

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 158
уровень НОО**

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
2.2.1 Урочная деятельность.....	14
2.2.2 Внеурочная деятельность.....	18
2.2.3 Классное руководство.....	22
2.2.4 Основные школьные дела.....	26
2.2.5 Внешкольные мероприятия.....	28
2.2.6 Организация предметно-пространственной среды.....	29
2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	30
2.2.8 Профилактика и безопасность.....	32
2.2.9 Социальное партнерство.....	39
2.2.10 Детские общественные организации.....	40
2.2.11 Школьный музей.....	43
2.2.12 Школьный спортивный клуб.....	44
2.2.13 Школьный театр.....	49
2.2.14 Школьный пресс-центр.....	50
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	50
3.1 Кадровое обеспечение.....	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 158 (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО"

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 158, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС;

разработана и утверждена с участием Управляющего совета МБОУ СОШ № 158 (обучающиеся, законные представители, работники МБОУ СОШ № 158);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 158.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 158, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 158. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 158 определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 158 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 158: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности, и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 158 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы);

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музеем Калининского района);
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях в рамках проекта «Разделяй и сохраняй»);
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданско-патриотическое воспитание
• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

• Сознаний и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• Сознаний ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 158

МБОУ СОШ № 158 основана в 1962 году. После присоединения в 2013 году МБОУ СОШ № 30 школа располагается в двух зданиях (ул. Народная, 11 и ул. Танковая, 9/1) в центре Калининского района.

Несмотря на все трудности реорганизации школе удалось сохранить и объединить богатые традиции и историю каждой из школ. Появляются и развиваются новые идеи, новые планы и способы их реализации.

В школе традиционно проходят концерты, посвященные «Дню учителя», «Международному женскому дню», «Дню Победы», торжественные мероприятия «День знаний», «Последний звонок», фестиваль национальных культур, фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Нам нужна одна Победа!», смотр строя и песни «Аты-баты», День здоровья, спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу. Выпускаются школьные стенгазеты, посвященные Новому году, Дню космонавтики. Основные школьные дела помогают социальному взаимодействию всех участников воспитательного процесса, укрепляют традиции школы, помогают в построение доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми.

Для создания деловой атмосферы и укрепления общего имиджа в МБОУ СОШ № 158 введена единая школьная форма (положению «Об установлении требований к одежде обучающихся МБОУ СОШ № 158»), с использованием логотипа (эмблема школы) в верхней левой части жилета, сарафана.

Обогащению внутреннего мира учеников, формированию чувства вкуса и стиля способствуют размещенные на стендах школы, регулярно сменяемые фотоотчеты: «Наше творчество», «Мы любим трудиться», «Наши будни», «Мы путешественники», «Мы спортсмены», «Мы таланты». Организуются тематические выставки, посвященные «Дню художника», «Дню театра», «Дню музыки».

В МБОУ СОШ № 158 большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Осуществляется церемония поднятия Государственного флага России в начале учебной недели и спуск – в конце учебной недели. Проводятся торжественные мероприятия («День защитников Отечества», «День Победы»), дни единых действий, посвященных государственным праздникам России и особо значимым датам («Жень солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»).

С целью совершенствования условий воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 158 сотрудничает с:

- ЦДТ «Содружество» (внешкольные мероприятия «Бал литературных героев», фестиваль сказок «Гора самоцветов», интеллектуальная игра «Седьмой лепесток»);
- Советом ветеранов Калининского района (День государственного флага Российской Федерации, день пожилого человека);
- ДК им. Горького (торжественное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества), конкурс рисунков «Символ Нового года»)
- Библиотекой им. Д.С. Лихачёва (конкурсы сочинений, встречи с интересными людьми);
- МБУ Центр «Родник» (игра "Нить Ариадны", лекции по профилактике ПАВ);
- МБУ МЦ «Патриот» (фестиваль «ЭТНО МЫ!»);
- ДМЦ "Каравелла" им. А. Москаленко (экскурсии, мастер-классы);
- НЗХК (игра «Первый шаг в атомный проект»);
- Детский автогородок (теоретические занятия, проверка знаний в компьютерном классе, практическое занятие на учебных велосипедах);
- СГУПС (профориентационные занятия, посещение университета);
- НГПУ (реализация профминимума на продвинутом уровне);
- Музей Калининского района (экскурсии, уроки мужества, участие в подготовке экспозиций).

Создавая условия для реализации обучающимися своих потребностей, интересов и способностей МБОУ СОШ № 158 сотрудничает с организациями дополнительного образования города Новосибирска: детский оздоровительно-образовательный центр «Лидер», Цент детского творчества «Содружество», Детско-юношеский центр «Планетарий», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «ЮСкул», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Театр танца «», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирская федерация развития футбола», общество с ограниченной ответственностью «Дриблинг».

В МБОУ СОШ № 158 зарегистрированы и функционируют:

- школьный музей Боевой Славы «Первогвардеец»;
- первичное отделение «Движение Первых»;
- школьный спортивный клуб «Единство»;
- школьный театр «Семицветик».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам общества путем предоставления в процессе урока информации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями - предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся

(программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые презентации и видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на

уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Воспитание на внеурочных занятиях и курсах внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 158 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
«Разговоры о важном»- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

		Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе

		знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие

		обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия

сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
---	--	--

2.2.3 Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым

дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в субботниках;

- *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- *интеллектуально-творческой направленности* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- *спортивно-оздоровительной направленности* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи ветеранам и пожилым жителям микрорайона;

- *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно, циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

- *социально-педагогической направленности* – профилактика аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Основные школьные дела

Основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 158 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел «Эстафета патриотизм», «Время добрых дел» (адресная помощь ветеранам и пожилым жителям микрорайона), «Всемирный день здоровья»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям «Добрая суббота», «Диктант Победы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Победы»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День знаний», «Посвящение в первоклассник», «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Старшекласников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами:

- МБУ Центр «Родник»: игра "Нить Ариадны", лекции по профилактике ПАВ,
- ЦДТ «Содружество»: «Бал литературных героев», фестиваль сказок «Гора самоцветов», интеллектуальная игра «Цветик-семицветик»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- Новосибирский академический молодёжный театр «Глобус»,
- Новосибирский музыкальный театр; НЗХК: игра «Первый шаг в атомный проект»;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- Сибирская мемориальная картинная галерея «Великая Отечественная война 1941-1945 годов»,
- Новосибирский областной кукольный театр,
- Ново-Николаевская шоколадная фабрику Бриля,

- страусиная ферма;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- Центральный Сибирский ботанический сад "СО РАН",

- Новосибирский государственный краеведческий музей);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- городской профильной смены «Школа КВН»,

- экскурсионные поездки в г. Санкт-Петербург, г. Казань, г. Сочи.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций - фотоотчеты о ключевых делах, интересных событиях в школе, мероприятий, выставки работ творческих;

- оформление, озеленение и благоустройства классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности, картины, репродукции, тематические фотообои;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (согласно Школьному календарю событий);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб;
- оформление и пополнение экспонатами школьного музея;
- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации (разноцветные галстуки, эмблемы, футболки школьного актива);
- участие в конкурсах по благоустройству пришкольной территории
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (фото выпусков, история школьной жизни), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды, Режимы работы школы).

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, школьную столовую для осуществления родительского контроля по организации горячего питания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в Управляющий совет школы);
- большое родительское собрание (профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно, плану работы с родителями);
- родительский форум при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в месяц);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

- социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

2.2.8 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 158 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

В МБОУ СОШ № 158 профилактическая работы ведется на трех уровнях:

Первичная/общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

Третичная/специальная профилактика («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие

деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

Направления модуля «Профилактика и безопасность».

Профилактика травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведение инструктажей с записью в журнале инструктажей;
- использование индивидуальных схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- участие в конкурсах и соревнованиях: городской фестиваль КВН «На Зеленой волне», конкурс-фестиваль «Зеленая волна», конкурс на лучший видеоролик «Чем ярче, тем безопаснее», «Безопасное колесо», онлайн-викторина «Безопасные дороги» и т.д.
- беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД;
- проведение месячников, декадников, дней безопасности дорожного движения;
- акции «Осторожно, каникулы!»

Профилактика пожарной безопасности:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»;
- экскурсии и выставки: пожарно-спасательная служба Новосибирской области, специальная пожарная-спасательная часть №2 и т.д.

Профилактика насилия и травли:

- работа школьной службы медиации;
- проведение уроков доброты и нравственности (мероприятия, направленные на развитие жизнеспособности обучающихся).

Профилактика экстремизма и терроризма:

- день солидарности в борьбе с терроризмом и другие мероприятия;
- практическое занятие по профилактике экстремизма и терроризма «Правила поведения при угрозе террористического акта»;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы;
- проведение Совета профилактики
- участие в работе КДН и ЗП
- взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.
- выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в СОП и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН;
- оказание помощи детям, проживающим в многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, детям-сиротам через районные, городские организации, органы социальной защиты;
- размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних.

Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры:

- привлечение к участию в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых».

Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения.

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокий уровень факторов риска суицидального поведения «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска;

- диагностические методики на выявление склонности к суицидальному поведению;
- индивидуальные беседы;
- организация занятости детей и подростков.

Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях.

- всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий «Урок цифры»;
- мониторинг социальных сетей.

Профилактика интернет-зависимости у подростков.

- размещение информационно-методических материалов на официальном сайте и Госпаблике школы;
- профилактические беседы.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание:

- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения:

- социально-психологическое тестирование (СПТ) и профилактический медицинский осмотр;
- диагностические методики: познавательных процессов, на выявление интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся,

личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети повышенного внимания, тревожности, фрустрации, агрессии.

- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.

Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте):

- всероссийский открытые уроки по ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в действиях различного рода чрезвычайных ситуациях);
- школьные уроки безопасности;
- дни здоровья;
- учебные эвакуации.

Объектами контроля профилактической работы в школе являются деятельность:

- заместителей директора,
- классных руководителей,
- педагогов дополнительного образования,
- учителей-предметников,
- социальных педагогов,
- педагогов-психологов,
- Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних,
- Школьного психолого-педагогического консилиума;
- Школьной службы медиации.

Методы контроля:

- **Контроль посещаемости занятий** (журнал посещаемости, классные журналы).
- **Обследование материально-бытовых условий проживания ребёнка** (для опекаемых и других категорий детей — акты обследования 2 раза в год).

- **Контроль за занятостью во внеурочное время** (совместная работа с учреждениями дополнительного образования через сверку списков, классный журнал).
- **Занятость в каникулярное время** (совместная работа с дополнительным образованием, управлением образования, социальной защитой, центром занятости населения, инспектором ПДН).
- **Изучение особенностей личности подростков** (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование социальным педагогом и педагогом-психологом).
- **Посещение уроков** с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям (справки о посещённых уроках социальным педагогом).
- **Психолого-педагогическое консультирование родителей** (через родительские собрания, работу стендов, сайт школы).
- **Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками** (через классные часы, часы общения, тренинги, акции, участие в проектной деятельности).

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка, которая содержит систематизированные, обобщённые и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство осуществляется со следующими организациями:

- МБУ «КЦСОН» Калининского района;
- ГПДН ОУУП и ПДН отдела полиции № 4 «Калининский»;
- Отдел опеки и попечительства Калининского района;
- КДН и ЗП Калининского района;
- КДН и ЗП города Новосибирска;
- Отдел занятости населения Калининского района;
- Детская поликлиника Городской клинической больницы №25;

- «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Созвездие»;
- МБУ Центр «Родник»;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Магистр»;
- Новосибирский областной клинический наркологический диспансер;
- Детский автогородок;
- И другие.

2.2.9 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- участие в фестивале «Билет в будущее» и «Неделя без турникетов».

2.2.10 Детские общественные объединения.

В МБОУ СОШ № 158 функционирует объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». 12 июля 2023 года было зарегистрировано первичное отделение организации РДДМ «Движения Первых».

Цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава лица, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно–медийной грамотности современных школьников

«Движение Первых» реализует 6 приоритетных направлений:

1. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
2. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
3. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
4. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
5. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
6. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Осуществляется методическая и информационно – просветительская деятельность «Движения Первых»:

- «Школы актива первых» (ежемесячно);
- Профильные смены «Время первых» (ежеквартально);
- Форум педагогов местного отделения "Движения Первых" города Новосибирска;
- Презентация «движения Первых» для обучающихся школы;
- Наставничество «Орлят России»;
- Форум - выставка «Учебная Сибирь».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Одно из направлений «Движение Первых» - программа «Орлята России». Проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» являются не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Программа включает в себя реализацию семи треков. В основе которых лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье-всё это что понятно ученику младшего школьного возраста и о чем с ними можно поговорить. На каждый трек отводится месяц. Каждый трек имеет своё название, свой символ.

1. Трек «Орлёнок — Эрудит».
2. Трек «Орлёнок — Доброволец».
3. Трек «Орлёнок — Мастер».
4. Трек «Орлёнок — Спортсмен».
5. Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти».
6. Трек «Орлёнок — Эколог».
7. Трек «Орлёнок — Лидер».

2.2.11 Школьный музей

Музейная деятельность способствует воспитанию подрастающего поколения в духе уважения и любви к Отчизне, формированию гражданско-патриотических качеств, активной жизненной позиции и утверждению нравственных ценностей, расширению познавательных интересов и способностей и повышению интеллектуального уровня.

Музей Боевой Славы «Первогвардеец» начинает свою историю с дивизии имени Руссиянова И.Н. - командира легендарной 100-ой стрелковой – 1 гвардейской дивизии. Благодаря его таланту и полководческому искусству, стойкости, мужеству и героизму, дивизия и корпус обязаны своими успешными боевыми действиями.

О полководческом же таланте генерала И.Н. Руссиянова свидетельствуют победы вверенных ему дивизии и корпуса, сражавшиеся на важнейших театрах военных действий Великой Отечественной войны и многочисленные награды Родины, главная из которых – Золотая звезда Героя Советского Союза – была вручена ему только в 1978 году, через 33 года после окончания войны.

В работе музея используются разнообразные виды и формы деятельности, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся:

- тематические экскурсии, с целью ознакомления с историей Великой Отечественной войной;
- проведение Дня героев Отечества на героических примерах наших выпускников: Шлапокова В.С., и Краузе В.Ф.;
- уроки мужества, проводимые активом школьного музея согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);
- встречи с ветеранами ВОВ, труженикам тыла;
- организация и проведение конференций, конкурсов (школьных, региональных, всероссийских);
- участие в городских конкурсах «Школьный музей», «Экскурсовод школьного музея»;
- подготовка, проведение и освещение патриотической акции «Эстафета патриотизма»;
- ведение школьной летописи.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

2.2.11 Школьный спортивный клуб

Целью ШСК «Единство» является вовлечение обучающихся МБОУ СОШ № 158 в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация школьных традиций в области физической культуры и спорта.

Задачами деятельности ШСК «Единство» являются:

- Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МБОУ СОШ № 158 в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Организация физкультурно-спортивной работы МБОУ СОШ № 158 во внеурочное время.
- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни ШСК «Единство».
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК «Единство» известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- Повышение рейтинга МБОУ СОШ № 158.

Функции клуба:

- Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:
- Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп.

- Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских).
- Организует и проводит социально-значимые мероприятия: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивали, акции.
- Пропагандирует в МБОУ СОШ № 158 основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.
- Создает условия для подготовки членов ШСК «Единство» к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.
- Предоставление администрации предложений по совершенствованию системы физической культуры и спорта, а также развитию материально-технической базы в МБОУ СОШ № 158.

2.2.12 Школьный театр

Школьный театр предоставляет возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах.

Целью школьного театра «Семицветик» является: развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой

активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи:

- Создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры.
- Создать условия для формирования духовно-нравственной позиции.
- Организовать работу с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации.
- Предоставить учащимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.
- Обеспечить прохождение учащимися различных видов учебной практики в рамках междисциплинарной интеграции.
- Предоставить учащимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи, основами игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работы.
- Организовать досуг школьников в рамках содержательного общения.
- Вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников.
- Выявить и организовать допрофессиональную подготовку одарённых детей и подростков в области театрального искусства.

Виды деятельности школьного театра:

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций);

- социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Формы деятельности школьного театра:

- учебное занятие (групповое и индивидуальное);
- психофизический тренинг;
- самостоятельная работа;
- репетиция;
- спектакль;
- конкурс;
- концерт;
- выступления на концертах и других массовых мероприятиях;
- проект;
- викторина;
- познавательная и социальная практика;
- экскурсия;
- посещение спектаклей;
- концертов.

2.2.13 Модуль «Школьный пресс-центр»

- Школьный пресс-центр «Новости 158» (совместно созданное школьниками и педагогами средство распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся.
- В пресс-центр входят учащиеся – добровольцы, осуществляющие видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных дел, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
- Школьный пресс-центр - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный Госпаблик (<https://vk.com/public189308851>)

и сайт (<https://s-158.edusite.ru>) с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- Целью освещения деятельности школы в информационном пространстве является привлечения внимания общественности к школе и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- Здесь размещается различная информация: активность школы в делах (школьных, городских, областных, всероссийских), акции, новости, объявления, фотоотчеты, видео, полезная информация.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 158 является разновозрастным, что позволяет успешно сочетать свежие инновационные идеи с мудростью и жизненным опытом и достигать успеха в профессиональной деятельности.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, социальный педагог педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, педагоги-библиотекари, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Администрацией МБОУ СОШ № 158 организована работа по совершенствованию подготовки и повышению квалификации кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновлённым федеральным государственным стандартам (ФГОС) программа воспитания становится частью основных образовательных программ общего образования.

Одобрена обновлённая примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 158, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ № 158;
- годовой план работы МБОУ СОШ № 158 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 158.

Ссылка на размещенные документы: [МБОУ СОШ № 158: Документы \(edu54.ru\)](http://edu54.ru)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ № 158 получают образование дети с инвалидностью, с ОВЗ на всех уровнях основного образования.

Инклюзивное образование реализуется в соответствии с положением «Об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов». Ведется работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

Образовательный и воспитательный процесс осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным для каждой нозологической группы:

АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1;

АООП НОО обучающихся с тяжелым нарушением речи Вариант 5.1;

АООП НОО обучающихся с тяжелым нарушением речи. Вариант 5.2;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2;

АООП НОО обучающихся с РАС Вариант 8.2;

АООП НОО для слабослышащих и поздно оглохших 2.1;

Адаптированные программы направлены на решение особых задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 158 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу и символике МБОУ СОШ № 158;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (даёт возможность преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Каждый классный коллектив ведет портфолио, включающее артефакты, фиксирующие и символизирующие достижения класса, группы (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Обучающиеся ведут личное портфолио.

3.5 Анализ воспитательного процесса за 2025-2026 учебный год

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества, были проведены и подготовлены следующие мероприятия:

1. День открытых дверей, который прошел 17 апреля 2026 года:

- Проведение уроков и внеклассных мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание и укрепление связи поколений.
- Военно-патриотическая игра «Зарница». Команды родителей проходили этапы игры, подготовленные учениками старших классов: сборка и разборка автомата, снаряжение магазина автомата, стрельба дротиками, управление дронами, музыкальный конкурс. Итоги были озвучены на родительском собрании. Участники награждены сладкими призами.
- Акция «Вместе мы сила!» Родители совместно с детьми и педагогами плели маскировочные сети для участников СВО. Заранее был объявлен сбор ткани для плетения сетей и затем в течении недели, каждый мог принять участие в акции, тем самым внести свою частичку в общую Победу.

2. День знаний. Традиционно, учебный год начался с торжественной линейки. Ученики подняли флаг Российской Федерации, директор школы поздравила всех присутствующих с началом учебного года. На линейке присутствовали почетные гости: глава администрации Калининского района горда Новосибирска Шатула Г.Н. Ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр», муниципальный координатор советников по воспитанию Калининского района Гриднева У. Е.

Активисты Движения Первых рассказали прекрасную легенду о «Самолётике будущего», символизирующем мечту взрослого и ребенка, которая воплощается в жизнь человеческими руками. Затем подарили каждому первокласснику самолётик с искренними напутственными словами.

На празднике у ребят побывали и Бабки-Ёжки, жители сказочного леса, которые очень хотели учиться. Ведущие предложили им пойти в 1 класс, а те в ответ подарили им колокольчик, символ новых знаний.

Советник директора по воспитанию, познакомила первоклассников с проектом «Орлята России».

После всех напутственных слов первоклассникам дали ответное слово и прочитали стихи. Линейка завершилась первым звонком.

Выводы: наиболее эффективными стали общешкольные праздники, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памятными датами (День знаний, День учителя, День Победы, День защитника Отечества и др.).

Рекомендации:

1. Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями, привлекать родителей к организации и проведению воспитательных дел.
2. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений в классе.

Внешкольные мероприятия

В 2025-2026 учебном году обучающиеся 1-4 классов приняли участие в следующих внешкольных мероприятиях:

- Конкурс исследовательских проектов «Моё первое открытие».
- Городской конкурс «Мы за правильное питание!».
- Интеллектуальный экологический турнир «Экоквиз».
- Творческий конкурс «Память священна».
- Детский автогородок.
- Дом русских традиций.
- Библиотека им. Д.С. Лихачева.

Выводы:

1. В 2025-2026 учебном году были использованы разнообразные формы мероприятий: экскурсии, походы, выездные события, встречи с представителями профессий, участие в акциях, флешмобах, конкурсах разного уровня.
2. Внешкольные мероприятия носили системный характер, охватывали различные сферы деятельности.
3. Мероприятия имели положительную оценку со стороны как учеников, так и родителей.

Рекомендации:

1. Активизировать совместную работу классных руководителей, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок.
2. Способствовать участию обучающихся класса в муниципальных, региональных или федеральных конкурсах и мероприятиях.

Классное руководство

Классные руководители 1 – 4 классов осуществляли свою деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Реализация программы воспитания велась по направлению модуля «Классное руководство»:

1. Информационные классные часы, посвящены:
 - **профилактике травматизма обучающихся, в том числе ДДТТ (ПДД, дорожные знаки, сигналы светофора, пешеходные переходы, акции «Осторожно, каникулы!», безопасный маршрут);**
 - **профилактика пожарной безопасности** (правила использования электробытовых приборов, использование электрогирлянд и пиротехники, правила эвакуации при пожаре, номера телефоном службы спасения);
 - **профилактика экстремизма и терроризма** (правила поведения при угрозе террористического акта, как не быть завербованным);
 - **профилактика правонарушений** (права и обязанности подростков, безопасность в интернете, как не стать жертвой преступления);
 - **правила поведения на субботнике;**
 - **правила поведения в местах массового скопления людей;**
 - **поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы,**
 - **безопасность на воде в осенне-зимний период.**
2. Тематические классные часы, с целью формирования чувства гражданственности и патриотизма, чувства сопричастности к традиционным Российским ценностям, **уважительного отношения к старшим**, нравственных представлений о дружбе, уважении, чести, совести, взаимопомощи.
 - «Трагедия Беслана»;
 - «День окончания Второй мировой войны»;
 - «Пожилые люди сердцем молодые»;
 - «Теперь я первоклассник»;
 - «Мой родной Калининский район»;
 - «Бабушка рядышком с дедушкой»;
 - «Доброта и милосердие в нашей жизни».
3. Мероприятие, направленное на развитие жизнеспособности обучающихся.
 - дискуссия «Как я умею преодолевать трудности»;
 - тренинг «Жизнестойкий человек. Как им стать?»
 - эссе «Как стать счастливым человеком»;

- выставка рисунков «Давайте дружить народами».

4. Коллективные творческие дела:

- поздравительные газеты «С днем учителя», «Наши бабушки», «Символ года»;
- творческие номера «День учителя», «Новогодняя комедия»;
- видео-открытки «С днем пожилого человека», «С днем матери».

5. Экскурсии.

- музей Калининского района на «Богданке»;
- музей «Заельцовка»;
- библиотека им. Д. Лихачева;
- музей этнографии.

6. Индивидуальные беседы с родителями.

В течение года все классные руководители проводили индивидуальные беседы с обучающимися классов. Тематика в основном посвящена:

- Внутренний распорядок обучающихся МБОУ СОШ № 158;
- Требование к внешнему виду;
- Межличностные отношения (травля и насилие, оскорбление чести и достоинства);
- Взаимоотношения со старшими.

7. Индивидуальные беседы с детьми группы повышенного внимания».

Данной работе уделяется особое внимание. Все классные руководители ведут индивидуальные дневники педагогических наблюдений за детьми группы «повышенного внимания. Педагоги записывают особенности поведения, обучающихся и описывают свою профилактическую деятельность в отношении них. В случае отсутствия положительной динамики обращаются в Совет профилактики или школьный ППк с заявлением о рассмотрении обучающего.

8. Ведение портфолио с обучающимися класса.

Работа по формированию электронного портфолио обучающихся ведётся во всех классах. Классные руководители информируют обучающихся и родителей о необходимости вести электронное портфолио. Данный вопрос освещается на классных родительских собраниях.

Но еще достаточно большое количество обучающихся не пополняют портфолио самостоятельно.

9. Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

10. Родительские собрания:

- «Трудность адаптации первоклассников в школе»,
- «Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников»
- «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка»,
- «Культурные ценности и их развитие у детей в семье»,
- «Психологические особенности учащихся. Что такое адаптация в 5 классе»,
- «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка»,
- «Педагогика на каждый день: Доверительные отношения. Как их выстроить».

11. Совместных классные и общешкольные мероприятия:

- Школьный этап конкурса «Мы за правильное питание!»
- Конкурсная программа, посвященная Международному женскому дню,
- Викторина «День Космонавтики»,
- Спортивный праздник «День здоровья»,
- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.

Эффективно построить работу с классными руководителями помогает МО классных руководителей.

В 2025-2026 учебном году МО классных руководителей решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В течение года было проведено 5 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы.

Заседание 1: «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый 2025-2026 учебный год в условиях внедрения ФГОС».

Заседание 2: «Организация работы классных руководителей на 2025-2026 уч. г.»

Заседание 3: «Гражданско-патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися»

Заседание 4: «Итоги работы ШМО классных руководителей за 2025-2026 учебный год».

Заседание 5: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, протоколы классных родительских собраний.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча;
- организация классного коллектива;
- организация внешкольных мероприятий;
- нравственное воспитание;
- формирование навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу;
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся;
- помощь в учебе работа с родителями.

Методическая работа проходила в форме заседаний, круглых столов, на которых классные руководители делились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе, познакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

Классный руководители 4 «А» класса поделилась опытом работы по профилактике ДДТТ. Система проведения пятиминуток безопасности, взаимодействие с родителями по вопросам профилактики, участие в конкурсах, посвященных правилам дорожного движения.

Руководитель МО поделилась опытом работы и описала формы работы с родителями:

- Индивидуальные: беседы, направление на консультирование к психологу, педагогическое консультирование.
- Групповые: совместное творческое дело, совместная трудовая деятельность, экологические десанты.
- Коллективные: спортивные соревнования, праздники, экскурсии, выезды

Классный руководитель 8 «В» класса познакомила с самоанализом тематического классного часа на тему «Здоровье – богатство мудрых!», и показала важность воспитательной работы в формировании здорового образа жизни.

Педагог-психолог поделилась опытом проведения мероприятий, направленных на формирование жизнеспособности обучающихся: «Толерантность – дорога к миру». Во время занятия были раскрыты основные понятия «конфликтная и толерантная личность», а также она показала несколько методик диагностики конфликтных ситуаций в классном коллективе.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы воспитательных мероприятий –

это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО классных руководителей:

- Не на должном уровне ведется индивидуальная работа с детьми «группы повышенного внимания»;
- Некоторые классные руководители формально относятся к отчетной документации.

Классным руководителям было рекомендовано:

1. Разнообразить формы проведения мероприятий;
2. Выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем;
3. Принимать активное участие в значимых региональных мероприятиях.

Выводы: Классные коллективы активно участвуют в общешкольных мероприятиях, организованных по инициативе заместителя директора по воспитательной работе или советника директора, а также специалистов социально-психологической службы. Однако классных мероприятий проводится недостаточно и не всегда на должном уровне.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременную сдачу отчетов за четверть, предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
3. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений девиантного поведения, незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Урок — ключевая составляющая воспитательного процесса в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году организована в соответствии с обновленной ФООП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как: экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. д.

Выводы: в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение,

досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Рекомендации: при организации занятий курсов внеурочной деятельности ООО и СООО использовать более разнообразные интересные обучающимся формы и приемы работы.

Реализация дополнительных образовательных программ

В 2025-2026 учебном году дополнительное образование реализовывалось в МБОУ СОШ № 158 по шести направленностям

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Социально-педагогическая;
- Туристско-краеведческая;
- Естественнонаучная.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025-2026 учебном году	
<i>Направленность</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
социально-гуманитарной направленности	16
туристско-краеведческой направленности	7
художественной направленности	2
физкультурно-спортивной направленности	35
технической направленности	23
естественно-научной направленности	2

В 2025-2026 учебном году началась реализация программ «Школьный пресс-центр», социально-гуманитарной направленности, «Химическая узнавай-ка», естественнонаучной направленности. В летний период впервые были реализованы краткосрочные программы «Энергия спорта», физкультурно-спортивной направленности и «Академия наставничества», социально-гуманитарной направленности.

Востребованность программ у обучающихся в 2025-2026 учебном году		
<i>Программа</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Школьный пресс-центр	<i>4-ые</i>	108
Азбука Новосибирска	<i>1-ые</i>	80

Куборо	2-ые	107
	3-ьи	115
НПК «Исследовательская деятельность»	4-ые	12

Выводы: реализация дополнительных общеобразовательных программ велась на достаточно высоком уровне. В 2025-2026 учебном году охват дополнительным образованием обучающихся сохранился на прежнем уровне, 83,3% (2024 г. – 83,1%).

Школа постаралась в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие объединений всех направленностей.

Задачи на 2027 год:

1. Увеличить количество дополнительных программ технической и естественно-научной направленности до трех и более.

2. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

3. Продолжить работу по улучшению материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения реализации программ дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджере Макс», Госпаблик школы в социальной сети «Вконтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Протоколы родительских собраний хранятся в папке классного руководителя.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Госпаблик школы является также важным звеном в коммуникации между учениками, их родителями, педагогами, руководством школы. Родители узнают о жизни школы, об успехах своих детей, предстоящих событиях. Могут предложить свою новость или просто оставить отзыв со словами благодарности или конструктивными предложениями. Показатель активности пользователей в социальных сетях (ER) составляет более 3,6%.

Проведена большая работа по внедрению мессенджера «Макс» в образовательную деятельность школы при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Выводы:

1. Родители обучающихся 1-4 классов являются постоянными участниками и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся.
2. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Рекомендации:

1. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
2. Проводить информационно-просветительскую деятельность, направленную на разъяснение и оказание помощи при использовании современных технологий обучающимися и их родителями.

Профилактика и безопасность

В соответствии с программой воспитания школы, учитывая данные социального паспорта, каждый классный руководитель разработал план воспитательной работы, в который включены профилактические классные часы: «Правонарушение, преступление и подросток», «Правила поведения учащихся в школе и на улице», «Мы в ответе за свои поступки», «Преступление и подросток», «Чтобы не случилось беды», «Мы и закон», «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать».

Большую роль в профилактике безнадзорности и правонарушений играет правовое просвещение обучающихся. В ноябре 2025 года в МБОУ СОШ № 158 прошли классные часы для обучающихся в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Для обучающихся 1-4 класса была проведена викторина «Права сказочных героев» и беседа с инспектором ПДН отдела полиции № 4 «Калининский» на темы: «Профилактика преступлений в сфере компьютерных технологий», «Профилактика наркопреступлений», «Профилактика экстремизма».

Ключевым специалистом в организации работы с обучающимися по профилактике девиантного поведения является классный руководитель. В

результате педагогических наблюдений классный руководитель определяет детей «группы повышенного внимания». Затем на них ведет дневники педагогических наблюдений с целью фиксирования фактов нарушений правил внутреннего распорядка обучающихся, содержания проделанной профилактической работы, ее результаты, наличие или отсутствие положительной динамики, а также отмечаются факты, заслуживающие положительной оценки.

Профилактическую работу классный руководитель организует во взаимодействии с социальным педагогом и педагогом-психологом, делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке.

По факту совершения обучающимися серьезного правонарушения в МБОУ СОШ № 158 проводится педагогическое расследование. Приказом директора школы утверждается комиссия для педагогического расследования правонарушения. Членами комиссии выявляются факты и обстоятельства данных ситуаций, устанавливаются объективные причины и условия, способствовавшие совершению правонарушения. Оформляется акт о проведении педагогического расследования. Издаётся приказ об итогах педагогического расследования, в котором определяются дополнительные меры по профилактике правонарушений среди обучающихся. За 2025 год было проведено три педагогических расследования, итоги одного подрасследования рассматривались на заседании ППк, двух на Совете профилактике.

В целях планирования, организации и осуществления контроля за проведением профилактики девиантного поведения и социально опасных явлений среди обучающихся в школе организована работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений в соответствии с утвержденным положением (приказ от 03.09.2021 № 208-од). На начало 2025-2026 учебного года сформирован новый Состав совета профилактики. В 2025-2026 учебном году прошли 9 плановых заседаний Совета профилактики, на которых в том числе рассматриваются персональные дела обучающихся с девиантным поведением по представлению классного руководителя или социального педагога с целью принятия дополнительных профилактических мер и постановки обучающегося на внутришкольный контроль.

Особое внимание Совет профилактики уделяет организации и проведению индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, стоящими на внутришкольном учете. На каждого обучающегося, стоящего на ВШУ, составлен план индивидуальной профилактической работы, контролируется его реализация. Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга. Раз в учебное полугодие классный руководитель, социальный педагог отчитываются о результатах проведенной работы,

отмечаются плюсы и минусы работы, вносятся корректировки в план работы. Результаты индивидуальной профилактической работы фиксируются в персональных делах обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в рамках «Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новосибирской области по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия, организации работы с несовершеннолетними и семьями по профилактике социального сиротства» в службу «Единое окно» были направлены формы на 10 учащихся.

Вывод. Количество обучающихся, стоящих на ВШУ снизилось в течение календарного года и составляет 0,4% от общего числа обучающихся. Количество обучающихся, стоящих на учете в ИПДН осталось на таком же уровне. Педагогическому коллективу необходимо повышать свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся, профилактики девиантного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;
2. Осуществление просветительской работы и консультирование с администрацией школы, учителями-предметниками, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
4. Выявление и психологическое сопровождение обучающихся «группы повышенного внимания»
5. Оказание коррекционно – развивающей помощи обучающимся, с ограниченными возможностями здоровья

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

1. Информационно-профилактическое;
2. Консультативное;
3. Диагностическое;
4. Коррекционно-развивающее;
5. Работа с педагогическим коллективом;
6. Работа с родителями.

Организация предметно-пространственной среды

В 2025 году уделялось большое внимание наглядной агитации, брендингованию и патриотическому воспитанию. Возле каждого учебного кабинета была размещены флажки Российского триколора и школы с логотипом. Классные руководители провели беседы, направлены на формирование уважительного отношения к символу страны, знание правил его использования и ответственности за нарушения.

Активно используется событийный дизайн для оформления пространства к праздникам и важным датам, таким как, День учителя, Новый год, День Победы.

- Проводились выставки творческих работ обучающихся:
- «Друг мой светофор» — рисунки о безопасности дорожного движения.
- «Осторожно с огнем» — творческие работы детей 1–4 классов по пожарной безопасности.
- «К снятию блокады Ленинграда» - фотовыставка.
- «Моя семья на защите Отечества» – фотовыставка.
- Выставка плакатов к Дню добровольца, Дню музыки, Дню туризма.

Каждый год старшеклассники озеленяют и благоустраивают территорию школы. На площадке разбиты две большие клумбы, за которыми они ухаживают.

Выводы:

1. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность организации зон активного и спокойного отдыха.
2. Разработать единый дизайн оформления этажей.
3. Подготовить макеты стенды в соответствии с разработанным дизайном

Участие обучающихся в общественных движениях (объединения)

Орлята России	100 (от общего числа 1-4 классов)
---------------	-----------------------------------

В соответствие с Указом Президента Российской Федерации и Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О Российском

движении детей и молодежи» в МБОУ СОШ №158 успешно **функционирует** **детское и молодежное объединение** **Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».**

12 июля 2023 года было зарегистрировано первичное отделение

Школьный музей «Первогвардеец»

1. Организационная работа:

- Утвержден план работы школьного музея на 2025-2026 учебный год.
- По мере необходимости дополнялась музейная документация.
- Сформирован Совет школьного музея, распределены обязанности между членами Совета.
- Сделан анализ работы школьного музея за 2024-2025 учебный год, определены задачи развития музея на 2025-2026 учебный год.
- Проводились заседания Совета школьного музея.

2. Экскурсионно-массовая работа:

Разработаны материалы для проведения обзорных и тематических экскурсий:

- «Этих дней не меркнет слава...»;
- Знакомство с музеем (1 класс, гости школы);
- История школы;
- Они там были...;
- История экспоната;
- Люди города;
- Династия учителей;
- Строительство школы;
- Директора нашей школы;
- Выпускники школы.

Проведены на базе музея следующие экскурсии:

- Знакомство с музеем,
- «Этих дней не меркнет слава...»,
- История школы.

Проведены запланированные беседы к знаменательным датам.

3. Учебно-воспитательная работа:

Проведены запланированные уроки Мужества:

- «Поклонимся великим тем годам»,
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Города-герои, «Защитники земли русской»;

- «Наши земляки герои в боях за Родину»,
- «Есть такая профессия Родину защищать»;
- День неизвестного солдата,
- «От героев былых времен до героев нынешних дней».

4. Проведены классные часы и праздники, посвященные Дням Воинской славы (1-11 классы):

- 2 сентября - День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 4 ноября День народного единства;
- 7 ноября День Октябрьской революции 1917 года;
- 16 ноября день памяти и скорби;
- 3 декабря День неизвестного солдата;
- 5 декабря Битва под Москвой;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации.

5. Встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла в 2025 году не было.

6. Работы с фондами музея:

- Проведена инвентаризация архива музея.
- Пополнения архива музея за этот период не было.

7. Общественно-полезная работа:

- Принимали участие в районном конкурсе «Письмо на фронт»
- Региональный конкурс «Что я знаю о местном самоуправлении»
- Идет сбор информации об участках ВОВ.

Выводы:

1. Работа музея осуществляется в соответствии с утверждённым планом и нормативными документами.
2. Музей способствует формированию уважения к историческому прошлому народа.
3. Участие в деятельности музея помогает школьникам развивать коммуникативные навыки, аналитическое мышление, навыки работы в группе.

Рекомендации:

1. Вовлекать обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, создание экспозиции, работу экскурсоводами и участию в мероприятиях.

2. Активизировать работу Совета школьного музея. Привлекать учащихся к управлению, организовывать их участие в планировании деятельности, исследовательских проектах, экспозиционно-выставочной работе.
3. Использовать новые информационные технологии для повышения эффективности работы музея, например, через внедрение цифровых ресурсов, онлайн-экскурсий, виртуальных экспозиций.

Школьный спортивный клуб «Единство»

В 2025-2026 учебном году продолжил свою деятельность ШСК «Единство, созданный в качестве структурного подразделения (приказ от 03.09.2021 г. № 208-од).

Цель: укрепление здоровья, развитие физических и личностных качеств обучающихся через занятия избранными видами спорта в рамках школьного спортивного клуба.

Обучение осуществляется по трем модулям:

- «Волейбол»;
- «Баскетбол»;
- «Пулевая стрельба».

В объединениях клуба занято 249 обучающихся (21 % обучающихся школы). Для успешной реализации программы имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивные залы;
- спортивные площадки;
- футбольное поле;
- игровая площадка;
- хоккейная коробка;
- стрелковый тир.

В 2025 году участники ШСК «Единство» приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

Традиционно в летний период на базе МБОУ СОШ № 158 обучающиеся, родители и педагоги сдавали нормы ВФСК ГТО. Приняли участие 38 детей и 5 родителей обучающихся. Участники выполняли 4 обязательных норматива и 4 испытания по выбору. По итогам испытаний обладателями золотого значка стали – 2 человека, серебряного – 4 человек и бронзового - 9 человек.

С целью привлечения большего числа обучающихся, родителей, учителей к выполнению ВФСК ГТО в 2026 году планируется проведение информационно-просветительской деятельности, в ходе которой участники

образовательного процесса могут узнать о способах подачи заявок, местах проведения, процедуре выполнения нормативов испытаний.

Выводы:

1. Обучающиеся МБОУ СОШ № 158 активно вовлечены в систематические занятия физической культурой и спортом.
2. В спортивно-массовых мероприятиях часто участвуют не только ученики, но и учителя, родители.

Рекомендации:

1. Расширение спектра видов спорта. Можно использовать потенциал сетевого взаимодействия для включения новых видов спорта.
2. Развитие материально-технической базы
3. Капитальный ремонт спортивного зала.

Показатель	Уровень проведения			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	55	142	258	117
Победители и призёры	14	17	22	3

Анализируя активность и результативность участия обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах различного уровня, следует отметить, что количество участников, победителей и призеров по-прежнему остается на низком уровне. В 2026-2027 учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении.

Достижения обучающихся за 2025-2026 учебный год

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Победители (12 чел.)
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Победители (4 чел.)
Всероссийская онлайн-олимпиада "Культура вокруг нас"	Победители (1 чел.)
Всероссийский творческий конкурс "Волшебная кисть"	Победители (1 чел.)
Всероссийский творческий конкурс "Раз, два, три-ёлочка гори!"	Победители (1 чел.)

Всероссийский творческий конкурс ко "Дню науки". Аппарат будущего". Центр" Гордость России".	Победители (1 чел.)
Всероссийский конкурс "Письмо солдату"	Победители (1 чел.)
Всероссийская онлайн- олимпиада "Безопасный интернет"	Победители (1 чел.)
Региональный фестиваль «Знакомство с профессией» и чемпионат «Абилимпикс 2026»	Победители (17 чел.)
Областной конкурс творческих работ "Скоро сказка сказывается"	Победитель
Конкурс лидеров смены в рамках городской профильной смены "Шаг. Гонка героев"	Победитель (команда)
Районный творческий конкурс «Фанфик. NSK: Продолжение следует»	Лауреаты (1 чел.)
Городской конкурс «Мы за правильное питание»	Победители (1 чел.)
Городской конкурс «Мы за правильное питание»	Лауреаты (3 чел.)
Городской конкурс "Новогодняя игрушка"	Лауреаты (1 чел.)
Городской конкурс сочинений "Слово о добром и вечном"	Лауреаты (5 чел.)
Городской творческий конкурс "Тотошка"	Лауреаты (1 чел.)
Районный конкурс чтецов, посвящённый Дню матери "начало всему - Мама"	Лауреаты (3 чел.)
Районный этап соревнований школьных спортивных клубов	2 место (команда)
Районный интеллектуальный проект "Запросто", игра "Валенок со сказками"	3 место (команда)
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» 2025	Призер (2 человека)