

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 158»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 28.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 24.08.2025 г. № 1

ПРИНЯТО *Внесено успешно*
решением педагогического совета
протокол от 12.12.2025 г. № 4

ПРИНЯТО *Внесено успешно*
решением педагогического совета
протокол от 20.02.2026 г. № 10

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от ____ .20 ____ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор *[подпись]* Т.В. Сундрунова
Приказ от 29.08.2023 г. № 51-од

УТВЕРЖДАЮ
Директор *[подпись]* Т.В. Сундрунова
Приказ от 28.08.2024 г. № 31-од

УТВЕРЖДАЮ
Директор *[подпись]* Т.В. Сундрунова
Приказ от 29.08.2025 г. № 32/6

УТВЕРЖДАЮ
Директор *[подпись]* Т.В. Сундрунова
Приказ от 12.12.2025 г. № 437/1-од

УТВЕРЖДАЮ
Директор *[подпись]* Т.В. Сундрунова
Приказ от 20.02.2026 г. № 22-од

УТВЕРЖДАЮ
Директор ____ Т.В. Сундрунова
Приказ от ____ 20 ____ г. № ____

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(АООП НОО

для детей с тяжелым нарушением речи, вариант 5.1)

Муниципального общеобразовательного
учреждения г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №158»
Срок освоения: 4 года

г. Новосибирск, 2024

**Муниципальное бюджетное общеобразо-
вательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 158»**

ПРИНЯТО
решением педагогиче-
ского совета протокол от
28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В. Сундру-
нова Приказ от 28.08.2024г. № 31-од

ПРИНЯТО
решением педагогиче-
ского совета протокол от .20
г. № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В.
Сундрунова Приказ от _20г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогиче-
ского совета протокол от .20
г. № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В.
Сундрунова Приказ от _20г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогиче-
ского совета протокол от .20
г. № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В.
Сундрунова Приказ от _20г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогиче-
ского совета протокол от .20
г. № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В.
Сундрунова Приказ от _20г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогиче-
ского совета протокол от .20
г. № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В.
Сундрунова Приказ от _20г. № _____

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(АООП НОО**

для детей с тяжелым нарушением речи, вариант 5.1)
Муниципального общеобразовательного учреждения г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №158»
Срок освоения: 4 года

г. Новосибирск, 2025

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ТНР	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Рабочие программы учебныхпредметов, учебных курсов учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	20
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	20
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте»	20
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение	20
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	20
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	20
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	20
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	20
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	20
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Труд»	20
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	20
2.2	Программа курсов коррекционно-развивающей области	22
2.2.1	Коррекционный курс «Логоритмика»	22
2.2.2	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	22
2.2.3	Коррекционные занятия учителя-дефектолога	22
2.2.4	Коррекционный курс «Каллиграфия»	22
2.2.5	Коррекционный курс «Дизорфография»	22
2.2.6	Коррекционный курс «Тропинки к своему Я»	22
2.3	Рабочая программа воспитания	22
2.4	Программа духовно-нравственное воспитания	22
2.5	Программа формирования УУД	289
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1	Учебный план	58
3.2	Календарный учебный график	83
3.3	План внеурочной деятельности	85

3.4	Календарный план воспитательной работы	90
3.5	Характеристика условий реализации Программы	111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1. (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №158» (далее МБОУ СОШ №158) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении

- спортивных, творческих и других соревнований;
- з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г.

№ 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика Программы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико- фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических

словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с ТНР.

К общим потребностям относятся:

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного

нарушения развития;

2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды,

3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;

4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;

5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в т.ч. специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с ТНР

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение

особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения Программы обучающимися с ТНР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звуковую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообраз-

разные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ТНР и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ТНР.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает комплексный подход к оценке личностных, метапредметных, предметных результатов образования с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения

обучающимися с ТНР программы коррекционной работы учитываются следующие принципы:

1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, в т.ч. в овладении словесной речью (устной и письменной);

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО*, что сможет обеспечить объективность оценки.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися осуществляются в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются все *три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика:*

1. *Стартовая диагностика* позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную и коммуникативную деятельность, их повседневную жизнь.

2. *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать, в т.ч. экспресс-диагностику показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной

основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3. *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования) и выступает в качестве оценки достижений обучающихся с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения ими Программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики проводятся с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по ряду показателей) обучающийся при согласии родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представ-

	ления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФА-ОП НОО.

2.1.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/82c8073b6d11d3f9961b1939311c810b_1.pdf

2.1.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/82c8073b6d11d3f9961b1939311c810b_1.pdf

2.1.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/275e3ab404ae98fe5ae4968c9796a873.pdf>

2.1.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/11d231caf2a276214fbb68de15a4d9bd.pdf>

2.1.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/aa4df66478527de8780301565b9a1631_0.pdf

2.1.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/04260a2e31898e8b7e40d31c657f9d23_0.pdf

2.1.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/77d89fc1aa96e2a084f8555974f5905d_0.pdf

2.1.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/8e73ac771c2ec76eae7d00002bac9bd_0.pdf

2.1.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/82b380a58750e7140d165fecc5207332_0.pdf

2.1.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/d5a4116d436ea9f83718585da7b77ce8_0.pdf

2.2. ПРОГРАММЫ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

2.2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОРИТМИКА»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/fb7df71f6127a01dd4e464cb894e7cd2.pdf>

2.2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/7017ab0a4a6c19b40c67bec5a0b7c9f6.pdf>

2.2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/4d7a5be7092af3105753ec512e1dd49d.pdf>

2.2.4 Рабочая программа «Каллиграфия»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/499c31f2edfa2c9c9e253d2d42210414.docx>

2.2.5 Рабочая программа «Дизорография»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/8e5ff1b1516bee92424a939f068bd142.docx>

2.2.6 Рабочая программа «Тропинки к своему Я»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/ba586f6a660ab19683bc23a79eab7154.docx>

2.2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/f5e6273c47bcb4d252c0a3c2eac9c0aa.pdf>

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/70b4f296ae10a94b596771940d213dbb.pdf>

2.4 ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

2.5 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающихся на уровне НОО в МБОУ СОШ №158 конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего об-

разования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне НОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования и включает три раздела:

- ☐ целевой;
- ☐ содержательный;
- ☐ организационный.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- ☐ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ☐ характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- ☐ предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- ☐ развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- ☐ под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- ☐ построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Задачи программы:

- ☐ установление ценностных ориентиров начального образования для обучаю-

щихся с ТНР;

- ❑ овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

- ❑ формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

- ❑ определение состава и характеристики УУД;

- ❑ выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

- ❑ формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Математика. Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Труд (технология). Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;
контролировать полученный результат деятельности;
контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ Краснообская СОШ №1 (далее – школа) используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагоги школы в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги школы используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- ❑ поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета;

- ❑ исследовательская;

- ❑ творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами школы систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагоги школы в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самосто-

тельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

- проговаривание их во внешней речи;

- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу педагога школы входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги школы используют без изменений, содержание УУД представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования.

5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе ООП и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В школе проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 158

МБОУ СОШ № 158 основана в 1962 году. После присоединения в 2013 году МБОУ СОШ № 30 школа располагается в двух зданиях (ул. Народная, 11 и ул. Танковая, 9/1) в центре Калининского района.

Несмотря на все трудности реорганизации школе удалось сохранить и объединить богатые традиции и историю каждой из школ. Появляются и развиваются новые идеи, новые планы и способы их реализации.

В школе традиционно проходят концерты, посвященные «Дню учителя», «Международному женскому дню», «Дню Победы», торжественные мероприятия «День знаний», «Последний звонок», фестиваль национальных культур, фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Нам нужна одна Победа!», смотр строя и песни «Аты-баты», День здоровья, спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу. Выпускаются школьные стенгазеты, посвященные Новому году, Дню космонавтики. Основные школьные дела помогают социальному взаимодействию всех участников воспитательного процесса, укрепляют традиции школы, помогают в построение доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми.

Для создания деловой атмосферы и укрепления общего имиджа в МБОУ СОШ № 158 введена единая школьная форма (положению «Об установлении требований к одежде обучающихся МБОУ СОШ № 158»), с использованием логотипа (эмблема школы) в верхней левой части жилета, сарафана.

Обогащению внутреннего мира учеников, формированию чувства вкуса и стиля способствуют размещенные на стендах школы, регулярно сменяемые фотоотчеты: «Наше творчество», «Мы любим трудиться», «Наши будни», «Мы путешественники», «Мы спортсмены», «Мы таланты». Организуются тематические выставки, посвященные «Дню художника», «Дню театра», «Дню музыки».

В МБОУ СОШ № 158 большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Осуществляется церемония поднятия Государственного флага России в начале учебной недели и спуск – в конце учебной недели. Проводятся торжественные мероприятия («День защитников Отечества», «День Победы»), дни единых действий, посвященных государственным праздникам России и особо значимым датам («Жень солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»).

С целью совершенствовании условий воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 158 сотрудничает с:

- ЦДТ «Содружество» (внешкольные мероприятия «Бал литературных героев», фестиваль сказок «Гора самоцветов», интеллектуальная игра «Седьмой лепесток»);
- Советом ветеранов Калининского района (День государственного флага Российской Федерации, день пожилого человека);
- ДК им. Горького (торжественное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества), конкурс рисунков «Символ Нового года»)

- Библиотекой им. Д.С. Лихачёва (конкурсы сочинений, встречи с интересными людьми);
- МБУ Центр «Родник» (игра "Нить Ариадны", лекции по профилактике ПАВ);
- МБУ МЦ «Патриот» (фестиваль «ЭТНО МЫ!»);
- ДМЦ "Каравелла" им. А. Москаленко (экскурсии, мастер-классы);
- НЗХК (игра «Первый шаг в атомный проект»);
- Детский автогородок (теоретические занятия, проверка знаний в компьютерном классе, практическое занятие на учебные велосипеды);
- СГУПС (профориентационные занятия, посещение университета);
- НГПУ (реализация профминимума на продвинутом уровне);
- Музей Калининского района (экскурсии, уроки мужества, участие в подготовке экспозиций).

Создавая условия для реализации обучающимися своих потребностей, интересов и способностей МБОУ СОШ № 158 сотрудничает с организациями дополнительного образования города Новосибирска: детский оздоровительно-образовательный центр «Лидер», Центр детского творчества «Содружество», Детско-юношеский центр «Планетарий», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «ЮСкул», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Театр танца «», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирская федерация развития футбола», общество с ограниченной ответственностью «Дриблинг».

В МБОУ СОШ № 158 зарегистрированы и функционируют:

- школьный музей Боевой Славы «Первогвардеец»;
- первичное отделение «Движение Первых»;
- школьный спортивный клуб «Единство»;
- школьный театр «Семицветик».

2.6 Внеурочная деятельность

Воспитание на внеурочных занятиях и курсах внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 158 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих курсов, занятий:

1. Историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность.

Регулярные внеурочные занятия:

- «Разговор о важном»;
- «Основы музейного дела»;
- Кружок «Меткий стрелок»;
- Кружок «По страницам истории».

Нерегулярные внеурочные занятия:

- смотр строя и песни «Аты-баты»;
- военная игра «Зарничка»;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- праздник, посвященный Дню Победы;
- спортивная игра «Школа безопасности».

2. Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Регулярные внеурочные занятия:

- Литературная студия «Божья коровка»;
- Школьный театр «Семицветик»;
- «Востоковедение»

Нерегулярные внеурочные занятия:

- праздник, посвященный Международному женскому дню;
- праздник, посвященный Дню знаний;
- праздник «Последний звонок»;
- конкурс рисунков «С днем рождения, Калининский»;
- праздник, посвященный Дню Учителя;
- фестиваль национальных культур;
- праздник, посвященный Дню Матери;
- декада пожилого человека;
- посвящение в читатели;
- неделя детской книги.

3. Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность.

Регулярные внеурочные занятия:

- Кружок «Занимательная математика»;
- Кружок «Удивительный мир»;
- Кружок «Юным умникам и умницам»;
- Кружок «Умники и умницы»;
- «Куборо»;

- Клуб любителей русского языка «Грамотейка»;
- Кружок «Занимательный русский»
- Проектно-исследовательская деятельность.

Нерегулярные внеурочные занятия:

- экскурсия в музей Калининского района;
- посвящение в первоклассники;
- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- акция «Неделя без турникетов»;
- фестиваль «Билет в будущее».
- Открытые уроки "ПроеКТОриЯ"
- конкурс чтецов;
- интеллектуальная игра «Человек в космосе»;
- защита индивидуальных проектов.

Дополнительное образование:

- Астрономия с древности до наших дней (МАУ ДО ДЮЦ «Планетарий»);
- Языковые курсы (АНО ДПО «Юскул»).

4. Экологическая, природоохранная направленность.

Регулярные внеурочные занятия:

- Кружок «Мир животных»;
- Научный клуб «Загадки природы».

Нерегулярные внеурочные занятия:

- благоустройству пришкольной территории;
- озеленение школьной и пришкольной территории;
- разбивка клумб;
- субботник на школьной и пришкольной территории;
- сбор макулатуры.

5. Искусство, художественное творчество разных видов и жанров.

Регулярные внеурочные занятия:

- Кружок школьных миниатюр «Ералаш»; умники
- Творческая студия «Рисую мир»;
- Кружок юного художника «Умная кисточка»;
- Кружок «Рисовальщики»;
- Моделирование из бумаги в технике «Паперкрафт»;
- Кружок «Чудесная мастерская»;
- Художественная мастерская;
- Вокальная студия;
- Творческая мастерская.

Нерегулярные внеурочные занятия:

- выставки художественных работ обучающихся;
- КТД «Новый год»;
- праздник, посвященный Дню Матери;

- конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Нам нужна одна Победа!».

Дополнительное образование:

- Мастерство ансамблевой игры (МБУДО ЦДТ «Содружество»);
- Хореография (АНО ДПО «Атмосфера»).

6. Туристско-краеведческой направленность.

Регулярные внеурочные занятия:

- Школьный музей Боевой Славы «Первогвардеец»;

Нерегулярные внеурочные занятия:

- социальная практика «Знакомство с учреждениями г. Новосибирска»;
- экскурсии в музеи и театры.

7. Оздоровительная и спортивная направленность.

Регулярные внеурочные занятия:

- Волейбол;
- Баскетбол;
- кружок «Спортивный калейдоскоп»;
- кружок «Здоровый образ жизни».

Нерегулярные внеурочные занятия:

- общешкольный день здоровья;
- соревнования по волейболу;
- соревнования по баскетболу;
- соревнования по теннису;
- соревнования «Веселые старты»;
- субботник на пришкольной территории

Дополнительное образование:

- вольная борьба (МБУДО ДООФСЦ "Лидер");
- футбол (АНО ДПО «Сибирская федерация развития футбола»);
- футбол (ООО «Дриблинг»).

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
"Разговоры о важном" - Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней по-

		зиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продол-

		жения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

и талантов		физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответствен-

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		ности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
---	--	---

2.2.3 Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в субботниках;

- *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образователь-

ных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- *интеллектуально-творческой направленности* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- *спортивно-оздоровительной направленности* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи ветеранам и пожилым жителям микрорайона;

- *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно, циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

- *социально-педагогической направленности* – профилактика аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Основные школьные дела

Основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников,

отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 158 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел «Эстафета патриотизм», «Время добрых дел» (адресная помощь ветеранам и пожилым жителям микрорайона), «Всемирный день здоровья»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Добрая суббота», «Диктант Победы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Победы»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День знаний», «Посвящение в первоклассник», «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами:

- МБУ Центр «Родник»: игра "Нить Ариадны", лекции по профилактике ПАВ, - ЦДТ «Содружество»: «Бал литературных героев», фестиваль сказок «Гора самоцветов», интеллектуальная игра «Цветик-семицветик»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- Новосибирский академический молодёжный театр «Глобус»,
- Новосибирский музыкальный театр; НЗХК: игра «Первый шаг в атомный проект»;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- Сибирская мемориальная картинная галерея «Великая Отечественная война 1941-1945 годов»,

- Новосибирский областной кукольный театр,
- Ново-Николаевская шоколадная фабрика Бриля,
- страусиная ферма;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- Центральный Сибирский ботанический сад "СО РАН",
- Новосибирский государственный краеведческий музей);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характери-

зующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- городской профильной смены «Школа КВН»,
- экскурсионные поезда в г. Санкт-Петербург, г. Казань, г. Сочи.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций - фотоотчеты о ключевых делах, интересных событиях в школе, мероприятий, выставки работ творческих;
- оформление, озеленение и благоустройства классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности, картины, репродукции, тематические фотообои;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (согласно Школьному календарю событий);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб;
- оформление и пополнение экспонатами школьного музея;
- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации (разноцветные галстуки, эмблемы, футболки школьного актива);
- участие в конкурсах по благоустройству пришкольной территории
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (фото выпусков, история школьной жизни), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды, Режимы работы школы).

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспе-

чивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, школьную столовую для осуществления родительского контроля по организации горячего питания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в Управляющий совет школы);
- большое родительское собрание (профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно, плану работы с родителями);
- родительский форум при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в месяц);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
- социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

2.2.8 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 158 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

В МБОУ СОШ № 158 профилактическая работы ведется на трех уровнях:

Первичная/общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

Третичная/специальная профилактика («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

Направления модуля «Профилактика и безопасность».

Профилактика травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведение инструктажей с записью в журнале инструктажей;
- использование индивидуальных схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- участие в конкурсах и соревнованиях: городской фестиваль КВН «На Зеленой волне», конкурс-фестиваль «Зеленая волна», конкурс на лучший видеоролик «Чем ярче, тем безопаснее», «Безопасное колесо», онлайн-викторина «Безопасные дороги» и т.д.
- беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД;
- проведение месячников, декадников, дней безопасности дорожного движения;
- акции «Осторожно, каникулы!»

Профилактика пожарной безопасности:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»;
- экскурсии и выставки: пожарно-спасательная служба Новосибирской области, специальная пожарная-спасательная часть №2 и т.д.

Профилактика насилия и травли:

- работа школьной службы медиации;
- проведение уроков доброты и нравственности (мероприятия, направленные на развитие жизнеспособности обучающихся).

Профилактика экстремизма и терроризма:

- день солидарности в борьбе с терроризмом и другие мероприятия;
- практическое занятие по профилактике экстремизма и терроризма «Правила поведения при угрозе террористического акта»;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы;
- проведение Совета профилактики
- участие в работе КДН и ЗП
- взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.
- выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в СОП и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН;
- оказание помощи детям, проживающим в многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, детям-сиротам через районные, городские организации, органы социальной защиты;

- размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних.

Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры:

- привлечение к участию в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых».

Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения.

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокий уровень факторов риска суицидального поведения «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска;
- диагностические методики на выявление склонности к суицидальному поведению;
- индивидуальные беседы;
- организация занятости детей и подростков.

Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях.

- всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий «Урок цифры»;
- мониторинг социальных сетей.

Профилактика интернет-зависимости у подростков.

- размещение информационно-методических материалов на официальном сайте и Госпаблике школы;
- профилактические беседы.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание:

- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения:

- социально-психологическое тестирование (СПТ) и профилактический медицинский осмотр;
- диагностические методики: познавательных процессов, на выявление интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся, личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети повышенного внимания, тревожности, фрустрации, агрессии.

- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.

Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте):

- всероссийский открытые уроки по ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в действиях различного рода чрезвычайных ситуациях);
- школьные уроки безопасности;
- дни здоровья;
- учебные эвакуации.

Объектами контроля профилактической работы в школе являются деятельность:

- заместителей директора,
- классных руководителей,
- педагогов дополнительного образования,
- учителей-предметников,
- социальных педагогов,
- педагогов-психологов,
- Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних,
- Школьного психолого-педагогического консилиума;
- Школьной службы медиации.

Методы контроля:

- **Контроль посещаемости занятий** (журнал посещаемости, классные журналы).
- **Обследование материально-бытовых условий проживания ребёнка** (для опекаемых и других категорий детей — акты обследования 2 раза в год).
- **Контроль за занятостью во внеурочное время** (совместная работа с учреждениями дополнительного образования через сверку списков, классный журнал).
- **Занятость в каникулярное время** (совместная работа с дополнительным образованием, управлением образования, социальной защитой, центром занятости населения, инспектором ПДН).
- **Изучение особенностей личности подростков** (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование социальным педагогом и педагогом-психологом).
- **Посещение уроков** с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям (справки о посещённых уроках социальным педагогом).
- **Психолого-педагогическое консультирование родителей** (через родительские собрания, работу стендов, сайт школы).
- **Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками** (через классные часы, часы общения, тренинги, акции, участие в проектной деятельности).

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка, которая содержит систематизированные, обобщённые и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство осуществляется со следующими организациями:

- МБУ «КЦСОН» Калининского района;
- ГПДН ОУУП и ПДН отдела полиции № 4 «Калининский»;
- Отдел опеки и попечительства Калининского района;
- КДН и ЗП Калининского района;
- КДН и ЗП города Новосибирска;
- Отдел занятости населения Калининского района;
- Детская поликлиника Городской клинической больницы №25;
- «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Созвездие»;
- МБУ Центр «Родник»;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Магистр»;
- Новосибирский областной клинический наркологический диспансер;
- Детский автогородок;
- И другие.

2.2.9 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

~ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

~ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

~ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

~ проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- участие в фестивале «Билет в будущее» и «Неделя без турникетов».

2.2.10 Детские общественные объединения.

В МБОУ СОШ № 158 функционирует объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». 12 июля 2023 года было зарегистрировано первичное отделение организации РДДМ «Движения Первых».

Цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;

- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава лица, толерантности и товарищества;

- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;

- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью;

- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;

- повышение информационно–медийной грамотности современных школьников

«Движение Первых» реализует 6 приоритетных направлений:

1. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
2. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
3. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
4. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
5. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
6. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Осуществляется методическая и информационно – просветительская деятельность «Движения Первых»:

- «Школы актива первых» (ежемесячно);
- Профильные смены «Время первых» (ежеквартально);
- Форум педагогов местного отделения "Движения Первых" города Новосибирска;
- Презентация «движения Первых» для обучающихся школы;
- Наставничество «Орлят России»;
- Форум - выставка «Учебная Сибирь».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Одно из направлений «Движение Первых» - программа «Орлята России». Проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» являются не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Программа включает в себя реализацию семи треков. В основе которых лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье- всё это что понятно ученику младшего школьного возраста и о чем с ними можно поговорить. На каждый трек отводится месяц. Каждый трек имеет своё название, свой символ.

1. Трэк «Орлёнок — Эрудит».

2. Трек «Орлёнок — Доброволец».
3. Трек «Орлёнок — Мастер».
4. Трек «Орлёнок — Спортсмен».
5. Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти».
6. Трек «Орлёнок — Эколог».
7. Трек «Орлёнок — Лидер».

2.2.11 Школьный музей

Музейная деятельность способствует воспитанию подрастающего поколения в духе уважения и любви к Отчизне, формированию гражданско-патриотических качеств, активной жизненной позиции и утверждению нравственных ценностей, расширению познавательных интересов и способностей и повышению интеллектуального уровня.

Музей Боевой Славы «Первогвардеец» начинает свою историю с дивизии имени Руссиянова И.Н. - командира легендарной 100-ой стрелковой – 1 гвардейской дивизии. Благодаря его таланту и полководческому искусству, стойкости, мужеству и героизму, дивизия и корпус обязаны своими успешными боевыми действиями.

О полководческом же таланте генерала И.Н. Руссиянова свидетельствуют победы вверенных ему дивизии и корпуса, сражавшиеся на важнейших театрах военных действий Великой Отечественной войны и многочисленные награды Родины, главная из которых – Золотая звезда Героя Советского Союза – была вручена ему только в 1978 году, через 33 года после окончания войны.

В работе музея используются разнообразные виды и формы деятельности, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся:

- тематические экскурсии, с целью ознакомления с историей Великой Отечественной войны;
- проведение Дня героев Отечества на героических примерах наших выпускников: Шлапокова В.С., и Краузе В.Ф.;
- уроки мужества, проводимые активом школьного музея согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);
- встречи с ветеранами ВОВ, труженикам тыла;
- организация и проведение конференций, конкурсов (школьных, региональных, всероссийских);
- участие в городских конкурсах «Школьный музей», «Экскурсовод школьного музея»;
- подготовка, проведение и освещение патриотической акции «Эстафета патриотизма»;
- ведение школьной летописи.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они не-

посредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

2.2.11 Школьный спортивный клуб

Целью ШСК «Единство» является вовлечение обучающихся МБОУ СОШ № 158 в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация школьных традиций в области физической культуры и спорта.

Задачами деятельности ШСК «Единство» являются:

- Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МБОУ СОШ № 158 в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Организация физкультурно-спортивной работы МБОУ СОШ № 158 во внеурочное время.
- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни ШСК «Единство».
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК «Единство» известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- Повышение рейтинга МБОУ СОШ № 158.

Функции клуба:

- Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:
- Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп.
- Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских).
- Организует и проводит социально-значимые мероприятия: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивали, акции.

- Пропагандирует в МБОУ СОШ № 158 основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.
- Создает условия для подготовки членов ШСК «Единство» к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.
- Предоставление администрации предложений по совершенствованию системы физической культуры и спорта, а также развитию материально-технической базы в МБОУ СОШ № 158.

2.2.12 Школьный театр

Школьный театр предоставляет возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах.

Целью школьного театра «Семицветик» является: развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи:

- Создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры.
- Создать условия для формирования духовно-нравственной позиции.
- Организовать работу с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации.
- Предоставить учащимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.
- Обеспечить прохождение учащимися различных видов учебной практики в рамках междисциплинарной интеграции.
- Предоставить учащимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи, основами игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работы.
- Организовать досуг школьников в рамках содержательного общения.
- Вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников.
- Выявить и организовать допрофессиональную подготовку одарённых детей и подростков в области театрального искусства.

Виды деятельности школьного театра:

- игровая;
- познавательная;

- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций);
- социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Формы деятельности школьного театра:

- учебное занятие (групповое и индивидуальное);
- психофизический тренинг;
- самостоятельная работа;
- репетиция;
- спектакль;
- конкурс;
- концерт;
- выступления на концертах и других массовых мероприятиях;
- проект;
- викторина;
- познавательная и социальная практика;
- экскурсия;
- посещение спектаклей;
- концертов.

2.2.13 Модуль «Школьный пресс-центр»

- Школьный пресс-центр «Новости 158» (совместно созданное школьниками и педагогами средство распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся.
- В пресс-центр входят учащиеся – добровольцы, осуществляющие видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных дел, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
- Школьный пресс-центр - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный Госпаблик (<https://vk.com/public189308851>) и сайт (<https://s-158.edusite.ru>) с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- Целью освещения деятельности школы в информационном пространстве является привлечения внимания общественности к школе и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- Здесь размещается различная информация: активность школы в делах (школьных, городских, областных, всероссийских), акции, новости, объявления, фотоотчеты, видео, полезная информация.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В 2025/26 учебном году учебный план МБОУ СОШ №158 и индивидуальные учебные планы обучающихся формируются в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Закон об образовании;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok>;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (далее – Федеральный перечень учебников).

В соответствии с п.32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее учебный план) ООП НОО МБОУ СОШ №158 определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- состав и структура предметных областей;

- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 4-летний срок освоения.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок обучения.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (п.10.5) количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана ООП НОО МБОУ СОШ №158, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их проведение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для обучения учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык
Математика

Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль: «Основы православной культуры»; - учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; - учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль: «Основы исламской культуры»; - учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; - учебный модуль: «Основы светской этики».
Изобразительное искусство, Музыка
Труд (Технология)
Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п.32.2 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык», изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможности Организации и по заявлению родителей (законных представителей). В МБОУ СОШ №158 языком образования является русский язык и в соответствии с п.32.2 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможности Организации и по заявлению родителей (законных представителей) в срок до 01 сентября нового учебного года.

В своих заявлениях родители (законных представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №158 в срок до 01 сентября 2025 года отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что языке образования (русском) изучаются обязательные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучения ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений - заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ СОШ №158 осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: «Основы православной культуры», учебный модуль: «Основы иудейской культуры», учебный модуль: «Основы буддийской культуры», учебный модуль: «Основы исламской культуры», учебный модуль: «Основы

религиозных культур народов России», учебный модуль: «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов 1 час в неделю, всего 34 часов. Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся по средствам сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения предмета «Иностранный язык» (английский) со 2 по 4 классы.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывается требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели, не более	1 класс	21 час
	1 дополнительный класс	
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь)	35 минут
	1 класс (январь – май)	40 минут
	Классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 минут
	2-4 классы	40 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 класс	4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков
	2-4 классы	5 уроков
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 час
	2-3 классы	1,5 часа
	4 классы	2,0 часа

Продолжительность учебной недели: в 1-4-х классах – 5 дней. При составлении учебного плана МБОУ СОШ №158 использован федеральный учебный план - вариант 1.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 пп.10.10. обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждое, в ноябре-декабре – по 4

урока и один день в неделю 5 уроков по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока и один день в неделю 5 уроков по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Количество часов в 1 классе: 21 час в неделю (с учётом 15 часов в сентябре – октябре).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность учебной недели: во 2-4-х классах – 5 дней.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Общий объем аудиторной нагрузки за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и не более 3190 академических часов (п.32.1 ФГОС НОО). В МБОУ СОШ №158 общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за четыре года обучения при 5-дневной учебной недели составляет 2991 академических часов.

Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 7 календарных дней, а летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классе устанавливается в течении года дополнительные недельные каникулы.

В 1 классах обучение осуществляется без балльного оценивания. Со 2 класса производится 4-балльное оценивание.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста в рамках реализации ООП НОО МБОУ СОШ №158 в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся 2-4 классов за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» осуществляется по средствам сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №158 и учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основанных на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» позволяет удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии спортивных соревнованиях, развития национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений из

перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №158, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей), в том числе для углубленного изучения учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1 ФГОС НОО). Часы части учебного плана МБОУ СОШ №158, формируемые участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- учебный курс «Русское слово» введен в 2А и 3Б классах вводится с целью расширения знаний о русском языке и для углубленного изучения русского языка и литературы в количестве 1 часа (п.42.4 ФГОС НОО);

- учебный курс «Решение логических задач» введен в 2Б и 3А классах вводится с целью формирования математической грамотности, развития логического мышления, привития интереса к математике и для углубленного изучения математики в количестве 1 часа (п.42.4 ФГОС НОО);

- учебный курс «Основы функциональной грамотности» введен в 2В, 2Г, 2Д, 3В, 3Г, 3Д классах вводится с целью формирования и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций в количестве 1 часа (п.42.4 ФГОС НОО).

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком – перерыв 20 мин.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределению по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №158», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МБОУ СОШ №158 определены следующие формы промежуточной аттестации:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
1 а, б, в, г, д	Русский язык	Тестовая работа
	Математика	Тестовая работа
	Литературное чтение	Тестовая работа
	Окружающий мир	Тестовая работа

1 дополни- тельный	Русский язык	Тестовая работа
	Математика	Тестовая работа
	Литературное чтение	Тестовая работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
2 а, б, в, г, д	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа
		Контрольная работа
	Окружающий мир	
	Русский язык	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
3 а, б, в, г, д		Контрольная работа
	Окружающий мир	
	Русский язык	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
		Контрольная работа
	Окружающий мир	
	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Математика	Всероссийская проверочная работа
	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа
	Иностранный язык	Всероссийская проверочная работа/ Контрольная работа
4 классы	Физическая культура	сдача нормативов ГТО
	ОРКСЭ	зачет
	ИЗО, Труд (технология)	Проектная работа (групповая, индивидуальная)
	Метапредметные результаты	Комплексная работа
	Личностные результаты	Диагностика результатов личностного развития

В рамках изучения модуля обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачёт.

Все предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по бинарной шкале, предусмотренной локальным актом ОУ: «зачёт-незачёт» или «ниже базового уровень владения УУД - базовый уровень владения УУД - повышенный уровень владения УУД – высокий уровень владения проверяемыми УУД».

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Примерный учебный план начального общего образования
в МБОУ СОШ №158
очной формы обучения (годовой)**

Предмет ные области		Учебные предметы	Количество часов в год					В сего часов
			1 класс	1 доп. класс	1 клас с	3 клас с	4 класс	
Обязательная часть								
Русский язык и литера- турное чтение		Русский язык	1 57	1 57	1 70	1 70	1 70	6 65
		Литера- турное чтение	1 28	1 28	1 36	1 36	1 36	5 36
Иностра нный язык		Английск ий язык	* 	* 	8 	6 8	6 8	2 04
Матема- тика и инфор- матика		Матема- тика	1 24	1 24	1 36	1 36	1 36	5 32
Обще- ствознание и естествознание		Окружаю- щий мир	5 8	5 8	6 8	6 8	6 8	2 62
Основы религиозных культур и свет- ской этики		Основы религиозных культур и свет- ской этики					3 4	3 4
Искус- ство		Музыка	2 9	2 9	3 4	3 4	3 4	1 31
		Изобрази- тельное искус- ство	2 9	2 9	3 4	3 4	3 4	1 31
Техноло-		Труд	2	2		3	3	1

гия	(Технология)	9	9	4	4	4	31
Физическая культура	Физическая культура	9 1	9 1	8	8	6 8	3 95
Коррекционно-развивающие курсы, из них:							
Логоритмика		102	102	102	102	408	408
Тропинки к своему Я		34	34	34	34	34	136
Занятия с учителем-дефектологом		68	68	68	68	68	272
Произношение		34	34	34	34	34	136
Другие направления внеурочной деятельности:							
Разговор о важном		34	34	34	34	34	136
Орлята России		34	34	34	34	34	136
Каллиграфия		34	34	34	34	34	136
Итого часов в год		645 (С учетом 15 часов в неделю в сентябре-октябре)	645 (С учетом 15 часов в неделю в сентябре-октябре)	748	748	782	2923
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	34	34	0	68
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	21	34	23	23	90
Учебные недели		33	33	34	34	34	135
Всего:		645	645	782	782	782	2991

**Примерный учебный план начального общего образования
В МБОУ СОШ №158**

очной формы обучения (недельный)

Предмет- ные области		Учебные предметы Классы	Количество часов в не- делю					В сего ча- сов
			1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	
		Обязательная часть						
Русский язык и литератур- ное чтение		Русский язык	5	5	5	5	5	20
		Литератур- ное чтение	4	4	4	4	4	16
Иностран- ный язык		Иностран- ный язык	—	—	2	2	2	6
Математика и информатика		Математика	4	4	4	4	4	16
Общество- знание и есте- ствознание		Окружаю- щий мир	2	2	2	2	2	8
Основы ре- лигиозных культур и свет- ской этики		Основы ре- лигиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1	1
Искусство		Музыка	1	1	1	1	1	4
		Изобрази- тельное искусство	1	1	1	1	1	4
Технология		Труд (Техно- логия)	1	1	1	1	1	4
Физическая культура		Физическая культура	3	3	2	2	2	9
Коррекци- онно-развиваю- щие курсы, из них:								
Логоритмика			102	102	102	102	408	408
Тропинки к сво- ему Я			34	34	34	34	34	136
Занятия с учи- телем-дефектоло- гом			68	68	68	68	68	272
Произношение			34	34	34	34	34	136
Другие направ- ления внеуроч- ной деятельно- сти:								
Разговор о важ-			34	34	34	34	34	136

НОМ							
Орлята России		34	34	34	34	34	136
Каллиграфия		34	34	34	34	34	136
Итого часов в неделю		21	21	22	22	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
				1	1		2
Итого		21	21	23	23	23	90

**Примерный учебный план начального общего образования
в МБОУ СОШ №158
очной формы обучения (недельный)**

Предметные области	Учебные пред-меты Классы	Количество часов в неделю				В сего ча-сов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществозна-ние и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы рели-гиозных культур и светской этики	Основы религи-озных культур и свет-ской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразитель-ное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Техноло-гия)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Коррекционно-раз-вивающие курсы, из них:						
Логоритмика		102	102	102	102	408
Тропинки к своему Я		34	34	34	34	136
Занятия с учителем-дефектологом		68	68	68	68	272
Произношение		34	34	34	34	136

Другие направления внеурочной деятельности:						
Разговор о важном		34	34	34	34	136
Орлята России		34	34	34	34	136
Каллиграфия		34	34	34	34	136
Итого часов в неделю		21	22	22	23	90
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
			1	1		2
Итого		21	23	23	23	90

**Учебный план начального общего образования очной формы обучения для учащихся, приступивших к обучению в 2025-2026 учебном году
(на уровень обучения) -1 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
	Классы	1 а,б,в,г	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и ли- тературное чтение	Русский язык	157	170	170	170	665
	Литературное чтение	128	136	136	136	536
Иностранный язык	Английский язык	*	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	124	136	136	136	532
Общество- знание и естество- знание	Окружаю- щий мир	58	68	68	68	262
Основы ре- лигиозных культур и светской этики	Основы ре- лигиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	29	34	34	34	131
	Изобрази- тельное искусство	29	34	34	34	131
Технология	Труд (Техно- логия)	29	34	34	34	131
Физическая культура	Физическая культура	91	68	68	68	395
Коррекционно- развивающие курсы, из них:						
Логоритмика		102	102	102	102	408

Тропинки к своему Я		34	34	34	34	136
Занятия с учителем-дефектологом		68	68	68	68	272
Произношение		34	34	34	34	136
Другие направления внеурочной деятельности:						
Разговор о важном		34	34	34	34	136
Орлята России		34	34	34	34	136
Каллиграфия		34	34	34	34	136
Итого часов в год		645 (С учетом 15 часов в неделю в сентябре-октябре)	748	748	782	2923
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	34	34	0	68
Всего:		645	782	782	782	2991

Пример распределения часов по учебным предметам на сентябрь и октябрь:

Первая и третья неделя

Русский язык - 3 ч.

Литературное чтение - 3ч.

Родной (чеченский) язык – 1 ч

Литературное чтение на родном (чеченском) языке 1ч

Математика - 3 ч.

Окружающий мир - 1 ч.

Музыка - 0,5 ч.

Изобразительное искусство 0,5 ч.

Труд (технология) - 1 ч.

Физическая культура - 1 ч.

Всего: 15 часов.

Вторая и четвертая неделя

Русский язык - 3 ч.

Литературное чтение - 3ч.

Родной (чеченский) язык – 1 ч

Литературное чтение на родном (чеченском) языке 1 ч

Математика - 3 ч.

Окружающий мир - 1 ч.

Музыка - 0,5 ч.

Изобразительное искусство 0,5 ч.

Труд (технология) - 1 ч.

Физическая культура - 1 ч.

Всего 15 час.

На основании письма Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России для использования в работе методических рекомендаций по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) От 01.07.2025 № 03-1326.

**Учебный план начального общего образования очной формы обучения для учащихся, приступивших к обучению в 2024-2025 учебном году
(на уровень обучения) -2 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
	Классы	1 класс	2 а,б,в,г, д	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	155	170	170	170	665
	Литературное чтение	124	136	136	136	532
Иностранный язык	Английский язык	*	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	124	136	136	136	532
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	62	68	68	68	266
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (Технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Коррекционно-развивающие курсы, из них:						
Логоритмика		102	102	102	102	408
Тропинки к своему Я		34	34	34	34	136
Занятия с учителем-дефектологом		68	68	68	68	272
Произношение		34	34	34	34	136
Другие направления внеурочной деятельности:						

Разговор о важном		34	34	34	34	136
Орлята России		34	34	34	34	136
Каллиграфия		34	34	34	34	136
Итого часов в год		630	748	748	748	2908
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Модульный учебный курс «Введение в школьную жизнь»		30				30
Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач»		33				33
Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач»// «Основы функциональной грамотности»			34	34		68
Всего:		693	782	782	782	3039

**Учебный план начального общего образования очной формы обучения для учащихся, приступивших к обучению в 2023-2024 учебном году
(на уровень обучения) -3 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
	Классы	1 класс	2 класс	3 а,б,в,г, д	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	155	170	170	170	665
	Литературное чтение	124	136	136	136	532
Иностранный язык	Английский язык	*	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	124	136	136	136	532
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	62	68	68	68	266
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (Технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Коррекционно-развивающие курсы, из них:						

Логоритмика		102	102	102	102	408
Тропинки к своему Я		34	34	34	34	136
Занятия с учителем-дефектологом		68	68	68	68	272
Произношение		34	34	34	34	136
Другие направления внеурочной деятельности:						
Разговор о важном		34	34	34	34	136
Орлята России		34	34	34	34	136
Каллиграфия		34	34	34	34	136
Итого часов в год		630	630	748	748	2908
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Модульный учебный курс «Введение в школьную жизнь»		30				30
Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач»		33				33
Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач»// «Основы функциональной грамотности»			34	34		68
Всего:		693	782	782	782	3039

**Учебный план начального общего образования очной формы обучения для учащихся, приступивших к обучению в 2022-2023 учебном году
(на уровень обучения) -4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
	Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 а,б,в,г,д	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	155	170	170	170	665
	Литературное чтение	124	136	136	136	532
Иностранный язык	Английский язык	*	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	124	136	136	136	532
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	62	68	68	68	266
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур				34	34

и светской этики	и светской этики					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобрази- тельное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (Техно- логия)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	304
Итого часов в год		630	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Всего:		693	782	782	782	3035

**Учебный план на 2025-2026 учебный год при очно-заочной (индивидуальной)
форме обучения (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю							
		1		2		3		4	
		ауди- торная	Часы самостоятельной работы	ауди- торная	Часы самостоятельной работы	ауди- торная	Часы самостоятельной работы	ауди- торная	Часы самостоятельной работы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	3	2	3				
	Литератур- ное чтение								
Иностран- ный язык	Иностран- ный язык			,75	,25	,75	,25	,75	,25
Математика и информатика	Математи- ка								
Общество- знание и естествознание (Окружаю- щий мир)	Окружаю- щий мир							,75	,25
Основы ре- лигиозных культур и светской этики	Основы ре- лигиозных культур и свет- ской этики	-		-				0,25	0,75
Искусство	Музыка	,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
	Изобрази- тельное искусство	,25	,75	,25	,75	,25	,75	,25	,75
Технология	Труд (Тех- нология)	,25	,75	,25	,75	,25	,75	,25	,75

Физическая культура	Физиче- ская культура	,25	,75	,25	,75	,25	,75	,25	,75
		21	23	23	23				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
		21	23	23	23				
Всего за уровень обучения		не менее 2957							

Учебный план 1 –х классов МБОУ СОШ №158 ФГОС НОО на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов нед/год				
1. Обязательная часть		1а	1 б	1 в	1 г	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/157	5/157	5/157	5/157	
	Литературное чтение	4/128	4/128	4/128	4/128	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (русский)	-	-	-	-	
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	4/124	4/124	4/124	4/124	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/58	2/58	2/58	2/58	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	
Искусство	Музыка	1/29	1/29	1/29	1/29	

	Изобразительное искусство	1/29	1/29	1/29	1/29	
Технология	Труд (Технология)	1/29	1/29	1/29	1/29	
Физическая культура	Физическая культура	3/91	3/91	3/91	3/91	
	ИТОГО	645 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)	645 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)	645 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)	645 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/645	21/645	21/645	21/645	

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов нед/год				
1. Обязательная часть		2 а	2 б	2 в	2 г	2 д
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170
	Литературное чтение	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном	-	-	-	-	-

	языке (русский)					
Иностранный язык	Английский язык	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68
Математика и информатика	Математика	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (Технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	ИТОГО	22/748	22/748	22/748	22/748	22/748

Учебный план 2 –х классов МБОУ СОШ №158 ФГОС НОО на 2025 – 2026 учебный год

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д
Учебный курс «Русское слово»	1/34	-	-	-	-
Учебный курс «Решение логических задач»	-	1/34	-	-	-
Учебный курс «Основы функциональной грамотности»	-	-	1/34	0 1/34	1 /34

ИТОГО	1/34	1/34	1/34	1 /34	1 /34
Максимально допустимая недельная нагрузка	23/78 2	23/78 2	23/78 2	2 3/782	2 3/782

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов нед/год				
1. Обязательная часть		3 а	3 б	3 в	3 г	3 д
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170	5 /170
	Литературное чтение	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русский)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68
Математика и информатика	Математика	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

Технология	Труд (Технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	ИТОГО	22/748	22/748	22/748	22/748	22/748

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д
Учебный курс «Русское слово»	-	1/34	-	-	-
Учебный курс «Решение логических задач»	1/34	-	-	-	-
Учебный курс «Основы функциональной грамотности»	-	-	1/34	0 1/34	1 /34
ИТОГО	1/34	1/34	1/34	1 /34	1 /34
Максимально допустимая недельная нагрузка	23/78 2	23/78 2	23/78 2	2 3/782	2 3/782

Учебный план 4 - х классах МБОУ СОШ №158 по ФГОС НОО на 2024- 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов нед/год				
1. Обязательная часть		4 а	4 б	4 в	4 г	4 д
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 /170	5/170	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4 /136	4/136	4/136	4/136	4/136
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке (русский)					
Иностранный язык	Английский язык	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68
Математика и информатика	Математика	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136	4 /136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 /68	2 /68	2 /68	2 /68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (Технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

Физическая культу- ра	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	ИТОГО	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782
2. Часть, форми- руемая участниками образовательных от- ношений:	-	-	-	-	-	
ИТОГО	23/782	23 /782	2 3/782	2 3/782	23/782	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФАОП НОО, с учетом требований СанПиН.

В МБОУ СОШ №158 организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, с режимом работы - 5- дневная учебная неделя, с учетом законодательства Российской Федерации. Календарный учебный график ежегодно утверждается директором МБОУ СОШ №158. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. В соответствии с федеральным календарным учебным графиком продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

1. В 1-4, 5-9, 10-11 классах учебный год делится на учебные четверти.
2. Учебный год в 1 классах составляет 33 учебных недели с дополнительными каникулами в середине III четверти; во 2-4 классах составляет 34 учебных недели. Количество учебных дней у учебном году составляет:
 - при 5-и дневной учебной неделе в 1 классах – 165 учебных дней;
 - при 5-и дневной учебной неделе во 2-4 классах – 170 учебных дней;
3. Продолжительность каникул определяется в календарных днях.
4. Учебная неделя в 1-х классах (п. 3.4.16 СанПин 2021), а также для обучающихся 2-4-х
5. При организации учебного процесса в две смены, обучение 1-х классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в первую смену (п.3.4.15 СанПин 2021).
6. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года. Дата окончания учебного года д : 26 мая 2026 года.

7. Продолжительность учебных четвертей при 5-и дневной учебной неделе в 1 классах:

Чет- верть	Продолжитель- ность учебного пери- ода	Продолжи- тельность каникулярно- го периода	Дополни- тельные каникулы
I чет- верть	01.09.2025 – 28.10.2025 (8 недель и 2 дня/ 42 дня)	29.10.2025 – 04.11.2025 (7 дней)	
II чет- верть	05.11.2025 – 30.12.2025 (8 недель/ 40 дней)	31.12.2025- 11.01.2026 (12 дней)	
III четверть	12.01.2026 – 27.03.2026 (9 недель и 4 дня/ 49 дней)	28.03.2026 - 05.04.2026 (9 дней)	21.02.2026 - 01.03.2026 (9 дней)
IV четверть	06.04.2026 – 26.05.2026 (7 недель / 35 дней)	27.05.2026 31.08.2026	
Итого	165 учебных дней	37 дней + летние каникулы	

8. Государственные праздничные дни, учитываемые при составлении календарного учебного графика

2025-2026 год:	
Праздничные дни	Перенос выходных дней
23 февраля - День защитника Отечества	1 ноября 2025 на 3 ноября 2025
8 марта - Международный женский день	8 марта 2026 на 09 марта 2026
1 мая - Праздник Весны и Труда	9 мая 2026 на 11 мая 2026
9 мая - День Победы	
12 июня - День России	

9. Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится с 06.04.2026 по 15.05.2026.

10. Утвержденный директором календарный учебный график может быть **изменен или дополнен в случае изменения законодательства Российской Федерации.**

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности ФГОС НОО на 2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего образования на внеурочную деятельность отводится до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов) на уровне начального общего образования.

Нормативно-правовая часть

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС начального общего образования).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 158.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2018 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

11. Устав МБОУ СОШ № 158 г. Новосибирска.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение МБОУ СОШ № 158 ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное

участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

1. Коррекционно-развивающие занятия.

Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с ТНР в освоении АОП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Форма организации: коррекционно-развивающие занятия

2. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спор-

та. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направление	Название курсы	Количество часов в неделю				итого	Количество часов в год				итого
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
«Разговоры о важном»-	информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Загадки природы»			1	1	2			34	34	68
	«Удивительные задачки»	1	1			2	33	34			67
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа эрудитов «Занимательный русский»	1	1	1		3	33	34	34		101
	«Грамотейка»	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	«Цифроежка»	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	«Гимнастика для ума»				1	1				34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,	«Здоровый образ жизни»	1				1	33				33
	«Рисую мир»	1	1			2	33	34			67
	«Творческая мастерская»		1			1		34			34
	«Удивительный мир»			1	1	2			34	34	68

раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП-спортивно - оздоровительная деятельность.			1	1	2			34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок школьных миниатюр «Ералаш»	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	Детское общественное объединение «Орлята России»		1	1	1	3		34	34	34	102
	«Азбука Новосибирска»	1				1	33				33
Итого		10	10	10	10	36	297	306	306	306	1215

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей) Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:
- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Используемые сокращения:

ЗУВР – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ЗВР – заместитель директора по воспитательной работе.

Советник по воспитанию и ВсДОО – советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ППк – психолого-педагогический консилиум.

ЖБУ – жилищно-бытовые условия.

ВШУ – внутришкольный учёт.

ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних.

СОП – несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении.

ПАВ – психоактивные вещества.

МБУ «КЦСОН» – муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения».

1. Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя истории
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 –1941 гг.)	1-4	13 сентября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День туризма	1-4	27 сентября	советник по воспитанию и ВсДОО
Октябрь			
Международный день пожилого человека	1-4	1 октября	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	советник по воспитанию и ВсДОО, учитель музыки
День защиты животных	1-4	4 октября	советник по воспитанию и ВсДОО
День учителя	1-4	1-5 октября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители

			ли
День отца в России	1-4	15 октября	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День рождения Калининского района.	1-4	22 октября	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-библиотекарь
Ноябрь			
День народного единства.	1-4	3-4 ноября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя истории
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея, учителя истории
День матери в России	1-4	26 ноября	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
Декабрь			
День неизвестного солдата.	1-4	3 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО

Международный день художника	1-4	8 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя ИЗО
День Героев Отечества	1-4	8-12 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
День прав человека	1-4	10 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, социальный педагог
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя обществознания
Конкурс новогодних стенгазет «Новый год шагает по планете»	1-4	15-20 декабря	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя обществознания
Новогодний праздник	1-4	22-27 декабря	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
Январь			
Школьный этап конкурса «Мы за правильное питание»	1-4	3-4 неделя	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества	1-4	25 января	советник по воспитанию и ВсДОО
Тематические мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	советник по воспитанию и ВсОО, руководитель музея, учителя истории
Февраль			

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея, учителя истории
День российской науки	1-4	8 февраля	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15 февраля	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея, учителя истории
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	17-21 февраля	учителя физической культуры, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя русского языка
Акции ко Дню Защитника Отечества	1-4	2-3 неделя	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
Март			
Акции к Международному женскому дню	1-4	1 неделя	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
Международный Женский день	1-4	8 марта	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта	советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	советник по воспитанию и ВсДОО
Всемирный день театра	1-4	27 марта	советник по воспита-

			нию и ВсДОО
Апрель			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4	1 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО
День космонавтики	1-4	12 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
«День единых действий»	1-4	17-20 апреля	ЗУВР, преподаватель-организатор ОБЗР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя биологии
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя обществознания
Май			
Областная патриотическая акция #Окна Победы	1-4	1-10 мая	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
Региональная акция «Свеча памяти»	1-4	8 мая	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4	8 мая	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 мая	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
День детских общественных организаций	1-4	19 мая	советник по воспитанию и ВсДОО

День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	советник по воспитанию и ВсДОО
Последний звонок	4	4 неделя	классные руководители 4 классов
Июнь			
День защиты детей	1-4	1 июня	начальник ЛДП
День русского языка	1-4	6 июня	начальник ЛДП
День России	1-4	12 июня	начальник ЛДП
День памяти и скорби	1-4	22 июня	начальник ЛДП
День молодежи	1-4	22 июня	начальник ЛДП
Июль			
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	начальник ЛДП
День военно-морского флота	1-4	28 июля	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО
Август			
День физкультурника	1-4	10 августа	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	советник по воспитанию и ВсДОО
День воинской славы России	1-4	25 августа	
День российского кино	1-4	27 августа	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО
2. Внешкольные мероприятия			
Новосибирский автогородок	1-4	28 ноября	ЗВР, классные руководители
Открытая научно-практическая конференция младших школьников «Мое первое исследование»	1-4	март	ЗУВР, классные руководители
Экскурсии, походы, посещение выставок	1-4	В течение года	классные руководители
3. Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Информационный классный час	1-4	1 неделя	классные руководители
Тематический классный час	1-4	2 неделя	классные руководители
Мероприятие, направленное на развитие жизненных способностей обучающихся (2 мероприятия в год – социализация мигрантов, 2 мероприятия в год – работа с детьми участников СВО)	1-4	3 неделя	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	согласно планам работы классных руководителей	классные руководители
Экскурсии (в т.ч. «Арт субботы, Академические субботы)	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Индивидуальная работа с детьми группы повышенного внимания	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Консультации с учителями и предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Проведение совместных классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
4. Внеурочная деятельность			

Разговор о важном	1-4	поделник, 1 урок	классные руководители
Кружок «Спортивный калейдоскоп»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Школа эрудитов. Занимательный русский язык»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок школьных миниатюр «Ералаш»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Рисульки»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Удивительный мир»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Загадки природы»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Юным умникам и умницам»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Рисую мир»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Цыфроежка»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Здоровый образ жизни»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Грамотейка»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Удивительные задачки (Решение логических и текстовых задач)»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Чудесная мастерская»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Моделирование из бумаги в технике ПАПЕРКРАФТ»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Умники и умницы»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «По страницам истории»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Наука в опытах и экспериментах»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Мир книг»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
5. Урочная деятельность			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проектная деятельность	1-4	в течение года	учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя предметники
Участие в интернет-конкурсах и проектах	1-4	в течение года	учителя предметники
Участие в городских и региональных проектах: НОУ «Сибирь», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог»	1-4	в течение года	учителя предметники
Школьные предметные недели	1-4	в течение года	учителя предметники
Школьные олимпиады	1-4	в течение года	учителя предметники
6. Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Участие в работе КДН и ЗП	1-4	в течение года	социальный педагог
Заседание ППк	1-4	один раз в месяц	ЗУВР, педагог-психолог
Посещение уроков	1-4	в течение года	ЗУВР, ЗВР, педагог-психолог
Профилактика девиантного поведения детей и подростков Классные часы: «Сказка о смысле и цене жизни»	1-4	в течение года	педагог-психолог
Профилактика девиантного поведения Индивидуальные занятия(беседы): «Что сделать	1-4	в течение года	педагог-психолог

с гневом», «Мысли, чувства, поведение»			
Индивидуальное консультирование обучающихся по заявленным проблемам	1-4	в течение года	педагог-психолог
Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, для обучающихся	1-4	в течение года по запросу классного руководителя, родителя	педагог-психолог
Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети группы повышенного внимания	1-4	в течение года	педагог-психолог
Диагностика тревожности, фрустрации, агрессии, склонности к суицидальному поведению	1-4	в течение года по запросу классного руководителя, родителя	педагог-психолог
Совет профилактики	1-4	один раз в месяц	ЗВР, социальный педагог,
Контрольное обследование ЖБУ обучающихся состоящих на учете ВШУ, ПДН, детей СОП и опекаемых.	1-4	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Контроль за организацией и качеством питания	1-4	в течение года	социальный педагог
Правовой всеобуч для учащихся «группы риска» по темам: «Профилактика правонарушений и бродяжничества», «Права и обязанности школьника», «Профилактика употребления ПАВ», «Правовая ответственность подростков за совершение противоправных действий»	1-4	1 раз в четверть	социальный педагог
Выступление в качестве посредника между личностью учащихся и школы, семьей, социальной средой, специалистами	1-4	в течении года	социальный педагог

различных специальных служб, ведомств и административных органов			
Тематический классный час «Правонарушения. Безпризорность. Бездзорность.»	1-4	по согласованию с классным руководителем	социальный педагог
Сентябрь			
«Урок мира», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	ЗВР, классные руководители
Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, вовлечение в кружки, секции.	1-4	2-3 неделя	педагог-психолог, классные руководители
Составление социального паспорта	1-4	2-3 неделя	социальный педагог, классные руководители
Корректировка списков учащихся, состоящих на ВШУ и ПДНиЗП, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	1-4	2 неделя	социальный педагог, классные руководители
Составление индивидуальных планов занятости на несовершеннолетних, состоящих на учете в системе профилактики.	1-4	в течение месяца	социальный педагог, педагог-психолог классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	ЗВР, классные руководители
Социально-педагогическое тестирование	1-4	с 16 сентября	ЗВР, педагог-психолог
Сверка банка данных по семьям находящимся в СОП в МБУ «КЦСОН»	1-4	май, сентябрь, январь	социальный педагог

Составление характеристик семей СОП, семей с «трудными подростки»	1-4	в течение месяца	социальный педагог
Октябрь			
Скрининговое обследование зрения	1-4	2-4 неделя	ЗВР, педагог-психолог
Акция «Осторожно, осенние каникулы!»	1-4	4 неделя	классные руководители
Ноябрь			
Акция «Безопасный лед»	1-4	22-27 ноября	классные руководители
Проведение диагностических методик на определение адаптации обучающихся 1-х классов	11	в течение месяца	педагог-психолог
Беседа с элементами игры «Привычки и здоровье»	1-4	по согласованию с классным руководителем	педагог-психолог
Декабрь			
Акция «Осторожно, зимние каникулы!»	1-4	4 неделя	классные руководители
Музейное занятие для детей участников СВО в музее Калининского района.	1-4	в течение месяца	социальный педагог
Январь			
Декадник по профилактике детского травматизма	1-4	в течение месяца	ЗВР, классные руководители
Корректировка списков учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН, учащихся «группы риска», из семей, находящихся в СОП, детей, оказавшихся в ТЖС, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	1-4	2 неделя	социальный педагог, классные руководители
Февраль			
Беседа «Привычки и здоровье»	1-4	в течение месяца	педагог-психолог

Март			
Проведение операции «Семья»	1-4	в течение месяца	социальный педагог, классные руководители
Акция «Осторожно, весенние каникулы!»	1-4	4 неделя	классные руководители
Апрель			
Скрининговое обследование зрения	1-4	в течение месяца	педагог-психолог
Май			
Проведение операции «Занятость»	1-4	май-август	социальный педагог, классные руководители
Корректировка списков учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН, учащихся «группы риска», из семей, находящихся в СОП, детей, оказавшихся в ТЖС, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	1-4	2 неделя	социальный педагог, классные руководители
Акция «Осторожно, летние каникулы!»	1-4	4 неделя	классные руководители
7. Детские общественные объединения			
Игровая программа. Вводный Орлятский урок	2-4	сентябрь	Советник по воспитанию и ВсОО, классные руководители
«Орлёнок — Лидер»	2-4	сентябрь	классные руководители
«Орлёнок — Эрудит»	2-4	октябрь	классные руководители
«Орлёнок — Мастер»	2-4	ноябрь	классные руководители
Игры для подведения промежуточных итогов участия в Программе	2-4	декабрь	классные руководители

«Орлёнок — Доброволец»	2-4	январь	классные руководители
«Орлёнок — Спортсмен»	2-4	февраль	классные руководители
«Орлёнок — Эколог»	2-4	март	классные руководители
«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	2-4	апрель	классные руководители
Игры для подведения итогов годового участия в Программе	2-4	май	классные руководители

8. Школьный музей
(согласно индивидуальному плану руководителя музея)

9. Школьный спортивный клуб
(согласно индивидуальному плану руководителя ШСК)

10. Школьный театр
(согласно индивидуальному плану руководителя школьного театра)

11. Школьный пресс-центр
(согласно индивидуальному плану руководителя школьного пресс-центра)

12. Социальное партнерство
(согласно совместным планам)

13. Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	1-4	в течение года	ЗУВР, ЗВР, классные руководители
Пополнение экспонатов музея по истории школы	1-4	в течение года	ЗВР, руководитель музея, классные руководители
Оформление в вестибюле школе стендов, освещающих успехи учащихся: «Доска почета», «Наши достижения», «Наши спортивные победы»	1-4	в течение года	ЗВР, классные руководители

Оформление классных уголков, комнат	1-4	сентябрь	классные руководители
Городской субботник	1-4	сентябрь	классные руководители
Выпуск поздравительных газет к Дню учителя	1-4	октябрь	классные руководители
Выставка рисунков и фото-выставка, к дню рождения Калининского района	1-4	октябрь	классные руководители
Выпуск поздравительных газет к 8 марта	1-4	март	классные руководители
Конкурс рисунков к Дню космонавтики	1-4	март	классные руководители
Городской субботник	1-4	апрель	классные руководители
Благоустройство пришкольной территории, разбивка клумбы	1-4	май	учителя технологии

14. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
групповые			
Заседание Управляющего совета	1-4	2 раза в год	директор
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	директор, ЗУВР, ЗВР
Родительские дни	1-4	по графику	ЗУВР, ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
индивидуальные			
Советы Профилактики, психолого-педагогический консилиум	1-4	1 раз в месяц	социальный педагог
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	ЗУВР, ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники

ТЖС – трудная жизненная ситуация.

ВО – высшее образование.

СПО – среднее профессиональное образование.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в МБОУ СОШ №158 направлена *на*:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №158 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО для учащихся с ОВЗ;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №158.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий МБОУ СОШ №158 являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г.

№ 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и раз-

вителию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ СОШ №158 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- столовая для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
 - начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;
 - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
 - размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

- стол учителя;
- стул или кресло учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- шкафы для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечающие требованиям учебного назначения, максимально приспособленные к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МБОУ СОШ №158

и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по

использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Учебно-материальная база МБОУ СОШ №158 отвечает современным требованиям. Имеются компьютерные классы, выход в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Функционирует сайт МБОУ СОШ №158

Большое внимание в МБОУ СОШ № 158 уделяется формированию здоровьесберегающей среды: имеется лицензионный медицинский кабинет, прививочный кабинет, которые полностью укомплектованы необходимым оборудованием (ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетка, ширма, раковины для мытья рук, холодильник, таблица для измерения остроты зрения, облучатель, спирометр, тонометр, плантометр и др.). Оказание медицинских услуг производится ГКБ № 25 на основании Договора. Кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда оборудованы для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Горячее питание организовано в столовой на 120 посадочных мест. Актовый зал оснащен современным оборудованием, предназначен для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений. Актовый зал расположен на 3 этаже здания, оборудованы посадочные места, имеются 2 выхода из зала. Для занятий физической культурой, адаптивной физкультурой и спортом в школе есть 2 спортивных зала Народная д.11 - площадью 290 кв. м, Танковая д.9/1 – 298 кв.м. оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

В МБОУ СОШ № 158 работает 2 библиотеки площадью Народная д. 11 - 45 кв. м, Танковая д.9/1 – 42,75 кв. м с читальными залами на 25 посадочных мест. Регулярно оформляются тематические выставки для учителей и учащихся, проводятся библиотечные уроки, обзоры новинок литературы, беседы и лекции. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Техническое оснащение:

- компьютеры и ноутбуки
- Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы –Да
- принтеры и лазерные многофункциональные устройства (3 в 1)
- Наличие интерактивных досок
- Наличие презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы)

Обеспечение безопасности

Одним из направлений управленческой деятельности администрации школы является организация безопасности образовательного процесса. Вся работа по технике безопасности строится с учётом документов Министерства труда РФ, Министерства образования РФ. В школе разработаны и реализуются комплексный план безопасности, планы пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Для обеспечения безопасных условий создана материально-техническая база. В наличии имеются:

- средства пожаротушения
- аптечка и средства первой помощи в медицинском кабинете, в кабинетах заместителя директора по УВР, химии и физики; столовой, кабинете директора;
- установлена кнопка оповещения о пожаре;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- -оборудована система автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением;

Обслуживание кнопки тревожной сигнализации, кнопки оповещения о пожаре и системы противопожарной безопасности.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающий получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующий безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.2 Учебно-методическое обеспечение Программы

Определение количественных характеристик (необходимый минимум)

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс); К – полный комплект (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Кол-во
Книгопечатная продукция Учебники, рабочие тетради	К
Печатные пособия: Набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в рабочей программе (в том числе в цифровой форме)	Д
Словари по русскому языку	Ф
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д
Портреты поэтов, писателей, художников	Д
Детские книги из круга детского чтения	Д/К
Литература для самостоятельного чтения • Произведения русского народного творчества • Русская классика для детей • Русская литература для детей • Зарубежная литература для детей • Приключения и путешествия • Исторические произведения для детей • Научно-популярная литература для детей • Книги – справочники • Из истории нашей Родины	Д/К
Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	Д
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д
Игры и игрушки: Настольные развивающие игры, литературное лото, маски для инсценирования	Ф

Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.	Д
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д
Компьютер	Д
Принтер	Д

МАТЕМАТИКА

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Кол-во
Книгопечатная продукция Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К
Печатные пособия: Демонстрационный материал (предметные, таблицы в соответствии с основными темами программы обучения)	Д
Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	П
Информационно-коммуникативные средства Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам): • электронные справочные и учебные пособия, • виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)	П
Игры и игрушки Настольные развивающие игры	Ф
Электронные игры развивающего характера	Ф
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: • от 1 до 10; • от 1 до 20; • от 1 до 100 (размер каждого объекта счёта не менее 5 см)	К
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	К
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): • палетка • квадраты (мерки) и др.	К

Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования:	К
• модели геометрических фигур и тел; • развертки геометрических тел.	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д
Магнитная доска	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см (по возможности)	Д
Принтер	Д

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Кол-во
Книгопечатная продукция: Учебники, рабочие тетради, атлас	К
Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П
Печатные пособия: Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д
Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)	Д
Географические и исторические настенные карты.	Д
Атлас географических и исторических карт.	К
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др).	Ф
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д
Экранно-звуковые пособия	Д
Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.	К
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
• Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	К
• Термометр медицинский	Д
• Лупа	К
• Компас	К
• Часы с синхронизированными стрелками	Д

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, пружинные, наборы разновесов) измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	К/Ф
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	Д/ П
Модель «Торс человека с внутренними органами».	Д/Ф
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д
Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения).	Д
Натуральные объекты: Коллекции полезных ископаемых.	Ф/П
Коллекции плодов и семян растений	Ф/П
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	Ф/П
Живые объекты (комнатные растения животные)	Д
Технические средства обучения	
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д
Компьютер	Д

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Учебники, рабочие тетради	Д
- Печатные пособия - Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д
Касса букв и сочетаний	Ф
Таблицы к основным разделам грамматического материала	Д
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой	Д
Словари: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный	Ф/Д
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы	Д
- Информационно-коммуникативные средства - Экранно-звуковые пособия - Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку(по возможности)	Д

• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д
• Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	Ф
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	Д
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см (по возможности)	Д
Компьютер	Д
Принтер	Д

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы	
Печатные пособия:	П
• Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	
• Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	
Информационно-коммуникативные средства	
• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету, интернет-ресурсы	
Экранно-звуковые пособия	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Ж
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.	
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.	П
Объемные модели геометрических фигур	
Технические средства обучения	
Магнитная доска	
Мультимедийный проектор	
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	
Компьютер	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	Кол-во
Учебники, рабочие тетради	д/к
Энциклопедия живописи, художественный энциклопедический словарь, энциклопедический словарь юного художника. Альбомы по искусству. Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры. Научно-популярная литература по искусству.	д
<i>Печатные пособия</i>	
Портреты русских и зарубежных художников.	д
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.	д
Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.	д
Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.	д
Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.	д
<i>Технические средства обучения</i>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	д
Компьютер	д
Сканер	д
Принтер	д
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Видеофильмы и презентации: По памятникам архитектуры, художественным музеям, видам и жанрам изобразительного искусства, творчеству отдельных художников, народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, художественным стилям и технологиям.	д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Мольберт	к
Конструкторы	к
Краски акварель, гуашь, тушь, пастель, фломастеры	к
Ручки с перьями	к
Бумага А3, А4, бумага цветная	к
Кисти из щетины № 3, 10, 13.	к
Емкости для воды	к
Стеки (набор)	к
Пластлин, глина	к
Клей. Ножницы.	к
Муляжи фруктов и овощей (комплект).	д
Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.	д

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	Кол-во
<i>Книгопечатная продукция</i>	
Учебник	к
Таблицы, схемы (в соответствии с программой).	д
<i>Технические средства обучения</i>	
Музыкальный центр	д
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Аудиозаписи	д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Бревно гимнастическое	п
Козел гимнастический	п
Перекладина гимнастическая	п
Стенка гимнастическая	п
Скамейка гимнастическая жесткая (2 м., 4 м.).	п
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты).	п
Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.	к
Палка гимнастическая	к
Скакалка	п
Мат гимнастический	п
Гимнастический мостик	д
Коврики гимнастические, массажные	к
Кегли	к
Обручи	д
Флажки: разметочные с опорой, стартовые.	д
Лента финишная	д
Рулетка	к
Волейбольная стойка	к
Сетка волейбольная	д
Стол для игры в настольный теннис.	п
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис.	п
Шахматы с доской	п
Шашки с доской	п

МУЗЫКА

<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение</i>		<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	
<u>Книгопечатная продукция: учебник</u>		Музыкальные инструменты	
Методические пособия по музыке	Д		
Хрестоматии с нотным материалом (для каждого года обучения). Сборники песен и хоров (в классе и школьном хоре).	Д		
Учебники по музыке	К		
Творческие тетради	К		
Учебные пособия по электронному музицированию.	Ф		
Книги о музыке и музыкантах.	П	Бубен, барабан	П
Научно-популярная литература по искусству. Справочные пособия, энциклопедии по искусству (Музыкальная энциклопедия, музыкальный энциклопедический словарь, энциклопедический словарь юного музыканта, словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии искусства («В мире искусства»))	Д / П		
<u>Печатные пособия:</u> Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности.	Д	Маракасы, кастаньеты	П
Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных оркестрах, расположение партий в хоре, графические партитуры.	Д	Металлофоны, ксилофоны	П
Транспарант: нотный и поэтический тексты гимна России	Д	Народные инструменты	
Портреты композиторов и исполнителей	Д	(свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.)	П

Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы	Д	Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе).	П
Дидактический раздаточный материал	Д	Расходные материалы	Д
		нотная бумага, цветные фломастеры, цветные мелки	
Карточки с признаками характера звучания; с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств; с обозначением исполнительских средств выразительности	К	Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики).	Д/К
<u>Экранно-звуковые пособия</u> Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.	Д		
Видеофильмы, посвящённые творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; с записью фрагментов из оперных, балетных спектаклей, выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов, известных хоровых оркестровых коллективов, фрагментов мюзиклов.	Д	Компьютер	Д
Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений, эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений), нотный и поэтический тексты песен, изображения музыкантов, играющих на различных инструментах, фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.	Д		Д

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое и информационное обеспечение		Технические средства обучения		Оборудование кабинета	
Книгопечатная продукция		Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	Лингафонные устройства, для связи между учителем и учащимися, между Учащимися (по возможности)	К Д
Учебник по английскому языку для 2-4 классов	К	Телевизор (по возможности)	Д	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Ф
Рабочая программа по иностранному языку.	Д	Магнитофон (по возможности)	Д		
<u>Печатные пособия:</u>		Мультимедийный проектор	Д		
Алфавит настенный	Д	Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д		
Касса букв и буквосочетаний	Ф	Компьютер	Д		
Транскрипционные знаки (таблица)	Д	Сканер (по Возможности)	Д		

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала по иностранному языку	Д	Принтер	Д		
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой по иностранному языку	Д				
Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.	Д				
Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы	Д				
Экранно-звуковые пособия					
Аудиозаписи, видеофильмы к УМК, используемые для изучения иностранного языка.	Д				
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Д				
Игры и игрушки					
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)	Ф				
Мячи	Д				

Информационно-методические условия реализации Программы

Реализация АООП НОО для учащихся с ОВЗ обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МБОУ СОШ №158 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри МБОУ СОШ №158, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается наличием в МБОУ СОШ №158 технических средств и специального оборудования.

МБОУ СОШ №158 располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием

и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Создание в МБОУ СОШ №158 информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п / п	Компоненты ИОС	Наличие компонен- тов ИОС
	Учебники по всем учебным предметам	В наличии, фонд пополняется ежегодно по мере необходимости
I	Учебно-наглядные пособия	В наличии, пополняется ежегодно по мере необходимости
II	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии
V	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии
	Служба технической поддержки	В наличии

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.3 Психолого-педагогические условия реализации Программы

В МБОУ СОШ №158 созданы психолого-педагогические усл

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; диагностика и мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; наличие в школе детских объединений, ученического самоуправления);

·	Диагностика учащихся психолого-педагогическим консилиумом, осуществляемое по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов МБОУ СОШ №158	Учащиеся начальных классов
Консультационная и просветительская работа		
·	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-4 классов.	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
·	Тематические родительские собрания: «Мой ребенок – первоклассник», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Как помочь плохо читающему ребенку», «Стили воспитания в семье»	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1-4 классов
·	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Трудности адаптационного периода».	Педагоги, работающие в 1-х классах
·	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1-4 классов
Профилактическая работа		
·	Занятия по программе «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»	Дети «группы риска»
·	Занятия по программе «Скоро в пятый класс»	4 класс
Коррекционно-развивающая работа		
·	Программа «Я – первоклассник»	Учащиеся 1-х классов

·	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПК	Учащиеся с ОВЗ
---	---	----------------

- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в МБОУ СОШ №158 проводится как индивидуальное, групповое, на уровне класса и на уровне школы.

Основными направлениями и психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ №158 являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- консультационная и просветительская работа;
- профилактическая работа,
- экспертиза,
- коррекционно-развивающая работа.

№ п/ п	Мероприятие	Участники
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>		
·	Изучение адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.	Учащиеся 1 классов
·	Диагностика готовности учащихся к переходу на уровень основного общего образования	Учащиеся 4 класса
·	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности в обучении по программе «Развитие памяти и внимания у детей младшего школьного возраста»	Учащиеся 1-4-х классов
·	Занятия по программе «Я в этом мире»	Учащиеся 2-4-х классов

п / п	Базовые компетентности педагога	Характеристи- ки компетентностей	Показатели оцен- ки компетентности
I. Личностные качества			
.1	Вера в с	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать

		обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о поддерживать его, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение уважения к учащемуся. Можно сказать, что уважать ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально- ориентированные образовательные проекты
--	--	---	--

.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуальную
----	-------------------------------------	---	--

Психолого-педагогического сопровождение в МБОУ СОШ №158 обеспечивает:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Базовые психолого-педагогической компетентности учителя:

			образовательную программу;
.3	Открытость	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся

.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет образовательной деятельности,	— В трудных ситуаци- ях педагог сохра- няет спокойствие;
.4	Общая культура	Определяет ха- рактер и стиль педаго- гической деятельно- сти. Заключается в знаниях педагога об основных формах ма- териальной и духовной	— Ориентация — знание материаль- ных и духовных ин- тересов молодёжи; — возможность продемонстриро- вать свои достижения; — руководство
.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежат вера в собственные успешность, собствен- ную эффективность. Благоприятное отношение к педагогической деятельности	— Осознание ценности педагогической деятельности; — позитив- ное настрое- ние; — желание работать; — высокая профессиональ- ная самооценка

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

.1	Умение переве- сти тему урока в педагогическую задачу	Основная компетен- ция, обеспечивающая эффективное целеполагание на уроке. Обеспечивает реализацию субъект - субъектного подхода, ставит уча- щегося в позицию субъ- екта деятельности, ле-	— Знание ФГОС НОО и реализуемых про- грамм; — осознание не тождественности темы урока и цели уро- ка; — владение конкрет- ным набором спосо- бов перевода темы в за- дачу
----	--	---	---

		жит в основе формирования творческой личности	
.2	Умение ставить педагогические цели и задачи с учетом особенностей учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			

			и значение изучаемого материала в реализации
	Умение обеспе-	Компетентность,	— Знание
.1	чуть успех в учебной	компетентность	новых возможно-
.1	Компетент- ность преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, умение сочетать с общей культурой педагога; один из главных Сочетание способов теоретического знания обеспечить позитивную мотивацию учения его практического применения,	Знание генезиса формирования учебных задач предметного знания; Возможностями ученика; возможности применения полученных знаний для объяснения родителем (законным социальным представителям) и — владение методами решения различных задач: одноклассникам
.2	Компетент- ность оценивании	что педагогическое послание способствует реальному осознанию уча-	— Знание многообразия задач педагогических оценок; — знакомство с российскими, международными
.2	Компетент- ность	щимся. Обеспечение возможности работы. Без знания факторов успеха невозможно знание особенностей будущей позиции в образованной	Знание нормативных и методических документов; — демонстрация личностно ориентированных методов образования;
.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Обеспечение важнейших индивидуальных потребностей и развитие творческой личности мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся; находок и методов; внутреннего мира; знание современных достижений в области ориентации В умение показать методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;

			— исполнения исполнения
.3	Компетентность в условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает учебную мотивацию.	Знание современных теоретических образовательных технологий, методов психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей профессиональной

			деятельности
.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными

		педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
--	--	--	--

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

.1	5 Умение разработать образовательную программу	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески органи-	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам инфор-
----	---	---	--

		образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность В	по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных
--	--	---	---

		разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.	программ; — участие учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной программы, индивидуального учебного плана и образовательного маршрута.
--	--	--	--

.2	Умение различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать учебную активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			

.1	Компетентность в субъект-субъектных отношениях	Является одной из ведущих в системе гуманитарной педагогики. Предполагает способность выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность в предметной компетентности; — методическая компетентность; — готовность к
.2	Компетентность в понимании педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие

.3	Компетентность в оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования	— Знание функций педагогической оценки; — знание в и-дов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в
		личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
.4	Компетентность	Любая учебная задача	— Свободное владение

организации	разрешается,	учебным материалом;
информационной	если учащийся владеет	— знание типичных
основы	необходимой для решения	трудностей при изучении
деятельности	информацией и знает	конкретных тем;
учащегося	способ решения. Педагог	— способность
	должен обладать	дать дополнительную
	компетентностью в том,	информацию
	чтобы осуществить или	или организовать поиск
	организовать поиск	дополнительной информации,
	необходимой для ученика информации	необходимой
		для решения учебной задачи;
		— умение выявить
		уровень развития
		учащихся;
		— владение методами
		ми
		объективного контроля и
		оценивания;
		— умение использовать

			навыки самооценки для построения информационной осно- вы деятельности (уче- ник должен уметь опре- делить, чего ему не хва- тает для
--	--	--	---

			решения задачи)
.5	Компетент- ность в современных средств и систем организации образователь- ной деятельности	Обеспечивает эф- фективность образовательной де- ятельности	— Знание современных средств и методов по- строения образовательной де- ятельности; — умение использовать средства и методы обу- чения, адекватные по- ставленным задачам, уровню подготовленно- сти учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосно- вать выбранные м средства обучения
.6	Компетент- ность в	Характеризует уро- вень владения педагогом и учащимися систе- мой интеллектуальных операций	— Знание систе- мы интеллектуальных операций; — владение ин- теллектуальными операциями; — умение сформиро- вать интеллектуальные операции у учени- ков; — умение организо- вать использование ин- теллектуальных операций, адекват- ных решаемой задаче

*Мероприятия, направленные на формирование и развитие пси-
холого- педагогической компетентности педагогов МБОУ СОШ №158*

Мероприятие	Цель
Практико-ориентированные семинары «Формирование профессиональной компетентности педагога, как условие и средство	Актуализация и реализация профессионального
обеспечения качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика»	роста учителя
Тренинг профессионального роста педагога, в рамках педагогического совета и заседания кафедры учителей начальных классов.	Создание условий, способствующих приобретению необходимых компетенций для реализации АООП НОО
Занятия и упражнения для педагогов, в рамках педагогического семинара по профилактике профессионального выгорания.	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития
Совещания по взаимодействию участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Оптимизация взаимоотношений всех участников образовательных отношений
Открытые уроки, занятия внеурочной деятельностью, мастер-классы с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов.	Диссеминация педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности педагогов

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации МБОУ СОШ №158

Существенное место в работе отводится обучению административных работников, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-

концепции, эмпатии, урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися, педагогами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста, индивидуальная работа (в рамках курсов повышения квалификации) по повышению психологической компетентности и профилактике профессионального выгорания.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ СОШ №158

Формы взаимодействия: коллективные, индивидуальные, информационного обеспечения.

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, медицинскими работниками;
2. День открытых дверей.
3. Проведение праздников, совместных внеклассных мероприятий.

Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы.
2. Беседы и консультации специалистов.
3. Родительские консультации.

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные и тематические стенды, сайт МБОУ СОШ №158.
2. Выставки детских работ.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Система психологического сопровождения в МБОУ СОШ №158 строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, медицинский работник); представляет собой охватывающая всех участников образовательных

отношений: учащихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития учащихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений. Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, учителя начальных классов МБОУ СОШ №158 ежегодно составляют план воспитательной работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями учащихся, а также целями и задачами, стоящими перед МБОУ СОШ №158. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний. Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальное. Содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших учащихся, учащихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации; содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности; выявление причин затруднений в освоении учебного материала.
2. Групповое. Содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков).
3. На уровне класса. Выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; повышение уровня сплоченности классного коллектива; осуществление психолого-педагогического сопровождения.
4. На уровне образовательной организации. Содействие администрации МБОУ СОШ №158 и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения со сверстниками, окружающими, содействие администрации и педагогическому коллективу МБОУ СОШ №158 в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей учащихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности; психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

В условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №158 использует традиционные формы деятельности педагога-психолога, которые включают в себя решение новых задач психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень - первичная профилактика. Педагог-психолог работает с учащимися,

имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные

расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех учащихся.

II уровень - вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех учащихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача - преодолеть эти

трудности до того, как учащиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей.

III уровень - третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на учащихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

- Организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности.

Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;

- Информирование. В форме лекций, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье;
- Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

2. Психологическая диагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений. Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития учащегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности

определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС НОО. Оценка сформированности УУД учащегося проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД учащихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется неперсонифицированно.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации АООП НОО для учащихся с ТНР МБОУ СОШ №158 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ СОШ №158 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №158, участвующих в реализации основной об-

разовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников МБОУ САШ №158	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор МБОУ СОШ №158	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу, создает и эффективно использует необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов АО-ОП НОО, систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения планируемых результатов, организует сетевое взаимодействие	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Уровень квалификации директора соответствует требованиям

с другими общеобразовательными организациями, научно- педагогической и родительской общественностью		в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих
---	--	--

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №158, реализующей АООП НОО.

МБОУ СОШ №158 укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по соответствующей должности. Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников МБОУ СОШ №158. Данные об уровне образования работников, уровне квалификации, занимаемой должности, наличии профессиональной переподготовки и повышении квалификации представлены на сайте МБОУ СОШ №158 в разделе «Педагогический состав».

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии со ст. 49

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей), категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»

Кадровое обеспечение реализации Программы

			должностях	
Заместители директора по УВР, ВР	Координирует работу педагогов, составляет систему мониторинговых наблюдений динамикой достижения планируемых результатов АООП НОО, воспитанием развитием обучающихся, генерирует транслирует инновационные образовательные идеи и опыт. Координирует разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной	2/1	Высшее профессиональное образование направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» стаж работы педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование области государственно-	Уровень квалификации заместителей директора УВР, ВР соответствует требованиям

	деятельности. Осуществляет внутришкольный контроль за качеством образовательной деятельности.		го и муниципального управления или менеджмента экономики и стаж работы педагогических или руководящих должностях менее 5 лет.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Уровень квалификации педагога-психолога соответствует
	психического, соматического и социального благополучия учащихся		образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	требованиям.
Учитель логопед	Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Организует и проводит работу по речевому развитию. Обследует детей, определяет структуру и	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия»	Уровень квалификации учителя логопеда соответствует требованиям.

	степень выраженности, имеющегося у них дефекта.			
Учитель дефектолог	Организует и осуществляет обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Дефектология»	Уровень квалификации учителя дефектолога соответствует требованиям.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательной организации, устанавливает сотрудничество с семьей обучающихся, социальной средой, в которой они находятся, а также со специалистами различных социальных	1/1	Высшее Профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки 'Образование и педагогика', 'Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы	Уровень квалификации социального педагога соответствует требованиям.
	служб и административных органов			

Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации информационной компетентности обучающихся	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности	Уровень квалификации заведующей библиотеки соответствует требованиям.
Учителя начальных классов, учителя – предметники, работающие в начальных классах: иностранный язык, физическая культура, музыка, руководители курсов внеурочной деятельности	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, используя современные образовательные, в том числе информационно - коммуникационные, технологии обучения, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, эффективно применяя учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации АООП НОО	22/22	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки 'Образование и педагогика' или в области, соответствующей преподаваемому предмету.	Уровень квалификации учителей начальных классов, учителей - предметников соответствует требованиям

В МБОУ СОШ №158 создана система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. Разработан план-график повышения квалификации работников МБОУ СОШ №158 в условиях реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

Формами повышения квалификации являются:

- курсовая подготовка (в том числе и дистанционно), переподготовка;

- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО;

- участие в различных педагогических проектах;
- публикация методических материалов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в инновационной деятельности;
- участие в работе муниципального методического объединения учителей;
- представлению передового педагогического опыта в областном конкурсе;
- участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях школы, г. Новосибирска.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ СОШ №158 к реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к результатам освоения АООП НОО и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

Организация методической работы

Одним из условий качественной реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №158 является наличие действующей системы методической работы и внутришкольной системы неформального повышения квалификации, а также системы наставничества, обеспечивающих сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

3. Заседания методических объединений учителей по вопросам реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО МБОУ СОШ №158.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятиях по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, при заместителях директора, заседания педагогического совета и методического объединения, приказы, инструкции, рекомендации.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, МБОУ СОШ №158 а также методическими и учебно-методическими объединениями, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В ходе реализации АООП НОО в МБОУ СОШ №158 проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №158, участвующих в разработке и реализации АООП НОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре АООП НОО для учащихся с ОВЗ, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

3.5.5 Финансово-экономические условия реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ №158.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №158

осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда МБОУ СОШ №158.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП НОО МБОУ СОШ №158:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО для учащихся с ОВЗ;
- 3) определяет и распределяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (препода-

вательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №158 осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ №158 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №158.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ №158.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБОУ СОШ №158 и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями

ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования для учащихся с ОВЗ. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распростра-

нение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ №158 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет

нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ СОШ №158 на очередной финансовый год.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО для учащихся с ОВЗ

Условия	Обоснования необходимых изменений	Механизмы достижений целе- вых ориентиров в системе
---------	---	--

Кадровые условия	- увеличение доли педагогов предпенсионного и пенсионного возраста – 50 %; - доля учителей начальных классов не имеющих квалификационную категорию – 20 % - отсутствие высшего образования у 20 % учителей начальных классов	Совершенствовать механизм взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность для обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов; Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников, с целью повышения квалификационной категории; Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников; Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно - теоретической, методической и информационной поддержки, по вопросам реализации АООП НОО
Финансовое обеспечение	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной	Организация дополнительных платных образовательных услуг;

	власти субъектов Российской Федерации в соответствии с <u>пунктом 3 части 1</u> <u>статьи 8</u> Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	
--	--	--

материально-техническое обеспечение	Требуется обновление и укрепление материально-технического обеспечения	Обновление и пополнение фонда библиотеки печатными изданиями Пополнение компьютерного оборудования Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерительного оборудования, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; Благоустройство пришкольного участка с необходимым набором оборудования
		оборудованных зон.
Учебно-методические и информационные условия	Выполнение нормативов по обеспеченности обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников	Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС	Совершенствование работы школьного психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка ученического самоуправления)
Информационно-методические условия	Выполнение нормативов по обеспеченностью учащихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников. Повышение компетентности сотрудников в области ИКТ.	Комплектование учебниками, учебно-методической литературой. Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ СОШ №158 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся, которые:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности и организационную структуру МБОУ

«Кольцовская школа №5», запросы участников образовательных отношений;

- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

Система условий реализации АООП НОО МБОУ СОШ №158 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ №158 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, а также целям и задачам АООП НОО МБОУ СОШ №158, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
<i>Кадровые условия реализации АООП НОО</i>	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками. Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров). Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.	август

<i>Психолого-педагогические</i>	Контроль за охватом всех направлений психолого-педагогического сопровождения	В течение года
<i>условия реализации АООП НОО</i>	участников образовательных отношений.	
<i>Финансовые условия реализации АООП НОО</i>	Контроль за выполнением плана финансово- хозяйственной деятельностью. Контроль за выполнение муниципального заказа.	Постоянно
<i>Материально-технические условия реализации ООП НОО</i>	Готовность МБОУ «Кольцовская школа №5» к началу учебного года. Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта. Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет. Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Постоянно

Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Обеспечение учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО. Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.	Материалы постоянно Постоянно
--	--	---

I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ		
Внесение и утверждение изменений в АООП	По мере	Администрация
НОО	необходимости	
Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ СОШ №158 требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ и ФАОП НОО	По мере необходимости	Заместитель директора школы по УВР Директор школы

Приведение должностных инструкций работников МБОУ СОШ №158 в соответствие с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август	Заместитель директора школы по УВР Директор школы
II. Финансовые условия реализации АООП начального общего образования		
Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно	Директор школы
Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Директор школы
Заключение дополнительных договоров к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор школы
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ		
Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	По мере необходимости	Администрация школы
Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ СОШ №158	По мере необходимости	Директор школы

и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	и	
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ на педагогическом совете, заседании кафедры учителей начальных классов	В течение учебного года	Администрация
Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация участия различных категорий педагогических работников в школьных, муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Согласно плану	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ		

Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных затруднений педагогов и внесение изменений в план курсовой подготовки	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководитель кафедры учителей начальных классов
Повышение квалификации учителей школы в сфере современных образовательных методик и технологий	По мере необходимости	Директор школы, заместитель директора по УВР
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	Постоянно	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ		
Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора по УВР

Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений о реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Еже- годно	Замести- тель директора по УВР
Обеспечение публичной отчётности МБОУ СОШ №158 о ходе и результатах	Еже- годно	Директор школы
реализации ФГОС НОО		
Проверка обеспеченности доступа к электронным образовательным ресурсам	Еже- годно	Замести- тель директора по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО для уча- щихся с ОВЗ		
Приобретение необходимого матери- ально- технического оборудования в соот- ветствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	По ме- ре необ- ходимост и	Директор школы
Обеспечение соответствия материаль- но- технической базы МБОУ СОШ №158 требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Посто- янно	Директор школы
Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Посто- янно	Директор школы
Обеспечение соответствия условий ре- ализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №158	Посто- янно	Директор школы

Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды МБОУ СОШ №158 требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ: укомплектованность библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к	Постоянно	Директор школы
информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;		
Приобретение необходимого материально- технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	По мере необходимости	Директор школы

Система мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ

Крите- рий	Индикатор	Пери- одичност ь	Ответ- ственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО для учащихся с ОВЗ (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.). Осуществление мониторинга: - курсовой подготовки педагогов, - повышение квалификационной категории (аттестация), - участие педагогов в конкурсах	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР

Психолого-педагогические условия	Обеспечение содержания и форм организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов	Постоянно	Учителя начальных классов Педагог-психолог, учителя начальных классов
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора по УВР, завхоз

Финансо- вые усло- вия	Выполнение нормативных государственных требований Мониторинг заработной платы педагогических работников Контроль за выполнением плана финансово-хозяйственной	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты В конце финансового года	Директор школы
	деятельностью Контроль за выполнение муниципального заказа Контроль сайта школы, регулярное обновление информации	Ежедневно	
Информаци- онн о-техни- ческое обес- печение образователь- но й деятель- ности	Ежегодный отчет школы по самообследованию Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет. Мониторинг работоспособности цифровых средств обучения Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов. Внедрение ДОТ	Отчёт 1 раз в год Постоянно Постоянно Постоянно	Администратор сайта Директор школы Заместитель директора по УВР, учителя Инженер-программист, руководители МО

Правовое обеспечение реализации ООП НОО	Наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Регулярно	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Мониторинг оснащенности и благоустройства МБОУ СОШ №158, выполнения требований надзорных органов. Обоснованность использования помещений и оборудования для	Оценка состояния учебных кабинетов – каждую четверть Оценка готовности	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, завхоз
	реализации ООП НОО для учащихся с ОВЗ	учебных кабинетов - август	
Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО для учащихся с ОВЗ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Обеспеченность учебниками – на начало учебного года - сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Заведующая библиотекой Заместитель директора по УВР

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования

Учебный предмет / курс Способ оценки Сроки

Русский язык Текущее оценивание Тематическое оценивание

Промежуточная аттестация Еженедельно

По итогам изучения тем По итогам триместров

Литературное чтение Текущее оценивание

Тематическое оценивание Промежуточная аттестация Еженедельно

По итогам изучения тем По итогам триместров

Иностранный язык (английский) Текущее оценивание

Тематическое оценивание Промежуточная аттестация Еженедельно

По итогам изучения тем По итогам триместров

Математика Текущее оценивание

Тематическое оценивание Промежуточная аттестация Еженедельно

По итогам изучения тем По итогам триместров

Окружающий мир Текущее оценивание Тематическое оценивание

Промежуточная аттестация Еженедельно

По итогам изучения тем По итогам триместров

Основы религиозных культур и светской этики Текущее оценивание Тематическое оценивание

Промежуточная аттестация Еженедельно

По итогам изучения тем По итогам триместров

Физическая культура Текущее оценивание

Тематическое оценивание Промежуточная аттестация Еженедельно

По итогам изучения тем По итогам триместров

Изобразительное искусство Текущее оценивание

Тематическое оценивание Промежуточная аттестация Еже-
дельно

По итогам изучения тем По итогам триместров

Музыка Текущее оценивание Тематическое оценивание
Промежуточная аттестация Ежедневно

По итогам изучения тем По итогам триместров

Технология Текущее оценивание Тематическое оценивание

Промежуточная аттестация Ежедневно

По итогам изучения тем По итогам триместров

Функциональная грамотность

(читательская) Текущее оценивание Тематическое оценива-
ние

Промежуточная аттестация Ежедневно

По итогам изучения тем По итогам триместров

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русско-
му языку проводится в форме различных письменных работ: диктан-
тов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматиче-
ских заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений
(диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана акку-
ратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно
исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа
выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфиче-
ских норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа
написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, ра-
бота написана неряшливо. Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов

грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений. Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление. Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности каллиграфических умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений. Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок. Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
 - имеются отдельные фактические и речевые неточности;
 - допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.
- б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2– 3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;

- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий. Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа.

Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности

в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил. Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово

«средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают текст вслух.

Критерии оценки чтения младшего школьника:

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности. Недочеты:
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств в выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нечеткое усвоение текста. Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;

- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования. Оценка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5» – выполнены все требования.

Оценка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Оценка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного. МАТЕМАТИКА

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок. Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки. Математический диктант
- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида) Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки. Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий. Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий. Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание. Негрубые ошибки:
- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для

определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются. Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5»:-учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по навязанным вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
 - неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
 - при правильном ответе неумение самостоятельно или полнообосновать и проиллюстрировать его;
 - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

ТЕХНОЛОГИЯ

Предмет «Технология» подразумевает как творческое развитие, так и формирование знаний о материалах, инструментах, техниках, умение применять их в работе и быту.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) Ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных

действий;

2) Оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) Осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с

тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) Использование критериальной системы оценивания;

6) Оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным

минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех

ученика и соотносится с отметкой

«удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и

«отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Оценка «5» ставится: свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и технологиях, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

Оценка «4» ставится: умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и технологиях, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.

Оценка «3» ставится: минимальные знания о материалах и технологиях, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.

Оценка «2» ставится: Учащийся не владеет изученными материалами и технологиями, не знает соответствующей терминологии, выполняет изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Критерии оценок на уроках (зависят от типа работы)

1. Соответствует ли работа поставленной теме урока.
2. Достигнуты ли цели и задачи, поставленные в начале урока.
3. Правильно ли выбран формат листа и материалы.
4. Компоновка (размещение) предметов на листе бумаги:
 - предметы не должны быть слишком крупными или мелкими в листе
 - снизу листа оставляют чуть больше места, чем по краям
 - композиция : статичная, динамичная
 - ритм
 - композиционный центр
 - орнамент
 - стилизация (если декоративная работа)
6. Завершенность работы
7. Общее впечатление от работы.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность. Самостоятельность. Оригинальность суждений.

Критерии оценки творческой работы

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося. Отметка "5" ставится, если

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. Отметка "4" ставится, если
- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное. Отметка "3" ставится, если
- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;

- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка "2" ставится, если

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока; ФИЗИЧЕ-

СКАЯ КУЛЬТУРА

Устный ответ.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и небольшие ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

По технике владения двигательными действиями Отметка «5»

- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. Упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно.

- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4»

- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.

- в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

Отметка «3»

- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2»

- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко. Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, выставляется с учетом теоретических и практических умений.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

МУЗЫКА

Критерии оценки.

1 . Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.

2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.

3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Отметка «5» ставится, если

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности;

- ответ самостоятельный. Отметка «4» ставится, если

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;

- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если

- слабо проявляется интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

- слабое умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

- отсутствует стремление в проявлении музыкальных способностей.

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если

- нет интереса, эмоционального отклика;

- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно $\frac{2}{3}$ заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно $\frac{1}{3}$ заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было свя-

занным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выраже-

ния нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуни- кацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли

не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды

работ Контрольные работы Тестовые и самостоятельные работы, словарные диктанты

Отметка 2 49% и менее 59% и менее

Отметка 3 От 50% до 64% От 60% до 74%

Отметка 4 От 65% до 89% От 75% до 94%

Отметка 5 От 90% до 100% От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической

связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Приложение №2

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- ~ отсутствие ошибок по предыдущему учебному материалу;
- ~ не более одного недочета;
- ~ логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- ~ использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- ~ самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- ~ не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- ~ незначительные нарушения логики изложения материала;
- ~ использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- ~ отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения

- ~ требований, предъявляемых к конкретной работе:

~ не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;

~ отдельные нарушения логики изложения материала;

~ неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

~ более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;

~ нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие

~ аргументации либо ошибочность ее основных положений.