

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 158»
(МБОУ СОШ № 158)

Является частью АООП ООО
утвержденной с изменениями
Приказ № 87/1-од от
«26» 08.2025 г.

Принята на заседании
Педагогического
совета Протокол
№ 1 от «26» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ
СОШ №158
Сундрунова Т. В.
Приказ № 87/1-од от
«26» 08.2025 г.

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «АНглийский язык»
для обучающихся
с расстройством аутистического спектра
(ВАРИАНТ 8.2)**

5 – 9 класс

НОВОСИБИРСК, 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 классов разработана на основе УМК «Английский в фокусе-5» (Spotlight-5) авторов Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Д. Дули, В. Эванс. - Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Данный курс рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку адаптирована для детей с РАС (вариант 8.2)

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период основного школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного погружения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс основного школьного обучения;

- выбор уроков, которые посещает ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной

работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутистимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, 15 позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения основного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащийся научится:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Учащийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.*

Познавательные Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - строить сообщения в устной форме;
-
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные Учащийся научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения предмета 5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности «Говорение».

Ученик научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- выдвигать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- кратко излагать результаты проектной работы

Ученик получит возможность научиться:

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);

в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз).

Аудирование.

Ученик научится:

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

Ученик научится:

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации;

Ученик получит возможность научиться:

догадываться о значении неизвестных слов(по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.

Ученик научится:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста) и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения.

Грамматические навыки.

Ученик получит возможность научиться:

усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

2. Содержание 5 класс:

Вводный модуль (6 часов)

Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Алфавит. Числительные. Правила чтения гласных. Основные глаголы. Цвета. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Уметь заполнять формуляры. Написать личные письма, поздравления. Составить список любимых вещей из своей коллекции. Кратко описать внешности и характер своих родственников. На слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в нужной форме.

Модуль 1. «Школьные будни» (6 часов)

Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия

Школа. Школьные предметы. Обсуждение английских школ и системы образования. Артикль. Местоимения. Правила чтения и произношения гласных звуков. Диалоги этикетного характера.

Воспринимать на слух и повторять числа. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)

Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Вести диалог-расспрос о школе, любимых предметах. Описывать тематические картинки.

Модуль 2. «Это-Я» (5 часов)

Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Британии. Наша страна. Покупка сувениров. Личные вещи. Страны мира. Столицы, национальности. Множественное число имен существительных. Краткие формы вспомогательного глагола "to be". Указательные определения this/these, that/those Правила чтения. Рассказать о себе, о своей семье, о своих друзьях и интересах. Вести диалог по темам: «В магазине», «Покупка сувениры».

Иметь представление о культуре своей страны и страны изучаемого языка. Уметь рассказать о своей коллекции, Вести диалог-расспрос по теме «Откуда ты? Сколько тебе лет?»

Модуль 3. «Мой дом-моя крепость» (9 часов)

С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Дом. Порядковые числительные. Предлоги места.оборот There is/are. План дома. Рассказать о своей квартире, доме, осознать

себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить своего собеседника о доме и ответить на вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Составить рассказ на основе прочитанного. Знакомство с типичным английским домом. Уметь описать картинку. Рассказ о себе с опорой на текст. Понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

Модуль 4. «Семейные узы» (8 часов)

Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские семьи. Увлечения. Описания людей. Семья. Внешность. Описание людей. Диалоги этикетного характера. Модальный глагол can (can't) притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Правила чтения. Рассказать о своей семье, отработать

грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог в третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе прочитанного.

Модуль 5. «Животные со всего света» (6 часов)

Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Посещение ветеринара. Животные. Домашние и дикие животные, животные на ферме. Насекомые. Реклама. Настоящее простое время. Диалогическая речь. Правила чтения. Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple» Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры «Present Simple» Начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.

Модуль 6. «С утра до вечера» (5 часов)

Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашения к действию. Солнечные часы. Работа. Ежедневные занятия. Выходные. Наречия. Предлоги времени. Настоящее длительное время. Правила чтения. Время. Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать синонимы перифраз в процессе устного общения. Писать электронное письмо с опорой на образец. Писать связный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные (общечеловеческие), демократические ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного.

Модуль 7. «В любую погоду» (6 часов)

Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляска. Времена года. Покупка одежды Погода. Времена года. Одежда. Выбор одежды в магазине. Сопоставление Настоящего простого и настоящего длительного времени. Правила чтения. Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации. Рассказывать об одежде. Обсуждать выбор одежды.

Модуль 8. «Особые дни» (6 часов)

Празднования. Шеф-повар. Это мой день рождения! День благодарения. Фестивали и празднования.

Безопасность на кухне. Заказ еды. Организация вечеринок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные some/any, much/many. Правила чтения. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог-обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Обсуждение праздника. Сопоставление праздничных традиций англоязычных стран с русскими праздниками.

Модуль 9. «Жить в ногу со временем» (6 часов)

За покупками. Давай пойдем... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Как пройти в... Математика. Магазины и продукты. Интересные места в городе. События. Типы фильмов. Артикли. Предлоги. Модальный глагол must. Простое прошедшее время.

Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста. Обсуждать места для проведения досуга. Написать об известном магазине в России. Рассказать о событиях в своем городе. Написать короткий текст – описание достопримечательности. Понимать, какую роль имеет владение иностранным языком в современном мире. Составлять мини-диалоги на основе прочитанного.

Модуль 10. «Каникулы» (5 часов)

Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере!

Как взять напрокат (авто/велосипед)? География Каникулы. Чувства. Безопасность в лагере. Здоровье. Настоящее простое и длительное время. Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля. Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране. Употреблять фразы приглашений, предложений, отказа, согласия. Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой (нужной/интересующей информации).

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Вводный модуль	6
Школьные будни	6
Это-Я	5
Мой дом-моя крепость	9
Семейные узы	8
Животные со всего света.	6
С утра до вечера	5
В любую погоду	6
Особые дни	6
Жить в ногу со временем	6
Каникулы	5

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Вводный модуль (6 часов)		
1	Вводный урок. Обзорное повторение	1
2	Беседа о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка	1
3	Повторение алфавита Повторение правил чтения и буквосочетаний	1
4	Числительные Цвета	1
5	Отработка команд на английском языке и ответы на вопросы	1
6	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1
Школьные будни (6 часов)		
7	Введение лексики по теме школа. Неопределенный артикль.	1
8	Личные местоимения. Глагол «быть».	1
9	Поисковое чтение - анкета по выбору учебных предметов	1
10	работа по теме «Школы в Англии и в России»	1
11	Диалогическая речь этикетного характера.	1
12	Граждановедение	1
Это-Я (5 ч.)		
13	Рассказ о себе	1
14	Мои вещи	1
15	Страноведение. Сувениры из Великобритании. Покупка сувениров	1
16	Самоконтроль усвоения материала модуля 2	1
17	Повторение пройденного материала	1
Мой дом-моя крепость (9 ч.)		
18	Введение и закрепление лексики по теме «В доме». Порядковые числительные.	1
19	Диалог о новой квартире	1
20	Изучающее чтение текста «Моя комната». Предлоги места.	1
21	Страноведение. Типичный английский дом	1
22	Диалогическая речь этикетного характера «Осмотр дома».	1
23	Изучающее чтение текста «Тадж-Махал»	1
24	контроль усвоения материала модуля 3	1
25	Работа над ошибками	1
26	Повторение пройденного материала	1
Семейные узы (8 ч.)		
27	Моя семья	1
28	Описание внешности друга	1
29	Работа по теме «Знаменитые люди».	1
30	Страноведение. Королевская семья	1
31	Описание человека по картинке	1
32	Стихотворение «Моя семья»	1
33	контроль усвоения материала модуля 4	1

34	Повторение пройденного материала	1
Животные со всего света. (6 ч.)		
35	Удивительные создания. Повторение настоящего простого времени	1
36	В зоопарке. Настоящее простое время. Вопросы и отрицания. «Мой питомец»	1
37	Ознакомительное чтение - статья о коалах.	1
38	Посещение ветеринарной лечебницы	1
39	Чтение текста «Из жизни насекомых»	1
40	контроль усвоения материала модуля 5	1
С утра до вечера (5 ч.)		
41	Распорядок дня. Настоящее продолженное время	1
42	Выходные	1
43	Страноведение. Главные достопримечательности Лондона	1
44	Приглашение к действию. Работа над текстом «Солнечные часы»	1
45	контроль усвоения материала модуля 6	1
В любую погоду (6 ч.)		
46	Разговор о погоде. Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени	1
47	Одевайся правильно. Введение новых ЛЕ	1
48	Страноведение. Климат Аляски	1
49	Покупка одежды. Работа с текстом «Ну и погода!»	1
50	контроль усвоения материала модуля 7	1
51	Работа над ошибками	1
Особые дни (6 ч.)		
52	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
53	Приготовление любимого блюда. «Празднование дня рождения»	1
54	Страноведение. День Благодарения	1
55	Заказ блюд в ресторане. «Когда я готовлю на кухне»	1
56	Самоконтроль усвоения материала модуля 8	1
57	Работа над ошибками	1
Жить в ногу со временем (6 часов)		
58	В магазине. Прошедшее простое время	1
59	Страноведение. Оживленные места Лондона	1
60	Диалог «Как пройти ...?» (вопросы и ответы)	1
61	Британские монеты	1
62	Самоконтроль усвоения материала модуля 9	1
63	Работа над ошибками	1
Каникулы (5 часов)		
64	Введение лексики по теме «Путешествия и отдых». Летние удовольствия	1

65	Страноведение. Достопримечательности Шотландии	1
66	Диалог «Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)»	1
67	контроль усвоения материала модуля 10	1
68	Работа над ошибками	1