МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА

НОВОСИБИРСКА МБОУ СОШ № 158

ВЫПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Предметная подготовка обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по географии»

для обучающихся 9 классов

Новосибирск, 202**6**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Предметная подготовка обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по географии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе спецификации контрольных измерительных материалов и кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

На уроках географии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, на занятиях курса особое внимание целесообразно уделить повторению, закреплению, систематизации наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых обучающимися знаний и умений из основной ступени общего образования, формируемых на всех этапах географического образования.

Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у обучающихся умений работать с источниками географической информации (текстами, рисунками, картами, статистическими данными). Обучающиеся должны уметь устанавливать причинно-следственные связи, анализировать информацию из различных источников, представлять её в виде карт, таблиц и графиков, а также оценивать взаимодействие человека и природы с позиции концепции устойчивого развития.

Изучение материала данного курса направленно на подготовку обучающихся к сдаче общего государственного экзамена, а также повторения учебного предмета «География» за 5–9 классы. Содержание данного курса носит выраженный профориентационный характер, связанный с «личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности…»[1].

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности обучающихся, создаются условия для успешности каждого обучающегося.

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287). М., 2021. С. 42.

Общая трудоемкость: 68 часов (2 часа в неделю). Курс внеурочной деятельности «Предметная подготовка обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по географии» рекомендован для обучающихся 9 класса, проявляющих интерес к общественным дисциплинам.

Цель программы:

- создание условий для результативной предметной подготовки обучающихся 9-ых классов к государственной итоговой аттестации (ГИА) по географии.

Задачи программы:

- сформировать понятийный аппарат в области географической науки, включая методы географических исследований и источники географической информации;

- сформировать навыки умения различать и характеризовать основные этапы изучения Земли (древний период, эпоха Великих географических открытий, современные исследования);

- формировать навыки работы с различными источниками географической информации (тексты, карты, статистические данные);

- закрепить знание понятий «план местности», «карта», «масштаб», «условные знаки», «географические координаты»;

- освоить навыки чтения и интерпретирования топографических планов и географических карт разного содержания и масштаба;

- упорядочить умения определять расстояния, направления и абсолютные высоты по картам и планам;

- сформировать навык построения простейших профилей рельефа и схем по картографическим источникам;

- сформировать способность объяснять влияние формы, размеров и движений Земли на природные процессы (смена дня и ночи, времён года, изменение продолжительности светового дня);

- структурировать знания о составе, строении и основных процессах в каждой из географических оболочек, анализируя взаимосвязи между оболочками на примерах круговоротов воды, углерода и азота.

- сформировать навык объяснения влияния литосферы на рельеф, атмосферы – на климат, гидросферы – на водные ресурсы, биосферы – на разнообразие жизни, взаимосвязь оболочек между собой;

- научиться приводить примеры целостности и зональности географической оболочки;

- закрепить знание географической номенклатуры материков, крупнейших стран, их столиц и значимых географических объектов, а также уметь сравнивать природные условия, население и хозяйственную специализацию разных регионов мира;

- выявить и описать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природные комплексы, анализируя экологические проблемы (загрязнение воздуха и воды, обезлесение, опустынивание) и предлагать пути их решения;

- сформировать навык оценки ресурсообеспеченности отдельных территорий и стран

- научиться дифференцировать на карте субъекты РФ, а также научиться определять крупные города, реки, горы и месторождения полезных ископаемых;

- сформировать навыки определения характеристики географического положения, природных условий и ресурсов России, а также их влияния на жизнь и деятельность населения;

- систематизировать знания об отраслевой структуре хозяйства и территориальной организации экономики страны;

- сформировать навык анализа отраслевой структуры хозяйства и территориальной организации экономики страны;

- освоить навыки составления описания природных регионов России (Русская равнина, Урал, Сибирь, Дальний Восток) по плану: географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, хозяйство.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.

Ценности научного познания:

- ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-

следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с

древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды;

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

География – наука о планете Земля. Глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). История географических открытий.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия.

Раздел 4. Оболочки Земли

Литосфера. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Гидросфера. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Атмосфера. Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Биосфера. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Географическая оболочка Земли.

Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны

Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Народы и религии мира. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 6. Взаимодействие природы и общества

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов. Особенности взаимодействия человека и природы. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. Глобальные проблемы человечества.

Раздел 7. География России

Географическое пространство России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Регионы России. Россия в современном мире.

Формы занятий:

лекция с элементами эвристической беседы,
игровая форма,
групповая, парная и индивидуальная работа,
мастер-класс,
«мозговой штурм»,
очные и дистанционные консультации.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный,
репродуктивный,
проблемное изложение, частично-поисковый,
исследовательский.

Для проведения итоговых занятий планируется использование игровой технологии. Рекомендуемые формы игр: викторина, домино, бродилка, головоломка.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 5–6 класс. М.: Просвещение. 2019.

2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 7 класс. М.: Просвещение. 2018. с.256.

3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. География, 8 класс. М.: Просвещение. 2018. с.256.

4. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 9 класс. М.: Просвещение. 2019. с. 239.

5. Климанова О. А., Климанов В.В., Ким Э.В. География. Землеведение. 5-6. М.: Дрофа. 2019. с. 273.

6. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География. Срановедение. 7 класс. М.: Дрофа. 2019. с. 336.

7. Алексеев А.И., Низовцев В. Аю, Ким Э.В. География. География Росси. Природа и население. М.: Дрофа. 2019. с. 336.

8. Алексеев А.И., Низовцев В. Аю, Ким Э.В. География. География Росси. Хозяйство и географические районы. М.: Дрофа. 2019. с. 334.

9. Дронов В.П. Баринова И.И. География. 7 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. с. 288.

10. Летягин А.А. География. Начальный курс. 6 класс. М.: Вентана-Граф. 2019. с. 192.

11. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России: Природа, население. 8 класс. М.: Вентана – Граф. 2019. с. 266.

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года по географии // Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2025. С. 2–24.

2. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по географии // Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2025. С. 2–19.

3. Результаты основного государственного экзамена в Новосибирской области в 2025 году (сборник аналитических материалов). Новосибирск: Государственное казённое учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования». Новосибирск. 2025. 64 с.

4. Спецификатор контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по географии //

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2025. С. 2–17.

5. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций). М., 2022. С. 116.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Лекционное занятие	Практическое занятие	Виды КИМ
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Географическое изучение Земли				
1.1	География – наука о планете Земля. История географических открытий	1	1	1; 3; 5; 7; 8; 11; 12
1.2	Обобщение раздела «Географическое изучение Земли»		1	
	Всего:	***3***		
Раздел 2. Изображения земной поверхности				
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут	1	1	1; 3; 5; 7; 8; 9; 10; 11; 12
2.2	Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения	1	1	1; 3; 5; 7; 8; 11; 12
2.3	Обобщение раздела «Изображение земной поверхности»		1	
	Всего:	***5***		
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы				
3.1	Земля в Солнечной системе. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия	1	1	1; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 11; 12
3.2	Обобщение раздела «Земля – планета Солнечной системы»		1	
	Всего:	***3***		
Раздел 4. Оболочки Земли				
4.1	Литосфера	2	1	1; 2; 3; 5; 7; 8; 11; 12
4.2	Гидросфера	2	1	1; 2; 3; 5; 7; 8; 11; 12
4.3	Атмосфера	3	1	1; 2; 3; 5; 6; 7; 8; 9; 11; 12
4.4	Биосфера	2		1; 2; 3; 5; 7; 8; 11; 12

1	*2*	*3*	*4*	*5*
4.5	Географическая оболочка Земли	2	1	1; 2; 3; 5; 7; 8; 11; 12
4.6	Обобщение раздела «Оболочки Земли»		1	
	Всего:	***16***		
Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны				
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Народы и религии мира. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	1	1	1; 3; 5; 7; 8; 9; 11; 12
5.2	Южные материки. История открытия. Природа. Население. Страны	1	1	1; 3; 5; 7; 8; 9; 11; 12
5.3	Северные материки. История открытия. Природа. Население. Страны	1	1	1; 3; 5; 7; 8; 9; 11; 12
5.4	Обобщение раздела «Человечество на Земле. Материки и страны»		1	
	Всего:	***7***		
Раздел 6. Взаимодействие природы и общества				
6.1	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов	1		1; 3; 4; 5; 7; 8; 9; 11; 12
6.2	Особенности взаимодействия человека и природы. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1		1; 3; 5; 7; 8; 11; 12
6.3	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. Глобальные проблемы человечества	1	1	1; 3; 5; 7; 8; 11; 12
6.4	Обобщение раздела «Взаимодействие природы и общества»		1	
	Всего:	***5***		
Раздел 7. География России				
7.1	Географическое пространство России	2	2	1; 2; 7; 8; 11; 12
7.2	Природа России	7	3	1; 3; 4; 7; 8; 9; 11; 12
7.3	Население России	3	1	1; 3; 4; 7; 8; 9; 11; 12

1	*2*	*3*	*4*	*5*
7.4	Хозяйство России	7		1; 3; 4; 7; 8; 9; 11; 12
7.5	Регионы России	2		1; 3; 7; 8; 11; 12
7.6	Россия в современном мире	1		1; 3; 8; 11; 12
7.7	Обобщение раздела «География России»		1	
	Всего:	***29***		
	Итоговый контроль:	***1***		

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Метод / Прием
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Географическое изучение Земли (3 ч.)			
1	География – наука о планете Земля	Основные понятие. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Репродуктивный/ Упражнения
2	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
3	Обобщение в виде игровой формы	Игра-викторина «Мировое странствие»	Исследовательский/ решение проблем
Раздел 2. Изображения земной поверхности (5 ч.)			
4	План местности. Масштаб	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
5	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
6	Географические карты	Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
7	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
8	Обобщение в виде игровой формы	Игра-головоломка «Топографический пазл»	Исследовательский/ решение проблемы (синтез)

1	*2*	*3*	*4*
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (3 ч.)			
9	Земля в Солнечной системе	Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
10	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач
11	Обобщение в виде игровой формы	Игра-головоломка «Причина-следствие»	Исследовательский/ решение проблемы (синтез)
Раздел 4. Оболочки Земли (16 ч.)			
12	Литосфера. Геологическое строение	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
13	Литосфера. Рельеф, образование рельефа	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
14	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач
15	Гидросфера. Мировой океан и его части.	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
16	Гидросфера. Воды суши. Ледники	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Репродуктивный/ Лекция с ошибками
17	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения

1	*2*	*3*	*4*
18	Атмосфера. Строение атмосферы. Атмосферное давление	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели.	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
19	Атмосфера. Типы воздушных масс. Ветры	Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
20	Атмосфера. Климат и климатические пояса	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле	Метод кейсов/ анализ и обсуждение
21	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
22	Биосфера – живая оболочка Земли	Разнообразие животного и растительного мира	Репродуктивный/ Мозговой штурм
23	Биосфера. Почва, ее состав и строение	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв	Репродуктивный/ Типовое задание
24	Географическая оболочка	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач
25	Географическая зональность	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач
26	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
27	Обобщение в виде игровой формы	Игра-бродилка «Сквозь Земные оболочки»	Исследовательский/ решение проблемы (синтез)

1	*2*	*3*	*4*
Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны (7 ч.)			
28	Население. Народы мира. Страны	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Народы и религии мира. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
29	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
30	Южные материки. (Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка). История открытия. Природа. Население. Страны	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
31	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
32	Северные материки (Северная Америка. Евразия). История открытия. Природа. Население. Страны	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы

1	*2*	*3*	*4*
33	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
34	Обобщение в виде игровой формы	Игра-викторина «Своя игра»	Исследовательский/ решение проблемы (синтез)
Раздел 6. Взаимодействие природы и общества (5 ч.)			
35	Природная среда	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов	Объяснительно-иллюстративный/ Рассказ, демонстрация
36	Природные ресурсы и условия	Особенности взаимодействия человека и природы. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач
37	Закономерности географической оболочки	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. Глобальные проблемы человечества	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач
38	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
39	Обобщение в виде игровой формы	Игра-головоломка «Три в ряд»	Исследовательский/ решение проблемы (синтез)
Раздел 7. География России (29 ч.)			
40	Географическое пространство России.	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России.	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы

1	*2*	*3*	*4*
41	Часовые пояса России. Административно-территориальное устройство	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.	Объяснительно-иллюстративный/ Рассказ, демонстрация
42	Природные условия и ресурсы России.	Природноресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач я
43	Геологическое строение и рельеф России	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач
44	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
45	Климат России	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач
46	Климат России. Климатические явления	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач

1	*2*	*3*	*4*
47	Гидросфера России	Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач
48	Почвы России	Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач
49	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
50	Природно-хозяйственные зоны России	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы	Частично-поисковый/ создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач
51	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
52	Население России	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Географические особенности размещения населения. Основная полоса	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы

1	*2*	*3*	*4*
		расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации	
53	Население России. Народы и религии. Половозрастная структура населения	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
54	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
55	Человеческий капитал России	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
56	Хозяйство России	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов	Репродуктивный/ Мозговой штурм

1	*2*	*3*	*4*
57	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
58	Металлургический комплекс	Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры.	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
59	Машиностроительный комплекс	Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
60	Химико-лесной комплекс	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы

1	*2*	*3*	*4*
61	Агропромышленный комплекс (АПК)	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
62	Инфраструктурный комплекс	Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Основные линии связи.	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
63	Регионы России. Западный макрорегион	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
64	Регионы России. Восточный макрорегион	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы
65	Россия в современном мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	Объяснительно-иллюстративный/ Лекция с элементами эвристической беседы

1	*2*	*3*	*4*
66	Практическое занятие	Решение практико-ориентированных задач	Проблемное изложение/ постановка проблемных вопросов, показ вариантов решения
67	Обобщение в виде игровой формы	Игра-головоломка «Memo. Хозяйство России»	Исследовательский/ решение проблемы (синтез)
Обобщение полученных знаний (1 ч.)			
68	Итоговая работа	Решение итоговой работы	Исследовательский/ решение проблемы (синтез)