МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА МБОУ СОШ № 158

ВЫПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Основы вожатской деятельности»

для обучающихся 10-11 классов

Новосибирск, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе – конечная цель воспитательной системы школы. Одной из главных задач школы остается формирование у старшеклассников волевой установки на труд, ответственного отношения к будущей профессии, потребности в самовоспитании, адекватной самооценки в соответствии с требованиями избираемой области трудовой деятельности. В школе, где созданы классы педагогической направленности, есть необходимость введения учащихся в педагогическую деятельность, ознакомления с основными направлениями, формами и методами воспитательной работы. Вожатское мастерство – качество, необходимое для организации работы с младшими школьниками и организации коллективно-творческих дел ученическим самоуправлением.

Главной задачей курса являются обобщение, систематизация знаний деятельности вожатого, организация воспитательного процесса в оздоровительных сменах лагерей дневного пребывания, эффективное применение полученных знаний на практике. Программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала старших вожатых, ориентация на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения города.

Цель курса: активизация общественной и творческой деятельности подростков, создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка, самореализация и совершенствование профессиональной подготовки учащихся к воспитательной работе с младшими детьми и подростками образовательного учреждения.

Задачи курса: формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути; овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях; развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства гордости за причастность к общему делу.

Направленность программы: данная программа внеурочной деятельности детей имеет социальное направление.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час, в год 34 часа.

Особое внимание уделяется познанию специфики педагогического труда и наличию у каждого обучающего собственных способностей в данной области деятельности.

Содержание программы представляет собой теоретический и практический курс.

Основные методы обучения и формы организации познавательной деятельности: лекции, практикумы, дискуссионные формы работы; тренинги; работа по группам; демонстрацию образцов педагогического взаимодействия, культурно-нравственного поведения и отношений в педагогической системе; встречи и педагогические гостиные с интересными людьми, мастерами - педагогами; активную педагогическую практику в качестве вожатых лагеря дневного пребывания; групповое и индивидуальное консультирование обучающихся на всех этапах обучения и практической деятельности; система диагностического, психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; аналитическая деятельность на всех этапах реализации программы; организацию самостоятельной исследовательской и проектировочной работы слушателей на различных уровнях, с учетом профессионального интереса.

Формы подведения итогов: тестирование по итогам курса, показательная практическая работа по организации досуга для младших школьников по выбору обучающегося.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: понимание необходимости личного участия в формировании взгляда на дальнейшую профессиональную деятельность; навыки формирования собственной культуры поведения, речи, при взаимодействии с детьми; готовность и способность к саморазвитию и самообучению; готовность к личностному самоопределению; уважительное отношение к иному мнению; овладение эффективными коммуникативными навыками сотрудничества с детьми, взрослыми людьми и сверстниками; этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения по данному курсу, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности; проективные умения (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности; организаторские умения (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности); коммуникативные умения (сотрудничество с детьми, взаимодействие с педагогами, воспитателями, подбор индивидуального подхода); умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; аналитико-рефлексивные умения (анализ собственной деятельности, анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми); диагностические умения; прикладные умения (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

Предметные результаты: овладение основным приемами эффективного общения; овладение знаниями об особенностях возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков; знание нормативно-правовых основ деятельности вожатого; овладение методикой организации коллективно-творческих дел, малых форм работ; овладение игровыми технологии; овладение знаниями по охране жизни и здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

получение теоретических и практических знаний по управлению детским и молодежным коллективом;

приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации;

овладение навыками ориентирования в правовом пространстве при работе с детьми и молодежью;

совершенствование профессиональных качеств и личностный рост;

раскрытие творческого потенциала;

наличие перспектив профессиональной деятельности;

способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Темы	Содержание
Вводное занятие. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности - 1 час.	Беседа. Знакомство. Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий. Входное тестирование. Обзор действующего законодательства в сфере организации деятельности детских общественных объединений. Закон об образовании, Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные законы, указы и другие правовые акты.
Профессиональная этика и культура вожатого. Имидж вожатого - 1 час.	Перечень необходимой документации вожатого. Тематические папки. Дневники, летописи интересных дел, фотоотчеты. Протоколы сборов, тетрадь решений. Оформление документации. Внешний вид и правила этикета вожатого.
Технология организации воспитательной работы в детском лагере - 1 час.	Проектирование. Методика планирования. Назначение, функции, структура планов. Постановка целей и задач. Виды планов: перспективный, календарный, ежедневный, план подготовки конкретного дела. Требования к оформлению.
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Временный детский коллектив и возрастные особенности - 2 часа.	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом. Наблюдение, совместное посещение мероприятий в начальной школе. Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития.
История вожатского дела. Детское и молодежное общественное движение - 1 час.	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями России и Европы. Пионеры, октябрята, комсомольцы, скауты. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
Методика коллективной творческой деятельности - 6 часов.	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последействие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Отрядные огоньки. Создание банка КТД.

Искусство публичных выступлений - 2 часа.	Урок практикум. Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. Ораторское искусство. Навыки выступления. Содержание. Тело и движения. Голос и интонация. Содержание. Юмор. Подготовка к выступлению.
Игровые технологии - 8 часов.	Творческая мастерская. Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста. Классификация игр. Игры на знакомство, на взаимодействие. Игры на развитие лидерских качеств. Кричалки. Подвижные игры. Составление банка игр.
Праздники и массовые мероприятия в школе - 1 час.	Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями. Призы.
Лидерство. Работа с детским активом - 2 часа.	Игровые упражнения, тренинг. Теоретическое обоснование лидерства. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры - разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Позиция актива в коллективе детей. Организаторские способности актива. Школа актива. Систематичность и традиции. Система поручений.
Толерантность и разрешение конфликтов - 1 час.	Встреча с педагогом-психологом. Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Позиция вожатого
Оформительский практикум -3 часа.	Мастер-класс. Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Стенд. Объявление. Изготовление призов, дипломов. Оформление сцены, зала.
Кейс-практикум - 3 часа.	Составление четкой программы действий, выбор методов. Собственно аналитическая деятельность. Подведение итогов, обобщение. Выводы. Различные виды анализа: Оперативный. Тематический (отдельные направления деятельности), аспектный. Поэтапный. Общий. Анализ по формам (КТД, этическая беседа, воспитательное мероприятие, занятие с активом и т.д.)
Итоговое занятие - 2 часа.	Подведение итогов работы. Тестирование. Анкетирование

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	1	Вводное занятие. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности	1	Знакомство с деятельностью и режимом работы занятий. Нормативно-правовая база.
2	2	Профессиональная этика и культура вожатого. Имидж вожатого	1	Знакомство с документацией вожатого.
3	3	Технология организации воспитательной работы в детском лагере	1	Знакомство с методикой планирования (разработка планов). Знакомство с перспективным, календарным, ежедневным планом подготовки конкретного дела.
4	4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Временный детский коллектив и возрастные особенности	1	Знакомство с основными возрастными характеристиками.
5	5	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Временный детский коллектив и возрастные особенности	1	Знакомство с алгоритм формирования коллектива. Выявление особенностей работы с разновозрастным коллективом.
6	6	История вожатского дела. Детское и молодежное общественное движение	1	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями России и Европы. Совместный анализ деятельности молодежных объединений города.
7	7	Методика коллективно творческой деятельности	1	Знакомство с видами КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие.
8	8	Методика коллективно творческой деятельности	1	Проведение КТД в коллективе, практикум, анализ ошибок.
9	9	Методика коллективно творческой деятельности	1	Создание банка КТД.
10	10	Методика коллективно творческой деятельности	1	Проведение КТД в коллективе, практикум, анализ ошибок.
11	11	Методика коллективно творческой деятельности	1	Знакомство с видами и особенностями проведения огоньков в лагере.
12	12	Методика коллективно творческой деятельности	1	Проведение огонька.
13	13	Искусство публичных выступлений	1	Знакомство с виды общения. Культура речи. Ораторское искусство.
14	14	Искусство публичных выступлений	1	Знакомство с виды общения. Культура речи. Ораторское искусство.

15	15	Игровые технологии	1	Знакомство со спецификой игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста.
16	16	Игровые технологии	1	Игры на знакомство и взаимодействие. Практикум.
17	17	Игровые технологии	1	Игры на сплочение и выявление лидера. Практикум.
18	18	Игровые технологии	1	Игры на последействие, игры с залом, музыкальные паузы. Практикум.
19	19	Игровые технологии	1	Подвижные и спортивные игры. Практикум.
20	20	Игровые технологии	1	Составление банка игр.
21	21	Игровые технологии	1	Самостоятельная разработка игры с преподавателем.
22	22	Игровые технологии	1	Игровой практикум, защита собственной разработки.
23	23	Праздники и массовые мероприятия в школе	1	Совместная разработка сценарного плана для проведения мероприятия. Назначение ответственных.
24	24	Лидерство. Работа с детским активом	1	Знакомство с типологией лидерства.
25	25	Лидерство. Работа с детским активом	1	Диагностические способы выявления лидерства в детском коллективе.
26	26	Толерантность и разрешение конфликтов	1	Знакомство с оставляющими толерантного поведения. Проигрывание ситуаций, разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.
27	27	Оформительский практикум	1	Знакомство эстетикой оформления, зала, стенгазеты, объявления, отрядного уголка.
28	28	Оформительский практикум	1	Практикум оформления.
29	29	Оформительский практикум	1	Практикум оформления.
30	30	Кейс-практикум	1	Различные виды анализа работы, направлений деятельности.
31	31	Кейс-практикум	1	Анализ обучающихся своей деятельности.
32	32	Кейс-практикум	1	Решение кейсов, анализ деятельности.
33	33	Итоговое занятие	1	Подведение итогов деятельности курса. Тестирование
34	34	Итоговое занятие	1	Подведение итогов деятельности программы. Представление собственных разработок по теме курса.

Список литературы

1. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. М.: Народное образование, 1995.

2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2003.

3. Лысюк Г.П. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / Сургут: МОУ ДО “Центр развития образования”, 2004.

4. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.

5. Образовательная область Технология. Профессиональное самоопределение. Учебно-методическое пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2003.

6. Пономаренко Л.П. Комплекс игр и упражнений для развития мышления и творческих способностей школьников//Наша школа. 1995.

7. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. Ч.1. Основы психологии: 10 кл.

8. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг.Обучение.Здоровье. М., 1989.

9. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель № 4/2007 г.

10. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.

11. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.