддержку.

Волонтеры приняли активное участие в организации и проведении голосования за объекты благоустройства по федеральному проекту «Формирование комфортной городской среды».

Проанализировав работу волонтерского отряда, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. В 2025 году на платформе добро.ру зарегистрировались 8 обучающихся школы, у каждого имеется электронная книжка волонтера, где размещены волонтерские вакансии.

В 2026 году запланирована работа, направленная на популяризацию идей добровольчества в МБОУ СОШ № 158 и активизацию участия школьников в социально-значимых акциях и проектах, в том числе через платформу добро.ру.

Школьный музей «Первогвардеец»

1. Организационная работа:

- Утвержден план работы школьного музея на 2025-2026 учебный год.
- По мере необходимости дополнялась музейная документация.
- Сформирован Совет школьного музея, распределены обязанности между членами Совета.
- Сделан анализ работы школьного музея за 2024-2025 учебный год, определены задачи развития музея на 2025-2026 учебный год.
- Проводились заседания Совета школьного музея.

2. Экскурсионно-массовая работа:

Разработаны материалы для проведения обзорных и тематических экскурсий:

- «Этих дней не меркнет слава...»;
- История школы;
- Они там были...;
- История экспоната;
- Люди города;
- Династия учителей;
- Строительство школы;
- Директора нашей школы;
- Выпускники школы.

Проведены на базе музея следующие экскурсии:

- Знакомство с музеем,
- «Этих дней не меркнет слава...»,
- История школы.

Проведены запланированные беседы к знаменательным датам.

- 4 ноября День народного единства (10-11 классы, 40 человек);
- 16 ноября день памяти и скорби (11 класс, 22 человек);
- 5 декабря Битва под Москвой (10 класс, 30 человек);
- 9 декабря День Героев (10-11 классы, 42 человек);
- 12 декабря - День конституции РФ (10-11 классы, 20 человек).

3. Учебно-воспитательная работа:

Проведены запланированные уроки Мужества:

- «Поклонимся великим тем годам»,
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Города-герои, «Защитники земли русской»;
- «Наши земляки герои в боях за Родину»,
- «Есть такая профессия Родину защищать»;
- День неизвестного солдата,
- «От героев былых времен до героев нынешних дней».

4. Проведены классные часы и праздники, посвященные Дням Воинской славы (1-11 классы):

- 2 сентября - День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 4 ноября День народного единства;
- 7 ноября День Октябрьской революции 1917 года;
- 16 ноября день памяти и скорби;
- 3 декабря День неизвестного солдата;
- 5 декабря Битва под Москвой;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации.

5. Встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла в 2025 году не было.

6. Работы с фондами музея:

- Проведена инвентаризация архива музея.
- Пополнения архива музея за этот период не было.

7. Общественно-полезная работа:

- Принимали участие в районном конкурсе «Письмо на фронт»
- Региональный конкурс «Что я знаю о местном самоуправлении»
- Идет сбор информации об участках ВОВ.

Выводы:

1. Работа музея осуществляется в соответствии с утверждённым планом и нормативными документами.
2. Музей способствует формированию уважения к историческому прошлому народа.
3. Участие в деятельности музея помогает школьникам развивать коммуникативные навыки, аналитическое мышление, навыки работы в группе.

Рекомендации:

1. Вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, создание экспозиции, работу экскурсоводами и участию в мероприятиях.
2. Активизировать работу Совета школьного музея. Привлекать учащихся к управлению, организовывать их участие в планировании деятельности, исследовательских проектах, экспозиционно-выставочной работе.
3. Использовать новые информационные технологии для повышения эффективности работы музея, например, через внедрение цифровых ресурсов, онлайн-экскурсий, виртуальных экспозиций.

Школьный спортивный клуб «Единство»

В 2025-2026 учебном году продолжил свою деятельность ШСК «Единство, созданный в качестве структурного подразделения (приказ от 03.09.2021 г. № 208-од).

Цель: укрепление здоровья, развитие физических и личностных качеств обучающихся через занятия избранными видами спорта в рамках школьного спортивного клуба.

Обучение осуществляется по трем модулям:

- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Пулевая стрельба».

В объединениях клуба занято 69 обучающихся. Для успешной реализации программы имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивные залы;
- спортивные площадки;
- футбольное поле;
- игровая площадка;

- хоккейная коробка;
- стрелковый тир.

В 2025 году участники ШСК «Единство» приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

Название мероприятия	Количество участников
Районные соревнования по волейболу	3
Соревнование школьных спортивных клубов Калининского района	1
Президентские спортивные соревнования	2
Президентские спортивные игры	14
Школьный турнир по волейболу, посвященный Году семьи	6
Легкоатлетическая эстафета Калининского района посвященной 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Победный май»	
Школьный день здоровья	54
Районный кросс «Золотая Осень»	2
Районных соревнованиях по мини-футболу	8
Районные соревнования по стрелковому троеборью	2
Районные соревнования по пулевой стрельбе	2
Городские соревнования по огневому многоборью	2
Городские соревнования по стрельбе	6
Районные соревнования по локобаскету	3
Школьные соревнования по стритболу	3
Сдача нормативов ВФСК ГТО	5

Традиционно в летний период на базе МБОУ СОШ № 158 обучающие, родители и педагоги сдавали нормы ВФСК ГТО. Приняли участие 5 детей и 2 родителей обучающихся. Участники выполняли 4 обязательных норматива и 4 испытания по выбору. По итогам испытаний обладателями золотого значка стали – 2 человека, серебряного – 4 человек и бронзового - 9 человек.

С целью привлечения большего числа обучающихся, родителей, учителей к выполнению ВФСК ГТО в 2026 году планируется проведение информационно-просветительской деятельности, в ходе которой участники

образовательного процесса могут узнать о способах подачи заявок, местах проведения, процедуре выполнения нормативов испытаний.

Выводы:

1. Обучающиеся МБОУ СОШ № 158 активно вовлечены в систематические занятия физической культурой и спортом.
2. В спортивно-массовых мероприятиях часто участвуют не только ученики, но и учителя, родители.

Рекомендации:

1. Расширение спектра видов спорта. Можно использовать потенциал сетевого взаимодействия для включения новых видов спорта.
2. Развитие материально-технической базы
3. Капитальный ремонт спортивного зала.

Школьный театр «Семицветик»

В 2025-2026 учебном году в нашей школе продолжил свою работу школьный театр «Семицветик».

Театральная деятельность повышает мотивацию учеников, способствуя формированию учебно-познавательной компетенции. Учебно-познавательная

Участие в постановках заставляет ребят по-новому прочесть уже известные страницы произведений. Они овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в их непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Театральная деятельность помогает бороться с комплексами, излишней застенчивостью, помогает раскрепоститься и найти себя. При этом формируется компетенция личностного самосовершенствования, идёт духовное и интеллектуальное саморазвитие.

При создании декораций и костюмов персонажей развивается общекультурная компетенция. Она включает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Ребята младшей возрастной группы вместе с руководителем школьного театра были приглашены на отчетный концерт школьных театров, где посмотрели лучшие театральные постановки о Великой Отечественной войне,

созданные в школах нашего города, на сцене НГТИ. В ходе мероприятия прозвучали стихотворения поэтов-фронтовиков, а также полюбившиеся всем песни времен войны и наших дней.

Ребята старшей возрастной группы принял участие в XVI Городском фестивале-конкурсе «Классика».

Выводы:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в театрализованную деятельность обучающихся разных возрастных групп.
2. Привлекать ребят к участию в конкурсах и фестивалях различных уровней.

Школьный пресс-центр «Новости-158»

В конце 2025 года начал свою деятельность школьный пресс-центр.

В пресс-центр вошли учащиеся – добровольцы, осуществляющие видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных дел, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Одной из задач пресс-центра является поддержание школьного Госпаблика, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Целью освещения деятельности школы в информационном пространстве является привлечение внимания общественности к школе и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Выводы:

1. Сформирован актив пресс-центра, определено помещение.
2. Составлен план на ближайшие полгода.

Рекомендации:

1. Формирование материально-технической базы.
2. Посещение городских мастер-классов.
3. Знакомство с конкурсами, фестивалями для школьных пресс-центров для дальнейшего участия и обмена опытом.

Показатель	Уровень проведения			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	55	142	258	117

Победители и призёры	14	17	22	3
-------------------------	----	----	----	---

Анализируя активность и результативность участия обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах различного уровня, следует отметить, что количество участников, победителей и призеров по-прежнему остается на низком уровне. В 2026-2027 учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении.

Достижения обучающихся за 2025-2026 учебный год

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Победители (24 чел.)
Всероссийская онлайн- олимпиада "Безопасный интернет"	Победители (1 чел.)
Городской конкурс «Мы за правильное питание»	Победители (1 чел.)
Городской игры КВН по пропаганде правил дорожного движения «На зеленой волне»	2 место (команда)
Открытый городской конкурс «Дорога в страну профессий»	Лауреаты (2 чел.)
Районный этап соревнований школьных спортивных клубов	2 место (команда)