

Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 158»

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета протокол от 27.08.2025 г.
№ 1

ПРИНЯТО *Внесено изданием*
решением педагогического
совета протокол от 27.08 25 г. № 7

ПРИНЯТО *Внесено изданием*
решением педагогического
совета протокол от 20.08 26 г. № 10

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета протокол от 20 г. №

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета протокол от 20 г. №

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета протокол от 20 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В.
Сундрунова Приказ от 29.08.2025 г. №
88/6-од

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В.
Сундрунова Приказ от 20 г. № 137/1-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В.
Сундрунова Приказ от 20 г. № 22-09

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В.
Сундрунова Приказ от 20 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В.
Сундрунова Приказ от 20 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В.
Сундрунова Приказ от 20 г. №

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(АООП НОО

для детей с расстройством аутистического спектра,
вариант 8.1)

Муниципального общеобразовательного учреждения г.
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №158»
Срок освоения: 4 года

Департамент образования мэрии города Новосибирска муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 158»

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета протокол от 28.08.2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В. Сундрунова
Приказ от 28.08.2024г. № 31-од

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета протокол от .20 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В. Сундрунова
Приказ от .20г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета протокол от .20 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В. Сундрунова
Приказ от .20г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета протокол от .20 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В. Сундрунова
Приказ от .20г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета протокол от .20 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В. Сундрунова
Приказ от .20г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета протокол от .20 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Директор Т.В. Сундрунова
Приказ от .20г. № _____

АДАПТИРОВАННАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(АООП НОО для детей с расстройством аутистического спектра,
вариант 8.1)

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа №158»

Срок освоения: 4 года

Новосибирск 2025

Содержание

Наименование	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы НОО	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	17
2. Содержательный раздел	32
2.1. Рабочие программы учебных предметов	32
2.2. Программа формирования УУД	208
2.3. Программа коррекционной работы	267
2.4. Рабочая программа воспитания	282
3. Организационный раздел	328
3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с РАС	328
3.2. План внеурочной деятельности	340
3.3. Календарный учебный график	346
3.4. Календарный план воспитательной работы	348
3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы	364
Приложение 1. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по отдельным учебным предметам	381
Приложение 2.	438
Приложение 3.	458
Приложение 4.	479
Приложение 5.	547
Приложение 6.	565
Приложение 7.	583
Приложение 8.	611

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.1 (далее – АООП НОО обучающихся с РАС) МБОУ СОШ № 158 – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО вариант 8.1 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1) разработана и утверждена в соответствии с ФГОС НОО.

Структура АООП НОО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

Программу формирования у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;

- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для детей с РАС.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования (включающий индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности обучающихся с ОВЗ).
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант 8.1. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с рас;
- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- Эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- Развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- Помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- Работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

АООП НОО обучающихся с РАС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

АООП НОО обучающихся с РАС действует с 01.09.2025 года. По мере реализации ФГОС НОО обучающихся с РАС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

Адаптированная основная общеобразовательная программ (далее – АООП) внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива АООП определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

АООП регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

АООП является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В спорных случаях на момент поступления ребёнка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с РАС — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает решение следующих основных задач:

- Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- Формирование основ учебной деятельности;
- Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ОВЗ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ОВЗ создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации *деятельностного подхода* в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- Придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- Прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- Существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ОВЗ положены следующие **принципы**:

А) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

Б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

В) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

Г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

Д) онтогенетический принцип;

Е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

Ж) принцип целостности содержания образования;

З) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

И) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

К) принцип сотрудничества с семьей;

Л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами санпин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной

активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера,

эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе

потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они

готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у

которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС, осваивающих АОП НОО (вариант 8.1)

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- Получение специальной помощи средствами образования;
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- Индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- Следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- Необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- В значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- Выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- Большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- Необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- Может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- В начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- Периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном

адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;

- Необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- Необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- В организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

- Необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- Необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- Обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- Обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- Обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- Необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- Педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его

особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- Необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- Для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- Процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

- Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.1) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре Программы коррекционной работы задаются ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитие его жизненной компетенции.

Поддержка в освоении ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:

- В создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в

ситуацию обучения;

- В помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

- В подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- Развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

- Развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

- Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

- Формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

- Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

- Помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

- Помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.3. Система оценки достижения обучающимися

С РАС планируемых результатов освоения

Адаптированной основной общеобразовательной программы

Начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций

развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решать следующие задачи:

Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

Предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших АОП НОО) и оценку эффективности деятельности школы;

Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации,

	классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную

	информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и

разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе не персонифицированных мониторинговых исследований классного руководителя и педагога-психолога, социального педагога и не подлежит итоговой оценке.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой и отражается в портфеле достижений обучающегося.

Личностные результаты включают три основных блока:

Самоопределе ние	Сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно

	оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.
Смыслообразование	Поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.
Морально-этическая ориентация	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Принципиальным отличием оценки личностных результатов от метапредметных и предметных результатов является то, что предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

В ходе текущей оценки применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрена оценка индивидуального прогресса личностного развития, которая осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом (имеющими специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии) в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

Возможные формы мониторинговых исследований личностных результатов:

Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика (наблюдение, анкетирование, консультирование);

Анализ содержания портфеля достижений обучающегося;

Оценка знаний моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру; беседам на классных часах; соблюдению норм поведения в школе);

Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

Процедура оценивания	Организатор	Фиксация результатов
Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель	Диагностические карты; аналитические справки; протоколы малых педсоветов, заседаний ППК; портфель достижений
Анализ содержания портфеля достижений обучающегося	Классный руководитель	Аналитическая справка классного руководителя
Оценка знаний моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей	Учитель, классный руководитель	Дневник обучающегося; протоколы совета по профилактике; протоколы малых педсоветов; характеристика на обучающегося (по запросу)
Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного	Классный руководитель	Аналитическая справка классного руководителя

уровня и социально-значимых акциях		

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, описанных в программе формирования универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. Е. Таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания схем (моделей) решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. Е. Той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие

успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Таким образом, итоговая, текущая, промежуточная оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе, в том числе итоговых;
- Всероссийских проверочных работ по предметам;
- решения проектных задач;
- психолого-педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования в школе проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся

Процедура оценивания	Организатор	Фиксация результатов
Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель	Диагностические карты; аналитические справки; протоколы малых педсоветов, заседаний ППК; портфель достижений
Анализ содержания портфеля достижений обучающегося	Классный руководитель	Аналитическая справка классного руководителя
Оценка знаний моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей	Учитель, классный руководитель	Дневник обучающегося; протоколы совета по профилактике; протоколы малых педсоветов; характеристика на обучающегося (по запросу)
Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	Аналитическая справка классного руководителя

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов.

В эту группу включается система знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система предметных действий - познавательные УУД: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. Д. При общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения административных контрольных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Механизм оценки предметных достижений обучающихся

Процедура оценивания	Организатор	Фиксация результатов
Стартовая диагностика (1 классы), входная контрольная работа (2-4 классы)	Администрация	Классный журнал, аналитическая справка
Самостоятельные, тренировочные, проверочные, творческие, контрольные работы	Учитель	Классный журнал
Обучающее изложение, обучающее сочинение	Учитель	Классный журнал
Контрольные диктанты	Учитель	Классный журнал

Устный и письменный опрос	Учитель	Классный журнал
Стандартизированные письменные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (2-3 классы)	Учитель	Классный журнал, ведомость промежуточной аттестации
Административные контрольные работы	Администрация	Классный журнал аналитическая справка
Всероссийские проверочные работы	Администрация	Аналитическая справка заместителя директора по УВР
Сдача нормативов по физической культуре	Учитель	Классный журнал

Особенности оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки

результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который

представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФООП начального общего образования.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. Внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

2.1.1 Рабочая программа учебного предмета «русский язык»

Цель реализации АРП для обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

Становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО используются следующие принципы:

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Общая характеристика для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с рас; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоушным заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и

Максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают

социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут

рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют

свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку

Только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий

обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

Получение специальной помощи средствами образования;

Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

Необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

Индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения

Социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

В значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

Выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

Большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

Необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

Может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

В начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

Периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;

Необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

Необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

В организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

Необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

Необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

Обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

Обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

Обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

Необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

Педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

Необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

Для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

Процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2 планируемые результаты освоения для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная программа поддерживается программой коррекционной работы. Требования к структуре программы коррекционной работы задаются ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитие его жизненной компетенции.

Поддержка в освоении ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется: в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения; в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе; в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

Развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими

взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

Развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

Формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

Помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

Помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС (вариант 8.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО призвана решать следующие задачи:

Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование ууд;

Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

Предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших ФАОП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении ФАОП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП ноо,

осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с рас;

2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания фаоп, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших ФАОП ноо.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с рас; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование ууд; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП ноо, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП ноо.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

Результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

Условий реализации АООП начального общего образования;
особенностей контингента обучающихся.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Содержание

1 класс

Обучение грамоте. Начальным этапом изучения предметов «русский язык» и «литературное чтение» в 1 классе является курс «обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «обучение грамоте» отводится

9 часов в неделю: 5 часов «русского языка» (обучение письму) и 4 часа

«литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных Как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в концеслова. Последовательность букв в русском алфавите. Чтение, слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после

Шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения, фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- ✓ Раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- ✓ Перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- ✓ Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- ✓ Сочетания чк, чн;
- ✓ Слова с непроверяемыми гласными и согласными
- ✓ Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «русский язык» в первом классе способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- ✓ Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- ✓ Сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с

учебной задачей;

- ✓ Устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- ✓ Характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ Проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- ✓ Формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- ✓ Использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- ✓ Выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- ✓ Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- ✓ Самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- ✓ Воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- ✓ Воспринимать разные точки зрения;
- ✓ В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- ✓ Строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- ✓ Выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- ✓ Выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

✓ Удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

✓ Находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

✓ Оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, Предложений.

Совместная деятельность:

✓ Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

✓ Ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков,

Звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ

и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных), использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление

Слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение), наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). Морфология имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»),

«какое?»), «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- ✓ Разделительный мягкий знак;
- ✓ Сочетания чт, щн, нч;
- ✓ Проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- ✓ Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,

Содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «русский язык» **во втором** классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- ✓ Сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- ✓ Сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- ✓ Устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- ✓ Характеризовать звуки по заданным параметрам;
- ✓ Определять признак, по которому проведена классификация

звуков, букв, слов, предложений;

- ✓ Находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

- ✓ Ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ Проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

- ✓ Формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- ✓ Выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

- ✓ Устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

- ✓ Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- ✓ Анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

- ✓ С помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- ✓ Воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

- ✓ Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- ✓ Признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- ✓ Корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

- ✓ Строить устное диалогическое высказывание;

- ✓ Строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- ✓ Устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

✓ Планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

✓ Устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

✓ Корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

✓ Строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

✓ Совместно обсуждать процесс и результат работы;

✓ Ответственно выполнять свою часть работы;

✓ Оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык российской федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами, орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач, лексика повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс

— значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление), морфология части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные

Единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на

-ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение. Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.
Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,

Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- ✓ Разделительный твёрдый знак;
- ✓ Непроизносимые согласные в корне слова;
- ✓ Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- ✓ Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- ✓ Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- ✓ Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ Раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «русский язык» **в третьем классе способствует** освоению ряда универсальных учебных действий познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- ✓ Сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
 - ✓ Сравнивать тему и основную мысль текста;
 - ✓ Сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- ✓ Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять имена существительные в группы по определённом признаку (например, род или число);
 - ✓ Определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
 - ✓ Устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
 - ✓ Ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ Определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- ✓ С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- ✓ Высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- ✓ Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ✓ Формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения;

✓ Выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

✓ Выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

✓ Анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

✓ Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

✓ Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
✓ Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

✓ Готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

✓ Создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

✓ Планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

✓ Устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

✓ Корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

✓ Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

✓ Выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

✓ При выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

✓ Проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи), состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).
Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на

-ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а**, **но**, с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

✓ Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

✓ Безударные падежные окончания имён прилагательных;

✓ Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

✓ Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся

✓ Безударные личные окончания глаголов;

✓ Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение), развитие речи повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «русский язык» **в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий. Познавательные универсальные учебные действия:**

Базовые логические действия:

✓ Устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

✓ Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

✓ Объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

✓ Объединять предложения по определённому признаку;

✓ Классифицировать предложенные языковые единицы;

✓ Устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; — ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

✓ Сравнить несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

✓ Проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко- буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

✓ Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

✓ Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

✓ Прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

✓ Выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

✓ Распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

✓ Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

✓ Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

✓ Воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

✓ Строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении

Результатов наблюдения за орфографическим материалом;

✓ Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

✓ Готовить небольшие публичные выступления;

✓ Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

✓ Самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

✓ Выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

✓ Контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

✓ Находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

✓ Оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

✓ Адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

✓ Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

✓ Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

✓ Ответственно выполнять свою часть работы;

✓ Оценивать свой вклад в общий результат;

✓ Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты личностные результаты

В результате изучения предмета «русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** новообразования *гражданско-патриотического воспитания*:

✓ Становление ценностного отношения к своей родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

✓ Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

✓ Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

✓ Уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

✓ Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

✓ Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

✓ Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

✓ Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

✓ Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

✓ Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

✓ Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений, *экологического воспитания*:

✓ Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

✓ Неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

✓ Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

✓ Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

✓ Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

✓ Объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

✓ Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

✓ Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

✓ Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

✓ Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

✓ С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- ✓ Сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ✓ Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- ✓ Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- ✓ Выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- ✓ Согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- ✓ Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- ✓ Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- ✓ Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ Понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- ✓ Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ Признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

✓ Готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

✓ Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

✓ Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

✓ Выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

✓ Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

✓ Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

✓ Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

✓ Находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

✓ Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

✓ Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

✓ Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

✓ Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

✓ Ответственно выполнять свою часть работы;

✓ Оценивать свой вклад в общий результат;

✓ Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения *в первом классе* обучающийся научится:

✓ Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- ✓ Вычленять звуки из слова;
 - ✓ Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - ✓ Различать ударные и безударные гласные звуки;
 - ✓ Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - ✓ Различать понятия «звук» и «буква»;
 - ✓ Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - ✓ Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - ✓ Называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - ✓ Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - ✓ Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в

Конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - ✓ Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - ✓ Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - ✓ Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - ✓ Понимать прослушанный текст;
 - ✓ Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - ✓ Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - ✓ Составлять предложение из набора форм слов;
 - ✓ Устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - ✓ Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:
- ✓ Осознавать язык как основное средство общения;

✓ Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

✓ Определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

✓ Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

✓ Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак всередине слова;

✓ Находить однокоренные слова;

✓ Выделять в слове корень (простые случаи);

✓ Выделять в слове окончание;

✓ Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

✓ Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

✓ Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

✓ Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»;

«какие?»;

✓ Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

✓ Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

✓ Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения.

✓ Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

✓ Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

✓ Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

✓ Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- ✓ Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- ✓ Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- ✓ Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- ✓ Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- ✓ Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- ✓ Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения *в третьем классе* обучающийся научится:

- ✓ Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- ✓ Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ✓ Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- ✓ Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- ✓ Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- ✓ Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ✓ Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- ✓ Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ Определять значение слова в тексте;
- ✓ Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- ✓ Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- ✓ Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- ✓ Распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать

личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- ✓ Различать предлоги и приставки;
- ✓ Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- ✓ Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ Распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- ✓ Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- ✓ Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- ✓ Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- ✓ Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- ✓ Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- ✓ Формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения); — строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на

Определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- ✓ Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- ✓ Определять ключевые слова в тексте;
- ✓ Определять тему текста и основную мысль текста;
- ✓ Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- ✓ Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- ✓ Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- ✓ Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- ✓ Уточнять значение слова с помощью толкового словаря. К концу обучения **в четвёртом** классе обучающийся научится:

✓ Осознавать многообразие языков и культур на территории российской федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

✓ Объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения;

✓ Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

✓ Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

✓ Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

✓ Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

✓ Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

✓ Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

✓ Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

✓ Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

✓ Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические

Признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

✓ Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

✓ Различать предложение, словосочетание и слово;

✓ Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

✓ Различать распространённые и нераспространённые предложения;

✓ Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

✓ Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- ✓ Производить синтаксический разбор простого предложения;
- ✓ Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- ✓ Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие,

-ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -

Ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- ✓ Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- ✓ Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- ✓ Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- ✓ Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- ✓ Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- ✓ Создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- ✓ Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- ✓ Корректировать порядок предложений и частей текста;

- ✓ Оставлять план к заданным текстам;

- ✓ Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- ✓ Осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- ✓ Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- ✓ Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать

содержащуюся в тексте информацию;

✓ Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

✓ Уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		100		
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14	1 (тест)	
2.7	Развитие речи	10		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		50	1	
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165			
2 класс				
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	6		
3	Лексика	10		
4	Состав слова	14		
5	Морфология	19		
6	Синтаксис	8		

7	Орфография и пунктуация	50	8	
8	Развитие речи	30		
Резервное время		32	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	
3 класс				
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	9	1	
5	Морфология	43	2	
6	Синтаксис	13		
7	Орфография и пунктуация	50	1	
8	Развитие речи	30	1	
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0
4 класс				
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	5		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	16		
7	Орфография и пунктуация	50		

8	Развитие речи	30		
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0

2.1.3 Рабочая программа учебного предмета «литературное чтение»

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и

Интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

Становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО используются следующие принципы:

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС

связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоушней заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с

вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно

сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому приобретенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в

случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном

Возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные

обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

Получение специальной помощи средствами образования;

Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

Необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

Индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

В значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и

перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

Выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

Большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

Необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

Может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

В начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

Периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном

учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

Необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

Необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

В организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

Необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

Дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

Обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

Обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

Обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в

отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

Необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

Педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

Необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

Для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

Процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его

особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы.

Требования к структуре Программы коррекционной работы задаются ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитие его жизненной компетенции.

Поддержка в освоении ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется: в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения; в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

В подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

Развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

Развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и

намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

Формирование реальных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

Помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

Помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО (вариант 8.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО призвана решать следующие задачи:

Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание

Обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

Предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших ФАОП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении ФАОП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с рас;

2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания фаоп, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

Результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

Условий реализации АООП начального общего образования;
особенностей контингента обучающихся.

Содержание курса «Обучение грамоте» представлено в рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

1 КЛАСС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).

Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей.

Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе.

Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление).

Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме.

Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е.А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э.Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного

Человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой).

Представление о том, что книга — источник необходимых знаний.
Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге.
Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- ✓ Понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ✓ Ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- ✓ Различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- ✓ Анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- ✓ Сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией:

- ✓ Понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);
- ✓ Соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ Читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- ✓ Участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- ✓ Пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- ✓ Объяснять своими словами значение изученных понятий;
- ✓ Описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений,

сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ Понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- ✓ Проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- ✓ С небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

Проявлять желание работать в парах, небольших группах;

Проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине.

Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество).

Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои.

Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года.

Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по

Выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) И музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

О детях и дружбе.

Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок.

Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших.

Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В.

В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Героистихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье.

Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, день победы.

Зарубежная литература.

Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки

Библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий. **Познавательные универсальные учебные действия:**

✓ Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и

слов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

✓ Сравнивать и группировать различные произведения по теме (о родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

✓ Характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

✓ Анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий(действий) в сказке и рассказе;

✓ Анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией:

✓ Соотносить иллюстрации с текстом произведения;

✓ Ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

✓ По информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

✓ Пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

✓ Участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

✓ Пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

✓ Обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;

✓ Описывать (устно) картины природы;

✓ Сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);

✓ Участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

✓ Оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;

- ✓ Удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;
- ✓ Контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;
- ✓ Проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

- ✓ Выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- ✓ Распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории.

Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество).

Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книжки и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина.

А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе гвидонесалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Творчество И. А. Крылова.

Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по

Выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к

лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в

Изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого.

Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Литературная сказка.

Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных.

Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях.

Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения.

Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н.Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература.

Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата

Издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси,

Знакомство с рукописными книгами.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий. Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ Читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- ✓ Различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- ✓ Анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- ✓ Конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- ✓ Сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- ✓ Исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией:

- ✓ Сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную(иллюстрация), звуковую (музыкальное

произведение);

✓ Подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

✓ Выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

✓ Читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

✓ Формулировать вопросы по основным событиям текста;

✓ Пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

✓ Выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

✓ Сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия:

✓ Принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

✓ Оценивать качество своего восприятия текста на слух;

✓ Выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность:

✓ Участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

✓ В коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

✓ Осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории.

Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С.Т.

Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны. Фольклор (устное народное творчество).

Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине:

Устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Творчество А. С. Пушкина.

Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Творчество И. А. Крылова.

Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Литературная сказка.

Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок

(произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность

Авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX— XX веков.

Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных

С наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И.А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Творчество Л. Н. Толстого.

Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство».

Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения о животных и родной природе.

Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Коваля и др.

Произведения о детях.

Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Пьеса.

Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Юмористические произведения.

Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Зарубежная литература.

Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

✓ Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные

Произведения (без отметочного оценивания);

✓ Читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

✓ Анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

✓ Характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

✓ Составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

✓ Исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с текстом:

✓ Использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

✓ Характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);

✓ Выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ Соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать издавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- ✓ Пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- ✓ Рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- ✓ Оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- ✓ Использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- ✓ Сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ Понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- ✓ Определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- ✓ Оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- ✓ Осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность:

- ✓ Участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;
- ✓ Ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Планируемые результаты ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение»

Достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-

нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

✓ Становление ценностного отношения к своей родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

✓ Осознание своей этнокультурной и Российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

✓ Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. *Духовно-нравственное воспитание:*

✓ Освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

✓ Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

✓ Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных поэмоциональной окраске;

✓ Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

✓ Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

✓ Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

✓ Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

✓ Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

✓ Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

✓ Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

✓ Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

✓ Неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

✓ Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

✓ Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

✓ Потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

✓ Сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

✓ Объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

✓ Определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

✓ Находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

✓ Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

✓ Устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста,

характеристике поступков героев;

Базовые исследовательские действия:

✓ Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

✓ Формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

✓ Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

✓ Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

✓ Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

✓ Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

✓ Выбирать источник получения информации;

✓ Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

✓ Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

✓ Соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

✓ Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

✓ Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

✓ Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- ✓ Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ Признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ Готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- ✓ Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ Выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- ✓ Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

✓ Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

✓ Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ✓ Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ Ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ Оценивать свой вклад в общий результат;

✓ Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы предметных результатов

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному

Предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания

Предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения *в первом классе* обучающийся научится:

- ✓ Понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- ✓ Владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- ✓ Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- ✓ Различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;

- ✓ Различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- ✓ Понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

- ✓ Владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- ✓ Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- ✓ Пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

- ✓ Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- ✓ Составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) позаданному алгоритму;

- ✓ Сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ✓ Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

✓ Выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

✓ Обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

✓ Объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

✓ Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

✓ Читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

✓ Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

✓ Понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

✓ Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

✓ Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

✓ Описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

✓ Осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения,

сравнение, эпитет);

✓ Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

✓ Пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

✓ Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

✓ Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

✓ Сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

✓ Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

✓ Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

✓ Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу *третьего года* обучения обучающийся научится:

✓ Отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

✓ Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное);

✓ Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

✓ Читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

✓ Различать художественные произведения и познавательные тексты;

✓ Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

✓ Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

✓ Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о

животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

✓ Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

✓ Характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

✓ Отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

✓ Осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

✓ Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

✓ Пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

✓ При анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

✓ Читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

✓ Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

✓ Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

✓ Тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

✓ Использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания

(обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

✓ Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

✓ Использовать справочную литературу, включая ресурсы сети интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу *четвертого года* обучения обучающийся на учится:

✓ Осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

✓ Демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

✓ Читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное);

✓ Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

✓ Читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

✓ Различать художественные произведения и познавательные тексты;

✓ Различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

✓ Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

✓ Различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

✓ Соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

✓ Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста:

✓ Определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

✓ Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные

Характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание

Пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

✓ Осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

✓ Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

✓ Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

✓ Читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

✓ Составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения

назаданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

✓ Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

✓ Сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

✓ Использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

✓ Выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

✓ Использовать справочную литературу, включая ресурсы сети интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Развитие речи	4		
1.2	Фонетика	4		
1.3	Чтение	72		
Итого по разделу		80		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0
2.2	Произведения о детях и для детей	9	0	0
2.3	Произведения о родной природе	6	0	0
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0
2.6	Произведения о маме	3	0	0
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		40	0	
Резервное время		12		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		
2 класс				
	О нашей Родине	6	0	0
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	0
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	0
4	О детях и дружбе	12	1	0
5	Мир сказок	12	0	0
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	0
7	О братьях наших меньших	18	1	0
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	0
9	О наших близких, о семье	13	1	0
10	Зарубежная литература	11	1	0
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	0	0
Резервное время		8	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0
3 класс				

1	О Родине и её истории	6	1	0
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	0	0
3	Творчество И.А.Крылова	4	0	0
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	0
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	0	0
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	0	0
7	Литературная сказка	9	0	0
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	0	0
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	0	0
10	Произведения о детях	18	1	0
11	Юмористические произведения	6	0	0
12	Зарубежная литература	10	0	0
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной Литературой)	4	0	0
Резервное время		10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0
4 класс				

	О Родине, героические страницы истории	14	1	0
2	Фольклор (устное народное творчество)	12	1	0
3	Творчество И.А.Крылова	4	0	0
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1	0
15	Творчество М. Ю. Лермонтова	4	0	0
6	Литературная сказка	9	1	0
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7	0	0
8	Творчество Л. Н. Толстого	8	1	0
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	7	0	0
10	Произведения о животных и родной природе	15	1	0
11	Произведения о детях	13	1	0
12	Пьеса	5	0	0
13	Юмористические произведения	7	0	0
14	Зарубежная литература	8	0	0
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной Литературой	9	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	8	0

ПРОГРАММЕ			

2.1.4 Рабочая программа учебного предмета «математика»

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

Становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО используются следующие принципы:

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике

внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию

Негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических

проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоуслухно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со

Взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня

интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности

подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро

устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

Получение специальной помощи средствами образования;

Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

Необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

Индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

В значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

Выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

Большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

Необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

Может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков

Социально-бытовой адаптации и коммуникации;

В начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

Периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

Необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

Необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

В организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

Необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

Необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

Обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

Обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

Обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки),

Упорядоченности и предсказуемости происходящего;

Необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

Педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

Необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

Для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

Процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре Программы коррекционной работы задаются ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитие его жизненной компетенции.

Поддержка в освоении ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:

В создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения; в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

В подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

Развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

Развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

Формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

Помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

Помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО (вариант 8.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО призвана решать следующие задачи:

Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

Предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших ФАОП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении ФАОП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Математика», – 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1-132ч, во 2-4 классе – 136 ч

Содержание

Содержание обучения

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листов клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу.

Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные **познавательные** учебные действия:

- ✓ Наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- ✓ Обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- ✓ Понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- ✓ Наблюдать действие измерительных приборов;
- ✓ Сравнивать два объекта, два числа;
- ✓ Распределять объекты на группы по заданному основанию;
- ✓ Копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- ✓ Приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- ✓ Вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- ✓ Понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- ✓ Читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. Универсальные **коммуникативные** учебные действия:

- ✓ Характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- ✓ Комментировать ход сравнения двух объектов;
- ✓ Описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;
- ✓ Различать и использовать математические знаки;
- ✓ Строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные **регулятивные** учебные действия:

- ✓ Принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- ✓ Действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- ✓ Проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, спомощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- ✓ Проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- ✓ Участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с

мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения и деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (соскобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа

к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между

Числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные **познавательные** учебные действия:

- ✓ Наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- ✓ Характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- ✓ Сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- ✓ Распределять (классифицировать) объекты (числа, величины,

геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- ✓ Обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- ✓ Вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- ✓ Воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- ✓ Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- ✓ Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- ✓ Извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- ✓ Устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- ✓ Дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. Универсальные **коммуникативные** учебные действия:
- ✓ Комментировать ход вычислений;
- ✓ Объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- ✓ Составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- ✓ Использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- ✓ Называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- ✓ Конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все». Универсальные **регулятивные** учебные действия:
- ✓ Следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- ✓ Организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- ✓ Проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- ✓ Находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- ✓ Принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- ✓ Участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию

(устное выступление) решения или ответа;

✓ Решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

✓ Совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения

«быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание. Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины. Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными

Сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные **познавательные** учебные действия:

- ✓ Сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- ✓ Выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- ✓ Конструировать геометрические фигуры;
- ✓ Классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- ✓ Прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- ✓ Понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- ✓ Различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- ✓ Выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- ✓ Соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- ✓ Составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- ✓ Моделировать предложенную практическую ситуацию;
- ✓ Устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- ✓ Читать информацию, представленную в разных формах;
- ✓ Извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, диаграмме;
- ✓ Заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- ✓ Устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- ✓ Использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные **коммуникативные** учебные действия:

- ✓ Использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- ✓ Строить речевые высказывания для решения задач; составлять

текстовую задачу;

- ✓ Объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

- ✓ Использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- ✓ Выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

- ✓ Участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. Универсальные **регулятивные** учебные действия:

- ✓ Проверять ход и результат выполнения действия;

- ✓ Вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- ✓ Формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- ✓ Выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

- ✓ Проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- ✓ При работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- ✓ Договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- ✓ Выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр),

скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины. Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100

000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент

Арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число. Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные **познавательные** учебные действия:

- ✓ Ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- ✓ Сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- ✓ Выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- ✓ Обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- ✓ Конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- ✓ Классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам;
- ✓ Составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- ✓ Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- ✓ Представлять информацию в разных формах;
- ✓ Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, диаграмме;
- ✓ Использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе интернет (в условиях контролируемого выхода). Универсальные **коммуникативные** учебные действия:

- ✓ Использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- ✓ Приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- ✓ Конструировать, читать числовое выражение;
- ✓ Описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- ✓ Характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- ✓ Составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- ✓ Инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиска ошибок в решении. Универсальные **регулятивные учебные** действия:

- ✓ Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- ✓ Самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- ✓ Находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- ✓ Участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

- ✓ Договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и

Весы, покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание;

- ✓ Измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие *личностные*

Результаты:

- ✓ Сознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- ✓ Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- ✓ Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- ✓ Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- ✓ Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

✓ Пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные

Действия.

Универсальные *познавательные* учебные действия:

Базовые логические действия:

✓ Устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

✓ Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

✓ Приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

✓ Представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

✓ Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

✓ Понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

✓ Применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

✓ Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;

✓ Читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

✓ Представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

✓ Принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Универсальные *коммуникативные* учебные действия:

✓ Конструировать утверждения, проверять их истинность; строить

логическое рассуждение;

- ✓ Использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- ✓ Комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- ✓ Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- ✓ В процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- ✓ Приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- ✓ Создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение

(к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ✓ Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

- ✓ Самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. Универсальные *регулятивные* учебные действия:

Самоорганизация:

- ✓ Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- ✓ Выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- ✓ Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- ✓ Выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- ✓ Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; самооценка:

- ✓ Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- ✓ Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- ✓ Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

✓ Осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения *в первом классе* обучающийся научится:

- ✓ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- ✓ Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- ✓ Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- ✓ Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20(устно и письменно) без перехода через десяток;
- ✓ Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- ✓ Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- ✓ Сравнить объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- ✓ Знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см); — различать число и цифру;
- ✓ Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник(квадрат), отрезок;
- ✓ Устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- ✓ Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- ✓ Группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- ✓ Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- ✓ Сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры);
- ✓ Распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения *во втором классе*

Обучающийся научится:

- ✓ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- ✓ Находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- ✓ Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- ✓ Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- ✓ Называть и различать компоненты действий умножения (множители,

произведение); деления (делимое, делитель, частное);

- ✓ Находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- ✓ Использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- ✓ Определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата

Измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

✓ Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

✓ Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, КВАДРАТЫ;

✓ На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

✓ Выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

✓ Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

✓ Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

✓ Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

✓ Находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

✓ Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

✓ Сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

✓ Обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

✓ Подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

✓ Составлять (дополнять) текстовую задачу;

✓ Проверять правильность вычислений.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- ✓ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- ✓ Находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- ✓ Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- ✓ Выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком; —устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- ✓ Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- ✓ Находить неизвестный компонент арифметического действия;
- ✓ Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- ✓ Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- ✓ Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- ✓ Называть, находить долю величины (половина, четверть);
- ✓ Сравнивать величины, выраженные долями;
- ✓ Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- ✓ Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- ✓ Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- ✓ Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- ✓ Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; — распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «КАЖДЫЙ», «ЕСЛИ..., ТО...»; **ФОРМУЛИРОВАТЬ УТВЕРЖДЕНИЕ (ВЫВОД), СТРОИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ (ОДНО-ДВУХШАГОВЫЕ), В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗУЧЕННЫХ СВЯЗОК;**
- ✓ Классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- ✓ Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни

(например, ярлык, этикетка);

- ✓ Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- ✓ Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

- ✓ Сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

- ✓ Выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения **в четвертом классе** обучающийся научится:

- ✓ Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- ✓ Находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- ✓ Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

- ✓ Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

- ✓ Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- ✓ Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям:

достоверность(реальность),соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

- ✓ Находить долю величины, величину по ее доле;

- ✓ Находить неизвестный компонент арифметического действия;

- ✓ Использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- ✓ Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- ✓ Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

- ✓ Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- ✓ Решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование

заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- ✓ Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- ✓ Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

- ✓ Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- ✓ Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- ✓ Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

- ✓ Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

- ✓ Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;

- ✓ Классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- ✓ Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых

Диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- ✓ Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- ✓ Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

- ✓ Выбирать рациональное решение;

- ✓ Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

- ✓ Конструировать ход решения математической задачи;

- ✓ Находить все верные решения задачи из предложенных.

1 класс

№	Тема	Всего часов	Контрольные	Практические	Вид контроля

1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	10	1		Устный опрос
1.2	Единица счёта. Десяток	1			Самооценка
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами	1			Устный опрос
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	1		Контрольная работа
1.5	Сравнение чисел и групп предметов	2			Самооценка
1.6	Число и цифра 0	1			Устный опрос
1.7	Числа в пределах 20	1			Устный опрос
1.8	Однозначные и двузначные числа	1			Устный опрос
1.9	Увеличение и уменьшение числа	2			Самооценка

Итого по разделу: 20 часов

2 класс

Раздел	Всего часов	Контрольные	Практически е	Тема
1.1	9	1		Числа
1.2	10			Величины
2.1	19	4	2	Сложение и вычитание
2.2	25	1	2	Умножение и деление
2.3	12	2		Действия с числами до 100
3.1	11	1		Текстовые задачи
4.1	10		1	Геометрические фигуры
4.2	9			Геометрические величины
5.1	14	1	1	Математическая информация

Общее количество часов: 136

3 класс

Раздел	Всего часов	Контрольные	Практические	Тема
1.1	10			Числа
1.2	8			Величины
2.1	40			Вычисления
2.2	7			Числовые выражения
3.1	12			Работа с текстовой задачей
3.2	11			Решение задач

4.1	9			Геометрические фигуры
4.2	13			Геометрические величины
5.1	15			Математическая информация

Общее количество часов: 136

4 класс

Раздел	Всего часов	Контрольные	Практические	Тема
1.1	11	1	0	Числа
1.2	12	1	0	Величины
2.1	25	1	0	Вычисления
2.2	12	1	0	Числовые выражения
3.1	20	1	0	Решение текстовых задач
4.1	12	0	0	Геометрические фигуры
4.2	8	1	0	Геометрические величины
5.1	15	1	0	Математическая информация

Общее количество часов: 136

2.1.5 Рабочая программа учебного предмета «окружающий мир»

Цель реализации АРП для обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие

творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

Становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

Создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

Среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО используются следующие принципы:

1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных

способностей и возможностей обучающихся;

3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Общая характеристика для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного

влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких

обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке

происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между

ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга

выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС. К общим потребностям относятся:

Получение специальной помощи средствами образования;

Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

Необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

Индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

В значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

Выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

Большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

Необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

Может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка

школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

В начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

Периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

Необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

Необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

В организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

Необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

Необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

Обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

Обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

Обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

Необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

Педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

Необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

Для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

Процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре Программы коррекционной работы задаются ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитие его жизненной компетенции.

Поддержка в освоении ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется: в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения; в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

В подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

Развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

Развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

Формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

Помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

Помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС (вариант 8.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов

деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО призвана решать следующие задачи:

Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

Предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших ФАОП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении ФАОП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы,

Составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ С УЧЕТОМ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС;

2) ДИНАМИЧНОСТИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ, ПРЕДПОЛАГАЮЩЕЙ ИЗУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ;

3) ЕДИНСТВА ПАРАМЕТРОВ, КРИТЕРИЕВ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ В ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ФАОП, ЧТО СМОЖЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНКИ.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку

достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

Результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП начального общего образования; особенностей контингента обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Окружающий мир», – 270 (2 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 66 ч, во 2–4 классах – по 68 ч.

Содержание предмета

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры,

Отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)
Познавательные универсальные учебные действия:

✓ Сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

✓ Приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

✓ Приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

✓ Понимать, что информация может быть представлена в разной форме
— текста, иллюстраций, видео, таблицы;

✓ Соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ В процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- ✓ Воспроизводить названия своего населенного пункта, название Страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- ✓ Соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- ✓ Описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- ✓ Сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ Сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- ✓ Оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- ✓ Анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- ✓ Соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы

— святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного

края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни

Животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки

безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ Ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- ✓ На основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- ✓ Различать символы РФ;
- ✓ Различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- ✓ Группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- ✓ Различать информацию, представленную в тексте,
- ✓ Графически, аудиовизуально;
- ✓ Читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- ✓ Используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- ✓ Соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их
- ✓ С краткой характеристикой:
 - Понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность);
 - Поколение, старшее поколение, культура поведения; родина, столица, родной край, регион);
 - Понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- ✓ Описывать условия жизни на земле, отличие нашей планеты от других планет солнечной системы;
- ✓ Создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья»;

«Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

✓ Создавать высказывания-рассуждения (например, признак животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

✓ Приводить примеры растений и животных, занесённых в красную книгу России (на примере своей местности);

✓ Описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

✓ Следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

✓ Контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий при решении учебной задачи;

✓ Оценивать результаты своей работы, анализировать оценку

✓ Учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

✓ Строить свою учебную и игровую деятельность, житейские

✓ Ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

✓ Проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

✓ Определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина

— Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным

символам России. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное

Отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана

животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия **Познавательные** универсальные учебные действия:

- ✓ Проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;
- ✓ На основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- ✓ Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- ✓ Определять (в процессе рассматривания объектов и явлений)

существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- ✓ Моделировать цепи питания в природном сообществе;
- ✓ Различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- ✓ Соотносить историческое событие с датой (историческим

периодом).

Работа с информацией:

✓ Понимать, что работа с моделями земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

✓ Читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

✓ Находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в интернете (в условиях контролируемого входа);

✓ Соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

✓ Ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

- Понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- Понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, красная книга);

- Понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

✓ Описывать (характеризовать) условия жизни на земле;

✓ На основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

✓ Приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

✓ Называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

✓ Описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

✓ Планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

✓ Устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

✓ Участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

✓ Выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

✓ Самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России за рубежом (2— 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия **Познавательные** универсальные учебные действия:

- ✓ Устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- ✓ Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила

безопасного поведения в среде обитания;

✓ Моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

✓ Соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

✓ Классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

✓ Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

✓ Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;

✓ Оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

✓ Использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и интернет (в условиях контролируемого выхода);

✓ На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

✓ Характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

✓ Создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

✓ Описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

✓ Составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

✓ Составлять небольшие тексты «права и обязанности гражданина РФ»;

✓ Создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

✓ Самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

✓ Контролировать процесс и результат выполнения задания,

корректировать учебные действия при необходимости;

✓ Адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

✓ Находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

✓ Выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

✓ Ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

✓ Анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

✓ Становление ценностного отношения к своей родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

✓ Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной

общности;

✓ Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; 6 первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

✓ Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

✓ Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

✓ Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

✓ Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

✓ Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

✓ Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

✓ Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

✓ Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

✓ Ориентация в деятельности на первоначальные представления о

научной картине мира;

✓ Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

✓ Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

✓ На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

✓ Сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

✓ Объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

✓ Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

✓ Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

✓ Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

✓ Проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

✓ Определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

✓ Формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

✓ Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

✓ Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- ✓ Использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- ✓ Согласно заданному алгоритму находить предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- ✓ Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- ✓ Читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- ✓ Соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в интернет (с помощью учителя);
- ✓ Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ Фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ В процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- ✓ Признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- ✓ Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- ✓ Использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- ✓ Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- ✓ Находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) К тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- ✓ Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- ✓ Выстраивать последовательность выбранных действий и

операций.

Самоконтроль:

✓ Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

✓ Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

✓ Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

✓ Объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

✓ Оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

✓ Понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

✓ Коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

✓ Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

✓ Выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

✓ Ответственно выполнять свою часть работы.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

✓ Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

✓ Приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников,

Традиций и ценностей своей семьи, профессий;

✓ Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные

человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

✓ Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

✓ Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

✓ Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

✓ Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

✓ Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

✓ Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

✓ Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

✓ Соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

✓ Соблюдать правила безопасного поведения в природе;

✓ С помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

✓ Находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

✓ Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

✓ Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

✓ Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

✓ Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

✓ Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного

плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

✓ Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; 6 группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

✓ Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

✓ Ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;

✓ Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

✓ Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

✓ Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

✓ Соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

✓ Соблюдать режим дня и питания;

✓ Безопасно использовать мессенджеры интернета в условиях контролируемого доступа в интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

✓ Различать государственную символику российской федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России своего региона;

✓ Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

✓ Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

✓ Показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

✓ Различать расходы и доходы семейного бюджета;

✓ Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

✓ Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительные приборы; соблюдать

безопасность проведения опытов;

- ✓ Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- ✓ Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- ✓ Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- ✓ Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- ✓ Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- ✓ Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- ✓ Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- ✓ Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- ✓ Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- ✓ Соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- ✓ Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- ✓ Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- ✓ Показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- ✓ Находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- ✓ Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

✓ Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России родного края;

✓ Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России своего региона;

✓ Проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

✓ Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

✓ Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

✓ Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

✓ Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

✓ Называть наиболее значимые природные объекты всемирного наследия в России за рубежом (в пределах изученного);

✓ Называть экологические проблемы и определять пути их решения;

✓ Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

✓ Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

✓ Соблюдать правила нравственного поведения на природе;

✓ Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

✓ Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

✓ Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в интернете.

✓ **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3		
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2		
1.3	Россия - наша Родина.	11		
Итого по разделу		80		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи Между человеком и природой.	13		
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		37	0	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника.	3		
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0
2 класс				

Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина -Россия	12		1
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2		
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		
Итого по разделу		16	0	1
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		
2.2	Многообразие растений	8		1
2.3	Многообразие животных	11		
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		1
Итого по разделу		34	0	2
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		1
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		
Итого по разделу		12		
Резервное время		6	3	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4
3 класс				
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14		

1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		
1.3	Страны и народы мира.	4		
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		
2.3	Разнообразие растений	7		
2.4	Разнообразие животных	7		
2.5	Природные сообщества	3		
2.6	Человек – часть природы	5		
Итого по разделу		35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2		
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5		
Итого по разделу		7		
Резервное время		6	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0
4 класс				
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10		

1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17		
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		
Итого по разделу		33		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		
2.3	Природные зоны России: общее представление, Основные природные зоны	5		
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		
Итого по разделу		24		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика Вредных привычек	1		
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4		
Итого по разделу		5		
Резервное время		6	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

2.1.6 Рабочая программа учебного предмета «основы религиозных культур и светской этики»

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/04260a2e31898e8b7e40d31c657f9d23_0.pdf

2.1.7 Рабочая программа учебного предмета «изобразительное искусство»

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/77d89fc1aa96e2a084f8555974f5905d_0.pdf

2.1.8 Рабочая программа учебного предмета «музыка»

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/8e73ac771c2ec76eae7d00002bac9bd_0.pdf

2.1.9 Рабочая программа учебного предмета «труд (технология)»

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/82b380a58750e7140d165fecc5207332_0.pdf

2.1.10 Рабочая программа учебного предмета «физическая культура

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/d5a4116d436ea9f83718585da7b77ce8_0.pdf

2.1.11 Учебный курс «Основы функциональной грамотности»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/7b14152cf021ddce489cabb19e9a40e4.pdf>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Орлята России»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/aad5d0edb62eb3fb3c301e2a35fb3770.pdf>

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/72c3e794e933904de085d0fedd4b705e.pdf>

Курс внеурочной деятельности «Каллиграфия, как основа современного письма»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/education>

Курс внеурочной деятельности «Коррекция дизорфографии»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/8e5ff1b1516bee92424a939f068bd142.docx>

Курс внеурочной деятельности «Тропинки к своему Я»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/ba586f6a660ab19683bc23a79eab7154.docx>

Курс внеурочной деятельности «Нейрогимнастика»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/education>

Курс внеурочной деятельности «Тропинки к своему Я»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/ba586f6a660ab19683bc23a79eab7154.docx>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающихся на уровне НОО в МБОУ СОШ №158 конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне НОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных

(виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ И РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного,

художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ СОШ №158 (далее – школа) используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ МЕХАНИЗМОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагоги школы в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных

метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги школы используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета;

исследовательская;

творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих

реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);

- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами школы систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагоги школы в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

- проговаривание их во внешней речи;

- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу педагога школы входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. ВЗАИМОСВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги школы используют без изменений, содержание УУД представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе ООП и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В школе проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

5 Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся НОО с ОВЗ направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ОВЗ на ступени НОО направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

В основу программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности, основам социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- организацию специальных условий воспитания, направленных на формирование у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций.

Программа духовно-нравственного развития включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2.

В области формирования личностной культуры:

- формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше»;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятия обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование самостоятельности обучающихся в любых жизненных ситуациях;
- осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, формирование потребности к учению, способности к
- преодолению трудностей для достижения результата;

В области формирования социальной культуры:

- воспитание ценностного отношения к Родине, к своему национальному языку и культуре;
- формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

- формирование патриотизма и гражданственности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, родителями, сверстниками и старшим поколением, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно – историческими и этническими традициями российской семьи.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР.

В основе программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход изначально определяет систему развития и воспитания школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность,

смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений развития и воспитания младших школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы НОО ОВЗ, и его содержание раскрыто в Стандарте. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы.

Направления Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Понимание современных условий и особенностей организации развития и воспитания обучающихся позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве России, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области, города Новочеркасск;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Ростовской области и городу Новочеркаску.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться
- «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формирование жизненных компетенций.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении не стыдно;
- умение обратиться к взрослому за помощью, точно описать возникшую проблему;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- представление о самостоятельности и независимости в быту;
- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;
- представление об устройстве школьной жизни: умение ориентироваться в пространстве школы, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность, прогресс ребенка в этом направлении;
- стремление участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.,
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоение культурных форм выражения своих чувств, расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

Дифференциация и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих сохранности окружающей предметной и природной среды;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы;
- умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощь;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение круга освоенных социальных контактов.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской

Федерации, гербом и флагом Ростовской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры»);

ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Темы для изучения программы духовно-нравственного, развития, воспитания разработаны на основании методических рекомендаций по составлению рабочей программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников под редакцией А.Я Данилюка.

Вариант 7.2.

1 класс, 1 доп. - 0.5 ч. в неделю, 33 учебных недели, 16.5ч. в год
2-4 классы - 0.5 ч. в неделю, 34 учебных недели, 17ч. в год
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - 3ч.

1-4 класс - Знание государственной символики. 3,4 класс –Сформированность представлений о правах и достоинствах человека.		
класс	Беседы, классные часы, праздники	Другие формы
1 класс	Классные часы: «Опознавательные знаки мест, где мы живем и учимся», «Государственные символы», (Государственный флаг, герб, гимн) Беседы: «Права и обязанности детей в школе», «День космонавтики. Покорители космоса». Праздники: День защитника Отечества; 9 мая – День Победы.	Образовательная экскурсия по школе « Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»;
доп. класс	Классные часы: «Государственные символы» (Государственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации, Беседы: «Права и обязанности детей в школе», Праздники: День защитника Отечества; День космонавтики; 9 мая – День Победы.	Герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг» (экскурсия в школьный музей истории школы;
2 класс	«Символы нашей Родины» «Российская Конституция – основной закон твоей жизни». «Этих дней не смолкнет слава».	«Кодекс правил поведения младшего школьника». «Правила этикета». «Играем в национальные игры народов России».

3 класс	«Символы России». «О символах моей страны» «Мои права и достоинства». «Знаю ли я свои права?»	Беседа «Твои права и достоинства». Выставка рисунков: «Портрет моей семьи». «Какие мы?» «Подари улыбку». «Играем в национальные игры народов России. Горелки».
4 класс	«Государственные символы Российской Федерации» «Моё знание символов государства».	«Заочное путешествие. Москва-столица нашей Родины». Путешествие по карте Калужской области. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».
Воспитание нравственных чувств и этического сознания - 2.5ч.		
1 класс - Знание моральных норм и нравственных качеств личности. Нравственные привычки 2 класс - Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам. Знание этических норм поведения. 2, 3,4 класс – Сформированность представлений о поведении в коллективе. 3 класс – Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков. 4 класс – Мотивы нравственного поведения. Сформированность нравственной самооценки.		
к ласс	Беседы, классные часы, праздники	Другие формы
1 класс	Беседы по сказкам: «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Снегурочка», Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про	Игра «Правила дружбы»; Выставка рисунков «Снег теперь уже не тот...» по стих. С. Маршака;

	храброго зайца». Беседы на темы «Я и природа», «Как поступить», «Мне нравится» Праздник: День матери.	Экскурсия в Дом мастеров; Международный день толерантности. Акция «Журавлик – символ мира и добра».
1 класс Д оп.	Беседы по сказкам: рус.нар. сказка «Семь Симеонов – семь работников», белорус. Сказка «Легкий хлеб» (обраб.Е.Благиной); С. Маршак «Двенадцать месяцев», А Пушкин «Сказка о царе Салтане...»; Беседы на тем: «Нравственные качества», «Нравственные привычки», «Наши поступки» , «Забота о природе». Праздник: День матери.	Экскурсия в Дом мастеров; Выставка рисунков « В гостях у сказки»; Проигрывание сценок из сказок; Международный день толерантности. Акция «Журавлик – символ мира и добра».
2 класс	Беседа: «Васюткина озеро» В.Астафьева. «Правила поведения». Праздник: День матери.	Международный день улыбки. Акция добрых дел. День «хорошего поступка» Акция «Журавлик - символ мира и добра». Игровое моделирование воспитательных ситуаций: «Встреча двух друзей на улице», Взаимное уважение».
3 класс	«Чувства окружающих людей». «Мои поступки и чувства родителей».	Игровое моделирование воспитательных ситуаций: «Посещение», «Помогай окружающим людям», «Взаимное уважение». Конкурс рисунков «Зимние зарисовки»

	Праздник: День матери.	
4 класс	«Мой класс». «Как я участвую в жизни класса?» Праздник: День матери.	Деловые игры по правилам этикета: «Учимся сотрудничать» «Учимся быть терпеливыми»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - 2.5ч.		
1 класс - Сформированность внутренней позиции младшего школьника 2 класс – Участие школьников в домашнем труде. Эмоциональное отношение школьников к обучению. 3 класс – Произвольность регуляции учебной деятельности. Отношение к труду. 4 класс – Мотивы учебной деятельности. Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности.		
1 класс	Беседы «Учеба – наш труд», «Начатое дело доводим до конца», «Порядок в доме, классе и учебе», «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе».	Проект «Растения в классе, уход за ними»; «Конкурсы «Я и мой внешний вид», «Чистый класс»; Игра – беседа « Когда мама может отдохнуть»; Сюжетно - ролевые игры: « Я воспитатель», «Я доктор», «Я почтальон», «Мы строители».
1 доп	Беседы «Учеба – наш труд», «Начатое дело доводим до конца», «Порядок в доме, классе и учебе», «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе», «Что значит быть	Проект «Домашние животные, уход за ними»; Выставка рисунков на тему: «Мне нравится

	дежурным по столовой», « Я - ученик».	профессия»; Операция «Уют». Акция «Чистая школа»; Сюжетно – ролевые игры «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я экскурсовод», «Мы путешественники».
2 класс	«Профессия и труд» (с приглашением родителей). «Учеба – наш главный труд».	Проект: «Наши родители на работе». Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я почтальон», «Я доктор», «Я продавец», «Я экскурсовод», «Мы строители», «Мы путешественники» и т.п. Игровые ситуации: «Самообслуживание в семье и в школе». Операция «Уют». Акция «Чистая школа».
3 класс	«Труд в жизни человека». «Труд в моей жизни».	«Мои учебные обязанности». Трудовой десант. Викторина: «Хорошо ли мы считаем, пишем и читаем?» Игра-беседа «Когда мама может отдохнуть?»
4 класс	«Нравиться ли мне учиться?» «Моё отношение к учению». «Профессия моих родителей». «Что я знаю о	Акция «Чистая школа». Проект: «Интересные профессии». Акция по ремонту книг. «Сувениры мастерской Деда Мороза».

	профессиях».	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе -3ч.		
1 класс - Сформированность эстетических интересов. 2 класс – Включенность ребенка в культурную среду. 3 класс - Сформированность представлений об эстетическом познании мира. Сформированность первичных представлений о творческой деятельности. 4 класс - Сформированность представлений о красоте. Сформированность представлений о культурном человеке.		
1 класс	Беседа: «Мой внешний вид».	Рисование портретов «Чистюли и Грязнули»; Прогулка в природу «Как прекрасен этот мир» .
1 доп	Классный час: «Времена года» (поэзия)	Рисунки на тему: «Осень», «Зима», «Весна»; Чтение – обсуждение сказки И.Соколова – Микитова «Листопадничек», рассказов К. Ушинского «Четыре желания»
2 класс	«Фольклор – душа народа». «Волшебные слова». Час общения «В гостях у бабушки Этикета».	«Оцени эмоциональное состояние героев сказки (хорошо-плохо)». Сюрприз для друга (обмен мини-подарками и красивыми словами). «Новогодняя сказка».
3	«Творчество. Талантлив ли	«Конкурс на лучшего

класс	я?». «Творчество в нашей жизни» Беседы по прочитанным произведениям: А. Астафьев «Васюткино озеро» Ю. Дмитриев «Сказки про Мышонка» И. Ольшанский «Невезучка Е. Пермяк «Памятные узелки» Б. Житков. "Храбрый утенок"	чтеца». «Путешествие в страну Вежливость». Театр одного актера (изображение персонажей в различных душевных состояниях: просьба, мольба, радость, грусть, восхищение, недовольство)».
4 класс	«Красота в жизни». «Что такое красота?» «Что значит быть культурным?» «Ларец мудрости».	Народное творчество «Золотая Хохлома». Дымковская игрушка. Голубые цветы Гжели. Выставка рисунков к Всемирному дню улыбки.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) -3ч.		
1, 2,3,4 класс - Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде. 2,3,4 класс – Ценностное отношение к природе.		
1 класс	Беда: «Домашние питомцы – помощники человека»	Чтение и обсуждение рассказа Г. Скрибичского «Лесной голосок»; Акция «Покормите птиц»; Целевая прогулка «К месту цветения мать – и – мачеха» (городской

		подснежник).
доп	1 Классный час: «День рождения международной экологической организации «Гринпис» (Зеленый мир) (15.09)	Презентация на тему: «Красота русской природы на картинах русских художников»; Чтение и обсуждение рассказ М. Пришвина «Беличья память»; Конкурс выразительного чтения стихотворений о природе.
класс	2 Красота природы. «День рождения международной экологической организации «Гринпис» («Зеленый мир») «Береги красоту природы»	«Красота русской природы на картинах русских художников».
класс	3 «Природа - источник красоты». «Природа и искусство».	Конкурсы плакатов: «Берегите лес от пожара». «Защитим реки и озера»
класс	4 «Человек и природа» «Защита природы»	Просмотр кинофильма по экологической тематике. «Природа и фантазия»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни – 2.5ч.		
класс	1 Классный час: «Что такое гигиена», Беседа «Правильная осанка за столом».	Тренинг: «Как снять напряжение и усталость». «Упражнения для глаз и кисти руки».
доп	1 Классный час: «Режим дня».	Разучивание пословиц о здоровье; Конкурс рисунков о здоровье.
2	«Здоровье и его	Устный журнал «Режим

класс	составляющие» «Здоровье и питание». «В здоровом теле – здоровый дух»	дня и здоровье» (с приглашением центра «Здоровяки») «Профилактика вредных привычек»
3 класс	«Профилактика вредных привычек». «Здоровье и питание». «Гигиенические правила и предупреждение простудных заболеваний».	Игра-викторина «Закаливание организма».
4 класс	«Путешествие на поезде здоровья». «Гигиена школьника». «Компьютер и здоровье».	«ДТП и профилактика детского травматизма». Анкета «Мое отношение к здоровью»

Мероприятия, традиции школы, направленные на реализацию программы:

- День знаний;
- Государственные праздники РФ;
- Недели Здоровья;
- Неделя Права;
- Праздник «Прощай, азбука»;
- Литературная гостиная;
- Проектная деятельность;
- Акция «Чистый двор»;
- Конкурс выразительного чтения;
- Конкурсы рисунков, творческих работ;
- Лейки, праздники, посвященные Дню Победы;

- Дни воинской славы России;
- Акция «Поздравь ветерана»;
- Проект «Книгу пишем вместе»;
- День защиты детей;
- Праздник последнего звонка
- День Матери

Экскурсии: в Музей Истории школы-интерната», «Достопримечательности Новочеркасска. Новые памятники», в историко-краеведческий музей города Новочеркасска, к Вечному огню, к местам боевой славы, в музей космонавтики, планетарий, «К памятнику Плотову М.», в городской парк, в городскую детскую библиотеку, к памятнику Ермака, и т.д. Прогулка в природу «Как прекрасен этот мир», «Новочеркасска осенний», в парк «Красота родной природы», к памятнику архитектуры «Вознесенский собор», на художественную выставку, архитектуры и быта, на областную выставку детского творчества, тематическая экскурсия «Культурное наследие Дона». Целевые прогулки: «Где растут лекарственные травы?», «В осенний парк», «К осеннему дубу», «К кустарникам с осенними плодами», «К кузнице дятла», «К елям и соснам зимой», «По улицам зимнего города», «К реке, водоёму во время ледохода», «Различаем деревья и кустарники в зимнем уборе» и т.д.

Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию, воспитанию обучающихся.

Развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и

спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития и воспитания обучающихся школы-интерната.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей и др.

Направления	Мероприятия	Результат
<i>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;</i>	1. Общешкольные родительские собрания (4 раза в год.) 2. Работа с родительским комитетом (в течение года). 3. Классные родительские собрания (1 раз в четверть). 4. Индивидуальная работа с родителями (в течение года). 5. Посещение семей с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий (2 раза в год). 6. Консультации у специалистов: психолог, логопед, ПМПК (в течение года и по необходимости). 7. Работа «Совета профилактики» (1 раз в месяц). 8. Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям (в течение года). 9. Лектории и круглые столы для родителей по общим проблемам (в течение года). 10. Анкетирование родителей по проблемам воспитания и	1. Повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей. 2. Повышение правовой и юридической культуры родителей. 3. Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей. 4. Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка.

	обучения детей.	
<i>Совершенство вание межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;</i>	1. Активное участие родителей в общешкольных праздниках: - День знаний - День здоровья - День учителя - День матери - Новый год - 23 февраля - Масленица - 8 марта - 9 мая - Прощание с начальной школой и первым классом 2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях: - День именинника - А ну-ка, девочки - А ну-ка, мальчики - Да, здравствуют новогодние каникулы! - Выходы в театр, кино, музеи, выставки 3. Участие родителей в трудовых акциях: - трудовые десанты и	1. Улучшение детско-родительских отношений. 2. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка. 3. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей. 4. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы-интерната.

	субботники - генеральная уборка класса и групп - участие в ремонте классов и групп 4. Участие родителей в спортивных мероприятиях: - конкурсная программа «Папа, мама, я — спортивная семья» - веселые старты 5. Активное участие в профилактических мероприятиях: - против курения - против правонарушений	

Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

Школа-интернат взаимодействует с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Школа-интернат приглашает представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания обучающихся.

Сотрудничает с детскими фондами, волонтерами, областным центром туризма, краеведения и экскурсий, областными музеями краеведения и космонавтики, театром, ДЮСШ «Юность, ДЮСШ «Труд» и другими организациями.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания, социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и междисциплинарными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

При оценке личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и

семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты

Это оценка продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Направления	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
	- получение приобретения школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно <i>становится</i> (а не просто <i>узнает о том, как стать</i>) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
Воспитание	- получение первоначальных	- нравственно-этический опыт	- активное участие в делах

нравственных чувств и этического сознания.	представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения (взаимоотношения в семье, между поколениями, в различных социальных группах).	взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей; - расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений; - уважительное отношение к традиционным религиям	благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся - старшему поколению, инвалидам; забота о животных, природе.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - элементарные представления о различных	- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно -	- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и

	профессиях.	трудовой деятельности; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	практической, общественно полезной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике Российской Федерации, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению.	- начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища; - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - знакомство с	- посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений.

		традициями и культурных достижениях своего края.	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- ценностное отношение к природе; - усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.	- посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, в парках, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, туристических походах и т. д.; - уход и забота за животными и растениями.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - элементарные представления об эстетических и художественных	- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе	- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - формирование потребности

ценностях (эстетическое воспитание).	ценностях отечественной культуре; получение элементарных представлений о культуре ношения одежды	и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества
Формирование социальных компетенций развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами	представление об адекватной оценке своих возможностей; представление о существовании различных жизненных ситуаций представление об устройстве домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни;	умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; умение выделять ситуации умение брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни; - умение ориентироваться в пространстве школы; брать на себя ответственность за поручения;	умение оценивать себя и других в разных жизненных ситуациях; умение находить выход из разных ситуаций; участие в разнообразных повседневных домашних делах; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное

социального взаимодействи я, в том числе с использование м информационн ых технологий; способно сть к осмыслению и дифференциац ии картины мира, ее временно- пространствен ной организации			участие в них

Модель успешного выпускника начальной школы-интерната, обучающегося по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в каждом классе и в целом в школе-интернате, ***разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования*** и является неотъемлемой частью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, воспитанников начальной школы.

Основные результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Инструменты для оценивания результатов.

Для оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе-интернате используется комплект материалов исследования «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся». /Методические рекомендации/ /Мониторинг результатов/ под редакцией А.А.Логиновой, А.Я. Данилюка.

Задачи и методологический инструментарий исследования.

1. Изучение динамики духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в условиях организованной в школе-интернате воспитательной деятельности в течение учебного года (оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного начального образования).

2. Оценка эффективности реализации школой-интернатом программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, воспитанников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование таких методов, как тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), проективные методы, наблюдение и эксперимент, анализ педагогической деятельности (план воспитательной работы).

Основные направления мониторинга

Основные направления мониторинга разработаны в соответствии с направлениями исследования и требованиями к планируемым результатам освоения программы.

Программа мониторинга включает следующие направления:

- Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся.
- Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе-интернате.
- Исследование взаимодействия школы-интерната с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.

Критерии оценки результатов исследования.

В качестве основного критерия нравственного развития учащихся, образовательной среды и характера взаимодействия школы-интерната с семьями воспитанников выступает **динамика развития** выделенных показателей (параметры, блоки) по каждому из трех направлений мониторинга.

Результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента, изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования. Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Результаты мониторинговых исследований, наблюдений, социологических опросов служат основой для определения результативности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

6 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС реализуется по следующим направлениям:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с РАС установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных

с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. П.).

Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности

взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Содержательные аспекты деятельности МБОУ СОШ №158 по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Направление деятельности	Содержание Деятельности, мероприятия
Формирование экологически Целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной Жизни, поведения	- отбор содержания экологического образования в начальной школе – творчество народов России, мира; образцы экологической культуры, носителями которых являются герои сказок, легенд, художественных произведений; педагогически адаптированные научные знания; -приобретение необходимой научно-методической литературы; -проведение занятий, классных часов по формированию социальных установок экологически культурного, здоровьесберегающего, Безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его; -осуществление педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях; -профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Здоровьесберегающая инфраструктура ОЦ - создание условий для эффективной	-выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании;

организации образовательной деятельности	-витаминизация блюд; -организация работы столовой; -организация медосмотров; -наличие различных видов спортивного оборудования в спортивных залах и на спортивной площадке. -организация посещения бассейна. - проведение часов здоровья, дней здоровья, туристических слетов, зимних и летних спартакиад. -наличие в штате педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителей физической культуры, медицинских работников. -психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в среднюю школу; -проведение мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: Динамики сезонных заболеваний; Динамики школьного травматизма; Утомляемости учащихся и др.
Рациональная организация учебной и внеучебной	-проведение педсоветов, совещаний по вопросам

Деятельности обучающихся - повышение эффективности учебной Деятельности	нормирования домашней работы обучающихся. -проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся; -разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся; -создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и др.
Организация физкультурно-оздоровительной работы - Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление Здоровья детей и формирование культуры здоровья	-«Весёлые старты», спартакиады -оздоровительная гимнастика до уроков; -физминутки на уроках; -динамические паузы; -гимнастика для глаз, пальцев рук; -физические упражнения для профилактики общего утомления; -ритмические паузы на переменах; -«Дни здоровья»; -театрализованные представления; -тренинги безопасного поведения; -проведение досуговых мероприятий: конкурсов,

	праздников, викторин, экскурсий и др.
Просветительская работа с Родителями - объединение усилий для формирования ЗОЖ у Обучающихся	лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; -приобретение для родителей (законных представителей) необходимой Научно-методической литературы; Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней Здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П.; -анкетирование родителей и обучающихся; -информирование родителей о проведении психологического тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в среднюю школу; Информирование о результатах мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: Динамики сезонных заболеваний; Динамики школьного травматизма;
Реализация дополнительных	-реализация общешкольных

образовательных программ - формирование Ценности здоровья и ЗОЖ у детей	проектов; - реализация ученических проектов; - работа спортивных секций; - внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, Которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс.

Обеспечение антитеррористической защищённости:

- введен контрольно-пропускной режим;
- разработаны инструкции,
- проводятся теоретические и практические занятия, по рациональным действиям обучающихся и сотрудников школы в опасных ситуациях.

Обеспечение охраны сооружений и территории образовательного учреждения:

Физическую охрану объекта;

Инженерно-техническое обеспечение безопасности;

Охрана объекта осуществляется в соответствии с разработанными и утверждёнными инструкциями и правилами.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности.

Регламентируется системой государственных стандартов, норм и правил по предупреждению пожаров, созданию условий по эвакуации людей из горящих зданий.

В МБОУ СОШ №158 создан противопожарный режим, разработаны меры, которые предусматривают:

- наличие огнетушителей различных модификаций;
- ежегодное проведение замеров сопротивления изоляции токоведущих частей силовой и осветительной электросети;
- оснащение здания школы автоматической пожарной сигнализацией и техническая поддержка её функционирования;
- проведение учебных эвакуаций (1 раз в четверть)
- организация мероприятий по гражданской обороне.

- обучение обучающихся и сотрудников способам защиты от опасностей;
- оповещение об опасности, возникающей в этих случаях;
- обеспечение детей и сотрудников средствами индивидуальной защиты.

Для реализации этих задач разработан план основных мероприятий, включающий в себя занятия и тренировки по действию в условиях возникшей ЧС, направленные на максимально возможное уменьшение их риска.

Профилактика правонарушений. Профилактическая работа ведётся по разным направлениям:

- своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, их социальная реабилитация;
- совместные мероприятия с органами опеки и попечительства, подразделениями органов внутренних дел;
- участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних;
- привлечение максимального количества детей в кружки и спортивные секции;
- организация летнего отдыха детей, занятости несовершеннолетних;
- организация работы по профилактике ддтт:

- изучение правил дорожного движения с целью профилактики ДТП, совместные акции с сотрудниками ГИБДД;
- профилактика и противодействие незаконному обороту наркотиков и психотропных веществ.

Осуществляется совместно со специалистами, в соответствии с разработанными планами классных часов, родительских собраний, открытых мероприятий; театрализованных представлений.

Организация питания обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания ОУ руководствуется санитарно-

эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборото-способности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

2.3 Программа коррекционной работы

Цель и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 Об образовании в РФ от 29.12.2012г.).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (при наличии инвалидности).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает **создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ** в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Значительной части обучающихся с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню "академического" компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в том случае, если до поступления в школу обучающийся имел опыт посещения занятий в группе сверстников.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с РАС для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

–необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;

–при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;

–в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

–необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;

–значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

–необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;

–необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;

–необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;

–развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;

–создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;

–необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;

–поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

- при организации самостоятельного выполнения обучающимся с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;

- при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения "простого" и "сложного" при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

Необходимо вводить в программу коррекционной работы специальные разделы обучения, способствующие:

- формированию у обучающегося с РАС представлений об окружающем мире;

- развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

- развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;

- развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения Программы планируются следующие результаты:

- своевременность выявления обучающихся с ОВЗ;

- расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;

- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально

бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;

повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития;

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы также рассматриваются:

динамика индивидуального развития познавательных и высших психических функций обучающихся;

создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе:

формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу (расширение спектра индивидуальной учебной деятельности, использование коррекционных приемов и методов в обучении);

наличие соответствующих материально-технических условий;

увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися с ОВЗ жизненных компетенций:

Компонент жизненной компетенции	Критерии оценки достижения результата
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Способность вступать в коммуникацию со взрослым по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий.	Умение адекватно оценивать свои силы, принимать объективные ограничения. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь для этого достаточный набор фраз и определений.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании занятий и т.п. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию для достижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение

технологий	корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.п., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные способы выражения своих чувств.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребенка. Умения накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, умение устанавливать взаимосвязь порядка природного, общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, следовать этому порядку. Сформированность наблюдательности, любознательности, способности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Способность передать свои впечатления, суждения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса и умение их применять в соответствии с ситуацией. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Принципы формирования программы коррекционной работы

Реализация коррекционной программы для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления коррекционной работы и их содержание

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия), обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление деятельности	Целевая направленность	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.	- своевременное выявление детей с ОВЗ; - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

		- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; - социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; - обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору

	условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
Информационно-просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	- различные формы просветительской деятельности (выступления на родительских собраниях, лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

Коррекционно-развивающие логопедические занятия

1. Коррекционная работа учителя-логопеда проводится с учащимися в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по расписанию.

2. Реализуется рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий, обучающихся при получении начального общего образования.

Коррекционно-развивающие дефектологические занятия

1. Коррекционная работа учителя-дефектолога проводится с учащимся в форме индивидуальных и групповых занятий по расписанию.

2. Реализуется рабочая программа по коррекции и развитию познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

Психологические коррекционно-развивающие занятия

1. Коррекционная работа педагога-психолога проводится с учащимся в форме индивидуальных и групповых занятий по расписанию.

2. Реализуется рабочая программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия педагогов, направленные на коррекцию и восполнение пробелов в знаниях.

Занятия направлены на восполнение пробелов в знаниях обучающихся, развитие познавательных процессов. В процессе инклюзивного обучения проводятся после уроков.

В случае предоставления родителями обучающегося заключения врачебной комиссии организуется индивидуальное обучение на дому с частичной инклюзией.

Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Задачи мероприятий	Повышение уровня общего, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных нарушений, общей и мелкой моторики. Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.
Содержание коррекционных мероприятий	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления.
Формы работы	Индивидуально ориентированные внеурочные занятия; кружки и спортивные секции; общение с родственниками; общение с друзьями; поездки, путешествия, походы, экскурсии; культурно-массовые мероприятия; индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные вечера; социальные проекты; коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом; консультации специалистов;
Диагностическая направленность	Обследование специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). Направление на медицинское обследование и заседание психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Коррекционная направленность	Соблюдение режима дня, смены труда и отдыха; полноценное питание; организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; занятия со специалистами с целью коррекции и развития высших психических функций.
Профилактическая направленность	Стимуляция общения обучающегося с ОВЗ со сверстниками, педагогами, специалистами школы; социализация и интеграция в общество обучающегося; проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Соблюдение режима дня; организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом; посещение учреждений культуры и искусства, спортивных секций, кружков; выезды на природу; общение с разными людьми.

Основные этапы реализации программы коррекционной работы

Этап/ Направлени е деятельности	Мероприятия	Результат	Ответст венные
Этап сбора и анализа информации/ Информационно-аналитическая деятельность	Диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ (наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК; Выявление и анализ причин отклонений у ребенка. Определение возможности инклюзивного или индивидуального обучения данного ребенка. Оценка и анализ образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения (АООП), материально-технической и кадровой базы школы. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей, материально-технической и кадровой базы ОУ. База данных обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, сопровождаемых консилиумом.	Служба психолого-педагогическог о и социального сопровождени я

Этап планирования, организации, координации /Организационно-исполнительская деятельность	Составление плана индивидуального (инклюзивного) обучения ребенка с ОВЗ. Формирование логопедических групп для коррекционной работы. Составление расписания индивидуальных занятий. Реализация коррекционно-развивающих программ. Взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; Организация процесса специального сопровождения детей с ОВЗ.	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; Организованный процесс сопровождения детей с ОВЗ: Психологическое и логопедическое сопровождение, включающее наблюдение за ребенком и его речью на занятиях и во внеурочное время, изучение письменных работ ребенка, беседы с ребенком и его родителями. Социально-педагогическое сопровождение, включающее посещение семьи ребенка, наблюдение за поведением ребенка в школе, дома, за взаимоотношениям и со сверстниками, анкетирование по выявлению школьных трудностей Беседа с родителями и учителями-предметниками.	Педагог-психолог, учитель-логопед, Социальный педагог, учителя-предметники, классный руководитель, заместитель директора по УВР

Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды / Контрольно-диагностическая деятельность	Мониторинг развития обучающихся с ОВЗ. Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка	Служба психолого-педагогического сопровождения
Этап регуляции и коррективной /Регулятивно-корректировочная деятельность	Корректировка программы обучения и развития	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы	Служба психолого-педагогического сопровождения

На основе полученных результатов коррекционной работы учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом заполняются карты динамики успешности ребенка, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов школы** (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, классного руководителя, учителя-предметника), обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ здоровья в образовательном процессе.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися с ОВЗ, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи обучающимся с ОВЗ;
- организация педагогического взаимодействия.

Организационно-управленческой формой сопровождения является **психолого-педагогический консилиум**.

Его основные задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Деятельность психолого-педагогического консилиума определяется Положением о ППК.

Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии обучающихся;
- проводят с обучающимися коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- обеспечивают родителей, имеющих детей с особыми потребностями, консультативной поддержкой.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами, включающее:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство как профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами:

Областной центр диагностики и консультирования;

методический и информационный ресурс в структуре Управления образования администрации Новосибирского района;

ГБУЗ Новосибирской области «Новосибирская клиническая центральная районная больница»;

Родительская общественность.

Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных-развивающих мероприятий осуществляет ППк.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум:

анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с учащимися,

даёт рекомендации для следующего этапа обучения,

осуществляет выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

По итогам работы ППк формируются рекомендации педагогам как в отношении класса в целом, так и в отношении отдельных учащихся. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Достижения каждого обучающегося оцениваются по каждому параметру в соответствии с данными критериями, результаты заносятся в сводную мониторинговую таблицу, рассчитанную на все годы уровня обучения.

Для исключения дублирования параметров мониторинга в разных программах, в рамках программы коррекционной работы выделено следующее содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии	Показатели
Владение общими школьными умениями	Умение правильно пользоваться учебными принадлежностями
	Умение работать в заданном темпе
	Умение проверять работу по образцу
	Умение выполнять работу над ошибками
	Умение пользоваться таблицами и схемами учебника
	Умение работать со словарем, приложениями к учебнику
	Умение самостоятельно составлять простой план, таблицу, схему по учебному материалу
	Умение связно отвечать по плану
	Умение найти взаимосвязь между объектами и/или величинами
	Умение самостоятельно действовать по алгоритму
Владение навыками коммуникации в учебном процессе	Способность содержательно обращаться к окружающим - умение задать вопрос однокласснику - умение задать вопрос учителю
	Способность словесно выразить свое понимание учебного материала - способность осознанно передавать свое понимание учебного материала - владение монологической речью - умение вести диалог
	Способность слушать и оценивать ответ одноклассника
	Умение слышать собственные и чужие речевые ошибки
Личностные ресурсы учебной деятельности	Уровень тревожности
	Уровень агрессивности
	Состояние энергетики
	Ведущий информационный канал
	Направленность восприятия
Способность пользоваться современными информационно - коммуникационными средствами и системами	Умение пользоваться поисковыми системами Интернета

2.2.1 Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Приложение 2.

2.2.2 Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия»

Приложение 3.

2.2.3 Рабочая программа «коррекционно-развивающие занятия с психологом»

Приложение 4.

2.2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «НЕЙРОГИМНАСТИКА»

Приложение 5.

2.2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Ритмика»

Приложение 6.

2.2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Калиграфия»

Приложение 7.

2.2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Социально-коммуникативное развитие»

Приложение 8.

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ № 158 (далее — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО"

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 158, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС;

разработана и утверждена с участием Управляющего совета МБОУ СОШ № 158 (обучающиеся, законные представители, работники МБОУ СОШ № 158);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 158.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 158, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 158. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 158 определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,

традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 158 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 158: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности, и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 158 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично - ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование

общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы);

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музеем Калининского района);

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях);

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях в рамках проекта «Разделяй и сохраняй»);

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в

научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданско-патриотическое воспитание
• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. • Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

• Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 158

МБОУ СОШ № 158 основана в 1962 году. После присоединения в 2013 году МБОУ СОШ № 30 школа располагается в двух зданиях (ул. Народная, 11 и ул. Танковая, 9/1) в центре Калининского района.

Несмотря на все трудности реорганизации школе удалось сохранить и объединить богатые традиции и историю каждой из школ. Появляются и развиваются новые идеи, новые планы и способы их реализации.

В школе традиционно проходят концерты, посвященные «Дню учителя», «Международному женскому дню», «Дню Победы», торжественные мероприятия «День знаний», «Последний звонок», фестиваль национальных культур, фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Нам нужна одна Победа!», смотр строя и песни «Аты-баты», День здоровья, спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, футболу. Выпускаются школьные стенгазеты, посвященные Новому году, Дню космонавтики. Основные школьные дела помогают социальному взаимодействию всех участников воспитательного процесса, укрепляют традиции школы, помогают в построение доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми.

Для создания деловой атмосферы и укрепления общего имиджа в МБОУ СОШ № 158 введена единая школьная форма (положению «Об установлении требований к одежде обучающихся МБОУ СОШ № 158»), с использованием логотипа (эмблема школы) в верхней левой части жилета, сарафана.

Обогащению внутреннего мира учеников, формированию чувства вкуса и стиля способствуют размещенные на стендах школы, регулярно сменяемые фотоотчеты: «Наше творчество», «Мы любим трудиться», «Наши будни», «Мы путешественники», «Мы спортсмены», «Мы таланты». Организуются тематические выставки, посвященные «Дню художника», «Дню театра», «Дню музыки».

В МБОУ СОШ № 158 большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Осуществляется церемония поднятия Государственного флага России в начале учебной недели и спуск – в конце учебной недели. Проводятся торжественные мероприятия («День защитников Отечества», «День Победы»), дни единых действий, посвященных государственным праздникам России и особо значимым датам («День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»).

С целью совершенствования условий воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 158 сотрудничает с:

- ЦДТ «Содружество» (внешкольные мероприятия «Бал литературных героев», фестиваль сказок «Гора самоцветов», интеллектуальная игра «Седьмой лепесток»);
- Советом ветеранов Калининского района (День государственного флага Российской Федерации, день пожилого человека);
- ДК им. Горького (торжественное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества, конкурс рисунков «Символ Нового года»);
- Библиотекой им. Д.С. Лихачёва (конкурсы сочинений, встречи с интересными людьми);
- МБУ Центр «Родник» (игра "Нить Ариадны", лекции по профилактике ПАВ);
- МБУ МЦ «Патриот» (фестиваль «ЭТНО МЫ!»);
- ДМЦ "Каравелла" им. А. Москаленко (экскурсии, мастер-классы);
- НЗХК (игра «Первый шаг в атомный проект»);
- Детский автогородок (теоретические занятия, проверка знаний в компьютерном классе, практическое занятие на учебных велосипедах);
- СГУПС (профориентационные занятия, посещение университета);
- НГПУ (реализация профминимума на продвинутом уровне);
- Музей Калининского района (экскурсии, уроки мужества, участие в подготовке экспозиций).

Создавая условия для реализации обучающимися своих потребностей, интересов и способностей МБОУ СОШ № 158 сотрудничает с организациями дополнительного образования города Новосибирска: детский оздоровительно-образовательный центр «Лидер», Центр детского творчества «Содружество», Детско-юношеский центр «Планетарий», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «ЮСкул», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Театр танца «», автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирская федерация развития футбола», общество с ограниченной ответственностью «Дриблинг».

В МБОУ СОШ № 158 зарегистрированы и функционируют:

- школьный музей Боевой Славы «Первогвардеец»;
- первичное отделение «Движение Первых»;
- школьный спортивный клуб «Единство»;
- школьный театр «Семицветик».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам общества путем предоставления в процессе урока информации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями - предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по

ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые презентации и видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Воспитание на внеурочных занятиях и курсах внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 158 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих курсов, занятий:

1. Историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность.

Регулярные внеурочные занятия:

- «Разговор о важном»;
- «Основы музейного дела»;
- Кружок «Меткий стрелок»;
- Кружок «По страницам истории».

Нерегулярные внеурочные занятия:

- смотр строя и песни «Аты-баты»;
- военная игра «Зарничка»;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- праздник, посвященный Дню Победы;
- спортивная игра «Школа безопасности».

2. Духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Регулярные внеурочные занятия:

- Литературная студия «Божья коровка»;
- Школьный театр «Семицветик»;
- «Востоковедение»

Нерегулярные внеурочные занятия:

- праздник, посвященный Международному женскому дню;
- праздник, посвященный Дню знаний;
- праздник «Последний звонок»;
- конкурс рисунков «С днем рождения, Калининский»;
- праздник, посвященный Дню Учителя;
- фестиваль национальных культур;
- праздник, посвященный Дню Матери;

- декада пожилого человека;
- посвящение в читатели;
- неделя детской книги.

3. Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность.

Регулярные внеурочные занятия:

- Кружок «Занимательная математика»;
- Кружок «Удивительный мир»;
- Кружок «Юным умникам и умницам»;
- Кружок «Умники и умницы»;
- «Куборо»;
- Клуб любителей русского языка «Грамотейка»;
- Кружок «Занимательный русский»
- Проектно-исследовательская деятельность.

Нерегулярные внеурочные занятия:

- экскурсия в музей Калининского района;
- посвящение в первоклассники;
- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- акция «Неделя без турникетов»;
- фестиваль «Билет в будущее».
- Открытые уроки "ПроеКТОриЯ"
- конкурс чтецов;
- интеллектуальная игра «Человек в космосе»;
- защита индивидуальных проектов.

Дополнительное образование:

- Астрономия с древности до наших дней (МАУ ДО ДЮЦ «Планетарий»);
- Языковые курсы (АНО ДПО «Юскул»).

4. Экологическая, природоохранная направленность.

Регулярные внеурочные занятия:

- Кружок «Мир животных»;
- Научный клуб «Загадки природы».

Нерегулярные внеурочные занятия:

- благоустройству пришкольной территории;
- озеленение школьной и пришкольной территории;
- разбивка клумб;
- субботник на школьной и пришкольной территории;
- сбор макулатуры.

5. Искусство, художественное творчество разных видов и жанров.

Регулярные внеурочные занятия:

- Кружок школьных миниатюр «Ералаш»;умники
- Творческая студия «Рисую мир»;
- Кружок юного художника «Умная кисточка»;
- Кружок «Рисуйки»;
- Моделирование из бумаги в технике «Паперкрафт»;
- Кружок «Чудесная мастерская»;
- Художественная мастерская;
- Вокальная студия;
- Творческая мастерская.

Нерегулярные внеурочные занятия:

- выставки художественных работ обучающихся;
- КТД «Новый год»;
- праздник, посвященный Дню Матери;
- конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Нам нужна одна Победа!».

Дополнительное образование:

- Мастерство ансамблевой игры (МБУДО ЦДТ «Содружество»);
- Хореография (АНО ДПО «Атмосфера»).

6. Туристско-краеведческой направленность.

Регулярные внеурочные занятия:

- Школьный музей Боевой Славы «Первогвардеец»;

Нерегулярные внеурочные занятия:

- социальная практика «Знакомство с учреждениями г. Новосибирска»;
- экскурсии в музеи и театры.

7. Оздоровительная и спортивная направленность.

Регулярные внеурочные занятия:

- Волейбол;
- Баскетбол;
- кружок «Спортивный калейдоскоп»;
- кружок «Здоровый образ жизни».

Нерегулярные внеурочные занятия:

- общешкольный день здоровья;
- соревнования по волейболу;
- соревнования по баскетболу;
- соревнования по теннису;
- соревнования «Веселые старты»;
- субботник на пришкольной территории

Дополнительное образование:

- вольная борьба (МБУДО ДООФСЦ "Лидер");
- футбол (АНО ДПО «Сибирская федерация развития футбола»);
- футбол (ООО «Дриблинг»).

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
"Разговоры о важном" - Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного

		мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и

и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

2.2.3 Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *познавательной направленности* – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- *трудовой направленности* – организация дежурства класса по школе, оформление и классного кабинета, участие в субботниках;
- *гражданско-патриотической направленности* – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
- *интеллектуально-творческой направленности* – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
- *спортивно-оздоровительной направленности* – организация участия обучающихся в Дне здоровья, соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
- *мероприятий духовно-нравственной направленности* – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи ветеранам и пожилым жителям микрорайона;
- *мероприятия профориентационной направленности* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно, циклограмме работе классного руководителя по профориентации);
- *социально-педагогической направленности* – профилактика аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Основные школьные дела

Основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в МБОУ СОШ № 158 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел «Эстафета патриотизм», «Время добрых дел» (адресная помощь ветеранам и пожилым жителям микрорайона), «Всемирный день здоровья»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Добрая суббота», «Диктант Победы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Масленица», «День Победы»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День знаний», «Посвящение в первоклассник», «Последний звонок».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Старшекласников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами:

- МБУ Центр «Родник»: игра "Нить Ариадны", лекции по профилактике ПАВ,
- ЦДТ «Содружество»: «Бал литературных героев», фестиваль сказок «Гора самоцветов», интеллектуальная игра «Цветик-семицветик»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- Новосибирский академический молодёжный театр «Глобус»,
- Новосибирский музыкальный театр; НЗХК: игра «Первый шаг в атомный проект»;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- Сибирская мемориальная картинная галерея «Великая Отечественная война 1941-1945 годов»,
- Новосибирский областной кукольный театр,
- Ново-Николаевская шоколадная фабрику Бриля,
- страусиная ферма;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- Центральный Сибирский ботанический сад "СО РАН",
- Новосибирский государственный краеведческий музей);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- городской профильной смены «Школа КВН»,
- экскурсионные поездки в г. Санкт-Петербург, г. Казань, г. Сочи.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций - фотоотчеты о ключевых делах, интересных событиях в школе, мероприятий, выставки работ творческих;
- оформление, озеленение и благоустройства классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности, картины, репродукции, тематические фотообои;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (согласно Школьному календарю событий);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб;
- оформление и пополнение экспонатами школьного музея;
- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма) на всех общешкольных мероприятиях, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации (разноцветные галстуки, эмблемы, футболки школьного актива);
- участие в конкурсах по благоустройству пришкольной территории
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (фото выпусков, история школьной жизни), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды, Режимы работы школы).

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, школьную столовую для осуществления родительского контроля по организации горячего питания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в Управляющий совет школы);
- большое родительское собрание (профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно, плану работы с родителями);
- родительский форум при школьном интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в месяц);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

2.2.8 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 158 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

В МБОУ СОШ № 158 профилактическая работы ведется на трех уровнях:

Первичная/общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций.

Третичная/специальная профилактика («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

Направления модуля «Профилактика и безопасность».

Профилактика травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведение инструктажей с записью в журнале инструктажей;
- использование индивидуальных схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- участие в конкурсах и соревнованиях: городской фестиваль КВН «На Зеленой волне», конкурс-фестиваль «Зеленая волна», конкурс на лучший видеоролик «Чем ярче, тем безопаснее», «Безопасное колесо», онлайн-викторина «Безопасные дороги» и т.д.

- беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД;
- проведение месячников, декадников, дней безопасности дорожного движения;
- акции «Осторожно, каникулы!»

Профилактика пожарной безопасности:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»;
- экскурсии и выставки: пожарно-спасательная служба Новосибирской области, специальная пожарная-спасательная часть №2 и т.д.

Профилактика насилия и травли:

- работа школьной службы медиации;
- проведение уроков доброты и нравственности (мероприятия, направленные на развитие жизнеспособности обучающихся).

Профилактика экстремизма и терроризма:

- день солидарности в борьбе с терроризмом и другие мероприятия;
- практическое занятие по профилактике экстремизма и терроризма «Правила поведения при угрозе террористического акта»;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы;
- проведение Совета профилактики
- участие в работе КДН и ЗП
- взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.
- выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в СОП и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН;
- оказание помощи детям, проживающим в многодетных, неполных, малообеспеченных семьях, детям-сиротам через районные, городские организации, органы социальной защиты;
- размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних.

Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры:

- привлечение к участию в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи «Движение Первых».

Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения.

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокий уровень факторов риска суицидального поведения «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска;

- диагностические методики на выявление склонности к суицидальному поведению;

- индивидуальные беседы;

- организация занятости детей и подростков.

Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях.

- всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий «Урок цифры»;

- мониторинг социальных сетей.

Профилактика интернет-зависимости у подростков.

- размещение информационно-методических материалов на официальном сайте и Госпаблике школы;

- профилактические беседы.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание:

- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения:

- социально-психологическое тестирование (СПТ) и профилактический медицинский осмотр;

- диагностические методики: познавательных процессов, на выявление интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся, личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети повышенного внимания, тревожности, фрустрации, агрессии.

- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.

Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте):

- всероссийский открытые уроки по ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в действиях различного рода чрезвычайных ситуациях);
- школьные уроки безопасности;
- дни здоровья;
- учебные эвакуации.

Объектами контроля профилактической работы в школе являются деятельность:

- заместителей директора,
- классных руководителей,
- педагогов дополнительного образования,
- учителей-предметников,
- социальных педагогов,
- педагогов-психологов,
- Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних,
- Школьного психолого-педагогического консилиума;
- Школьной службы медиации.

Методы контроля:

- **Контроль посещаемости занятий** (журнал посещаемости, классные журналы).
- **Обследование материально-бытовых условий проживания ребёнка** (для опекаемых и других категорий детей — акты обследования 2 раза в год).
- **Контроль за занятостью во внеурочное время** (совместная работа с учреждениями дополнительного образования через сверку списков, классный журнал).
- **Занятость в каникулярное время** (совместная работа с дополнительным образованием, управлением образования, социальной защитой, центром занятости населения, инспектором ПДН).
- **Изучение особенностей личности подростков** (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование социальным педагогом и педагогом-психологом).
- **Посещение уроков** с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям (справки о посещённых уроках социальным педагогом).
- **Психолого-педагогическое консультирование родителей** (через родительские собрания, работу стендов, сайт школы).
- **Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками** (через классные часы, часы общения, тренинги, акции, участие в проектной деятельности).

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка, которая содержит систематизированные, обобщённые

и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство осуществляется со следующими организациями:

- МБУ «КЦСОН» Калининского района;
- ГПДН ОУУП и ПДН отдела полиции № 4 «Калининский»;
- Отдел опеки и попечительства Калининского района;
- КДН и ЗП Калининского района;
- КДН и ЗП города Новосибирска;
- Отдел занятости населения Калининского района;
- Детская поликлиника Городской клинической больницы №25;
- «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Созвездие»;
- МБУ Центр «Родник»;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Магистр»;
- Новосибирский областной клинический наркологический диспансер;
- Детский автогородок;
- И другие.

2.2.9 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- участие в фестивале «Билет в будущее» и «Неделя без турникетов».

2.2.10 Детские общественные объединения.

В МБОУ СОШ № 158 функционирует объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». 12 июля 2023 года было зарегистрировано первичное отделение организации РДДМ «Движения Первых».

Цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;

- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава лицея, толерантности и товарищества;

- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;

- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью;

- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;

- повышение информационно–медийной грамотности современных школьников

«Движение Первых» реализует 6 приоритетных направлений:

1. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

2. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

3. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

4. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

5. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

6. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Осуществляется методическая и информационно – просветительская деятельность «Движения Первых»:

- «Школы актива первых» (ежемесячно);

- Профильные смены «Время первых» (ежеквартально);

- Форум педагогов местного отделения "Движения Первых" города Новосибирска;

- Презентация «движения Первых» для обучающихся школы;

- Наставничество «Орлят России»;

- Форум - выставка «Учебная Сибирь».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Одно из направлений «Движение Первых» - программа «Орлята России». Проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» являются не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Программа включает в себя реализацию семи треков. В основе которых лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье-всё это что понятно ученику младшего школьного возраста и о чем с ними можно поговорить. На каждый трек отводится месяц. Каждый трек имеет своё название, свой символ.

1. Трэк «Орлёнок — ЭруДит».
2. Трэк «Орлёнок — Доброволец».
3. Трэк «Орлёнок — Мастер».
4. Трэк «Орлёнок — Спортсмен».
5. Трэк «Орлёнок — Хранитель исторической памяти».
6. Трэк «Орлёнок — Эколог».
7. Трэк «Орлёнок — Лидер».

2.2.11 Школьный музей

Музейная деятельность способствует воспитанию подрастающего поколения в духе уважения и любви к Отчизне, формированию гражданско-патриотических качеств, активной жизненной позиции и утверждению нравственных ценностей, расширению познавательных интересов и способностей и повышению интеллектуального уровня.

Музей Боевой Славы «Первогвардеец» начинает свою историю с дивизии имени Руссиянова И.Н. - командира легендарной 100-ой стрелковой – 1 гвардейской дивизии. Благодаря его таланту и полководческому искусству,

стойкости, мужеству и героизму, дивизия и корпус обязаны своими успешными боевыми действиями.

О полководческом же таланте генерала И.Н. Руссиянова свидетельствуют победы вверенных ему дивизии и корпуса, сражавшиеся на важнейших театрах военных действий Великой Отечественной войны и многочисленные награды Родины, главная из которых – Золотая звезда Героя Советского Союза – была вручена ему только в 1978 году, через 33 года после окончания войны.

В работе музея используются разнообразные виды и формы деятельности, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся:

- тематические экскурсии, с целью ознакомления с историей Великой Отечественной войны;
- проведение Дня героев Отечества на героических примерах наших выпускников: Шлапокова В.С., и Краузе В.Ф.;
- уроки мужества, проводимые активом школьного музея согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);
- встречи с ветеранами ВОВ, труженикам тыла;
- организация и проведение конференций, конкурсов (школьных, региональных, всероссийских);
- участие в городских конкурсах «Школьный музей», «Экскурсовод школьного музея»;
- подготовка, проведение и освещение патриотической акции «Эстафета патриотизма»;
- ведение школьной летописи.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

2.2.11 Школьный спортивный клуб

Целью ШСК «Единство» является вовлечение обучающихся МБОУ СОШ № 158 в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация школьных традиций в области физической культуры и спорта. **Задачами** деятельности ШСК «Единство» являются:

- Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в МБОУ СОШ № 158 в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Организация физкультурно-спортивной работы МБОУ СОШ № 158 во внеурочное время.
- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни ШСК «Единство».
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- Привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК «Единство» известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- Повышение рейтинга МБОУ СОШ № 158.

Функции клуба:

- Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:
- Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп.
- Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских).
- Организует и проводит социально-значимые мероприятия: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивали, акции.
- Пропагандирует в МБОУ СОШ № 158 основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.
- Создает условия для подготовки членов ШСК «Единство» к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

- Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.

- Предоставление администрации предложений по совершенствованию системы физической культуры и спорта, а также развитию материально-технической базы в МБОУ СОШ № 158.

2.2.12 Школьный театр

Школьный театр предоставляет возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах.

Целью школьного театра «Семицветик» является: развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи:

- Создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры.

- Создать условия для формирования духовно-нравственной позиции.

- Организовать работу с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации.

- Предоставить учащимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.

- Обеспечить прохождение учащимися различных видов учебной практики в рамках междисциплинарной интеграции.

- Предоставить учащимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи, основами игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работы.

- Организовать досуг школьников в рамках содержательного общения.

- Вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников.

- Выявить и организовать допрофессиональную подготовку одарённых детей и подростков в области театрального искусства.

Виды деятельности школьного театра:

- игровая;

- познавательная;

- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);

- проблемно-ценностное общение;

- художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций);
- социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Формы деятельности школьного театра:

- учебное занятие (групповое и индивидуальное);
- психофизический тренинг;
- самостоятельная работа;
- репетиция;
- спектакль;
- конкурс;
- концерт;
- выступления на концертах и других массовых мероприятиях;
- проект;
- викторина;
- познавательная и социальная практика;
- экскурсия;
- посещение спектаклей;
- концертов.

2.2.13 Модуль «Школьный пресс-центр»

• Школьный пресс-центр «Новости 158» (совместно созданное школьниками и педагогами средство распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся.

• В пресс-центр входят учащиеся – добровольцы, осуществляющие видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных дел, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

• Школьный пресс-центр - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный Госпаблик (<https://vk.com/public189308851>) и сайт (<https://s-158.edusite.ru>) с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

• Целью освещения деятельности школы в информационном пространстве является привлечения внимания общественности к школе и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

• Здесь размещается различная информация: активность школы в делах (школьных, городских, областных, всероссийских), акции, новости, объявления, фотоотчеты, видео, полезная информация.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 158 является разновозрастным, что позволяет успешно сочетать свежие инновационные идеи с мудростью и жизненным опытом и достигать успеха в профессиональной деятельности.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, социальный педагог педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, педагоги-библиотекари, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Администрацией МБОУ СОШ № 158 организована работа по совершенствованию подготовки и повышению квалификации кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновлённым федеральным государственным стандартам (ФГОС) программа воспитания становится частью основных образовательных программ общего образования.

Одобрена обновлённая примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 158, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ № 158;

- годовой план работы МБОУ СОШ № 158 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 158.

Ссылка на размещенные документы: МБОУ СОШ № 158: Документы (edu54.ru)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ № 158 получают образование дети с инвалидностью, с ОВЗ на всех уровнях основного образования.

Инклюзивное образование реализуется в соответствии с положением «Об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов». Ведется работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

Образовательный и воспитательный процесс осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным для каждой нозологической группы:

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;

АООП СОО обучающихся с задержкой психического развития;

АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1;

АООП НОО обучающихся с тяжелым нарушением речи Вариант 5.1;

АООП НОО обучающихся с тяжелым нарушением речи. Вариант 5.2;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2;

АООП НОО обучающихся с РАС Вариант 8.2;

АООП ООО обучающихся с РАС Вариант 8.2;

АООП НОО для слабослышащих и поздно оглохших 2.1;

АООП ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.1.

Адаптированные программы направлены на решение особых задач воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 158 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу и символике МБОУ СОШ № 158;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (даёт возможность преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Каждый классный коллектив ведет портфолио, включающее артефакты, фиксирующие и символизирующие достижения класса, группы (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Обучающиеся ведут личное портфолио.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 158 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включен в календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 158.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 158;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ СОШ № 158, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ № 158.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план НОО для обучающихся с РАС

Для обучающихся с РАС составляется индивидуальный учебный план, сформированный с учётом следующих особенностей образовательной программы:

1) Инклюзивное обучение

Предметные области и учебные предметы учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС соответствуют ООП НОО школы.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными для обучающихся с РАС (вариант 8.1), и включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов в неделю в зависимости от потребностей каждого обучающегося).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по шахматам. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

2) Индивидуальное обучение на дому с частичной инклюзией

Предметные области и учебные предметы учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС соответствуют ООП НОО школы.

В индивидуальном учебном плане выделены часы индивидуального обучения на дому и часы обучения с частичной инклюзией (посещение очных занятий в классе, применение в учебном процессе дистанционных технологий и (или) индивидуальных консультаций учителя-предметника).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными для обучающихся с РАС (вариант 8.1), и включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов в неделю в зависимости от потребностей каждого обучающегося).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по шахматам. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Приоритеты при формировании учебного плана

- обеспечение достижения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов, выраженных в обязательном минимуме содержания образования;
- преемственность образовательных программ на ступенях начального и основного общего образования;
- возможность формирования программ начального общего образования

различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, одаренных детей;

- обеспечение условий построения индивидуальной образовательной траектории развития для каждого ученика с учётом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей;

- обеспечение социально-психологического сопровождения для коррекции трудностей учащихся в учебно-воспитательном процессе, общении, развитии и профориентации;

- обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;

- развитие способности обучающихся к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с РАС в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования.

Режим образовательной деятельности школы

Организация образовательного процесса МБОУ СОШ № 158 регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФАОП НОО, с учетом требований СанПиН.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (п.10.5) количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана ООП НОО МБОУ СОШ №158, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их проведение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для обучения учебные предметы

(учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль: «Основы православной культуры»; - учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; - учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль: «Основы исламской культуры»; - учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; - учебный модуль: «Основы светской этики».
Изобразительное искусство, Музыка
Труд (Технология)
Физическая культура

Учебный план НОО на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 пп.10.10. обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждое, в ноябре-декабре – по 4 урока и один день в неделю 5 уроков по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока и один день в неделю 5 уроков по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Количество часов в 1 классе: 21 час в неделю (с учётом 15 часов в сентябре – октябре).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность учебной недели: во 2-4-х классах – 5 дней.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Общий объем аудиторной нагрузки за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и не более 3190 академических часов (п.32.1 ФГОС НОО). В МБОУ СОШ №158 общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за четыре года обучения при 5-дневной учебной недели составляет 2991 академических часов.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами составляет:

при пятидневной учебной неделе

1 классы	21 час в неделю
2-4 классы	23 часа в неделю

Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классах – 1 час, во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п.32.2 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык», изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможности Организации и по заявлению родителей (законных представителей). В МБОУ СОШ №158 языком образования является русский язык и в соответствии с п.32.2 ФГОС НОО

изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможности Организации и по заявлению родителей (законных представителей) в срок до 01 сентября нового учебного года.

В своих заявлениях родители (законных представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №158 в срок до 01 сентября 2025 года отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что языке образования (русском) изучаются обязательные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучения ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений - заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ СОШ №158 осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: «Основы православной культуры», учебный модуль: «Основы иудейской культуры», учебный модуль: «Основы буддийской культуры», учебный модуль: «Основы исламской культуры», учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль: «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов 1 час в неделю, всего 34 часов. Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся по средствам сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения предмета «Иностранный язык» (английский) со 2 по 4 классы.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывается требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели, не более	1 дополнительный класс 1 класс	21 час
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь)	35 минут
	1 класс (январь – май)	40 минут
	Классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 минут
	2-4 классы	40 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 класс	4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков
	2-4 классы	5 уроков
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 час
	2-3 классы	1,5 часа
	4 классы	2,0 часа

Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 7 календарных дней, а летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классе устанавливается в течении года дополнительные недельные каникулы.

В 1 классах обучение осуществляется без балльного оценивания. Со 2 класса производится 4-балльное оценивание.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста в рамках реализации ООП НОО МБОУ СОШ №158 в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся 2-4 классов за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» осуществляется по средствам сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №158 и учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основанных на этнокультурных, исторических и современных традициях

региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» позволяет удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии спортивных соревнованиях, развития национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №158, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей), в том числе для углубленного изучения учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1 ФГОС НОО). Часы части учебного плана МБОУ СОШ №158, формируемые участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- учебный курс «Русское слово» введен в 2А и 3Б классах вводится с целью расширение знаний о русском языке и для углубленного изучения русского языка и литературы в количестве 1 часа (п.42.4 ФГОС НОО);

- учебный курс «Решение логических задач» введен в 2Б и 3А классах вводится с целью формирование математической грамотности, развития логического мышления, привития интереса к математике и для углубленного изучения математики в количестве 1 часа (п.42.4 ФГОС НОО);

- учебный курс «Основы функциональной грамотности» введен в 2В, 2Г, 2Д, 3В, 3Г, 3Д классах вводится с целью формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций в количестве 1 часа (п.42.4 ФГОС НОО).

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком – перерыв 20 мин.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределению по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №158», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МБОУ СОШ №158 определены следующие формы

промежуточной аттестации:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
1 классы	Русский язык	Списывание с грамматическим заданием
	Математика	Комбинированная проверочная работа
	Литературное чтение	Тестовая работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
2 классы	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Тестовая работа по прочитанному тексту
	Окружающий мир	Тестовая работа
3 классы	Русский язык	Контрольная работа
	Литературное чтение	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Контрольная работа
4 классы	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Математика	Всероссийская проверочная работа
	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
	Литературное чтение	Всероссийская проверочная работа
	Иностранный язык	Всероссийская проверочная работа/ Контрольная работа
	Физическая культура	сдача нормативов ГТО
	ОРКСЭ	зачет
	ИЗО, Труд (технология)	Проектная работа (групповая, индивидуальная)
	Метапредметные результаты	Комплексная работа
	Личностные результаты	Диагностика результатов личностного развития

В рамках изучения модуля обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачёт.

Все предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по бинарной шкале, предусмотренной локальным актом ОУ: «зачёт-незачёт» или «ниже базового уровень владения УУД - базовый уровень владения УУД - повышенный уровень владения УУД – высокий уровень владения проверяемыми УУД».

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Учебные предметы	
Русский язык	Литературное чтение
Иностранный язык (английский)	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Труд (технология)	
Физическая культура	

Программа по ОРКСЭ состоит из двух модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Выбор модулей, изучаемых в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется на основании письменных заявлений родителей обучающихся, фиксируется в протоколах родительских собраний и листе сводной информации о результатах выбора родителей (законных представителей) обучающихся модулей учебного курса ОРКСЭ.

Перспективный учебный план начального общего образования (на неделю)						
	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Обязательная часть						
	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык (англ)	-	2	2	2	6
	Математика	4	4	4	4	16
	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
	Труд (Технология)	1	1	1	1	4

	Физическая культура	3	2	2	2	9
	Итого:	16 (1чет)/ 21	22	22	23	88
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Основы функциональной грамотности	0	1	1	1	3
	Учебные недели	33	34	34	34	135
	Всего часов	653	782	782	782	3039
	Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	21	23	23	23	90
	Перспективный учебный план начального общего образования (на год)					
	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Обязательная часть						
	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
	Математика	132	136	136	136	540
	Окружающий мир	58	68	68	68	262
	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
	Изобразительное искусство	29	34	34	34	131
	Музыка	25	34	34	34	127
	Труд (Технология)	29	34	34	34	131
	Физическая культура	83	68	68	68	287
	Итого:	653	22	22	23	88
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Основы функциональной грамотности	0	34	34	34	102
	Учебные недели	33	34	34	34	135
	Всего часов	653	782	782	782	2999
	Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	16 (1 четв) /21	23	23	23	90
Индивидуальный учебный план начального общего образования (годовой) обучающегося с ОВЗ. Индивидуальное обучение с частичной инклюзией						
	Учебные	Количество часов в год				Всего

предметы		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл		
		ИО*	ЧИ*	ИО	ЧИ	ИО	ЧИ	ИО	ЧИ	
Обязательная часть										
	Русский язык	99	66	102	68	102	68	102	68	675
	Литературное чтение	33	99	34	102	34	102	34	102	540
	Иностранный язык (англ)	-	-	34	34	34	34	34	34	204
	Математика	99	33	68	68	68	68	68	68	540
	Окружающий мир	29	29	34	34	34	34	34	34	262
	Основы религиозных культур и светской этики	—	--	--	--	—	--	--	34	34
	Музыка	--	25	--	34	--	34	--	34	127
	Изобразительное искусство	--	29	--	34	--	34	--	34	131
	Труд (Технология)	--	29	--	34	--	34	--	34	131
	Физическая культура	--	83	--	68	--	68	--	68	287
Итого:		260	393	272	476	272	476	272	510	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		--	--	--	34	--	34	--	--	68
Основы функциональной грамотности		--	--	--	34	--	34	--	34	102
Учебные недели		33		34		34		34		135
Всего часов		653		782		782		816		3033
Из них		260	393	272	510	272	510	272	544	3033
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		16 (1 четв) / 21		23		23		23		90

*ИО – Индивидуальное обучение на дому

*ЧИ – частичная инклюзия (посещение уроков, применение в учебном процессе дистанционных технологий и (или) индивидуальных консультаций учителя-предметника).

Для реализации коррекционной работы составлен план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ, включающий часы коррекционно-развивающей области:

Формы (курсы) внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Тропинка к своему Я	1	1	1	1
Коррекция дизорфографии			1	1
Калиграфия	1	1	1	1
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5
логопедические коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1
Курс «социально-бытовая ориентировка»	2	2	2	2
коррекционно-развивающие занятия с	1	1	1	1

психологом				
Курс внеурочной деятельности «Нейрогимнастика»	1			
Всего	10	9	9	9

В индивидуальный учебный план каждого обучающегося включены:

1) часы коррекционной коррекционно-развивающей области в зависимости от рекомендаций ТПМПК.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов для обучающихся с ОВЗ) и являются обязательными.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК в 1-4 классах в коррекционно-развивающей области могут быть выделены часы следующих коррекционных курсов:

- курс «каллиграфия» с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками;
- логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи, профилактики дисграфии;
- курс «социально бытовая ориентировка» с целью выявления и преодоления трудностей в обучении, развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), формирования базовых навыков, коррекции речевых и неречевых нарушений, а также обеспечения успешной адаптации обучающихся к образовательному процессу;
- курс внеурочной деятельности «нейрогимнастика» занятия, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, координации движений, концентрации внимания, улучшение памяти и работоспособности, а также гармонизацию психоэмоционального состояния обучающихся;
- курс внеурочной деятельности «каллиграфия» занятия, направленные на формирование правильного и красивого почерка, развитие графомоторных навыков, аккуратности, усидчивости, а также профилактику нарушений письменной речи;
- курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» занятия с целью развития эмоционального интеллекта, формирования навыков саморегуляции, гармонизации личности;
- коррекционно-развивающие занятия с психологом с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего образования на внеурочную деятельность отводится до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов) на уровне начального общего образования.

Нормативно-правовая часть

1. федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. стратегия национальной безопасности Российской Федерации, указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС начального общего образования).
4. приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт; начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. приказ министерства просвещения российской федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
6. основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 158.
7. письмо министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
8. приказ Министерства просвещения российской федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
9. постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — сп 2.4.3648-20) санитарных правил сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

10. санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

11. устав МБОУ СОШ № 158 г. Новосибирска.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение МБОУ СОШ № 158 ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное

участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств икт.

1. Коррекционно-развивающие занятия.

Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Форма организации: коррекционно-развивающие занятия

2. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- личность самого обучающегося
- детский коллектив
- анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей) основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:
- листы наблюдений
- контрольные вопросы

- анкеты
- тесты
- защита проектов
- результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

3.3.Календарный учебный график

Уровень: Начальное общее образование

Начало учебного года - 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года

1-4 классы	26 мая 2026 года

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФАОП НОО, с учетом требований СанПиН.

В МБОУ СОШ №158 организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, с режимом работы - 5- дневная учебная неделя, с учетом законодательства Российской Федерации. Календарный учебный график ежегодно утверждается директором МБОУ СОШ №158.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. В соответствии с федеральным календарным учебным графиком продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

1. В 1-4, 5-9, 10-11 классах учебный год делится на учебные четверти.
2. Учебный год в 1 классах составляет 33 учебных недели с дополнительными каникулами в середине III четверти; во 2-4 классах составляет 34 учебных недели. Количество учебных дней у учебном году составляет:
 - при 5-и дневной учебной неделе в 1 классах – 165 учебных дней;
 - при 5-и дневной учебной неделе во 2-4 классах – 170 учебных дней;

Продолжительность учебного года

1 классы	33 учебные недели

2-4 классы	34 учебные недели

3. Продолжительность каникул определяется в календарных днях.
4. Учебная неделя в 1-х классах (п. 3.4.16 СанПин 2021), а также для обучающихся 2-4-х
5. При организации учебного процесса в две смены, обучение 1-х классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в первую смену (п.3.4.15 СанПин 2021).
6. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года.
7. Продолжительность учебных четвертей при 5-и дневной учебной неделе в 1 классах:

Четверть	Продолжительность учебного периода	Продолжительность каникулярного периода	Дополнительные каникулы
I четверть	01.09.2025 – 28.10.2025 (8 недель и 2 дня/ 42 дня)	29.10.2025 – 04.11.2025 (7 дней)	
II четверть	05.11.2025 – 30.12.2025 (8 недель/ 40 дней)	31.12.2025- 11.01.2026 (12 дней)	
III четверть	12.01.2026 – 27.03.2026 (9 недель и 4 дня/ 49 дней)	28.03.2026 - 05.04.2026 (9 дней)	21.02.2026 - 01.03.2026 (9дней)
IV четверть	06.04.2026 – 26.05.2026 (7 недель / 35 дней)	27.05.2026 31.08.2026	
Итого	165 учебных дней	37 дней + летние каникулы	

8. Государственные праздничные дни, учитываемые при составлении календарного учебного графика

2025-2026 год:	
Праздничные дни	Перенос выходных дней
23 февраля - День защитника Отечества	1 ноября 2025 на 3 ноября 2025
8 марта - Международный женский день	8 марта 2026 на 09 марта 2026
1 мая - Праздник Весны и Труда	
9 мая - День Победы	9 мая 2026 на 11 мая 2026
12 июня - День России	

9. Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится с 06.04.2026 по 15.05.2026.

10. Утвержденный директором календарный учебный график может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства Российской Федерации.

3.4. Календарный план воспитательной работы

2025 год – Год защитника Отечества. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Используемые сокращения:

ЗУВР – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ЗВР – заместитель директора по воспитательной работе.

Советник по воспитанию и ВсДОО – советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ППк – психолого-педагогический консилиум.

ЖБУ – жилищно-бытовые условия.

ВШУ – внутришкольный учёт.

ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних.

СОП – несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении.

ПАВ – психоактивные вещества.

МБУ «КЦСОН» – муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения».

1. Основные школьные дела			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя истории
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 –1941 гг.)	1-4	13 сентября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День туризма	1-4	27 сентября	советник по воспитанию и ВсДОО
Октябрь			
Международный день пожилого человека	1-4	1 октября	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	советник по воспитанию и ВсДОО, учитель музыки
День защиты животных	1-4	4 октября	советник по воспитанию и ВсДОО
День учителя	1-4	1-5 октября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	1-4	15 октября	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День рождения Калининского района.	1-4	22 октября	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители

Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-библиотекарь
Ноябрь			
День народного единства.	1-4	3-4 ноября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя истории
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея, учителя истории
День матери в России	1-4	26 ноября	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
Декабрь			
День неизвестного солдата.	1-4	3 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО
Международный день художника	1-4	8 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя ИЗО
День Героев Отечества	1-4	8-12 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
День прав человека	1-4	10 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, социальный педагог
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя

			обществознания
Конкурс новогодних стен газет «Новый год шагает по планете»	1-4	15-20 декабря	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя обществознания
Новогодний праздник	1-4	22-27 декабря	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
Январь			
Школьный этап конкурса «Мы за правильное питание»	1-4	3-4 неделя	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества	1-4	25 января	советник по воспитанию и ВсДОО
Тематические мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	советник по воспитанию и ВсОО, руководитель музея, учителя истории
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея, учителя истории
День российской науки	1-4	8 февраля	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15 февраля	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея, учителя истории
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	17-21 февраля	учителя физической культуры, классные руководители

Международный день родного языка	1-4	21 февраля	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя русского языка
Акции ко Дню Защитника Отечества	1-4	2-3 неделя	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
Март			
Акции к Международному женскому дню	1-4	1 неделя	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
Международный Женский день	1-4	8 марта	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта	советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	советник по воспитанию и ВсДОО
Всемирный день театра	1-4	27 марта	советник по воспитанию и ВсДОО
Апрель			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4	1 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО
День космонавтики	1-4	12 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
«День единых действий»	1-4	17-20 апреля	ЗУВР, преподаватель-организатор ОБЗР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя биологии
День российского	1-4	27 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя

парламентаризма			обществознания
Май			
Областная патриотическая акция #Окна Победы	1-4	1-10 мая	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
Региональная акция «Свеча памяти»	1-4	8 мая	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4	8 мая	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 мая	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
День детских общественных организаций	1-4	19 мая	советник по воспитанию и ВсДОО
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	советник по воспитанию и ВсДОО
Последний звонок	4	4 неделя	классные руководители 4 классов
Июнь			
День защиты детей	1-4	1 июня	начальник ЛДП
День русского языка	1-4	6 июня	начальник ЛДП
День России	1-4	12 июня	начальник ЛДП
День памяти и скорби	1-4	22 июня	начальник ЛДП
День молодежи	1-4	22 июня	начальник ЛДП
Июль			
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	начальник ЛДП
День военно-морского флота	1-4	28 июля	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО
Август			
День физкультурника	1-4	10 августа	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя физической культуры

День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	советник по воспитанию и ВсДОО
День воинской славы России	1-4	25 августа	
День российского кино	1-4	27 августа	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО
2. Внешкольные мероприятия			
Новосибирский автогородок	1-4	28 ноября	ЗВР, классные руководители
Открытая научно-практическая конференция младших школьников «Мое первое исследование»	1-4	март	ЗУВР, классные руководители
Экскурсии, походы, посещение выставок	1-4	В течение года	классные руководители
3. Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационный классный час	1-4	1 неделя	классные руководители
Тематический классный час	1-4	2 неделя	классные руководители
Мероприятие, направленное на развитие жизнеспособности обучающихся (2 мероприятия в год – социализация мигрантов, 2 мероприятия в год – работа с детьми участников СВО)	1-4	3 неделя	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	согласно планам работы классных руководителей	классные руководители
Экскурсии (в т.ч. «Арт субботы, Академические субботы)	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Индивидуальная работа с	1-4	в течение года	классные руководители

детьми группы повышенного внимания			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Проведение совместных классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
4. Внеурочная деятельность			
Разговор о важном	1-4	подельник, 1 урок	классные руководители
Кружок «Спортивный калейдоскоп»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Школа эрудитов. Занимательный русский язык»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок школьных миниатюр «Ералаш»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Рисунки»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Удивительный мир»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Загадки природы»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Юным умникам и умницам»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Рисую мир»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Цифроежка»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Здоровый образ	1-4	по расписанию	учителя предметники

жизни»		занятий ВД	
Кружок «Грамотейка»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Удивительные задачки (Решение логических и текстовых задач)»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Чудесная мастерская»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Моделирование из бумаги в технике ПАПЕРКРАФТ»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Умники и умницы»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «По страницам истории»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Наука в опытах и экспериментах»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Мир книг»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники

5. Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проектная деятельность	1-4	в течение года	учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя предметники
Участие в интернет-конкурсах и проектах	1-4	в течение года	учителя предметники
Участие в городских и региональных проектах: НОУ «Сибирь», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог»	1-4	в течение года	учителя предметники
Школьные предметные недели	1-4	в течение года	учителя предметники
Школьные олимпиады	1-4	в течение года	учителя предметники

6. Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Участие в работе КДН и ЗП	1-4	в течение года	социальный педагог
Заседание ППк	1-4	один раз в месяц	ЗУВР, педагог-психолог
Посещение уроков	1-4	в течение года	ЗУВР, ЗВР, педагог-психолог
Профилактика девиантного поведения детей и подростков Классные часы: «Сказка о смысле и цене жизни»	1-4	в течение года	педагог-психолог
Профилактика девиантного поведения Индивидуальные занятия(беседы): «Что сделать с гневом», «Мысли, чувства, поведение»	1-4	в течение года	педагог-психолог
Индивидуальное консультирование обучающихся по заявленным проблемам	1-4	в течение года	педагог-психолог
Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, для обучающихся	1-4	в течение года по запросу классного руководителя, родителя	педагог-психолог
Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети группы повышенного внимания	1-4	в течение года	педагог-психолог
Диагностика тревожности, фрустрации, агрессии, склонности к суицидальному	1-4	в течение года по запросу классного руководителя,	педагог-психолог

поведению		родителя	
Совет профилактики	1-4	один раз в месяц	ЗВР, социальный педагог,
Контрольное обследование ЖБУ обучающихся состоящих на учете ВШУ, ПДН, детей СОП и опекаемых.	1-4	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Контроль за организацией и качеством питания	1-4	в течение года	социальный педагог
Правовой всеобуч для учащихся «группы риска» по темам: «Профилактика правонарушений и бродяжничества», «Права и обязанности школьника», «Профилактика употребления ПАВ», «Правовая ответственность подростков за совершение противоправных действий»	1-4	1 раз в четверть	социальный педагог
Выступление в качестве посредника между личностью учащихся и школы, семьей, социальной средой, специалистами различных специальных служб, ведомств и административных органов	1-4	в течении года	социальный педагог
Тематический классный час «Правонарушения. Беспризорность. Бездзорность.»	1-4	по согласованию с классным руководителем	социальный педагог
Сентябрь			
«Урок мира», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	ЗВР, классные руководители
Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, вовлечение в кружки, секции.	1-4	2-3 неделя	педагог-психолог, классные руководители
Составление социального паспорта	1-4	2-3 неделя	социальный педагог, классные руководители

Корректировка списков учащихся, состоящих на ВШУ и ПДНиЗП, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	1-4	2 неделя	социальный педагог, классные руководители
Составление индивидуальных планов занятости на несовершеннолетних, состоящих на учете в системе профилактики.	1-4	в течение месяца	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	ЗВР, классные руководители
Социально-педагогическое тестирование	1-4	с 16 сентября	ЗВР, педагог-психолог
Сверка банка данных по семьям находящимся в СОП в МБУ «КЦСОН»	1-4	май, сентябрь, январь	социальный педагог
Составление характеристик семей СОП, семей с «трудными подростки»	1-4	в течение месяца	социальный педагог
Октябрь			
Скрининговое обследование зрения	1-4	2-4 неделя	ЗВР, педагог-психолог
Акция «Осторожно, осенние каникулы!»	1-4	4 неделя	классные руководители
Ноябрь			
Акция «Безопасный лед»	1-4	22-27 ноября	классные руководители
Проведение диагностических методик на определение адаптации обучающихся 1-х классов	11	в течение месяца	педагог-психолог
Беседа с элементами игры «Привычки и здоровье»	1-4	по согласованию с классным	педагог-психолог

		руководителем	
Декабрь			
Акция «Осторожно, зимние каникулы!»	1-4	4 неделя	классные руководители
Музейное занятие для детей участников СВО в музей Калининского района.	1-4	в течение месяца	социальный педагог
Январь			
Декадник по профилактике детского травматизма	1-4	в течение месяца	ЗВР, классные руководители
Корректировка списков учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН, учащихся «группы риска», из семей, находящихся в СОП, детей, оказавшихся в ТЖС, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	1-4	2 неделя	социальный педагог, классные руководители
Февраль			
Беседа «Привычки и здоровье»	1-4	в течение месяца	педагог-психолог
Март			
Проведение операции «Семья»	1-4	в течение месяца	социальный педагог, классные руководители
Акция «Осторожно, весенние каникулы!»	1-4	4 неделя	классные руководители
Апрель			
Скрининговое обследование зрения	1-4	в течение месяца	педагог-психолог
Май			
Проведение операции «Занятость»	1-4	май-август	социальный педагог, классные руководители
Корректировка списков учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН, учащихся «группы риска», из семей, находящихся	1-4	2 неделя	социальный педагог, классные руководители

в СОП, детей, оказавшихся в ТЖС, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой			
Акция «Осторожно, летние каникулы!»	1-4	4 неделя	классные руководители
7. Детские общественные объединения			
Игровая программа. Вводный Орлятский урок	2-4	сентябрь	Советник по воспитанию и ВОО, классные руководители
«Орлёнок — Лидер»	2-4	сентябрь	классные руководители
«Орлёнок — Эрудит»	2-4	октябрь	классные руководители
«Орлёнок — Мастер»	2-4	ноябрь	классные руководители
Игры для подведения промежуточных итогов участия в Программе	2-4	декабрь	классные руководители
«Орлёнок — Доброволец»	2-4	январь	классные руководители
«Орлёнок — Спортсмен»	2-4	февраль	классные руководители
«Орлёнок — Эколог»	2-4	март	классные руководители
«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	2-4	апрель	классные руководители
Игры для подведения итогов годового участия в Программе	2-4	май	классные руководители
8. Школьный музей (согласно индивидуальному плану руководителя музея)			
9. Школьный спортивный клуб (согласно индивидуальному плану руководителя ШСК)			
10. Школьный театр (согласно индивидуальному плану руководителя школьного театра)			
11. Школьный пресс-центр (согласно индивидуальному плану руководителя школьного пресс-центра)			
12. Социальное партнерство (согласно совместным планам)			
13. Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	1-4	в течение года	ЗУВР, ЗВР, классные руководители
Пополнение экспонатов музея по истории школы	1-4	в течение года	ЗВР, руководитель музея, классные руководители
Оформление в вестибюле школе стендов, освещающих успехи учащихся: «Доска почета», «Наши достижения», «Наши спортивные победы»	1-4	в течение года	ЗВР, классные руководители
Оформление классных уголков, комнат	1-4	сентябрь	классные руководители
Городской субботник	1-4	сентябрь	классные руководители
Выпуск поздравительных газет к Дню учителя	1-4	октябрь	классные руководители
Выставка рисунков и фотовыставка, к дню рождения Калининского района	1-4	октябрь	классные руководители
Выпуск поздравительных газет к 8 марта	1-4	март	классные руководители
Конкурс рисунков к Дню космонавтики	1-4	март	классные руководители
Городской субботник	1-4	апрель	классные руководители
Благоустройство пришкольной территории, разбивка клумбы	1-4	май	учителя технологии
14. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
групповые			

Заседание Управляющего совета	1-4	2 раза в год	директор
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	директор, ЗУВР, ЗВР
Родительские дни	1-4	по графику	ЗУВР, ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
индивидуальные			
Советы Профилактики, психолого-педагогический консилиум	1-4	1 раз в месяц	социальный педагог
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	ЗУВР, ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники

ТЖС – трудная жизненная ситуация.

ВО – высшее образование.

СПО – среднее профессиональное образование.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной

программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

- характеристику укомплектованности школы педагогическими кадрами;
- описание уровня квалификации работников школы, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Школа на 100 % укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, педагог-библиотекарь, педагог-организатор.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), и требования профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования)»; «Специалист в области воспитания»; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Кадровые условия включают:

Должности специалистов	Функции	Количество специалистов на уровне НОО	Требования к уровню квалификации	Уровень квалификации
Директор МБОУ СОШ №158	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу, создает и эффективно использует необходимые ресурсы для	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	Уровень квалификации директора соответствует требованиям

	достижения планируемых результатов АООП НОО, систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения планируемых результатов, организует сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными организациями, научно-педагогической и родительской общественностью		должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместители директора по УВР, ВР	Координирует работу педагогов, создает систему мониторинговых наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов АООП НОО, воспитанием и развитием обучающихся, генерирует и транслирует инновационные образовательные идеи и опыт. Координирует разработку	2	Высшее Профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	Уровень квалификации заместителей директора по УВР, ВР соответствуют требованиям

	учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет внутришкольный контроль за качеством образовательной деятельности.		профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель начальных классов/ Классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществление индивидуального или группового педагогического сопровождения образовательного процесса.	22	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету.	Уровень квалификации учителей начальных классов, учителей - предметников соответствует требованиям
Учитель-дефектолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Мониторинг метапредметных и личностных результатов.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Дефектология»	Уровень квалификации учителя дефектолога соответствует требованиям.
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Уровень квалификации педагога-психолога соответствует требованиям.

	соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Мониторинг метапредметных и личностных результатов.		направлению подготовки «Педагогика и психология»	
Учитель-логопед	Помощь педагогу в проведении работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия»	Уровень квалификации учителя-логопеда соответствует требованиям
Социальный педагог	Участствует в работе штаба воспитательной работы школы, планирует и курирует реализацию Всероссийского проекта «Орлята России» в школе, планирует и организует работу Центра детских инициатив и создает условия для самореализации обучающихся в различных видах творческой и социальной деятельности.	1	Высшее Профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки 'Образование и педагогика', 'Социальная педагогика' без предъявления требований к стажу работы	Уровень квалификации социального педагога соответствует требованиям.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательно	1	Высшее Профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», необходимо наличие опыта работы с детьми и молодежью	Уровень квалификации советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями соответствует требованиям.

	й организации, устанавливает сотрудничество с семьей обучающихся, социальной средой, в которой они находятся, а также со специалистами различных социальных служб и административных органов		(вожатская деятельность, работа в общественных объединениях, педагогический опыт) не менее 1-2 лет	
Педагог-библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности	Уровень квалификации заведующей библиотеки соответствует требованиям.

В МБОУ СОШ №158 создана система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. Разработан план-график повышения квалификации работников МБОУ СОШ №158 в условиях реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

Формами повышения квалификации являются:

- курсовая подготовка (в том числе и дистанционно), переподготовка;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классов по отдельным направлениям реализации АООП НОО;
- участие в различных педагогических проектах;

- публикация методических материалов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в инновационной деятельности;
- участие в работе муниципального методического объединения учителей начальных классов;
- представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве г. Новосибирска;
- участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях школы, г. Новосибирска.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ СОШ №158 к реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к результатам освоения АООП НОО и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

Организация методической работы

Одним из условий качественной реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №158 является наличие действующей системы методической работы и внутришкольной системы неформального повышения квалификации, а также системы наставничества, обеспечивающих сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа включает следующие мероприятия:

1. семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.
2. тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.
3. заседания методических объединений учителей по вопросам реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.
4. участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО МБОУ СОШ №158.
5. участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых

столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятиях по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, при заместителях директора, заседания педагогического совета и методического объединения, приказы, инструкции, рекомендации.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, МБОУ СОШ №158 а также методическими и учебно-методическими объединениями, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В ходе реализации АООП НОО в МБОУ СОШ №158 проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №158, участвующих в разработке и реализации АООП НОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре АООП НОО для учащихся с ОВЗ, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

Психолого-педагогические условия	Виды деятельности

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;	- посещение и анализ занятий в детском саду, в 1 классах, в 4 классах; - проведение индивидуальных консультаций с учителями, родителями на этапе приема в школу; - проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1 классов по результатам входной диагностики детей; - психологическое сопровождение процесса адаптации в 1 классах (наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях; проведение психодиагностического минимума; опрос педагогов, родителей; оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении); - ведение психокоррекционных групп в 1-4 классах; - консультирование школьников; - работа психолого-педагогического консилиума по вопросам готовности детей к школе, адаптации первоклассников, перехода учащихся 4 классов на уровень основного общего образования, организации психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-4 классов; - учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья).
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;	- проведение индивидуальных, групповых консультаций для педагогов по вопросам организации эффективного процесса обучения младших школьников и построения взаимовыгодных взаимоотношений со школьниками и коллегами; - индивидуальные тематические консультации и тренинги для родителей; - выступления на родительских собраниях
вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья	- первичный сбор информации; проведение бесед с классными руководителями на определение проблемных зон и задач развития; составление индивидуальной карты развития ребенка, имеющего трудности развития; разработка образовательных

обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	программ для детей с ОВЗ; проведение коррекционных индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии; просветительская работа с родителями детей с ОВЗ, и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся; участие в заседаниях ППК; опрос классных руководителей с целью отслеживания результатов проведённой работы с учащимися «группы риска»; создание банка психодиагностических методик, позволяющих отслеживать уровень психологического здоровья детей; - изучение уровня развития интеллектуальных, творческих способностей одаренных детей, учет его потенциальных возможностей, ориентировка на "зону ближайшего развития". - занятия, направленные на развитие личностных УУД (по запросу классных руководителей); занятия по развитию психических процессов; проведение индивидуальных консультаций для педагогов по результатам тестирования; участие в работе Совета профилактики правонарушений. - наблюдение за процессом адаптации через посещение урочных и внеурочных занятий; проведение диагностики, направленной на изучение: тревожности, самооценки, мотивации, регулятивной сферы, коммуникативных способностей, познавательных способностей; выступление педагога-психолога на родительских собраниях по теме «Психологические особенности детей и их влияние на адаптацию к новым условиям обучения»; индивидуальные консультации с учащимися, имеющими трудности адаптации; проведение

	коррекционных индивидуальных занятий с тревожными детьми; подготовка рекомендаций педагогам и классным руководителям по результатам диагностики (в рамках ППК); проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам адаптации первоклассников; проведение малого педагогического совета по адаптации первоклассников. - снижение заболеваемости за счет своевременной диагностики и коррекции отклонений в состоянии здоровья; выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерности развития ребёнка и поиск путей их преодоления; формирование мотивации к здоровому образу жизни; - формирование культуры общения и поведения, обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств; развитие рефлексии собственных поступков.
вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение обучающихся и их родителей.

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, школы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Уровень начального общего образования - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода на уровень основного общего образования, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую

педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень школы. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, ППК, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Основными **формами психолого-педагогического сопровождения** являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки.

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебной и методической литературы, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов,

канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой услугой);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, организация подвоза обучающихся к школе и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 30%. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала школы;
- объём фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах для классных руководителей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ СОШ №158. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в

методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансирование реализации ООП НОО осуществляется не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, территории школы, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, сушилки для рук);

- соблюдение требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованных рабочих мест учителя и каждого обучающегося в учебных кабинетах начальной школы; наличие учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; наличие актового зала, спортивного и тренажерного зала; наличие информационно-библиотечного центра, центра инженерных компетенций; наличие столовой, медицинского, процедурного, стоматологического кабинета; наличие кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, а также транспортное обеспечение обслуживания обучающихся, соблюдение требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы, своевременных сроков капитального и текущего ремонта).

Территория школы, здание школы, помещения для осуществления образовательного процесса, активной и читательской деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
Учебные кабинеты начальных классов	Учебное пространство кабинетов оснащено: - регулируемыми комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН;

	- рабочим местом учителя, которое включает в себя: • компьютер с выходом в Интернет; • колонки; • проектор; • интерактивная доска или экран; • принтер или МФУ; - шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий; - шкафом для одежды; - центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора; - настенной магнитной доской, позволяющей вывешивать иллюстративный материал; - местом для выставок ученических работ; - нормативной документацией, локальными актами школы; - методической литературой; - дидактическими материалами, пособиями (комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв), таблицы к основным разделам грамматического материала; репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах, портреты поэтов и писателей; таблицы по математике, комплекты геометрических фигур, пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками), учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.; таблицы по окружающему миру, набор полезных ископаемых, гербарий, лупы, компас, глобус, карты (России, Новосибирской области; наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием (ножницы, клей, цветная бумага и картон, чертежно-измерительные инструменты, швейные принадлежности, пленка, технологические карты, конструкторы и др), для занятий изобразительным искусством (акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти).
Спортивный зал	Секундомеры, свистки, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные,

	флорбольные клюшки, флорбольные мячи, скакалки, кегли, маты, мячи теннисные, эстафетные палочки, фишки, канат
Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ)	Библиотечный фонд укомплектован: - учебниками для 1-4 классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ; - дополнительной литературой в бумажном и электронной формах. Рабочее место педагога-библиотекаря оснащено: • компьютером; • принтером; • высокоскоростным МФУ для сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечатки и копирования бумажных материалов. ИБЦ укомплектован необходимой мебелью (стеллажи, столы, стулья) для хранения книжного фонда и организации работы читального зала.
Кабинет учителя-логопеда	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев, шкаф для хранения дидактического материала, компьютер, зеркала для индивидуальной работы, настенное зеркало, шпатели, вата, спирт, салфетки. Дидактический материал: наглядно-иллюстративный материал, набор таблиц и картин по развитию речи, сигнальные карточки и др. Рабочее место учителя-логопеда оборудовано компьютером.
Кабинет учителя-дефектолога	• 2 стола; • мягкие стулья для групповой работы; • журнальный столик; • методический и диагностический материал, • наборы карточек и др. Рабочее место оборудовано компьютером и принтером.
Кабинет педагога-психолога	• 2 стола; • мягкие стулья для групповой работы; • журнальный столик; • наборы красок, карандашей, фломастеров, альбомы, мягкие игрушки; • методический и диагностический материал, • наборы карточек и др. Рабочее место педагога-психолога оборудовано компьютером и принтером.

Актовый зал	Зал имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий: • проектор, • микшер, • ноутбук, • микрофоны (проводные и радио), • колонки. Сцена оснащена занавесом; окна оборудованы автоматической системой затемнения.

Для организации всех видов деятельности младших школьников класс имеет доступ в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- кабинеты физики, биологии, химии с лабораторным оборудованием;

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по
отдельным учебным предметам**

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» для индивидуального
обучения обучающихся с РАС**

1 класс

3 часа на индивидуальное обучение - 99ч, 2 часа на самостоятельную работу- 66ч.

Итого: 165ч в год.

№	Тема	ИО	СР
Раздел «Мир общения» (1 ч)			
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». «Первое задание».	1	
Раздел « Слово в общении» (2 ч)			
2	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Сравнение линий.	1	
3	«Сравни» Сравнение линий по количеству.		1
Раздел «Помощники в общении. Общение без слов. Как понять животных. Слова и предметы» (3ч)			
4	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Задания по выбору.	1	
5	«Длиннее—короче». «Целое и часть»	1	
6	«Головоломка». «Овал». Нахождение закономерностей.		1
Раздел «Рисунки и предметы в общении» (2 ч)			
7	«В квартире». «Веселые превращения». Штриховка.	1	1
8	Написание элементов букв «Сравни дома. В магазине одежды». «В походе. На привале» Обведение, штриховка.		
Раздел «Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные» (6 ч)			
9	«На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий.	1	
10	«На волнах». «Морские путешествия». штриховка, безотрывные линии;		1
11	«Нал угу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка.	1	
12	«Под грибом». Предварительные звуковые упражнения. «Мы—спортсмены».		1
13	«Домики трёх поросят». Штриховка. Ориентировка в тетради	1	
14	«В гостях у бабушки». «Чаепитие»		1
Раздел «Звучание и значение слова» (2 ч)			
15	Наличники». «Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение.	1	
16	Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов.		1

	«Прогулка в парк. «Знаки в городе»		
Раздел «Слова и слоги. Ударение в слове» (3 ч)			
17	«Подбери пару». «Сравни и подумай». Звуковой анализ слов.	1	
18	«В спортивном зале». Звуковой анализ слов.	1	
19	«Ремонтная мастерская». «Собери машины». Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ.		1
Раздел «Слово и предложение» (2 ч)			
20	«Подумай и сравни». «Проверь себя». Обобщение. Сопоставление ситуаций. Сравнение старинных и современных орудий письма.		1
21	Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1	
Раздел «Гласные звуки и буквы» (7 ч)			
22-23	Звуковой анализ слов со звуками[а],[о].Буквы Аа, Оо. Печатные буквы А, а.	1	1
24	Звук[у],буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам.	1	
25	Звук[и],буква Ии. Звук[ы],буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1	
26	Звук[и],букваИи.Звук[ы],букваы.Звуковойанализслов,подписи букв под схемами слов.		1
27	Звук[э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1	
28	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов.		1
Раздел «Согласные звуки и буквы» (16 ч)			
29	Звуки[м]— [м'],буква Мм. Звуковой анализ слов.	1	
30	Звуки[с]— [с'],буква Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1	
31	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.		1
32	Буква Н (строчная и заглавная).Звуковой анализ слов со звуками[н]и[н'].Письмо слогов, слов и предложений.	1	
33	Буква Л(строчная, заглавная).Звуки[л]—[л'].	1	
34	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.		1
35	Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	1	
36	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.		1
37	Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1	
38	Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика	1	
39-40	Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В.	1	
41	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.		1
42	Буква П (строчная и заглавная).	1	

43	Буква Г (строчная). Звуковой анализ.	1	
44	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.		1
Раздел «Буквы е, ё, ю, я». Буквы ь, ъ. (43 ч)			
45	Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных.	1	
46	Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных.		1
47	Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1	
48	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.		1
49	Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.	1	
50	Буква З, з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	1	
51	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		1
52	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		1
53	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Списывание с печатного текста.		1
54	Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	1	
55	Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	1	
56	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		1
57-58	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1	
59-60	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание.		1
61	Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	1	
62	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).		1
63	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		1
64	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Списывание предложений по памяти.	1	
65	Буква Х (строчная, заглавная). Зрительный диктант.		
66-67	Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	1	
68	Повторение изученных букв. Звуковой анализ.		1
69	Буква й. Звуковой анализ. Списывание слов и предложений.		1
70	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.		1
71	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	1	
72	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.	1	
73	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	

	Диктант.		
74	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.		1
75	Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.		1
76	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений по памяти.		1
77	Буква Ш ш (строчная, заглавная). Правописание жи, ши.	1	
78	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1	
79	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.		1
80	Письмо буквы Цц (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	
81	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	
82	Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	1	
83	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		1
84-85	Буква Фф (заглавная, строчная). Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	1	
86-87	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.	1	
Раздел «Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари» (6 ч)			
88	Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.		1
89	Упражнения в написании слов с изученными буквами.		1
90	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости согласного	1	
91	Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного		1
92	Оформление предложений в тексте.	1	
93	Упражнения в написании слов и предложений, с изученными буквами.	1	
Раздел «Про всё на свете» (послебукварный период) (22 ч)			
94	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	1	
95	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	1	
96	Правописании слов с сочетаниями жи, ши.		1
97	Упражнения в написании слов и предложений, с изученными буквами.	1	
98	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1	
99	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.		1
100	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	
101	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		1
102	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	

103	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	
104	Правописание имён собственных.		1
105	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	1	
106	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	1	
107	Правописание твёрдых и мягких согласных.		1
108	Обозначение на письме мягкости согласного.	1	
109	Правописание шипящих согласных.	1	
110	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1	
111	Оформление предложений в тексте.		1
112	Заглавная буква в именах собственных.	1	
113	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
114	Правописание парных согласных на конце слова.		1
115	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.		1
Русский язык			
Раздел «В мире общения» (3 ч)			
116	Вводный урок по курсу русского языка.	1	2
117	В мире общения. Цели и формы общения.		
118	В мире общения. Родной язык – средство общения.		
Раздел «Роль слова в общении» (2 ч)			
119	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1	1
120	Слово, его роль в нашей речи.		
Раздел «Слово и его значение» (2ч)			
121	Слово и его значение.	1	1
122	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.		
Раздел «Имя собственное» (3ч)			
123	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	
124	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1	1
125			
Раздел «Группы слов» (7 ч)			
126	Слова с несколькими значениями.	2	1
127	Слова, близкие по значению (синонимы)		
128	Слова, противоположные по значению (антонимы).		
129	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	2	2
130			
131	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.		
132	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Знакомство с разными группами слов.		
Раздел «Звуки и буквы. Алфавит» (3 ч)			

133-135	Звуки и буквы. Алфавит.	2	1
Раздел «Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами» (3 ч)			
136-138	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	2	1
Раздел «Слоги. Перенос слов»			
139-142	Слоги. Деление на слоги. Перенос слов	2	2
Раздел «Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами» (4 ч)			
143-146	Ударение. Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	2	2
Раздел «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме»(4ч)			
147-148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	1
149-150	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1	1
Раздел «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»(3ч)			
151.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	
152-153	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	1
Раздел «Разделительный ь и ъ знак» (3ч)			
154-155	Разделительный мягкий знак.	1	1
156	Разделительный твердый знак.	1	
Раздел «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами» (4ч)			
157	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
158-160	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	2	1
161-162	Предложение. Отличие предложения от слова.	1	1
163	Комплексная работа. Проверка степени качества усвоения материала учебного предмета	1	
164-165	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.	1	1

2 класс

3 часа на индивидуальное обучение – 102ч, 2 часа на самостоятельную работу- 68ч.
Итого: 170 ч в год.

№	Тема	ИО	СР
Раздел «Мир общения» (17ч)			
1 2 3 4 5	Собеседники. История письма. Письменная речь. Условия письменного сообщения. Учимся писать письма.	3	2
6. 7. 8. 9. 10.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием. Слово и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения.	3	2
11. 12. 13.	Основные свойства текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов.	2	1
14. 15. 16. 17.	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка. Контрольная работа №1 по разделу «Мир общения» Работа над ошибками.	2	2
Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение (69ч)			
18. 19. 20. 21.	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Роль алфавита. Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи. Соотношение «звук-буква» в словах.	2	2
22.	Правописание безударных гласных, парных согласных	1	
23.	Общение людей. Виды речи.		1
24. 25	Звук [й] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1	1
26.	Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	1	
27 - 30	Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение твердых и мягких звуков на письме.	2	2
31 32	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	1	1

33 - 38	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Две функции букв Ё, Е, Ю, Я, И. Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	4	2
39 - 44	Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	4	2
45 - 49	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. Обучающее изложение с опорой на текст. Контрольный диктант № 1 по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН» Работа над ошибками.	3	2
50- 52	Правила деления слов на слоги Слог. Перенос слов. Закрепление изученного материала.	2	1
53 - 66	Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е е. Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах. Правописание безударных гласных. Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки» Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание непроверяемых безударных гласных Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова с двумя безударными гласными. Контрольный диктант №2 по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме». Работа над ошибками.	7	7
67 - 75	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные. Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Непарные по звонкости-глухости согласные. Звонкие и глухие парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова. Закрепление пройденного материала Контрольная работа №2 по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	5	4
76.	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	

77.	Правописание слов с удвоенными согласными.		1
78- 80	Непроизносимая согласная. Причины появления непроизносимых согласных в словах. Правописание слов с непроизносимой согласной.	2	1
81- 86	Разделительный мягкий знак. Две функции мягкого знака в словах. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. Разделительный мягкий и твердый знаки. Контрольная работа № 3 по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Работа над ошибками	4	2
Раздел «Слово и его значение» (18ч)			
87 88	Что рассказало слово Понятийное (обобщающее) значение слова.	1	1
89- 91	Имена собственные и нарицательные. Правописание имен собственных Имена собственные и нарицательные.	2	1
92 - 104	Слова с несколькими значениями Многозначные слова. Роль слов с переносным значением. Слова похожие, но разные (омонимы) Слова, близкие по значению (синонимы). Использование синонимов в речи. Роль синонимов в речи. Слова, противоположные по значению (антонимы) Устойчивые сочетания слов Тематические группы слов. Обобщение изученного материала. Контрольная работа № 4 по теме «Слово и его значение» Работа над ошибками.	8	5
Раздел «Состав слова» (15ч)			
105	Как собрать и разобрать слово	1	
106 - 111	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов. Правописание безударных гласных звуков в корне слова Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова». Работа над ошибками. Повторение изученного. Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	4	2
112 - 114	Приставка. Приставка. Употребление разделительного твердого знака. Приставка. Разделительный твердый и мягкий знак.	2	1
115 - 119	Суффикс. Роль суффиксов в речи. Окончание. Контрольная работа № 5 по разделу «Состав слова». Работа над ошибками.	3	2

Раздел «Части речи» (30ч)			
120 - 122	Что такое части речи. Части речи. Общие признаки слов.	1	2
123 - 130	Имя существительное. Составление словосочетаний с именами существительными. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Категория числа имени существительного Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	5	3
131 - 137	Глагол Тематические группы глаголов. Изменение глаголов по числам. Глаголы и нормы речевого этикета. Изменение глаголов по временам Роль глагола в образовании предложения. Проверочная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками	4	3
138 - 143	Имя прилагательное Роль имен прилагательных в речи. Число имени прилагательного. Имена прилагательные тематических групп Сочинение-миниатюра. Проверочный диктант по теме «Части речи»	3	2
144 - 149	Предлог Правописание предлогов. Способы разграничения предлога и приставки. Литературные нормы употребления предлогов в речи. Контрольная работа № 6 по разделу «Части речи». Работа над ошибками.	3	3
Раздел «Предложение. Текст» (12ч)			
150 - 161	Предложение Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Распространенное и нераспространенное предложения Связь предложений в тексте Связь и оформление предложений в тексте Типы текстов Записка Письмо Приглашение Контрольная работа № 7 по теме: «Предложение. Текст». Работа над ошибками	7	5
Повторение (9ч)			

162-170	Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание. Стандартизированная письменная работа. Проверка степени и качества усвоения материала учебного предмета Анализ работы. Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее изложение Повторение по теме: «Правила правописания» Обобщающий урок	7	2

3 класс

3 часа на индивидуальное обучение – 102ч, 2 часа на самостоятельную работу- 68ч.

Итого: 170ч в год.

№	Тема	ИО	СР
Раздел «Речевое общение. Повторяем – узнаём новое» (16ч)			
1-7	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	4	3
8-16	Культура устной и письменной речи Культура устной и письменной речи (продолжение) Контрольный диктант №1 по теме «Речевое общение». Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Текст. Виды текстов. Списывание текстов различных типов. Контрольная работа № 1. По теме «Текст» Работа над ошибками.	6	3
«ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ» (39ч)			
17-18	Повторение звуков и букв.	1	1
19-20	Повторение деления слов на слоги. Ударение.	1	1
21	Собственные имена.	1	
22-27	Безударные гласные в корне слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Парные по звонкости-глухости согласные. Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными Непроизносимые согласные.	4	2
28-29	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Написание разделительных твердого и мягкого знаков.	1	1
30-35	Удвоенные согласные Буквосочетания. Буквосочетания ЧК-ЧН. Работа с изученными орфограммами. Контрольный диктант № 2 по теме «9 орфограмм» Работа над ошибками.	4	2
36	Что рассказало слово.	1	
37	Что рассказало слово .Основные функции слова.	1	

38 - 46	Слово и его значение Слово и его значение Синонимы Слово и его значение Употребление синонимов в тексте. Слово и его значение Антонимы. Слово и его значение Омонимы. Слово и его значение Многозначные слова.	5	4
47	Местоимения. Знакомство.	1	
48 - 55	Словосочетание Предложение Главные члены предложения Предложения с однородными членами Контрольная работа № 2. По теме «Слово и его значение». Работа над ошибками.	5	3
Раздел « СОСТАВ СЛОВА» (18ч)			
56 - 73	Состав слова Состав слова. Основа слова. Состав слова. Корень слова. Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Корни в сложных словах. Состав слова Контрольный диктант №3 по теме «состав слова» Состав слова. Работа над ошибками Состав слова. Приставка. Состав слова. Приставка. Предлог. Состав слова. Суффикс. Состав слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Окончание Как образуются слова Контрольная работа № 3.по теме: «Состав слова»	10	8
Раздел: «ЧАСТИ РЕЧИ» (97ч)			
74- 78	Части речи	2	2
79- 91	Имя существительное как часть речи. Число имен существительных Род имен существительных Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского род Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи»	7	4
92- 103	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж. Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж Изменение имен существительных по падежам (склонение)Дательный падеж Изменение имен существительных по падежам (склонение)Винительный падеж Изменение имен существительных по падежам (склонение)Творительный падеж. Изменение имен существительных по падежам (склонение)Предложный падеж.	6	6

104-106	Как разобрать имя существительное	1	1
107	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное как часть речи»	1	
108	Работа над ошибками.		1
109-111	Местоимение	2	1
112-134	Глагол как часть речи Изменение глаголов по временам Неопределенная форма глагола Изменение глаголов по числам Изменение по родам глаголов прошедшего времени НЕ с глаголами.	12	10
135-136	Разбор глагола как части речи	1	1
137	Контрольная работа № 4 по теме «Глагол как часть речи»	1	
138	Работа над ошибками.		1
139-141	Имя прилагательное как часть речи	2	1
142-145	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2	2
146-151	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам	4	2
152-154	Разбор имени прилагательного как части речи	2	1
155	Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	
156	Работа над ошибками.		1
157	Стандартизированная письменная работа. Проверка степени и качества усвоения материала учебного предмета.	1	
158-163	Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»	4	2
164-167	Обобщение по разделу «Состав слова»	2	2
168-170	Закрепление по разделу «Речевое общение»	1	2

4 класс

3 часа на индивидуальное обучение – 102ч, 1 часа на самостоятельную работу- 34ч. Итого: 136ч в год.

№ п	Тема	ИО	СР
Раздел: «Повторяем-узнаём новое»(14ч)			
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная. Требования к устной и письменной речи.	1	
2.	Определение отличия диалога и спора. Цель речевого общения. Тематическая беседа.	1	
3.	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели. Правила общения.	1	

4	Речевая культура. Обращение. Речевого этикет.		1
5.	Деловая речь, или официальная. План как вид деловой речи.	1	
6.	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1	
7.	Средства создания образности и выразительности в художественной речи. Метафора и сравнение		1
8.	Контрольная работа №1 (входная)	1	
9.	Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1	
10.	Составление текста-описания по заданной теме.	1	
11.	Составление собственного текста.		1
12.	«Проверь себя»	1	
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Текст»	1	
14.	Работа над ошибками.		1
Раздел: «Язык как средство общения» (25ч)			
15	Средства общения. Систематизация знаний об основных языковых единицах.	1	
16	Роль письменности в истории человечества. Звуки и буквы русского языка.		1
17	Основные правила орфографии	1	
18	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
19.	Правила переноса.	1	
20.	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы		1
21.	Написание слов с безударными гласными в корне. «Проверь себя»	1	
22	Контрольный диктант № 2 по теме «Язык как средство общения»	1	
23	Работа над ошибками.		1
24	Предложение. Повествовательные и побудительные предложения.	1	
25	Главные члены предложения. Словарный диктант.	1	
26	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	
27	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		1
28	Нахождение главных членов предложения.	1	
29	Роль второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении.	1	
30	Контрольный диктант. № 3 по теме «Предложение»	1	
31	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами.		1
32	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	
33	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.		1
34	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	
35	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.		1

36	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1	
37	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1	
38	Контрольный диктант № 4 по теме «Простые и сложные предложения»	1	
39	Работа над ошибками		1
Слово и его значение (19ч)			
40	Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	
41	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1	
42-43	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1	1
44	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	
45	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	
46	Значение приставок в словах.	1	
47-48	Разделительный ъ и ь.	1	1
49	Образование слов с помощью суффиксов.	1	
50	Правописание суффиксов –ек, -ик. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	
51	Корень слова.	1	
52	Однокоренные слова и формы слова.	1	
53	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	
54	Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	
55	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
56	Проверь себя.	1	
57	Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова»	1	
58	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня.		1
Раздел «Части речи» (73ч)			
59	Различие и общность частей речи.	1	
60-61	Грамматические значения частей речи. Словарный диктант.	1	1
62	Роль частей речи в предложении. Проверь себя.	1	
63	Контрольный диктант №6	1	
64	Имя существительное. «Повторяем, что знаем»	1	
65	Общее значение предметности существительных, вопросы.		1
66	Повторение падежей имён существительных	1	
67	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1	
68	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1	
69	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	
70	Три склонения имён существительных.	1	
71	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.		1
71	Нахождение наиболее сложных для написания падежных	1	

	окончаний.		
72	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1	
73	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных		1
74	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. Контрольное списывание.	1	
75	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	
76-77	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1	1
78-79	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант	1	1
80	Варианты падежных окончаний имён существительных.	1	
81	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»	1	
82	Коррекция знаний. Три склонения имён существительных. Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе		1
83	Отработка навыка образования формы именительного падежа множественного числа.	1	
84	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	
85	Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	
86	Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	1	
87	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1	
88	Работа над ошибками		1
89	Имя прилагательное. Повторяем что знаем.	1	
90-91	Безударные окончания имён прилагательных	1	1
92	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
93	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
94	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1	
95	Проверочная работа «Проверь себя».	1	
96	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1	
97	Работа над ошибками. Анализ диктанта.		1
98	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	
99	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
100	Склонение личных местоимений. Проверь себя	1	
101.	Контрольный диктант № 9 по теме «Местоимение»	1	
102	Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение»		1
103	Глагол. Роль глаголов в языке. «Повторяем, что знаем»	1	
104	Прошедшее время глагола.	1	
105	Изменение глагола по временам.		1

106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	
107	Спряжение глаголов.	1	
108	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	1	
109	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
110	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.		1
111.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.		1
112	Определение написания безударного окончания глагола.	1	
113	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	1	
114.	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.	1	
115	Неопределённая форма глагола.	1	
116	Правописание глаголов на –тся и-ться. Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1	
117	Глаголы-исключения. Словарный диктант.	1	
118- 119	Разбор глагола как части речи. Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	1	1
120	Систематизация знаний о глаголе. Проверь себя	1	
121	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»	1	
122	Повторение по теме : «Глагол»		1
123	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1	
124	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	
125	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи	1	
126	Наречие. Вопросы к наречиям.	1	
127	Неизменяемость наречий. Роль наречий в речи.	1	
128	Контрольный диктант № 11 по теме «Имя числительное» «Наречие»	1	
129	Классификация слов в русском языке		1
130	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	
131	Контрольный диктант №12 по изученному материалу.	1	
Повторение (5ч)			
132	Общее представление, значение и роль в предложении. Типы текстов.	1	
133	Повторение частей речи		1
134	Повторение состава слова	1	
135	Итоговая комплексная работа. Проверка степени и качества усвоения учебного предмета.	1	
136	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.		1

**Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» для
индивидуального обучения детей с РАС
1 класс**

1 час на индивидуальное обучение - 33ч, 3 часа на самостоятельную работу- 99ч. Итого: 132ч в год.

№	Тема	ИО	СР
Добукварный период			
Раздел: «Давай знакомиться» (20ч)			
1	Знакомство с учебной книгой Азбукой. Мир общения	1	
2	Мы теперь ученики. Книжки – мои друзья.		1
3	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета и их роль в общении.		1
4	Номинативная функция слова. Слова – названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.		1
5	Помощники в общении жесты, мимика, интонация.	1	
6	Помощники в общении. Общение без слов.		1
7	Как понять животных? Язык животных, их движения, позы. Рассказы в картинках.		1
8	«Разговаривают ли предметы?» Слова и предметы.		1
9	Предыстория письменной речи. Путешествие по городу.	1	
10	«В Цветочном городе». «Знаки по охране природы» Вн. чт. «Произведения Н.Носова»		1
11	«Как найти дорогу? Дорожные знаки.		1
12	Оформление сообщений с помощью схем. Удивительная встреча. Звездное небо. Загадочное письмо.		1
13	Мир полон звуков. Звуки в природе.	1	
14	Как звучат слова? Звуковой анализ слов.		1
15	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов.		1
16	Твердые и мягкие согласные. Модели слов. Вн.чт. «Книги Б.Заходера».		1
17	Звучание слова и его значение. Слова и слоги. Ударение в слове	1	
18	Слова и слоги. Ударение в слове.		1
19	Слово, предложение.		1
20	Повторение - мать учения.		1
Букварный (основной) этап			
СТРАНА АБВГДейка (64ч)			
21	Звук [а], буквы Аа.	1	
22	Звук [о]; буквы Оо. Вн.чт. К.Чуковский. «Айболит».		1
23	Звук [у], строчная буква Уу.		1
24	Закрепление изученного о гласных звуках. Заглавная буква У.		1
25	Звуки [и]. Буквы Ии.	1	
26	Звук [ы], буква Ы.		1
27	Звук [э], строчная буква э.		1
28	Закрепление изученного о гласных звуках. Заглавная буква Э.		1
29	Узелки на память. Буквенная мозаика.	1	
30	Узелки на память.		1
31	Закрепление изученного.		1
32	Закрепление изученного.		1
33	Звуки [м] — [м`]. Буквы М,м. Вн.чт. «Стихи А..Барто».	1	
34	Звуки [с] — [с`], буквы С,с.		1
35	Звуки [н] — [н`], буквы Н, н.		1
36	Звуки [л] — [л`], буквы Л, л.		1

37	Чтение предложений и текстов. Игры со словами. Загадки слов.	1	
38	Звуки [т] — [т'], буквы Т, т. Слоговое чтение. Вн.чт. «Произведения о животных».		1
39	Звуки [к] — [к'], буквы Кк.		1
40	Упражнения в чтении. Игры со словами. Закрепление изученного.		1
41	Узелки на память. Буквенная мозаика.	1	
42	Звуки [р] — [р'], буквы Рр.		1
43	Звуки [в], [в'], буквы Вв.		1
44	Звуки [п] — [п'], буквы Пп.		1
45	Звуки [г] — [г'], буква Г, г. Чтение текстов слогами и словами. Вн.чт. «Скороговорки».	1	
46	Парные по глухости - звонкости звуки [г] — [к], [г'] — [к']. Закрепление изученного.		1
47	Упражнения в чтении. Игры со словами. Закрепление изученного.		1
48	Буквы Ее в начале слова и после гласных.		1
49	Буквы Ё ё в начале слова и после гласных.	1	
50	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё. Чтение слов с буквами е, ё		1
51	Чтение слов с изученными буквами. Закрепление изученного.		1
52	Узелки на память. Игры со словами. Закрепление изученного.		1
53	Звуки [б] — [б'], буква Бб. Парные по глухости – звонкости [б] и [п] . Вн.чт. А.Толстой. «Буратино».	1	
54	Звуки [з] — [з'], буквы Зз.		1
55	Парные по глухости - звонкости согласные звуки [з] - [с], [з']- [с']. Упражнения в чтении.		1
56	Повторение – мать ученья.		1
57	Звуки [д] — [д'], буква Дд. Парные по глухости – звонкости [д] — [т], [д']-[т'].	1	
58	Звук [ж], буква Ж..		1
59	Мои первые книжки.		1
60	Загадки слов.Веселые картинки.		1
61	Узелки на память. Игры со словами. Буквенная мозаика.	1	
62	Буквы Яя в начале слова и послегласных.		1
	Буква Я после согласных как показатель мягкости предшествующего согласного. Вн.чт. «Произведения Л.Толстого».		1
	Игра в слова. Повторение изученных букв.		1
63	Составление рассказа по картинкам. Игра в слова. Закрепление изученного.	1	
64	Звуки [х] — [х'], строчная буква х.		1
65	Мягкий знак — показатель мягкости согласных.		1
66	Звук[й], буква Йй. Вн.чт. К.Чуковский «Мойдодыр».		1
67	Буква Ю, ю в начале слова и после гласных.	1	
68	Обозначение мягкости согласных буквой ю. Поговорки, игры, загадки, песенки.		1
69	Узелки на память. Упражнение в чтении. Закрепление изученного.		1

	Вн. чт. «Устное народное творчество».		
70	Звук [ш]. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. Буквы Шш.		1
71	Звук [ч'], буквы Чч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу.	1	
72	Звук [щ']. Буква Щщ. Правописание слов с буквосочетаниями ща, шу.		1
73	Чтение текстов о хлебе. Наблюдения над словами. Закрепление изученного.		1
74	Звук [ц], буква Цц.		1
75	Звук [ф], [ф'], буква Фф. Парные по глухости - звонкости согласные звуки [в] — [ф].	1	
76	Разделительные ь и ъ. Буква ъ. Вн. чт. «Моя первая энциклопедия».		1
77	Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдения над словами. Закрепление изученного.		1
78	Повторенье — мать ученья. Слово - это знак. Значение слова. Буквенная мозаика.		1
79	Старинные азбуки и буквари.	1	
80	По страницам старинных азбук. Вн. чт. «Произведения из старинных азбук».		1
81	Читаем сами. Народная пословица.		1
82	Обращение Л.Толстого к учащимся Яснополянской школы		1
83	Проверка читательских умений.	1	
84	Упражнения в чтении.		1
Послебуварный период			
Про всё на свете (8ч)			
85	«Про всё на свете».		1
86	С чего начинается общение?		1
87	Умеет ли разговаривать природа?		1
88	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом.	1	
89	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному.		1
90	Книга природы. Сравни и подумай.		1
91	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. Считалки, сказки, загадки.		1
92	Семейное чтение.	1	
Литературное чтение			
93	Вводный урок.	1	
Книги - мои друзья (3ч)			
94	Введение в содержание раздела. С.Маршак "Новому читателю".		1
95	С.Михалков "Как бы жили мы без книг?". А.С. Пушкин.		1
96	Наш театр. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.		1
Радуга – дуга (5ч)			
97	Введение в содержание раздела. Песенки разных народов.	1	
98	Загадки, пословицы и поговорки разных народов.		1
99	Мы идем в библиотеку. Произведения устного народного творчества.		1
100	Наш театр. Английская народная песенка "Перчатки".		1
101	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль	1	

	и проверка результатов обучения.		
Здравствуй, сказка! (6ч)			
102	Введение в содержание раздела.		1
103	Жили - были буквы. Г.Юдин "Почему "А" первая". Т.Коти "Катя и буквы".Сравнение авторской и народной сказок.		1
104	Русская народная сказка "Лиса, заяц и петух". Л.Пантелеев "Две лягушки".		1
105	И.Гамазкова "Живая азбука". Татарские народные сказки "Три дочери", "Два лентяя".	1	
106	Ингушская народная сказка "Заяц и черепаха". Наш театр. С.Михалков "Сами виноваты".		1
107	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.		1
Люблю все живое (13ч)			
108	Введение в содержание раздела. В.Лушин "Никого не обижай". Е.Благинина "Котенок". Л.Толстой "Пожарные собаки".		1
109	Прием звукозаписи как средство создания образа. И.Токмакова "Лягушки", "Разговор синицы и дятла". В.Бианки "Разговор птиц в конце лета".	1	
110	Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова "Всех угостила". С.Михалков "Зяблик". Н.Сладков "Без слов".		1
111	Книги о природе и животных. Л.Толстой "Обходиться добром со всяким", "Не мучить животных". С.Маршак "В зоопарке".		1
112	Б.Житков "Вечер". Наш театр. С.Маршак "Волк и лиса"		1
113	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов	1	
114	Хорошие соседи, счастливые друзья. Введение в содержание раздела. С.Михалков "Песенка друзей". М.Танич "Когда мои друзья со мной". А.Барто "Сонечка".		1
115	Характеристика героя произведения Е.Пермяк "Самое страшное". В.Осеева "Хорошее".		1
116	Книги о детях. Э.Шим "Брат и младшая сестра".		1
117	Е.Благинина "Паровоз, паровоз, что в подарок нам привез?.."В.Лушин "Мне туфельки мама вчера подарила..."	1	
118	Наш театр. М.Плацковский "Солнышко на память". Ю.Мориц "Это - да! Это - нет!"		1
119	Л.Толстой "Не лениться", "Косточка".		1
120	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.		1
Край родной, навек любимый (10ч)			
121	Введение в содержание раздела. П.Воронько "Лучше нет родного края"	1	
122	Стихотворения русских поэтов о природе. Природа в произведениях русских художников.		1
123	Стихотворения русских поэтов о природе. Природа в произведениях русских художников.		1
124	Выразительное чтение. Сравнение произведений литературы и живописи.		1
125	Образ природы в литературной сказке. В.Сухомлинский "Четыре сестры". сочинение сказки.	1	

126	В.Берестов "Любили тебя без особых причин...". Г.Виеру "Сколько звезд на ясном небе!" Н.Бромлей "Какое самое первое слово?"		1
127	А.Митяев "За что я люблю маму". В. Берестов "Стихи для папы".		1
128	Е.Пермяк "Первая рыбка". Рассказ о своей семье.		1
129	И.Косяков "Все она". Л.Толстой "Мальчик и отец". К Ушинский "Лекарство".	1	
130	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.		1
Сто фантазий (2ч)			
131	Введение в содержание раздела. Р.Сеф "Совершенно непонятно". В.Маяковский "Тучкины штучки". Ю.Мриц "Сто фантазий".		1
132	Учусь сочинять сам. И.Пивоварова "Я палочкой волшебной тихонько проведу..." Г.Цыферов "Про меня и про цыпленка".	1	

2 класс

1 час на индивидуальное обучение - 34ч, 3 часа на самостоятельную работу- 102ч.

Итого: 136ч в год.

№	Тема	ИО	СР
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	
Любите книгу (9ч)			
2	Урок - игра "Крестики - нолики"		1
3	Знакомство с названием раздела. Ю. Энтин «Слово про слово». В. Боков «Книга – учитель».		1
4	Г. Ладонщиков «Лучший друг». Пословицы о книге. М. Горький о книгах.		1
5	Книги из далекого прошлого.	1	
6	Н. Кончаловская «В монастырской келье».		1
7	Мы идем в библиотеку. Выставка книг. Энциклопедии.		1
8	Мои любимые художники-иллюстраторы.		1
9	Самостоятельное чтение. Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	1	
10	Семейное чтение. Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре.		1
Краски осени (13 ч.)			
11	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: сравнение, сборник.		1
12	Осень в художественных произведениях А.С. Пушкина, С. Аксакова.		1
13	Осень в произведениях живописи В.Поленова, А.Куинджи.	1	
14	А. Майков «Осень». С.Есенин "Закружилась листва золотая..." Ф.Васильев "Болото в лесу".		1
15	И. Токмакова «Опустел скворечник...» А Плещеев "Осень наступила..."		1
16	Произведения устного народного творчества об осени.		1
17	Народные приметы. Осенние загадки.	1	
18	Мы идем в библиотеку. Сборники стихотворений и рассказов о		1

	природе.		
19	Самостоятельное чтение. Цвета осени. С.Маршак "Сентябрь", "Октябрь". Л. Яхнин «Осень в лесу», Н. Сладков «Сентябрь».		1
20	Семейное чтение. С. Образцов «Стеклянный пруд». Создание текста по образцу.		1
21	Наш театр. Н. Сладков «Осень».	1	
22-23	Большие и маленькие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Проверочная работа		1
Мир народной сказки (17ч)			
24	Знакомство с разделом. Основные понятия раздела: сказка, сказочный персонаж, вымысел.		1
25	Собиратели русских народных сказок: А.Н. Афанасьев, В.И. Даль.		1
26	Русская народная сказка «Заячья избушка».	1	
27	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».		1
28	Корякская сказка «Хитрая лиса». Сравнение героев сказки.		1
29	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Чтение сказки по ролям.		1
30	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	
31	Белорусская сказка «Пых». Сравнение сказок.		1
32	Мы идем в библиотеку. Русские народные сказки. Проверка техники чтения.		1
33	Самостоятельное чтение. Хантыйская сказка «Идэ». Главная мысль сказки.		1
34	Семейное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	
35	Нанайская сказка «Айога». Выразительное чтение диалога.		1
36	Ненецкая сказка «Кукушка». Сравнение событий сказки.		1
37	Наш театр. Русская народная сказка «Лиса и журавль». Инсценирование сказки.		1
38-39	Маленькие и большие секреты страны Литературии. КВН по сказкам.	1	
40	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Сочинение - описание лисы на основе опорных слов и прочитанных художественных произведений.		1
Веселый хоровод (10ч)			
41	Знакомство с разделом. Основные понятия: закличка, небылица, прикладное искусство, перевод.		1
42	Б.Кустодиев "Масленица". Устное сочинение по картине.		1
43	Проект "Мы идем в музей народного творчества".	1	
44	Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши.		1
45	Переводная литература. Небылицы, перевертыши, веселые стихи. Особенности авторских произведений, созданных на основе народных.		1
46	Мы идем в библиотеку. Справочная литература для детей.		1
47	Самостоятельное чтение. Д. Хармс «Веселый старичок». Небывальщина.	1	
48	Семейное чтение.		1

	К. Чуковский «Путаница». "Небылица".		
49	Маленькие и большие секреты страны Литературии.		1
50	Проект. Подготовка и проведение праздника "Веселый хоровод".		1
Мы – друзья (10ч)			
51	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: доброжелательность, терпение, уважение. Пословицы о дружбе.	1	
52	Стихотворения о дружбе. М. Пляцковский «Настоящий друг». В.Орлов "Я и мы".		1
53	Сочинение на основе рисунков.		1
54	Н. Носов «На горке». Подробный пересказ от имени героя.		1
55	Мы идем в библиотеку. Рассказы о детях.	1	
56	Самостоятельное чтение. С. Михалков «Как друзья познаются». Главная мысль.		1
57	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Обсуждение проблемы "Как найти друзей"		1
58	Семейное чтение. А. Гайдар «Чук и Гек». Обсуждение содержания рассказа.		1
59	Наш театр. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». Инсценирование.	1	
60	Маленькие и большие секреты страны Литературии.		1
Здравствуй, матушка-зима! (11ч)			
61	Знакомство с названием раздела. Основное понятие раздела: выразительное чтение.		1
62	Проект. Готовимся к новомуднему празднику.		1
63	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...».Ф.Тютчев "Чародейкою Зимою..." Проверка техники чтения.	1	
64	С. Есенин «Береза», «Поет зима, аукает...» Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение.		1
65	Саша Черный «Рождественское».		1
66	К.Бальмонт "К зиме".Выразительное чтение.		1
67	С. Маршак «Декабрь».	1	
68	А. Барто «Дело было в январе...»		1
69	Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки.		1
70-71	Проект. "Праздник начинается, конкурс предлагается..." Урок - игра "Поле чудес"		1
Чудеса случаются (16ч)			
72	Знакомство с названием раздела. Основное понятие: литературная сказка.	1	
73	Мои любимые писатели. Сказки А.С. Пушкина.		1
74	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки. Особенности литературной сказки.		1
75	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Чему учит сказка?		1
76	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».	1	
77	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца». Герои сказки.		1
78	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца». Чему учит сказка?		1

79	Дж.Харрис «Братец Лис и братец Кролик». Особенности сказки.		1
80	Дж.Харрис Сравнение литературных сказок.	1	
81	Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена»		1
82	Мы идем в библиотеку. Литературные сказки.		1
83	Мои любимые писатели. Сказки К. Чуковского.		1
84	Самостоятельное чтение. К. Чуковский Из книги "Приключения Бибигона».	1	
85	Семейное чтение. Л.Толстой "Два брата".		1
86	Наш театр. К. Чуковский «Краденое солнце».		1
87	Маленькие и большие секреты страны Литературии.		1
Весна, весна! И все ей радо! (10ч)			
88	Знакомство с названием раздела. Основные понятия: олицетворение, воображение.	1	
89	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»		1
90	Весна в произведениях И.Никитина, А. Плещеева.		1
91	Картины весны в произведениях А. Чехова, А. Фета, А. Барто.		1
92	Мы идем в библиотеку. Стихи русских поэтов о весне.	1	
93	Самостоятельное чтение. С.Маршак, И.Токмакова, Саша Черный. Стихи о весне.		1
94	Устное сочинение по картине И.Левитана "Ранняя осень".		1
95	Семейное чтение. А. Майков «Христос воскрес!»		1
96	Наш театр. С. Маршак «Двенадцать месяцев». Инсценирование.	1	
97	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.		1
Мои самые близкие и дорогие (8ч)			
98	Знакомство с названием раздела. Основные понятия: семья, согласие, ответственность.		1
99	Стихи о маме и папе. Р.Рождественский, Ю.Энтин, Б.Заходер.		1
100	А.Барто «Перед сном». Р.Сеф «Если ты ужасно гордый...»	1	
101	Мы идем в библиотеку. Книги о маме.		1
102	Самостоятельное чтение. Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Разгром». Б.Заходер «Никто».		1
103	Семейное чтение. Л.Толстой «Отец и сыновья», «Старый дед и внучек».		1
104	Наш театр. Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить».	1	
105	Большие и маленькие секреты страны Литературии.		1
Люблю все живое (16ч)			
106	Знакомство с названием раздела. Основные нравственные понятия: сочувствие, сопереживание.		1
107	Саша Черный «Жеребенок».		1
108	С. Михалков «Мой щенок».		1
109	С. Снегирев «Отважный пингвиненок».	1	
110	М. Пришвин «Ребята и утята». составление плана.		1
111	Е.Чарушин «Страшный рассказ». составление плана на основе опорных слов.		1
112	Сравнение художественного и научно - познавательного		1

	текстов. Н. Рубцов «Про зайца». Текст из энциклопедии «Заяц».		
113	Проект. Создание фотоальбома о природе. В. Берестов «С фотоаппаратом».	1	
114	Мы идем в библиотеку. Рассказы и сказки о природе. В. Бианки.		1
115	В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка». Составление плана на основе опорных слов.		1
116	Самостоятельное чтение. Маленькие рассказы Н. Сладкова.		1
117	Семейное чтение. В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?»	1	
118	Г. Снегирев «Куда улетают птицы на зиму?»		1
119	Наш театр. В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок».		1
120-121	В. Берестов «Заяц-барабанщик», «Коза». Маленькие и большие секреты страны Литературии.		1
Жизнь дана на добрые дела (15ч)			
122	Знакомство с названием раздела. Основные понятия: взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.		1
123	Какие дела самые важные. С. Баруздин «Стихи о человеке и его делах».	1	
124	Л. Яхнин «Пятое время года».		1
125	В. Осеева «Просто старушка».		1
126	Кого можно назвать сильным человеком. Э. Шим «Не смей!»		1
127	А. Гайдар «Совість».	1	
128	Работа со словом. Дискуссия на тему "Что значит поступать по совести". В. Осеева "Три товарища".		1
129	И. Пивоварова "Сочинение"		1
130	Составление рассказа на тему "Как я помогаю маме".		1
131	Мы идем в библиотеку. Рассказы Н. Носова	1	
132	Самостоятельное чтение. Н. Носов «Затейники».		1
133	Н. Носов «Фантазеры». Чтение по ролям.		1
134	Семейное чтение. И. Крылов «Лебедь, рак и щука». Смысл басни.		1
135	Наш театр. С. Михалков «Не стоит благодарности».	1	
136	Маленькие и большие секреты страны Литературии.		1

3 класс

1 час на индивидуальное обучение - 34ч, 3 часа на самостоятельную работу- 102ч. Итого: 136ч в год.

№	Тема	ИО	СР
1	Вводный. Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника.	1	
Книги - мои друзья (4ч)			
2	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления детям Владимира Мономаха.		1
3	Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Фёдоров.		1
4-5	Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. Наставления Библии.		1
Жизнь дана на добрые дела (17ч)			
6	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову. Работа с	1	

	выставкой книг.		
7	Пословицы разных народов о человеке и его делах.		1
8	В.И.Даль. Пословицы и поговорки русского народа.		1
9	Н.Носов. Огурцы. Смысл поступка.		1
10	Н.Носов. Огурцы. Характеристика героя.	1	
11	Создание рассказа по аналогии на тему «Что такое добро»		1
12	М.Зощенко. Не надо врать. Смысл поступка.		1
13	М.Зощенко. Не надо врать. Пересказ.		1
14	Л.Каминский. Сочинение.	1	
15	Отзыв на книгу. Обсуждение отзыва в группе.		1
16	М.Зощенко. Через тридцать лет. Поступок героя.		1
17	Мы идём в библиотеку. Рассказы о детях.		1
18	Самостоятельное чтение. Н. Носов. Трудная задача.	1	
19	Семейное чтение. Притчи.		1
20	Наш театр. В. Драгунский. Где это видано, где это слыхано. Инсценирование.		1
21-22	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.		1
Волшебная сказка (15ч)			
23	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы.	1	
24	Русская сказка. Иван-царевич и Серый Волк. Особенности волшебной сказки.		1
25	Русская сказка. Иван-царевич и Серый Волк. Характеристика героя.		1
26	В. Васнецов. Иван- царевич на Сером Волке. Рассказ по картине.		1
27	Русская сказка. Летучий корабль. Особенности волшебной сказки.	1	
28	Русская сказка. Летучий корабль. Характеристика героев сказки.		1
29	Мы идём в библиотеку. Сборники сказок. Тематический каталог.		1
30	Самостоятельное чтение. Русская сказка. Морозко. Характеристика героев сказки.		1
31	Русская сказка. Морозко. Пересказ.	1	
32	Семейное чтение. Русская сказка. Белая утка. Смысл сказки.		1
33	Русская сказка. Белая утка. Пересказ.		1
34	Наш театр. Русская сказка. По щучьему велению. Инсценирование.		1
35	Русская сказка. По щучьему велению. Подготовка реквизита, костюмов. Представление сказки в младших классах.	1	
36-37	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.		2
Люби всё живое (20 ч)			
38	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: художественный и познавательный рассказы, автор-рассказчик, периодическая литература.		1
39	Сравнение художественной и научно-познавательной литературы.	1	
40	К.Паустовский. Барсучий нос. Особенности художественного		1

	текста.		
41	К.Паустовский. Барсучий нос. Пересказ. Барсук (из энциклопедии).		1
42	В.Берестов. Кошкин кот. Особенности юмористического произведения. Выразительное чтение.		1
43	Б. Заходер. Вредный кот. Смысл названия стихотворения.	1	
44	В. Бианки. Приключения Муравьишки. Правда и вымысел в сказке В. Бианки.		1
45	Создание текста по аналогии. Как муравьишке бабочка помогала добраться домой.		1
46	О.Полонский. Муравьиное царство. Особенности научно-популярного текста. Краткий пересказ.		1
47	Тим Собакин. Песни бегемотов. Постановка вопросов к тексту стихотворения.	1	
48	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе.		1
49	Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов.		1
50	Самостоятельное чтение. Д. Мамин - Сибиряк. Серая Шейка. Герой художественного текста. Его особенности.		1
51	Д. Мамин - Сибиряк. Серая Шейка. Пересказ.		1
52	Семейное чтение. Н.Носов. Карасик. Смысл поступка героев.	1	
53	Н.Носов. Карасик. Характеристика героев произведения.		1
54	Наш театр. М. Горький. Воробышко. Подготовка реквизита, костюмов, театральных билетов.		1
55	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.		1
56-57	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Урок - конференция "Земля - наш дом родной"		2
Картины русской природы (12ч)			
58	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности.	1	
59	И. Шишкин. Зимой в лесу. Устное сочинение по картине.		1
60	Н.Некрасов. Славная осень. Средства художественной выразительности: сравнение.		1
61	М. Пришвин. Осинкам холодно. Приём олицетворения как средство создания образа.		1
62	Ф. Тютчев. Листья. Контраст как средство создания образа.	1	
63	А.Фет. Осень. Настроение стихотворения.		1
64	И. Бунин. Первый снег. В. Поленов. Ранний снег. Сравнение произведений литературы и живописи.		1
65	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе.		1
66	Самостоятельное чтение. К. Бальмонт. Снежинка. Средства художественной выразительности для создания образа снежинки.	1	
67	Семейное чтение. К. Паустовский. В саду уже поселилась осень... Краски осени.		1
68	Картины природы в произведениях живописи. И. Остроухов. Парк. А. Саврасов. Зима.		1
69	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.		1

Великие русские писатели (30ч)			
70	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: сказка в стихах, басня, иллюстрация.	1	
71	Великие русские писатели. В. Берестов. А.С. Пушкин. Краткий пересказ.		1
72	А.С. Пушкин. Зимнее утро.		1
73	И. Грабарь. Зимнее утро. Сравнение произведений литературы и живописи.		1
74	А.С. Пушкин. Зимний вечер.	1	
75	Ю. Клевер. Закат солнца зимой. Зимний пейзаж с избушкой. Сравнение произведения литературы и произведения живописи.		1
76	А.С. Пушкин. Опрятней модного паркета... П. Брейгель. Зимний пейзаж. Сравнение произведения литературы и произведения живописи.		1
77	В. Суриков. Взятие снежного городка. Устное сочинение по картине.		1
78	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Сравнение с народной сказкой.	1	
79	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Нравственный смысл литературной сказки.		1
80	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Особенности сюжета. Структура сказочного текста.		1
81	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Характеристика героев произведения.		1
82	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Особенности языка литературной сказки.	1	
83-84	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Приём звукозаписи для создания образа моря, комара, шмеля, мухи.		2
85	И.Я. Билибин- иллюстратор сказок А.С. Пушкина.		1
86	И.А.Крылов. Басни. Викторина по басням И.А.Крылова.	1	
87	И.А.Крылов. Слон и Моська. Особенности структуры басни.		1
88	И.А.Крылов. Чиж и голубь. Особенности структуры басни.		1
89	Великие русские писатели. Л.Н.Толстой. Краткий пересказ статьи.		1
90	Л.Н.Толстой. Лев и собачка. Быль. Особенности сюжета.	1	
91	Л.Н.Толстой. Лебеди. Составление плана.		1
92	Л.Н.Толстой. Акула. Смысл названия. Составление плана.		1
93	Мастерская писателя. Редактируем и корректируем текст.		1
94	Самостоятельное чтение. Л.Н.Толстой. Волга и Вазуза. Особенности жанра.	1	
95	Л.Н.Толстой. Как гуси Рим спасли. Особенности жанра.		1
96	Наш театр. И.А.Крылов. Квартет. Инсценирование.		1

97-99	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Что такое согласие?		3
Литературная сказка (19ч)			
100	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: сказки литературные и народные, предисловие, полный и краткий пересказ.	1	
101	В.Даль. Девочка Снегурочка. Сравнение с народной сказкой.	1	
102	В. Одоевский. Мороз Иванович. Сравнение с народной сказкой «Морозко».		1
103	В. Одоевский. Мороз Иванович. Сравнение героев.		1
104	Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу.		1
105	Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу. Герои произведения.	1	
106	Переводная литература для детей.		1
107	Переводная литература для детей. Б.Заходер. Вини – Пух (предисловие). Особенности переводной литературы.		1
108	Р.Киплинг. Братья Маугли. Особенности переводной литературы		1
109	Р.Киплинг. Братья Маугли. Особенности переводной литературы	1	
110	Дж. Родари. Волшебный барабан. Особенности переводной литературы.		1
111	Дж. Родари. Волшебный барабан. Сочинение возможного конца сказки.		1
112	Мы идём в библиотеку. Литературные сказки.		1
113	Самостоятельное чтение. Тим Собакин. Лунная сказка.	1	
114	Семейное чтение. Ю.Коваль. Сказка о серебряном соколе.		1
115	Наш театр. С.Михалков. Упрямый козлёнок. Инсценирование.		1
116	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.		1
Картины родной природы (18ч)			
118	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроение.	1	
119	Б.Заходер. Что такое стихи.		1
120	И.Соколов-Микитов. Март в лесу.		1
121	Устное сочинение на тему « Мелодии весеннего леса».		1
122	А.Майков. Весна. Е.Волков. В конце зимы. Е. Пурвит. Последний снег. Приём контраста в изображении зимы и весны. Сравнение произведений живописи и литературы.	1	
123	С.Есенин. Сыплет черёмуха... В. Борисов - Мусатов. Весна. Сравнение произведений живописи и литературы.		1
124	С.Есенин. С добрым утром! Выразительное чтение стихотворения.		1
125	Ф.Тютчев. Весенняя гроза. Приём звукописи как средство создания образа.		1
126	А.Васнецов. После дождя. И.Шишкин. Дождь в дубовом лесу. Сравнение произведений искусства.	1	
127	О.Высотская. Одуванчик. З.Александрова. Одуванчик. Сравнение образов.		1
128	М.Пришвин. Золотой луг. Сравнение поэтического и		1

	прозаического текстов.		
129	А.Толстой. Колокольчики мои, цветики степные... Авторское отношение к изображаемому.		1
130	Саша Чёрный. Летом. А.Рылов. Зелёный шум. Сравнение произведений живописи и литературы.	1	
131	Ф.Тютчев. В небе тают облака... А. Саврасов. Сосновый бор на берегу реки. Сравнение произведений живописи и литературы.		1
132	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе.		1
133	Самостоятельное чтение. Г.Юдин. Поэты.		1
134	Я. Аким. Как я написал первое стихотворение.	1	
135-136	Оценка достижений. Комплексные контрольные работы.	1	1

4 класс

1 час на индивидуальное обучение - 34ч, 2 часа на самостоятельную работу- 68ч.

Итого: 102 ч в год.

№	Тема	ИО	СР
1	Введение. Знакомство с учебником	1	
Книга в мировой культуре (7ч)			
2	Высказывание о книгах известных людей прошлого и современности. Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни»		1
3	«Повесть временных лет». Летописец Нестор		1
4	М. Горький «О книгах». Рассказ о своей домашней библиотеке	1	
5	История книги. Подготовка сообщения о книге		1
6	«Удивительная находка». Пересказ текста. Составление синквейна о книге		1
7	Экскурсия в библиотеку	1	1
8	Сообщение о старинных и современных книгах. Тест		
Истоки литературного творчества (12 ч)			
9	Притча о сеятеле (Из Нового Завета). Смысл притчи. Милосердный самарянин (из Нового Завета). Смысл притчи.	1	
10	Былины. Особенности былинных текстов. Устное сочинение по картине. В. Васнецов. Гусяры. Исцеление Ильи Муромца. Былина. Сравнение былины со сказочным текстом.		1
11	Ильины три поездочки. Сравнение поэтического и прозаического текстов былины.		1
12	Славянский миф. Особенности мифа.	1	
13	Мифы Древней Греции. Деревянный конь..		1
14	Самостоятельное чтение. Сказки о животных.		1
15	Тайская народная сказка. Болтливая птичка. Создание сказки по аналогии.	1	
16	Немецкая народная сказка. Три бабочки. Подготовка к спектаклю.		1
17	Семейное чтение. Царь и кузнец. Притча.		1
18	Семейное чтение. Шрамы на сердце. Притча.	1	
19	Наш театр. Подготовка сценария к сказке о лисе.		1
20	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.		1

О Родине, о подвигах, о славе (14ч)			
21	Основные понятия раздела: поступок, подвиг. Пословицы о Родине.	1	
22	К.Ушинский. Отечество. В. Песков. Отечество. Сравнение текстов о Родине.		1
23	Н. Языков. Мой друг! Что может быть милей... А.Рылов. Пейзаж с рекой. С. Романовский. Русь. Сравнение произведений художественной литературы и живописи.		1
24	Александр Невский. Подготовка сообщения о святом Александре Невском. В. Серов. Ледовое побоище. Н. Кончаловская. Слово о побоище ледовом.	1	
25	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Подготовка сообщения о Дмитрии Донском.		1
26	Историческая песня. Ф. Глинка. Солдатская песнь.		1
27	Великая Отечественная война 1941- 1945 годов. Р. Рождественский. Реквием.	1	
28	А. Приставкин. Портрет отца. В. Костецкий. Возвращение.		1
29	Е. Благинина. Пепе на фронт. В. Лактионов. Письмо с фронта. Сравнение произведений художественной литературы и живописи.		1
30	Мы идём в библиотеку. Историческая литература для детей.	1	
31	Самостоятельное чтение. С. Фурин. Чтобы солнышко светило. В. Орлов. Разноцветная планета.		1
32	Ф. Семяновский. Фронтное детство. Фотография- источник получения информации.		1
33-34	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	1
Жить по совести, любя друг друга (14ч)			
35	Основные понятия раздела: ответственность, совесть. А.К. Толстой. Детство Никиты. Смысл рассказа.	1	
36	А.К. Толстой. Детство Никиты. Герои рассказа.		1
37	И. Суриков. Детство. Сравнение прозаического и поэтического текстов на тему.		1
38	А. Гайдар. Тимур и его команда.	1	
39	А. Гайдар. Тимур и его команда.		1
40	М. Зощенко. Самое главное. Смысл рассказа.		1
41	И. Пивоварова. Смеялись мы - хи-хи... Соотнесение содержания текста с пословицей.	1	
42	И. Пивоварова. Смеялись мы - хи-хи... Героиня рассказа.		1
43	Н. Носов. Дневник Коли Синицына.		1
44	Мы идём в библиотеку. Создание выставки «Писатели - детям». Самостоятельное чтение. Н. Носов. Метро. Особенности юмористического текста.	1	
45	Семейное чтение. В. Драгунский. ...бы. Смысл рассказа.		1
46	Наш театр. Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома.		1
47	Наш театр. Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома. Герои рассказа.	1	
48	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.		1
Литературная сказка (24ч)			

49	Основные понятия раздела: отзыв на книгу, переводная литература.		1
50	Собиратели русских народных сказок: А.Афанасьев, В.Даль, К.Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой.	1	
51	Вильгельм и Якоб Гримм – собиратели немецких народных сказок.		1
52	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов.		1
53	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Особенности зарубежной литературной сказки.	1	
54	Шарль Перро – собиратель народных сюжетов. Сказки.		1
55	Шарль Перро. Мальчик – с – пальчик. Особенности зарубежного сюжета.		1
56	Шарль Перро. Спящая красавица. Представление книги.	1	
57	Сказки Г.- Х. Андерсена.		1
58	Г.- Х. Андерсен. Дикie лебеди. Сравнение с русской литературной сказкой.		1
59	Г.- Х. Андерсен. Дикie лебеди. Герои сказки.	1	
60	Отзыв на книгу Г.- Х. Андерсена. Дикie лебеди.		1
61	Г.- Х. Андерсен. Пятеро из одного стручка. Особенности зарубежного сюжета.		1
62	Г.- Х. Андерсен. Пятеро из одного стручка. Смысл сказки.	1	
63	Г.- Х. Андерсен. Чайник. Смысл сказки.		1
64	Создание сказки по аналогии.		1
65	Мы идём в библиотеку. Сказки зарубежных писателей.	1	
66	Самостоятельное чтение. И. Токмакова. Сказочка о счастье.		1
67	Семейное чтение. С.Аксаков. Аленький цветочек. Судьба героев сказки.		1
68	Семейное чтение. С.Аксаков. Аленький цветочек. Ш.Перро. Красавица и Чудовище. Сравнение сказок.	1	
69	Наш театр. Э. Хогарт. Мафин печёт пирог. Особенности сказки.		1
70	Наш театр. Э. Хогарт. Мафин печёт пирог. Инсценирование.	1	
71-72	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.		2
Великие русские писатели (25ч)			
73	Основные понятия раздела: средства художественной выразительности- метафора, олицетворение, эпитет, сравнение.	1	
74	Великие русские писатели. А.С.Пушкин. Стихотворения и сказки.		1
75	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Герои сказки.		1
76	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Волшебные предметы в сказке.	1	
77	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. В. Жуковский. Спящая красавица. Сравнение литературных сказок.		1
78	А.С.Пушкин. Осень. Е. Волков. Октябрь. Сравнение произведений живописи и литературы.		1
79	А.С.Пушкин. Гонимы вешними лучами... Средства художественной выразительности для создания образа весны.	1	

80	Ф.И. Тютчев. Ещё земли печален вид... А. Куинджи. Ранняя весна. Сравнение произведений живописи и литературы.		1
81	И.Козлов. Вечерний звон. И. Левитан. Вечерний звон. Сравнение произведений живописи и литературы.		1
82	Сочинение по картине И. Левитана. «Вечерний звон»	1	
83	М.Ю. Лермонтов. Рождение стихов. Подготовка сообщения о М. Лермонтове.		1
84	М.Ю. Лермонтов. Горные вершины. Гёте. Перевод В. Брюсова. Сравнение текстов.		1
85	М.Ю. Лермонтов. Тифлис. Дары Терека. Сравнение произведений живописи и литературы.	1	
86	М.Ю. Лермонтов. Крестовая гора. Утёс. Сравнение произведений живописи и литературы.		1
87	М.Ю. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова.		1
88	М.Ю. Лермонтов. Бородино. Особенности художественного и исторического текстов.	1	
89	Л. Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом.		1
90	Л. Н. Толстой. Маман (из повести «Детство»). Герои рассказа.		1
91	Л. Н. Толстой. Ивины. Герои рассказа.	1	
92	И.Никитин. Средства худо-жественной выразительности для создания картины.		1
93	И.Никитин. Когда закат прощаль-ными лучами... И. Левитан. Тишина. Сравнение произведений живописи и литературы.		1
94	И.Никитин. Гаснет вечер, даль синеет... Подготовка вопросов к стихотворению.	1	
95	И. Бунин. Ещё холодно и сыро...		1
96	Н.Некрасов. Мороз, Красный нос. Сравнение со сказочным текстом.		1
97	Самостоятельное чтение. Л.Н. Толстой. Был русский князь Олег.	1	
98	Л.Н. Толстой. Басни.		1
99	Семейное чтение. Л.Н. Толстой. Петя Ростов.		1
100	Наш театр. И.А. Крылов. Ворона и лисица. Инсценирование.	1	
101	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Составление каталога на тему.		1
102	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Составление аннотации.		1

Тематическое планирование по предмету «Математика» для индивидуального обучения детей с РАС

1 класс

3 часа на индивидуальное обучение - 99ч, 1 часа на самостоятельную работу- 33ч. Итого: 132ч в год.

№	Тема	ИО	СР
Раздел «Сравнение и счёт предметов» (12 ч)			
1	Какая бывает форма.	1	
2	Разговор о величине.	1	1
3	Расположение предметов.		

4	Количественный счёт предметов.	2	
5	Порядковый счёт предметов.		
6	Чем похожи? Чем различаются?	1	1
7	Расположение предметов по размеру.		
8	Столько же. Больше. Меньше.	2	
9	Что сначала? Что потом?		
10-	На сколько больше?	2	
11	На сколько меньше?		
12	Урок повторения по теме «Сравнение и счёт предметов».	1	
Раздел «Множества и действия над ними» (9 ч)			
13	Множество. Элемент множества	1	1
14	Части множества.		
15	На сколько меньше? На сколько больше?	1	
16-	Равные множества.	2	
17			
18	Точки и линии.	1	
19-	Внутри.Вне.Между.	1	1
20			
21	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1 по теме «Множество»	1	
Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» (15 ч)			
22	Число и цифра 1. Число и цифра 2.	2	
23			
24	Прямая и её обозначение.	1	1
25	Рассказы по рисункам.		
26	Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).	2	
27	Отрезок и его обозначение.		
28	Число и цифра 3.	1	1
29	Треугольник.		
30	Число и цифра 4.	1	1
31	Четырёхугольник. Прямоугольник.		
32	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше)	1	
33	Число и цифра 5.	2	
34	Число и цифра 6.		
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	1
36	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10»		
Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» (10 ч)			
37	Сложение	2	
38	Вычитание.		
39	Число и цифра 7. Длина отрезка.	1	1
40			
41	Число и цифра 0. Числа 8, 9 и 10.	5	1
42-	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация»		
45			
46			
Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» (18 ч)			

47 48	Числовой отрезок. Прибавить и вычесть 1.	1	1
49 50	Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$ Примеры в несколько действий.	2	
51 52	Прибавить и вычесть 2. Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2	2	
53 54	Задача. Сантиметр.	2	
55 56	Прибавить и вычесть 3. Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.	1	1
57 58	Прибавить и вычесть 4 Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	2	
59 60	Столько же. Столько же и ещё. Столько же, но без.	1	1
61- 63 64	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	3	1
Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» (36 ч)			
65 66-68	Прибавить и вычесть 5 Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	2	2
69-70	Задачи на разностное сравнение.	2	
71-72	Масса.	2	
73-74	Сложение и вычитание отрезков.	1	1
75-76 77	Слагаемые. Сумма. Переместительное свойство сложения.	2	1
78-79	Решение задач.	2	
80 81	Прибавление 6, 7, 8 и 9. Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	2	
82-84 85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5 по теме «Решение задач»	2	2
86-87	Задачи с несколькими вопросами.	2	
88-89	Задачи в 2 действия.	2	
90 91 92	Литр. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9	3	
93-94	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.	2	
95-96	Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	1	1
97- 100	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6 по теме «Решение примеров и задач	2	2

	в два действия»		
Раздел «Числа от 11 до 20. Нумерация» (6 ч)			
101-102	Образование чисел второго десятка. Двухзначные числа от 10 до 20.	2	
103-104	Сложение и вычитание.	2	
105-106	Дециметр.	2	
Раздел «Сложение и вычитание» (26 ч)			
107-108	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$.	2	
109-110	Сложение и вычитание вида $11+2, 19-1$	1	1
111-112	Сложение и вычитание вида $12+5, 14-2$	1	1
113-115	Сложение и вычитание вида $13+4, 16-3$ Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	2
116-118	Сложение с переходом через десяток.	2	1
119-122	Сложение вида $9 + 2$, вычитание вида $19-8$ Сложение вида $8+6$, вычитание вида $16-5$ Сложение вида $7+6$, вычитание вида $19-6$ Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.	2	2
123-124	Вычитание с переходом через десяток.	1	1
125-132	Вычитание двухзначных чисел. Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$ Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	5	2

2 класс

2 часа на индивидуальное обучение - 68ч, 2 часа на самостоятельную работу- 68ч. Итого: 136ч в год.

№	Тема	ИО	СР
Раздел « Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание» (14 ч)			
1-3	Повторение. Сложение и вычитание. Решение задач в 1-2 действия.	1	2
4-5	Направления и лучи.	1	1
6-9	Числовой луч.	2	2
10-11	Обозначение луча.	1	1
12-13	Угол. Обозначение угла.	1	1
14	Сумма одинаковых слагаемых. Подготовка к введению действия умножения.	1	
Раздел «Умножение и деление» (26 часа)			
15-16	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	1
17-18	Умножение числа 2.	1	1

19 20	Ломаная линия. Обозначение ломаной. Многоугольник.	1	1
21- 24	Умножение числа 3. Куб. Знакомство с понятием куба.	2	2
25	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №1 по теме «Умножение числа 2, числа 3.»	1	
26-27	Умножение числа 4.	1	1
28-29	Множители. Произведение.	1	1
30-31	Умножение числа 5.	1	1
32-33	Умножение числа 6.	1	1
34 35-36	Умножение чисел 0 и 1. Умножение чисел 7,8,9 и 10. Контрольная работа № 2 по теме «Умножение числа 4,5,6. Решение задач»	2	2
37-38	Таблица умножения в пределах 20.	1	1
39-40	Урок самоповторения и самоконтроля. Практическая работа №1.		1
Раздел «Деление» (21 час)			
41 42	Задачи на деление. Деление.	1	1
43-44	Деление на 2.	1	1
45 46-48	Пирамида. Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.	2	2
49	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №3 по теме «Знание изученных случаев таблицы умножения. Решение задач на деление по содержанию и на равные части»	1	
50-51	Делимое. Делитель. Частное.	1	1
52-53	Деление на 4.	1	1
54-55	Деление на 5.	1	1
56-57	Порядок выполнения действий.	1	1
58 59	Деление на 6. Деление на 7,8,9 и 10. Составление таблиц деления на 7, 8,9, 10.	1	1
60-61	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа №2 Контрольная работа №4 по теме: «Деление».	1	1
Раздел «Числа от 0 до 100. Нумерация (22 ч)			
62 63-64	Счёт десятками. Круглые числа.	2	1
65-70	Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел.	3	3
71-72	Старинные меры длины..	1	1
73-75	Метр.	1	2
76-77	Знакомства с диаграммами.	1	1
78-79	Умножение круглых чисел. Приёмы умножения.	1	1
80-81	Деление круглых чисел.	1	1
82-83	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100»	1	1

Раздел «Сложение и вычитание» (38ч)			
84-92	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений.	4	5
93-95	Сложение с переходом через десяток.	2	1
96-97	Скобки.	1	1
98-99	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15; 30-4.	1	1
100-101	Числовые выражения. Знакомство с понятием числового выражения.	1	1
102-103	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	1	1
104-105	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №6 по теме «Устные и письменные приёмы вычислений с переходом через десяток.»	1	1
106-107-111	Длина ломаной. Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	3	3
112-113	Взаимно-обратные задачи. Рисуем диаграммы.	1	1
114-120	Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Периметр многоугольника.	3	4
121	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №7 по теме «Взаимно-обратные задачи»	1	
Раздел «Умножение и деление» (15 ч)			
122-123	Переместительное свойство умножения. Умножение чисел на 0 и на 1. Правила умножения.	1	1
124-126	Час. Минута.	1	2
127-130	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2	2
131-132	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №8 по теме «Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз»	1	1
133	Практическая работа № 3.		1
134-136	Повторение. Стандартизированная письменная работа	2	1

3 класс

2 часа на индивидуальное обучение - 68ч, 2 часа на самостоятельную работу- 68ч. Итого: 136ч в год.

№	Тема	ИО	СР
Раздел «Числа от 0 до 100» (6 часов)			
1-2	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1	1
3-6	Конкретный смысл действий умножения и деления. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение составных задач.	2	2

Сложение и вычитание (30 часов)			
7	Сумма нескольких слагаемых. Прибавление числа к сумме. Входная контрольная работа. Коррекция знаний. Решение выражений удобным способом.	2	1
8			
9			
10	Цена. Количество. Стоимость. Знакомство с величинами. Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	1
11			
12-14	Проверка сложения. Два способа проверки сложения.	1	2
15-16	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	1	1
17-18	Обозначение геометрических фигур.	1	1
19	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание. Числовые выражения.»	1	
20-24	Вычитание числа из суммы Проверка вычитания. Два способа проверки.	2	3
25-27	Вычитание суммы из числа.	2	1
28-29	Приём округления при сложении. Округление одного или нескольких слагаемых.	1	1
30-31	Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого, вычитаемого.	1	1
32-36	Равные фигуры. Нахождение фигур. Задачи в 3 действия. Знакомства с задачами. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2 по теме ««Прием округления при сложении и вычитании»».	2	3
Числа от 0 до 100.			
Умножение и деление (28 часов)			
37-38	Отношение кратности делимости на множестве натуральных чисел в пределах 20. Чётные и нечётные числа.	1	1
39-40	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	1
41-42	Умножение суммы на число.	1	1
43-44	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	1
45	Проверка умножения. Два способа проверки результата. Умножение двузначного числа на однозначное. Приём умножения.	2	1
46-47			
48-50	Задачи на приведение к единице.	1	2
51-52	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	1
53-54	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 по теме «: «Умножение и деление на 2,3,4,5»».	1	1
55-57	Умножение числа 6. Деление на 6. Проверка деления. Два способа проверки результата действия деления.	2	2
58			

59-62	Задачи на кратное сравнение.	2	2
63-64	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа №4. Практическая работа №1.	1	1
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение 24 часа)			
65-68	Умножение числа 7. Деление на 7.	2	2
69-70	Умножение числа 8. Деление на 8. Составление таблицы умножения числа 8 и деления на 8 с числами в пределах 100.	1	1
71-72	Прямоугольный параллелепипед. Знакомство с понятием прямоугольного параллелепипеда.	1	1
73-74	Площади фигур.	1	1
75-76	Умножение числа 9. деление на 9.	1	1
77-78	Таблица умножения в пределах 100. Контрольная работа № 5 по теме «: «Табличные случаи умножения и деления».	1	1
79-80	Деление суммы на число. Способы деления суммы на число.	1	1
81-82	Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму разрядных слагаемых и использования правила деления суммы на число.	1	1
83-84	Вычисления вида $57 : 3$.	1	1
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	2	2
86-88	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличные случаи деления».Практическая работа № 2.		
Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 часов)			
89 90-91 92	Счёт сотнями. Сотня как новая счётная единица. Названия круглых сотен. Образование чисел от 100 до 1000.	2	2
93-94 95	Трёхзначные числа.Задачи на сравнение.	1	2
Сложение и вычитание (9 часов)			
96-98	Устные приёмы сложения и вычитания.	2	1
99- 100	Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Их соотношения, краткие обозначения.	1	1
101- 102	Площадь прямоугольника. Два способа измерения площади прямоугольника.	1	1
103- 104	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7 по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1
Сложение и вычитание (10 часов)			
105- 106	Деление с остатком.	1	1
107- 108	Километр.	1	1
109- 111 112- 114	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$. Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 8 по теме ««Письменная нумерация в пределах 1000».	3	3
Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8часов)			

115-116	Умножение круглых сотен	1	1
117-118	Деление круглых сотен. Устные приёмы деления круглых сотен.	1	1
119-122	Единицы массы. Грамм.	2	2
Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (14часов)			
123-125-126-130	Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000.	4	4
131-136	Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приёмы вычислений». Практическая работа № 3. Повторение. Стандартизированная работа	3	3

4 класс

2 часа на индивидуальное обучение - 68ч, 2 часа на самостоятельную работу- 68ч. Итого: 136ч в год.

№	Тема	ИО	СР
Числа от 100 до 1000 (16ч)			
1-11	Повторение за курс 3 класса. Числовые выражения. Письменные приёмы сложения и вычитания вида. Решение задач.	5	6
12-16	Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	3	2
Приёмы рациональных вычислений (20 час)			
17-18	Группировка слагаемых.	1	1
19-20	Округление слагаемых.	1	1
21	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №1 по теме «Числа от 100 до 1000.»	1	
22-23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Приёмы умножения на 10, 100.	1	1
24-25-26	Умножение числа на произведение. Три способа умножения числа на произведение. Окружность и круг. Знакомство с окружностью и кругом и их элементами.	1	2
27-28	Среднее арифметическое.	1	1
29-30	Умножение двузначного числа на круглые десятки. Приём умножения числа на круглые десятки вида 16 х 30.	1	1
31-33	Скорость. Время. Расстояние.	1	2
34-36	Умножение двузначного числа на двузначное.Контрольная работа №2 по теме « Приёмы рациональных вычислений».	2	1
Раздел « Числа от 100 до 1000 (15ч)			
37-39	Виды треугольников.	1	2
40-41	Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	1

42 43	Деление числа на произведение. Три способа деления числа на произведение. Цилиндр.	1	1
44-45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	1
46-47	Деление круглых чисел на круглые десятки. Приём деления.	1	1
48-49	Деление трехзначного числа на двузначное число (письменные вычисления).	1	1
50 51	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приёмы вычислений.»	1	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 час)			
52-54	Тысяча. Счет тысячами. Тысяча как новая счётная единица, счёт тысячами.	2	1
55-56	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	1
57 58	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. Виды углов. Знакомство с видами углов (прямые, тупые, острые)	1	1
59 60	Разряды и классы чисел. Конус. Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса.	1	1
61-62	Миллиметр.	1	1
63 64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на пропорциональное деление. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше тысячи»	1	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 час)			
65-66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	1
67-68	Центнер и тонна. Центнер и тонна как новые единицы измерения массы.	1	1
69-70	Доли и дроби.	1	1
71-72	Секунда. Секунда как новая единица времени. Соотношение единиц времени.	1	1
73-74	Сложение и вычитание величин.	1	1
75-76	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание величин»	1	1
Умножение и деление (28 час)			
77-78	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приемы вычисления).	1	1
79 80-81	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 1000 000. Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000 и 100000 Нахождение дроби от числа.	1	2
82-83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	1

84 85	Таблица единиц длины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и их соотношения. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»	1	1
86-88	Задачи на встречное движение.	2	1
89-90	Таблица единиц массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер их тонна) и их соотношения.	1	1
91-93	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	2
94-95	Умножение на двузначное число.	1	1
96-98	Задачи на движение в одном направлении.	2	1
99 100 101- 104	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №7 по теме «Решение задач». Время. Единицы времени.	3	3
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 час)			
105 106	Умножение величины на число. Таблицы единиц времени. (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)	1	1
107 108	Деление многозначного числа на однозначное число. Шар. Центр и радиус шара.	1	1
109- 110	Нахождение числа по его дроби.	1	1
111- 112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки.	1	1
113- 114	Задачи на движение по реке.	1	1
115 116	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление многозначного числа» Деление многозначного числа на двузначное число.	1	1
117- 118	Деление величины на число. Деление величины на величину. Приёмы деления.	1	1
119- 120	Ар и гектар. Ар, гектар как новые единицы площади и их соотношения.	1	1
121 122	Таблица единиц площади. Умножение многозначного числа на число трехзначное. Приём письменного умножения.	1	1
123- 124	Деление многозначного числа на трехзначное число. Приём письменного деления.	1	1
125- 126	Деление многозначного числа с остатком.	1	1

127-132	Прием округления делителя. Подбор цифры частного с помощью округления делителя. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	3	3
133-134	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление многозначного числа. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел»»	1	1
135-136	Повторение. Стандартизированная работа.	1	1

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» для индивидуального обучения детей с РАС

1 класс

1 час на индивидуальное обучение - 33ч, 1 час на самостоятельную работу- 33ч. Итого: 66ч в год.

в год.			
№	Тема	ИО	СР
Мы и наш мир. 10 ч			
1	Что такое окружающий мир? Природа. Неживая и живая природа.	2	1
2			
3			
4	Культура. Природа в творчестве человека.	1	1
5			
6	Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. ОБЖ Опасные и чрезвычайные ситуации.	1	2
7			
8			
9	Люди – творцы культуры. Экскурсия	1	1
10			
Наш класс в школе. 12 ч			
11	Наш класс в школе. Мы – дружный класс. ОБЖ. Опасная ситуация в школе	1	1
12			
13	Учитель-наставник и друг. ОБЖ. Безопасное поведение в школе.	1	
14	Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями	1	1
15			
16	Что растёт у школы. Экскурсия		1
17	Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу – время.	2	2
18			
19			
20			
21	Книга – друг и наставник. ОБЖ. Режим дня.Потехе – час.	1	1
22			
Наш дом и семья 15 ч			
23	Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.	1	1
24			

25	Природа в доме.	1	1
26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество		
27	Красивые камни в нашем доме. ОБЖ. Опасность у тебя дома.	1	
28	Комнатные растения у нас дома. ОБЖ. Огонь. Электричество	2	2
29	Выйдем в сад.		
30	Овощи и фрукты на нашем столе.		
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.		
32	Дикорастущие и культурные растения.	2	2
33	Собака в нашем доме.		
34	ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами.		
35	Кошка в нашем доме. Работа над проектной задачей «Мой домашний друг» Дикие и домашние животные. Когда четвероногие друзья опасны.		
36	С утра до вечера.	1	1
37	ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь Опасность у тебя дома		
Город и село 14 ч.			
38	Мы в городе. Мы в селе. Красота любимого города и родного	2	2
39	села.		
40	Проектная задача «Природа в городе»		
41			
42	Что растёт в городе. ОБЖ. Переход и светофор; переходим	2	1
43	улицу. Дорожные знаки. Чудесные цветники. В ботаническом		
44	саду.		
45	Кто живёт в парке. В зоопарке.	1	2
46	Войдём в музей! Экскурсия.		
47			
48	Мы в театре	1	1
49	Проектная задача. Мы помним наших земляков.		
50	Все профессии важны.	1	1
51	Хлеб всему голова		
Родная страна 8 ч.			
52	Россия – наша Родина. ОБЖ. Мы- путешественники.	1	1
53	Москва – столица России.		

54	Мы – семья народов России. Природа России. Охрана природы. Проектная задача. «Жалобная книга природы» Красная книга России	2	2
55			
56			
57			
58- 59	Заповедные тропинки. Экскурсия. Правила безопасного поведения в лесу. ОБЖ. Опасные растения и грибы	1	1
Человек и окружающий мир 7 ч			
60	Взгляни на человека! Всему свой черёд. ОБЖ. Я люблю своих родных.	1	1
61			
62	У каждого времени свой плод. Я – часть мира.	1	1
63			
64	Будь здоров Я – часть мира. За страницами учебника	1	2
65			
66			

2 класс

1 час на индивидуальное обучение - 34ч, 1 час на самостоятельную работу- 34ч. Итого: 68ч в год.

№	Тема	ИО	СР
Раздел «Вселенная, время, календарь» 14 ч.			
1	Мы — союз народов России Мы — жители Вселенной. Наш космический корабль — Земля.	2	1
2			
3			
4	Практическая работа с компасом. Время (настоящее, прошлое, будущее)	1	1
5			
6 -9	Сутки и неделя. Месяц и год Времена года. Погода.	2	2
10 -14	Календарь — хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь Экологический календарь. Проектная задача «Вселенная, время, календарь».	2	3
Раздел «Осень» 17 ч.			
15 -18	Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Старинная женская работа.	2	2
19 20	Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома.	1	1
21 22 23	Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы.(ОБЖ. Болезни и их возможные причины.)	2	1

24	Шестиногие и восьминогие	2	2
25	Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме.		
26	Невидимые нити в осеннем лесу.		
27			
28	Осенний труд.	1	1
29	Будь здоров! Подвижные старинные игры		
30	Охрана природы осенью.	1	1
31	Проектная задача «Осень»		
Раздел «Зима» 16 ч.			
32	Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок. Зимние	3	3
33	праздники		
34	Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зимняя		
35	прогулка (экскурсия)		
36			
37			
38	Зима в мире растений.	1	1
39	Зимние праздники.(ОБ Ж. Безопасное поведение на воде)		
40	Растения в домашней аптечке.	2	2
41	Зимняя жизнь птиц и зверей.		
42	Невидимые нити в зимнем лесу.		
43	В феврале зима с весной встречается впервой.		
44	Зимний труд. Будь здоров! (ОБЖ. Безопасное поведение на	2	2
45	природе.) Охрана природы зимой.		
46	Контрольное тестирование по разделу «Зима».		
47			
Раздел «Весна и лето» 21 ч.			
48	Весенние месяцы. (ОБЖ. Правила безопасного поведения в	1	2
49	лесу, в поле, у водоема.) Весна в неживой природе. Весна —		
50	утро года.		
51	Звездное небо весной.	1	1
52	Весенняя прогулка. Старинные детские игры весной.		
53	Весеннее пробуждение растений	1	1
54	Чудесные цветники весной.		
55	Весна в мире насекомых.	2	1
56	Весна в мире птиц и зверей		
57	Невидимые нити в весеннем лесу.		

58	Весенний труд.	1	1
59	Старинные весенние праздники.		
60	Будь здоров! (ОБЖ. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.)	1	2
61	Охрана природы весной		
62	Контрольное тестирование по разделу «Весна».		
63	Лето красное. (ОБЖ. Если встретил незнакомца.)	1	1
64	Летние праздники и труд.		
65	Стандартизированная работа.	2	2
66-68	Весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе, встречи с народными мастерами.		

3 класс

1 час на индивидуальное обучение - 34ч, 1 час на самостоятельную работу- 34ч.

Итого: 68ч в год.

№	Тема	ИО	СР
Радость познания (12 часов)			
1. 2 3 4	Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию.	2	2
5-8	О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира.	2	2
9-12	Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Проектная задача «Любознательный пассажир» Средства информации и связи.	2	2
Мир как дом (25 часов)			
13	Мир природы в народном творчестве.		1
14-15	Из чего всё состоит. П/р «Вода - растворитель» Самое главное вещество. П/р «Исследование свойств воды»	1	1
16-17	Мир небесных тел.	1	1
18-19	Невидимое сокровище. П/р «Исследование свойств воздуха» Природные стихии в народном творчестве.	1	1
20-21	Кладовые Земли. П/р «Состав гранита»	1	1
22	Чудо под ногами. П/р «Исследование свойств почвы»	1	
23-24-25.	Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве.	2	1

26-28-29	Мир животных. Проектная задача «Мир животных» Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе.	2	2
30-31	Лес – волшебный дворец.	1	1
32-33	Луг – царство цветов и насекомых.	1	1
34-35	Водоём – дом из воды.	1	1
36-37	Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	1
Дом как мир (23 часов)			
38-40	Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Проектная задача «Юный краевед»	1	2
41-42	Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился.	1	1
43-47	Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья.	3	2
48-49	Строение тела человека.	1	1
50-51	Как работает наш организм. П/р «Измерение пульса»	1	1
52-54	Что такое гигиена. П/р «Уход за зубами» Наши органы чувств. П/р «Измерение температуры тела»	1	2
55-56	Школа первой помощи. Здоровью цены нет.	1	1
57-60	Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.	2	2
В поисках Всемирного наследия (8 часов)			
61-63	Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал.	2	1
64-68	Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища	2	3

4 класс

1 час на индивидуальное обучение - 34ч, 1 час на самостоятельную работу- 34ч.

Итого: 68ч в год.

№	Тема	ИО	СР
Мы – граждане единого Отечества (13 ч)			
1 2 3 4 5 6	Общество – это мы! Российский народ. Конституция России Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных Проектная задача «Путешествие в ...»(одну из республик РФ по выбору)	3	3
7 8	Государственная граница России Путешествие за границу России(конференция)	1	1
9 10 11 12	Сокровища России и их хранители. Творческий союз Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» Наши проекты «Альбом путешествий»	1	3
13	«Мы – граждане единого Отечества»	1	
По родным просторам (20 ч)			
14 -19	Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки Озера – краса России. По морским просторам	3	3
20 - 26	С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи В жаркой пустыне. У теплого моря	4	3
27 -31	Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам	2	3
32 33	Проверочная работа Наши проекты. «Красная книга Сибири»	1	1
Путешествие по реке времени (26 ч)			
34 35 36 37	В путь по реке времени Путешествуем с археологами По страницам летописи Истоки Древней Руси	2	2
38 39 40 41 42 43	Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству	3	3

44	Начало Российской империи	2	2
45	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»		
46	Отечественная война 1812 года		
47	Великий путь		
48	Золотой век театра и музыки	1	1
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы		
50	В поисках справедливости	4	4
51	Век бед и побед		
52	«Вставай, страна огромная!»		
53	Трудовой фронт России		
54	«Нет в России семьи такой...»		
55	После великой войны. Проект «Книга Памяти»		
56	Экскурсия в музей		
57			
58	Достижения 1950 – 1970 гг.	1	1
59	Проверочная работа		
Мы строим будущее России(9 ч)			
60	Современная Россия	2	2
61	Хороша честь, когда есть, что есть		
62	Умная сила России		
63	Светлая душа России		
64	Начни с себя!	3	2
65	Наши проекты «Я строю будущее России» (экскурсия на		
66-	предприятие города, села)		
67	Комплексная контрольная работа		
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Вопрос на засыпку»		

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для индивидуального обучения обучающихся с РАС**

2, 3, 4 класс

1 час на индивидуальное обучение - 34ч, 1 час на самостоятельную работу- 34ч.

Итого: 68ч в год; 204 часа за уровень обучения.

	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Вводное учебное занятие. Приветствие. Элементарный диалог на уроке. Введение в графику и каллиграфию: А-Н	Вводное учебное занятие. Этикетный диалог. Актуализация лексических единиц: цвета	Вводное учебное занятие. Этикетный диалог. Актуализация коммуникативных навыков: с возвращением
2.	Введение в графику и каллиграфию: I-Q R-Z	Актуализация грамматических единиц: количественные числительные (0-10). Актуализация лексических единиц: погода. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	Актуализация коммуникативных навыков: у меня в рюкзаке. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.
3.	Введение в фонетику: звуки букв А-Н	Контрольная работа №1 Анализ контрольной работы.	Контрольная работа №1 Анализ контрольной

	Звуки букв А-Н в словах	Работа над ошибками. Самооценивание	работы. Работа над ошибками. Самооценивание
4.	Введение в фонетику: звуки букв I-Q Звуки букв I-Q в словах	Введение лексических единиц: школа и школьные принадлежности. Развитие коммуникативных навыков: наши герои возвращаются в школу Актуализация грамматических единиц: количественные числительные (0-20)	Актуализация лексических единиц: внешность, семья. Развитие коммуникативных навыков: самолет из Австралии Введение лексических единиц: личные вещи. Актуализация грамматических единиц: предлоги местоположения
5.	Введение в фонетику: звуки букв R-Z Звуки букв R-Z в словах	Введение лексических единиц: школьные дисциплины. Развитие навыков письма: о себе Развитие коммуникативных навыков: веселая математика	Актуализация лексических единиц: хобби. Актуализация грамматических единиц: Present Continuous Актуализация грамматических единиц: числительные до 100
6.	Обобщение. Английский алфавит Буквосочетание sh: особенности произношения, проявление в словах	Актуализация лексических единиц: семья. Развитие коммуникативных навыков: здравствуй, Бетси Введение грамматических единиц: притяжательные прилагательные	Развитие коммуникативных навыков: мой лучший друг Введение лексических единиц: город. Развитие коммуникативных навыков: работа дяди Гарри
7.	Буквосочетание ch: особенности произношения, проявление в словах Буквосочетание th: особенности произношения, проявление в словах	Введение грамматических единиц: что это? Развитие навыков письма: о семье	Введение лексических единиц: профессии. Введение грамматических единиц: have to Актуализация лексических единиц: спорт, дни недели, время
8.	Буквосочетание ph: особенности произношения, проявление в словах Первые шаги в чтении. Подготовка к контрольной работе	Работа с фонетикой: [i:][e][ei][æ] Обобщение. Подготовка к контрольной работе	Развитие коммуникативных навыков: мое расписание. Работа над фонетикой. Обобщение. Подготовка к контрольной работе

9.	Контрольная работа №1 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Самооценивание	Контрольная работа №2 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страноведение (модули 1,2)	Контрольная работа №2 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страноведение (модули 1,2)
10.	Актуализация знаний. Знакомство с УМК Развитие коммуникативных навыков: знакомство	Актуализация знаний. Актуализация лексических единиц: еда Развитие коммуникативных навыков: какая твоя любимая еда?	Актуализация знаний. Актуализация лексических единиц: еда Развитие коммуникативных навыков: фруктовый салат
11.	Введение лексических единиц: семья Развитие коммуникативных навыков: моя семья	Актуализация грамматических единиц: I like/I don't like. Введение грамматических единиц: some/any	Введение грамматических единиц: many/much/a lot of Введение лексических единиц: упаковки и меры исчисления
12.	Введение лексических единиц: цвета. Развитие коммуникативных навыков: описание цвета предметов Обобщение: цвета, семья. Подготовка к контрольной работе.	Развитие коммуникативных навыков: любимая еда Актуализация лексических единиц: игрушки. Введение грамматических единиц: a/an	Введение грамматических единиц: may. Актуализация лексических единиц: животные. Развитие коммуникативных навыков: большой зоопарк
13.	Контрольная работа №2 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Введение лексических единиц: дом	Введение грамматических единиц: притяжательный падеж. Развитие коммуникативных навыков: чьи игрушки? Введение грамматических единиц: указательные местоимения (ед.ч.)	Обобщение грамматических единиц: Present simple / Continuous Введение лексических единиц: месяцы
14.	Введение лексических единиц: комнаты Введение лексических единиц: мебель	Актуализация лексических единиц: личные вещи. Развитие коммуникативных навыков: в моей комнате Введение грамматических единиц: указательные местоимения (мн.ч.)	Введение грамматических единиц: сравнительные степени прилагательных Развитие коммуникативных навыков: животные
15.	Развитие коммуникативных навыков: комната в моем доме Обобщение: дом. Подготовка к контрольной работе.	Работа с фонетикой: [i][ai][oo][o] Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	Введение грамматических единиц: must. Работа над фонетикой Обобщение. Подготовка к контрольной работе.

16.	Контрольная работа №3 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страноведение: сады в Великобритании	Контрольная работа №3 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страноведение (модули 3,4)	Контрольная работа №3 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страноведение (модули 3,4)
17.	Актуализация знаний. Введение лексических единиц: праздник (день рождения) Введение грамматических единиц: количественные числительные (0-10)	Актуализация знаний. Актуализация лексических единиц: описание внешности Развитие коммуникативных навыков: коровы смешные	Актуализация знаний. Введение грамматических единиц: порядковые числительные. Развитие коммуникативных навыков: дата
18.	Развитие коммуникативных навыков: о себе Введение лексических единиц: еда	Введение грамматических единиц: мн.ч. (исключения) Актуализация лексических единиц: животные и их умения	Введение грамматических единиц: was/were Введение лексических единиц: эмоции. Развитие коммуникативных навыков: на прошлой неделе
19.	Развитие коммуникативных навыков: моя (не) любимая еда Развитие коммуникативных навыков: мой день рождения	Актуализация грамматических единиц: количественные числительные (0-100) Развитие коммуникативных навыков: мой питомец	Актуализация лексических единиц: любимые занятия. Введение грамматических единиц: PastSimple (-ed) PastSimple (утвердительная форма)
20.	Развитие навыков письма: открытка с днем рождения Обобщение: числительные, праздники, еда. Подготовка к контрольной работе.	Актуализация лексических единиц: дом, комнаты. Развитие коммуникативных навыков: дедушка с бабушкой приехали Актуализация грамматических единиц: предлоги места. Введение грамматических единиц: мн.ч. (особенности)	PastSimple (вопросительная и отрицательная формы) Актуализация лексических единиц: развлечения. PastSimple (неправильные глаголы)
21.	Контрольная работа №4 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страноведение: пищевые предпочтения в Великобритании	Введение грамматических единиц: thereis(are) Введение грамматических единиц: вопрос Howmany?	PastSimple (неправильные глаголы) PastSimple (неправильные глаголы)
22.	Введение лексических единиц: животные Введение лексических единиц: умение	Развитие коммуникативных навыков: мой дом Введение лексических единиц: хобби. Введение грамматических	Введение грамматических единиц: превосходная степень сравнения

	животных	единиц: -ing	прилагательных Развитие коммуникативных навыков: лучший день в году
23.	Введение лексических единиц: умения человека Введение грамматических единиц: глагол can	Введение грамматических единиц: Present Continuous Изучение грамматических единиц: Present Continuous	Введение лексических единиц: страны, выходной. Введение грамматических единиц: going to Развитие коммуникативных навыков: куда пойти на выходные?
24.	Развитие коммуникативных навыков: я умею Введение лексических единиц: цирк	Актуализация лексических единиц: в парке Развитие коммуникативных навыков: в парке	Актуализация лексических единиц: одежда. Актуализация лексических единиц: погода.
25.	Развитие коммуникативных навыков: в цирке Обобщение: животные и их умения. Подготовка к контрольной работе.	Работа с фонетикой: [i][ai] [u:] [ʌ] [n][ŋ] Обобщение. Подготовка к контрольной работе	Развитие коммуникативных навыков: открытка из путешествия. Работа над фонетикой Обобщение. Подготовка к контрольной работе
26.	Контрольная работа №5 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страноведение: любовь к животным	Контрольная работа №4 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страноведение (модули 5,6,7)	Контрольная работа №4 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страноведение (модули 5,6,7,8)
27.	Актуализация знаний. Введение лексических единиц: игрушки Введение грамматических единиц: предлоги местоположения	Актуализация знаний. Введение лексических единиц: дни недели Развитие коммуникативных навыков: сегодня понедельник	Актуализация знаний. Создание мини-проекта «сказки на английском языке» Создание мини-проекта «сказки на английском языке»
28.	Введение лексических единиц: внешность Введение грамматических единиц: глагол have got	Введение грамматических единиц: Present Simple (утвердительная форма) Введение грамматических единиц: Present Simple (вопросительная, отрицательная формы)	Создание мини-проекта «сказки на английском языке» Страноведение: рифмы на английском языке
29.	Развитие коммуникативных навыков: мои игрушки Обобщение: игрушки, внешность, have got. Подготовка к	Введение лексических единиц: время Введение лексических единиц: ежедневные действия	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.

	контрольной работе.		
30.	Контрольная работа №6 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страноведение: магазины игрушек	Развитие коммуникативных навыков: сегодня воскресенье! Работа с фонетикой: [k][s][tʃ]	Развитие навыков письма. Развитие навыков говорения. Обобщение. Подготовка к контрольной работе
31.	Введение лексических единиц: времена года, природа Введение лексических единиц: погода	Обобщение. Подготовка к контрольной работе Контрольная работа №5	Контрольная работа №5 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
32.	Введение лексических единиц: одежда Развитие коммуникативных навыков: одет по погоде.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страноведение (модуль 8) Повторение. Работа с портфолио: обо мне	Повторение. Работа с портфолио: обо мне, моей семье и моих друзьях Повторение. Работа с портфолио: Дикие и домашние животные
33.	Обобщение: погода, природа, одежда. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7	Повторение. Работа с портфолио: цвета в моем рюкзаке Повторение. Работа с портфолио: в моей комнате	Повторение. Работа с портфолио: англоязычные страны Повторение. Работа с портфолио: Я умею готовить
34.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Самооценивание Сказка о мышках	Повторение. Работа с портфолио: день за днем Самооценивание	Повторение. Работа с портфолио: Я в будущем Самооценивание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.1, 8.2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) для обучающихся с РАС начальных классов (АООП НОО 8.1, 8.2, 8.3) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), является неотъемлемой частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) МБОУ СОШ № 158 г. Новосибирска, учитывает учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 158 г. Новосибирска (Вариант программы 8.1, 8.2, 8.3), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 158 г. Новосибирска.

Цель программы курса СБО

Обучающиеся с РАС испытывают трудности в приспособлении к окружающему миру, у них могут быть недостаточно развиты навыки самообслуживания. Обучающимися с РАС и ЗПР, с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с трудом усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки поведения в магазине и других общественных местах.

Основной целью курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи программы курса СБО

Занятия по курсу «Социально-бытовая ориентировка» способствует решению следующих специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач** (АООП НОО 8.1, 8.2):

- осуществлять практическую подготовку к самостоятельной жизнедеятельности;
- развивать представления о себе, своей семье, ближайшем социальном

окружении, обществе;

- способствовать становлению гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств;
- способствовать накоплению опыта социального поведения;
- развивать морально-этические представления и соответствующие качества личности;
- формировать культуру поведения, его саморегуляцию;
- формировать знания о речевом этикете, культуре устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
- формировать взаимоотношения с детьми и взрослыми;
- развивать навыки самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- формировать элементарные знания о технике безопасности и их применении в повседневной жизни;
- знакомить с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых;
- формировать элементарные экономические и правовые знания, необходимые для жизнедеятельности обучающихся;
- формировать и совершенствовать необходимые навыки коллективного труда.

Для обучающихся по АООП НОО 8.3 курс «Социально-бытовая ориентировка» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы, особенно с предметами «Речевая практика» и «Мир природы и человека», что способствует решению ключевых **задач курса**:

- формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- развивать жизненные компетенции, необходимые в учебной и внеурочной деятельности, способствующие социальной адаптации;
- развивать навыки самообслуживания, помощи близким, в том числе,

выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

- формировать элементарные знания о технике безопасности и их применению в повседневной жизни;
- знакомить с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых;
- формировать элементарные экономические и правовые знания, необходимые для жизнедеятельности обучающихся.

Используемые подходы и принципы

Методические подходы:

- дифференцированный подход
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений,
- сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности,

коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с РАС необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей, учащихся с РАС, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с первого (второй год обучения) по четвертые классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

В ходе реализации программы по социально-бытовой ориентировке организуется

работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами, навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать

детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля» и т. п.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь» и других целесообразно проводить практические работы для самостоятельного выполнения задания.

Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи.

Раздел «Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

В разделе «Личная гигиена» предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на транспорт и в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии в аптеку

учащиеся обучаются навыкам в приобретении нужных им лекарств.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками «Русский язык», «Математики», «Технологии (труда)», «Окружающего мира» (8.1, 8.2), «Речевой практики», «Мир природы и человека» (8.3).

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных условий.

Место курса в учебном плане

Занятия коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.1, 8.2, 8.3) в объёме для 1 доп., 1 – 4 классов 1 час в неделю. Всего в год 33 ч. для 1 доп. и первых классов и 34 ч. в год для 2-4 классов.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия могут проводиться как в формате группы и мини-группы, так и в индивидуальном формате.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты данного курса включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данного коррекционного курса, а именно, формирование представлений:

- о назначении объектов изучения;
- о правилах безопасного поведения;
- о правилах личной гигиены;
- овладение санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применение полученных практических навыков самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя.

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Основное содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса представлено следующими разделами:

- «Личная гигиена».
- «Одежда», «Обувь».
- «Дом, семья»
- «Город, транспорт, магазин».
- «Питание».
- «Культура поведения».

Введение. Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

- предмете СБО;
- назначение кабинета и правилах поведения в нем.

1. Личная гигиена

Тематика:

- Утренние процедуры (чистка зубов, прическа)
- Гигиена рук
- Закаливание организма (зарядка, обтирание)

Практические работы:

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, чистка зубов, причесывание волос.

Учащиеся должны иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны **знать:**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- периодичность и правила чистки зубов;
- правила освещения помещения;

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- причесывать волосы и выбирать прическу.

2. Одежда и обувь

Тематика:

- Виды одежды и обуви.
- Застежки
- Шнуровка
- Уход за одеждой.
- Стирка.
- Глажка.
- Обувь, уход за обувью.

Практическая работа:

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви. Учащиеся должны иметь представление:

- почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- как сохранить внешний вид одежды, обуви.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- виды одежды и обуви,
- правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);

- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

3. Дом, семья.

Тематика:

- Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).
- Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Учащиеся должны иметь представление о:

- понятии «семья»,
- составе семьи;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать:

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

4. Город. Транспорт.

Тематика:

- Наземный городской транспорт.
- Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
- Экскурсии
- Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа:

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать:

- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения.

5. Магазин

Тематика:

- Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.
- Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсии

Экскурсия в продовольственный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине.

6. Питание

Тематика:

- Место и условие приготовления пищи
- Сервировка стола
- Омлет
- Бутерброды
- Блины
- Заваривание чая
- Мытье посуды

Практические работы:

- Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.
- Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Учащиеся должны иметь представление о:

- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать:

- виды бутербродов;
- различные меню завтрака;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила заваривания чая;
- назначение кухонных принадлежностей и посуды;
- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;
- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

- резать ножом продукты для бутербродов;
- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

7. Культура поведения

Тематика:

- Правила поведения в школе
- Правила поведения в общественном месте
- Правила поведения за столом

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны

знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикуляцией;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

8. Дополнительно курса может включать занятия по теме «Здоровье»

(АООП НОО 8.1, 8.2)

Тематика:

- Профилактика и лечение ОРВИ
- Насморк
- Головные боли и кишечные расстройства
- Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы:

- Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.
Заваривание травяного настоя.
- Учащиеся должны иметь представление о
- вреде самолечения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать:

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

С учётом разнородности обучающихся с РАС планируемые результаты изучения курса ежегодно индивидуально корректируются.

Ниже перечислены **максимально возможные** результаты на конец обучения в начальных классах, которые не являются обязательными для **всех обучающихся (АОООП НОО 8.1, 8.2)**.

Учащиеся должны знать:

- Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.
- Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).
- Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
- Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
- Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.
- Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку.
- Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

Учащиеся должны уметь:

- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать причёску и причёсывать волосы, стирать вещи индивидуального

пользования, беречь зрение.

- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, культурно вести себя с работниками торговли.

Для обучающихся по АООП НОО 8.3 возможные минимальные и достаточные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- применять полученные практические навыки самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя.

Тематическое планирование

Наполняемость содержания разделов курса и распределение количество часов уточняется специалистами ежегодно, исходя из индивидуальных потребностей

обучающихся.

№	Название раздела	Примерное количество часов	
		1 доп., 1 классы	2 - 4 класс
1	Личная гигиена	7	6
2	Одежда и обувь	5	5
3	Город, транспорт, магазин	5	6
4	Дом, семья	5	5
5	Питание	5	7
6	Культура поведения	6	5
Всего часов		33	34

Уточненное тематическое планирование и календарно-тематическое планирование прописывается ежегодно в приложениях к программе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
учителя-логопеда
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.1, 8.2.)
(уровень начального общего образования)
Срок реализации – 4-5 лет

Пояснительная записка

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с РАС. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и нарушений речевого развития у обучающихся с РАС вариант 8.1, 8.2. 1-4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО.

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» по коррекции речевых нарушений обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) для обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 158 города Новосибирска, составлена на основании АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.1, 8.2.

Направленность программы

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2).

АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны,

образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС. К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий)

необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направление и содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Значительной части обучающихся с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню "академического" компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в том случае, если до поступления в школу обучающийся имел опыт посещения занятий в группе сверстников.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с РАС для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;

при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций

педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;

в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;

значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости,

индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;

необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;

необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;

развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;

создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;

поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

при организации самостоятельного выполнения обучающимся с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;

при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения "простого" и "сложного" при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

Необходимо вводить в программу коррекционной работы специальные разделы обучения, способствующие:

формированию у обучающегося с РАС представлений об окружающем мире;

развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;

развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

Процесс обучения на уровне начального общего образования обучающегося с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися, семьи и школы.

Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного

раза в четверть.

Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (логопед)» 1 класс (33 часа)
с обучающимися 1 класса

	Тема занятия/ количество часов	ол-во асов	Работа над слоговой структурой слова	Формирование навыков звукового анализа и синтеза на основе развития фонематического восприятия	Развит ие псих.процесс ов и учебн. деятель ности
	Гласные звуки А-О-У-Ы. Гласные И-Э Понятие «гласный звук»		Различение на слух данных гласных звуков		Развит ие устойчивости внимания. Форми ровани е умения внимательно слушать и
	Согласные звуки М-Н. Понятие «согла сный звук», «слог»		Произнесение открытых (мА), обратных (АМ) и закрытых (НАН) слов.	Различение на слух данных согласных звуков. Выделение гласного из ряда звуков, типа: О-А-У-Н-М	слышать учителя Развитие умения запом нить 3-4х
	Согласные звуки Т-П. Понятие «глухой звук».		Произнесение сочетаний типа: ПА-ПО- ПУ, ПА- АП с последовательности гласного в ускорением и изменением последовательности	Выделение ударного гласного из конца слова. Определение последовательности гласного в ряду из 2х гласных.	ступенчатые инструкции и выполнить действия в заданной последователь ности
	Согласный звук «В». Понятие «звонкий звук».			Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением.	
	Согласны й звук К (К'). Понятие «мягкий согласный»		Произнесение слоговых рядов с различным ударением, типа: нó-но-но, на-ну-нó.	Различение на слух звукосочетаний, типа АК-АТ- АМ. Определение последовательности гласных в ряду из 3х гласных.	
	Согласный звук Х (Х')		Произнесение слов с мягкими и твёрдыми согласными.	Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слога	Развит ие умения понять и

	Согласный звук С(С').		Произнесение сочетаний АП-ТА, ТА-ТА-КА.		принять у учебную задачу, поставленную в вербальной форме.
	Согласный звук З (З').		Произнесение ряда слогов со стечением согласных, типа: НТА-ПТО-КЛЯ	Выделение безударного гласного из начала слова (ИДУТ, АПТЕКА)	
	Дифференциация звуков С-З. Понятие «парные звуки».		Произнесение ряда слогов со стечением согласных и ускорением темпа: ПТА-ПТО-ПТЫ-ПТУ.	Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА).	Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать, сопоставлять и обобщать языковые явления.
0	Согласный звук Л. Согласный звук Л'		Произнесение 3х сложных слов, типа МАЛИНА		
1	Согласный звук Ш. Дифференциация звуков С-Ш.		Произнесение 2х и 3х сложных слов типа СУМКА, КАТОК, МАЛИНА.	Выделение из слова первого согласного и второго гласного	
2	Согласный звук Р. Согласный звук Р'		Произнесение односложных слов со стечением согласных, типа: СТУ, ТАНК.	Анализ и синтез прямого слога.	Формирование умения отвечать на вопросы в
3	Дифференциация согласных звуков Р-Р'		Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных, типа: СЛАДКИЙ, КЛЕТКА.	Анализ и синтез слов типа: ПУХ.	точном соответствии с инструкцией (заданием).
4	Дифференциация согласных Р_Л				
5	Согласный звук Ж		Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных	Выделение согласных из середины слова типа ВЕНОК, ВИЛКА.	Ответы на вопросы по ходу

6	Дифференциация звуков З-Ж. Дифференциация звуков Ш-Ж.		типа: КРЫШКА, ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ	Анализ и синтез 2сложных слов, типа: МАКИ	устной работы с использованием учебной терминологии
7	Согласный j. Дифференциация звуков j-л'		Произнесение 3х сложных слов с открытыми и одним закрытым слогом типа: ТЕЛЕФОН. ПАЛАТКА.	Анализ и синтез слов типа «УТКИ»(урок 31). Анализ и синтез слов типа «ВЕНОК», «ВИЛКА»	Ответы 2-3 фразы по итогам и по ходу учебной работы.
8	Согласный й звук Б. Согласный звук Б'.		Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных типа Б КЛУБНИКА	Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: СТОЛ, ТАНК	
9	Дифференциация звуков П-Б		Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ПЛАСТИНКА.		
10	Согласный й звук Д. Согласный звук Д'. Дифференциация Д-Т				
11	Согласный й звук Г. Согласный звук Г'		Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных в двух слогах, например, «простуда».	Анализ и синтез слов типа: «Капитаны».	
12	Дифференциация звуков Г-К. Дифференциация звуков К-Х		Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытым слогом , типа ХРУСТАЛЬНЫЙ, ПРИСТАВКА)	Анализ и синтез слов типа КЛУБОК	
13	Согласный й звук Ф			Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных, например: КЛЕТКА, КРЫШКА.	
14	Согласный Ч. Дифференциация звуков Ч-Т'		Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ЛЕКАРСТВО, СТРАНИЦА	Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных	
15	Дифференциация согласных			Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом	

	звуков Ч-С'				
6	Разделительный Ъ		Различение на слух и в произношении слогов типа: МЯ – МЬЯ, слов СЕМЯ-СЕМЬЯ		
7	Согласный звук Ц. Дифференция звуков С-Ц		Произнесение 4х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.	Анализ и синтез слов со стечением согласных и 2мя закрытыми слогами, типа	
8	Дифференция звуков Ц-Т. Дифференция звуков Ц-Ч			КРЫЖОВНИК, ПОДСНЕЖНИК.	
9	Согласный звук Щ.			Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом	
10	Дифференция звуков Щ-С'		Произнесение 4х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.		
11	Дифференция звуков Щ-Ч и Щ-Ш		Закрепление пройденного		
12	Итоговое занятие.				
13	Диагностическая				

Тематическое планирование коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия (логопед)» 2 класс (34 часа)

с обучающимися 2 класса

	Дата	Тема занятия	Примечания
/п			

Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
Тема II: Состав слова II.1 Словообразование			
Родственные слова. Корень			
		Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	

		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
0		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
Приставка			
1		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
2		Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	
3		Многозначные приставки.	
4		Приставки, сходные по буквенному составу.	
5		Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
6		Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
Суффикс			
7		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
8		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно- ласкательные суффиксы.	
9		Суффиксы профессий.	
0		Суффикс прилагательных.	
1		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов			
		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении	

2		окончаний.	
3		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление имен существительных разного рода	
4		Употребление имен существительных в косвенных падежах	
5		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
6		Согласование глагола и существительного в числе.	
7		Согласование глагола и существительного в роде. Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги			
8		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
9		Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> . Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
0		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> . Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	

1		Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
2		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
		Тема VI: Итоговая проверочная работа	
3		Итоговый диктант. Диагностика	
4			

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (логопед)» 3 класс (34 часа)
с обучающимися 3 класса**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1		Обследование учащихся	
2		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	
3		Виды предложений по цели высказывания, по интонации.	
4		Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространенные и нераспространенные предложения.	
5		Работа с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.	
6		Слог, звуки и буквы, гласные звуки и буквы для их обозначения	
7		Правописание слов с ударными(сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне	
8		Правописание слов с разделительным мягким знаком	
9		Формы слова .Окончание. Различение однокоренных слов и форм одного и того	

		же слова	
0	1	Приставка. Значение приставок в слове	
1	1	Суффикс.	
2	1	Дифференциация парных согласных: б- п, в-ф, д- т	
3	1	Дифференциация парных согласных: з-с, ж-ш, г-к	
4	1	Непроизносимые согласные	
5	1	Правописание слов с удвоенными согласными	
6	1	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ч'] – [т], [ч'] – [с], [ц] – [с], [ц] – [т],	

7	1	Дифференциация согласных звуков, имеющих артикуляционное сходство [ц] – [ч], [щ'] – [с], [ц'] – [ш], [щ'] – [ч']	
8	1	Правописание приставок и предлогов	
9	1	Правописание слов с разделительным твердым знаком	
0	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Собственные и нарицательные имена существительные	
1	2	Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных: мужской, женский, средний	
2	2	Изменение имен существительных по падежам Именительный падеж имен существительных	
3	2	Родительный падеж имен существительных	
4	2	Дательный падеж имен существительных	
5	2	Винительный падеж имен существительных	
6	2	Творительный падеж имен существительных	
7	2	Предложный падеж имен существительных	
8	2	Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	
9	2	Падеж имен прилагательных (общее представление). Начальная форма имени прилагательного	
0	3	Морфологический разбор местоимения	
1	3	Начальная неопределенная форма глагола. Число глаголов. Изменение глаголов по временам.	
2	3	Род глаголов в прошедшем времени.	
	3	Правописание частицы НЕ с глаголами	

3			
4	3	Итоговое занятия. Повторение пройденного.	

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (логопед)» 4 класс (34 часа)
с обучающимися 4 класса**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
1		Обследование	
2		Обследование	
3		Речь. Предложение как единица речи.	
4		Слово. Смысловое значение слова.	
5		Образные слова и выражения в нашей речи.	

6		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
7		Связь слов в предложении.	
8		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
9		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
10	1	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
11	1	Работа с деформированными предложениями.	
12	1	Составление предложений по опорным словам.	
13	1	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
14	1	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
15	1	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
16	1	Составление связного текста из деформированных предложений.	
17	1	Деление текста на части и озаглавливание их.	
18	1	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	
19	1	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
20	2	Обучение письменному ответу на вопросы.	
21	2	Работа над изложением. Составление плана изложения.	

2	2	Упражнение в составлении плана изложения.	
3	2	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
4	2	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
5	2	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
6	2	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
7	2	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
8	2	Сочинение по данному началу.	
9	2	Сочинение по данному концу.	
0	3	Сочинение-повествование.	
1	3	Сочинение-описание.	
2	3	Сочинение-рассуждение.	
3	3	Итоговая проверочная работа.	

		Сочинение или изложение	
4	3	Обследование	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ
С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ 1 - 4 КЛ. (ВАРИАНТ 8.1, 8.2)

Актуальность проблемы.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Продолжительность занятия: 20 мин. Индивидуально, 40 – группа.

Проведение занятий: 1 раз в неделю.

- для 1 класса – 33 часа
- для 1.1 класса — 33 часа;
- для 2 класса – 34 часа;
- для 3 класса – 34 часа;
- для 4 класса – 34 часа.

Дифференцированные требования к учащимся в соответствии с уровнями обучения:

- выполнять произвольные целенаправленные действия;
- фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
- обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
- соотносить два одинаковых предмета;
- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
- группировать по форме предметы двух контрастных форм;
- выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- выполнять постройки из детского строительного материала по образцу

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит

настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Календарно- тематическое планирование

1 класс

	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
-3	Первичная диагностика.		2 неделя сентября	
			3 неделя сентября	
	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик» Конструирование Дьенеш.	4 неделя сентября	
		Приветствие «Солнышко» «Ручки» «Мой кубик, твой кубик» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Конструирование Дьенеш.	1 неделя октября	

-6	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался?»	2 неделя октября	
		Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками «Куколка»	3 неделя октября	
-8	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»	4 неделя окт ября	

		Игра «Прячем ручки»(фасоль) Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Кто это?» Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».	2 неделя ноября	
-10	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» Строим гараж из конструктора	3 неделя ноября	
		Сортировка по форме. Конструирование Дьенеш. Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..) Чудесный мешочек (найди такой же) Игра с пальчиками	4 неделя ноября	

		«Ладощка		

1-12	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы	1 неделя декабря	
		Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот). Конструирование «Стол и стул для матрешки»	2 неделя декабря	

3-14	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото	3 неделя декабря	
		Стержни собери по цвету, форме Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек»	4 неделя декабря	
5-16	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»	2 неделя января	
		Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Световой стол - мишка Песенка про зиму.	3 неделя января	
7-18	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами» Игра с	4 неделя января	

		маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).		
		Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	1 неделя февраля	
		Ритмическая игра «Та-та-та два кота»		
		Мемо «Эмоции»		
9	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	«Погладь Зайку», «Плетем коврик»	2 неделя февраля	
		Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)		
		Игра «Кого не стало?»	3 неделя февраля	
		Конструирование Дьенеш.		
		Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)		
0	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	4 неделя февраля	

		Магнитная рыбалка «Эмоции» Конструктор «Притворщик»(веселый грустный, злой) Сортировка овощей.	1 неделя марта	
1	Развитие памяти мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»	2 неделя марта	
		Соотнесение картинки и предмета, лото Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?»	3 неделя марта	
2	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Игра «Строим домик для друзей», Игра «самый ловкий»	4 неделя марта	

		Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот).	1 неделя апреля	
		Ритмическая игра «Покажи нос»		
		Ритмическая игра «Черепашка»		
3	Развитие подвижно ролевой игры	Игра «Обезьянка озорница»	2 неделя апреля	
		Сюжетно-ролевая игра « Звери по лесу гуляют»		
		Речедвигательная игра «Ванька-встанька»		
		Ритмическая игра «Черепашка»	3 неделя апреля	
		Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься)		
		Ритмическая игра «Та-та-та два кота»		

4	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики» «Про машинки» «Еж» «Жук» « Тук-тук» «Мячик» « Посуда»	4 неделя апреля	
		«Притворщик »(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо. Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками.	1 неделя мая	
5	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигатель ная игра «Ручки в стороны в кулачок»	2 неделя мая	
6-28	Диагностика		3-4 неделя мая	

Календарно- тематическое планирование

1 дополнительный класс

	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
-3	Первичная диагностика.		2 неделя сентября	
			3 неделя сентября	
	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик» Конструирование Дьенеш.	4 неделя сентября	
		Приветствие «Солнышко» «Ручки» «Мой кубик, твой кубик» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Конструирование Дьенеш.	1 неделя октября	

-6	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался?»	2 неделя октября	
		Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками «Куколка»	3 неделя октября	
-8	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки»	4 неделя окт ября	

		Игра «Прячем ручки»(фасоль) Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). Игра «Кто это?» Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».	2 неделя ноября	
-10	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» Строим гараж из конструктора	3 неделя ноября	
		Сортировка по форме. Конструирование Дьенеш. Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..) Чудесный мешочек (найди такой же) Игра с	4 неделя ноября	

		пальчиками «Ладощка»		
1- 12	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы	1 неделя декабря	
		Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот). Конструирование «Стол и стул для матрешки»	2 неделя декабря	

3-14	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото	3 неделя декабря	
		Стержни собери по цвету, форме Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек»	4 неделя декабря	
5-16	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»	2 неделя января	
		Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Световой стол - мишка Песенка про зиму.	3 неделя января	

7-20	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами» Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	4 неделя января	
		Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь») Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»	1 неделя февраля	
		Игра «Кого не стало?» Конструирование Дьенеш. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)	3 неделя февраля	

1- 22	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	4 неделя февраля	
		Магнитная рыбалка «Эмоции» Конструктор «Притворщик»(веселый грустный, злой) Сортировка овощей.	1 неделя марта	
3- 24	Развитие памяти мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»	2 неделя марта	
		Соотнесение картинки и предмета, лото Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?»	3 неделя марта	

5-26	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Игра «Строим домик для друзей», Игра «самый ловкий»	4 неделя марта	
		Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот). Ритмическая игра «Покажи нос» Ритмическая игра «Черепашка»	1 неделя апреля	
7-28		Ритмическая игра «Черепашка» Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься) Ритмическая игра «Та-та-та два кота»	3 неделя апреля	

9	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики» «Про машинки» «Еж» «Жук» « Тук-тук» «Мячик» « Посуда»	4 неделя апреля	
		«Притворщик »(веселый грустный, злой) Нарисуй лицо. Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками.	1 неделя мая	
0	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигатель ная игра «Ручки в стороны в кулачок»	2 неделя мая	

1-33	Диагностика		3-4 неделя мая	

Календарно- тематическое планирование

2 класс

	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
-3	Первичная диагностика.		1 неделя сентября	
			2 неделя сентября	
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Различение предметов по величине (большой - маленький) Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)	3 неделя сентября	

		Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале	4 неделя сентября	

-8	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	1 неделя октября	
		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»	2 неделя октября	
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у столаножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Дидактическая игра «Что изменилось»	3 неделя окт ября	
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает»(у кошки хвоста,у чайника носик..) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения	4 неделя окт ября	

-11	Восприятие свойств предметов	особых	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	2 неделя ноября	
			Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	3 неделя но ября	
			Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	4 неделя ноября	
2- 15	Развитие восприятия и слуховой памяти	слухового	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1 неделя декабря	

		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2 неделя декабря	
		Прослушивание музыкальных произведений, сказок.	3 неделя декабря	
		Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	4 неделя декабря	

6-18	Восприятие пространства	Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.	2 неделя января	
		Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Д/и «Покажи где лежит?»	3 неделя января	

		Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу). Д/и «Покажи где лежит?»	4 неделя января	
9- 27	Восприятие времени	Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Д/игра «Покажи где идет снег, дождь, светит солнце ...?»	1 неделя февраля	
		Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима). Д/и «Покажи картинки где изображена зима?»	2 неделя февраля	
		Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Весна). Д/и «Покажи картинки где изображена весна?»	3 неделя февраля	

		Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Лето). Д/и «Покажи картинку где изображена лето?»	4 неделя февраля	

		Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Осень). Д/и «Покажи картинку где изображена осень?»	1 неделя марта	

		Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Музыкальная игра «Времена года»	2 неделя марта	
		Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Д/игра «Солнышко»	3 неделя марта	

-3	Диагностика		1-2 неделя сентября	
-7	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью педагога.	3 неделя сентября	
		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).	3 неделя сентября	
		Выполнение действий и движений по словесной инструкции педагога.	4 неделя сентября	
		Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых	1 неделя октября	

		Развитие координации движений руки и глаза, показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.).	2 неделя октября	
		Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету, по опорным точкам, штриховка (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно)	3 неделя октября	
-10	Тактильно-двигательное восприятие	Учить раскрашивать контурные изображения карандашами, фломастерами.	4 неделя октября	
		Учить составлять изображения путём наклеивания готовых форм	2 неделя ноября	
		Определение на ощупь	3 неделя ноября	

		Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра	4 неделя ноября	
		Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.). Игры с крупной мозаикой.	1 неделя декабря	
1-20	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.) Построим башню, дом, забор.	2 неделя декабря	
		Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Д/игра «Геометрическое лото»	3 неделя декабря	

		Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты)	4 неделя декабря	
		Дидактическа я игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	2 неделя января	
		Соотнесение плоскостных и объёмных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.)	3 неделя января	
		Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)	4 неделя января	

		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) Определение величины большой - маленький, пользуясь приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения	1 неделя февраля	
		Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Д/и «Собери картинку»	2 неделя февраля	
		Продолжать знакомство с цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, чёрный). Знакомство с белым и чёрным цветами. Дидактическая игра «Назови цвет предмета» величины	3 неделя февраля	

1- 24	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	предмета (большой - маленький). Игры с крупками		
		Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2 - 3 детали)	4 неделя февраля	
		Формировани е навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Игра «Много-мало»	1 неделя марта	

		Нахождение	2 неделя марта	
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось».	3 неделя марта	
		Упражнения для профилактики и коррекции зрения Игра «Змейка» Игра «Птичий двор», «Зоопарк»	4 неделя марта	
5-27	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом своих ощущений.	1 неделя апреля	

		Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу», обозначение словом своих ощущений.	2 неделя апреля	
		Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести отличительны х и общих признаков 2- х предметов,	3 неделя апреля	

		«Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	4 неделя апреля	
		Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера). Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога, правая/ левая часть тела)	1 неделя мая	
8-30	Восприятие пространства Диагностика	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	2 неделя мая	

		Определение расположения предметов в помещении (справа – слева, сверху – внизу и др.).	3 неделя мая	

Календарно- тематическое планирование

4 класс

	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактическая
-3	Первичная диагностика		1 неделя сентября	
			2 неделя сентября	
-6	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) (повороты, перестроения) («дорожка следов») Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.) Игра «Змейка»	3 неделя сентября	
		Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика «Ручеек» «апельсин» «Рыбки» «Обведем по образцу»	4 неделя сентября	

		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание) Игра «Шнуровка»	1 неделя октября	
		Работа в технике «рваной» аппликации Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	2 неделя октября	
-9	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	3 неделя октября	
		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов Игры с крупной мозаикой	4 неделя октября	
		Упражнения в раскатывании пластина. Кинетический песок. Лепка.	1 неделя ноября	
0-12	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	2 неделя ноября	

		Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей) Игра «Мы видели в лесу...»	3 неделя ноября 4 неделя ноября	
3-22	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Д/игра «Разложи фигуры» Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Д/игра «Разложи фигуры» Д/ игра Найди	1 неделя декабря 2 неделя декабря	

		фигуре дом» Д/ игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» Д/игра «Покажи ту фигуру которую я тебе скажу» Д/игра «Найди пару»	3 неделя декабря	
		Работа с геометрическим конструктором или кубиками (по показу: крупный, напольный «Лего»)	4 неделя декабря	
		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) Различение предметов по величине (большой - маленький) Д/ игра «Сложи узор»	2 неделя января	
		Сравнение 2-х предметов по высоте и длине Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине Д/игра «Собери целое из частей»	3 неделя января	

		Д/игра «Построй дорожку» Д/игра «Домики для зверят» Д/игра «Разложи по размеру» (использования палочек Кюизенера) Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу Д/игра «Сравни и подбери» Д/игра «Геометрическая пицца» Д/ игра «Сложи фигуру» Д/игра «Геометрический коврик» Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Д/ игра «Назови цвет предмета» Рисования «Радуга» Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	4 неделя января 1 неделя февраля 2 неделя февраля	

		Д/игра «Разноцветное домино» Конструирование объемных предметов из составных частей (3-4 детали) Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	3 неделя февраля	
3-25	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Д/игра «Какого предмета не хватает?» Д/ игра «Я положила в мешок» Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы» Д/игра Что лишнее» Д/игра Сделай такой же узор» Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) и т.д	4 неделя февраля 1 неделя марта 2 неделя марта	

		Дидактическая игра «Что изменилось (3-4 предмета)		
6-27	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Д/ игра «Узнай по вкусу»	3 неделя марта	
		Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Д/ игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Д/игра определи по тяжести.	4 неделя марта	
8-29	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1 неделя апреля	
		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений Различение	2 неделя апреля	

		речевых и музыкальных звуков Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)		
0-31	Восприятие пространства	Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона) Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	3 неделя апреля 4 неделя апреля	
2-33	Восприятие времени	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времён года: лето, зима, осень Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в	2 неделя мая 3 неделя	

		разные части суток (днём, ночью, утром) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.	мая	

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
7. Лютова Е.К Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
8. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998

Занятие 1

Игры с мыльными пузырями

Детям нравится наблюдать за кружением мыльных пузырей, с криками восторга они носятся по комнате, пока их не поймают, и тут же просят повторения. Но сами выдуть пузыри часто отказываются, – это требует сноровки и определенного уровня развития дыхания. Поэтому следует предварительно подготовить ребенка к игре с мыльными пузырями. Для этого нужно научить его сильно дуть направлять струю воздуха в нужном направлении. Предлагаются следующие игры:

“Снег пошел” - дуть на кусочек ватки в воздухе, чтобы она не упала.

“Плыви, кораблик” - дуть на маленький легкий кораблик на воде.

“Вертушка” - дуть игрушку-вертушку.

“Катись, шарик!” - дуть на маленький шарик (например, для пинг-понга), можно дуть через трубочку «Солнечный зайчик»

Стереотипная игра

В стереотипных играх аутичных детей есть повторяющиеся действия, манипуляции с предметами, но отсутствует видимый сюжет. Для аутичного ребенка стереотипная игра это комфортная ситуация, внутри которой он спокоен. Он может часами манипулировать предметами, совершая странные действия. Главные особенности таких стереотипных игр следующие:

- цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих;
- в этой игре подразумевается единственный участник – сам ребенок;
- повторяемость, т.е. ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий;
- неизменность, т.е. раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении длительного времени;
- длительность, т.е. ребенок, может играть в такую игру годами.

Наличие комфорта и переживание удовольствия ложатся в основу использования стереотипной игры как основы взаимодействия с ребенком. На начальном этапе коррекционной работы с аутичным ребенком взрослого не должно быть “слишком много”. Поначалу взрослый лишь наблюдает, затем осторожно подключается к играм ребенка. Торопить действия не надо. Когда ребенок привыкнет к присутствию взрослого, можно попробовать организовать взаимодействие с ним внутри стереотипной игры. Начать нужно с того, что в нужный момент подать ребенку нужную деталь, чем обратить его внимание на присутствие взрослого.

«Солнечный зайчик»

Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. "К нам в гости пришел Солнечный зайчик. Найди, где он находится. (Психолог включает фонарик и светит им на стенку). А теперь зайчик будет двигаться. Запомни, как он двигался, и нарисуй его путь". Ребенок следит взглядом за движением светового пятна, а затем зарисовывает траекторию пути зайчика на бумаге. Вместо фонарика можно использовать лазерную указку, а в солнечный день — зеркальце.

Занятие 2

Игра «Ручки».

Ход игры. Ребенок располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу.

Смешивание красок

Смешивая краски, мы можем создавать новые цвета. Для этого сливаем воду разных цветов в один стакан, либо растворяем в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Из желтого и красного цветов получается оранжевый цвет, из синего и желтого — зеленый, а из красного и синего — фиолетовый.

Яркие ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол кладем клеенку. Увлажняем плотный лист бумаги для акварели (просто окунув в тазик с

водой), и кладем на клеенку, пригладив влажной губкой. Окунаем кисточку в одну из красок и осторожно проводим по бумаге. Продолжаем работу с другими красками.

Как бы случайно можно провести по бумаге кисточкой с водой, но без краски. Вода смешивается с красками, и на листе появятся нежные, размытые, светлые полутона. Эксперимент проводим вместе с ребенком.

«Повтори»

Занятия 3

Игра «Поводырь».

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями.

Пластилиновые картинки

При создании пластилиновых картинок используются методы надавливания и размазывания. Таким простым способом можно делать самые разнообразные “картины” из пластилина: при размазывании по картону зеленого пластилина – получаем “травку”, из красного – сделать “ягодки”. Таким же способом в синем пруду поплывут “золотые рыбки”, а на голубом картоне появится желтое пластилиновое “солнышко” с лучиками

«Покажи части тела»,

Чему учится ребенок: продолжает формировать представление о схеме лица, соотносить, понимать, употреблять существительные, обозначающие части лица в единственном и множественном числе: «личико», «глазки», «ротик», «носик», «ушки»; образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса, выполнять воображаемые действия (умывание).

Оснащение: сюжетная картинка с изображением умывающегося ребенка.

Ход игры: рассмотрите картинку, назовите части лица. Попросите ребенка назвать ту часть лица, которую вы показываете, на его лице, на вашем лице, на лице куклы. Предложите ребенку совершать воображаемые действия (умывать куклу) во время чтения вами потешки:

Водичка, водичка, умой кукле личико!.

Умой кукле глазки, умой кукле носик!

И ушки и щечки помыть не забудь!

При повторном проведении игры можно прочитать другую потешку:

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Предложите ребенку договаривать выделенные в потешке слова.

Занятие 4

Игра «Погладь кошку».

Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

Игра «Поиграй с куклой».

Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

Занятие 5,6

Игры с крупами

Приготовим крупы: гречку, горох, манную крупу, фасоль, рис.

Прячем ручки

Насыпать гречневую крупу в глубокую миску, опустить в нее руки и пошевелить пальцами, ощущая ее структуру.

Выражая удовольствие улыбкой и словами, предлагаем ребенку присоединиться: “Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга, немножко колется, да?”

Прячем мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищем.

Пересыпаем крупу

Пересыпаем крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую. Также пересыпаем крупу в руках, обращая внимание на извлекаемый при этом звук.

Игра «Покормим птичек».

Цель: развитие активности

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

«Рисование: горизонтальные линии»

Цель: улучшать контроль рук и развивать навык рисования. Задача: нарисовать три горизонтальные линии, соединяющие набор точек. Материал: бумага, цветной карандаш, маркер.

Процедура: используя маркер, подготовьте несколько рабочих листов, нарисовав 5—6 точек.

Возьмите руку ребенка и дайте ему цветной карандаш. Помогите поставить карандаш на точку слева и проведите его рукой линию до правой точки. Повторите это много раз.

Уменьшайте ваш контроль, когда вы почувствуете, что ребенок двигает карандашом сам. Награждайте ребенка после каждого законченного листа.

Когда ребенок научится рисовать достаточно прямую линию между двумя точками, постепенно увеличивайте расстояние между точками и делайте их более светлыми

Занятие 7

«Симметричные рисунки»

Цель: Развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером.

Содержание: Предлагается по образцу нарисовать предмет вместе со взрослым от оси: ребенок рисует справа (слева, если левша), взрослый — слева. Договариваются каким карандашом. Взрослый определяет исходные точки. Карандаши ставят одновременно в одну точку и проводят в одном ритме.

«Собираем головоломки» (Черепанова Г. Д.)

Цель: Развитие коммуникативных склонностей ребенка.

Сначала ребенку предлагают собрать одну или несколько головоломок («Танграм», «Квадрат Пифагора», «Сложи квадрат» и т. д.) Затем незаметно из коробки извлекают одну деталь. Ребенок складывает знакомую головоломку и вдруг обнаруживает, что не хватает детали. Тогда он обращается за помощью. Если ребенок еще не готов к такого рода общению, взрослый может помочь ему: «Эта деталь у меня. Если она тебе нужна, можешь попросить, и я отдам ее. На первых порах можно даже помочь ребенку сформулировать просьбу.

Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.

«Совместное рисование взрослого и ребенка»

Занятие 8

Игры-шнуровки

Игры-шнуровки - это очень полезные развивающие игры для детей. Дети разных возрастов с увлечением просовывают шнурки в дырочки, завязывают узелки, а те, что помладше их просто "запутывают" и "распутывают", прикрепляют одну деталь к другой и делают это с большим удовольствием.

Игры-шнуровки помогают также приобрести полезные навыки, они способствуют развитию концентрации внимания, логического мышления, фантазии, памяти, мелкой моторики. С помощью шнуровок можно эффективно готовить руку ребенка к письму.

Игры с песком

Развивающие игры с песком: 8 направлений

1. Развитие мелкой моторики Песок помогает развитию моторики. Его можно сжимать, прихлопывать, тромбовать. Можно тыкать пальцами, зачищать — для развития указательных пальчиков и щипкового захвата. Эти упражнения тренируют захват и учат пользоваться инструментами (вместо совочка можно для разнообразия брать разные ложки, лопатки и т.д.). Разровняйте поверхность песка и дайте малышу формочки или небольшую чашку. Можно просто нажимать на перевернутые формочки, чтобы получать отпечатки. Так будут развиваться мышцы пальчиков и рук.

2. Сенсорное восприятие. Песок — идеальный сенсорный материал для детей, которым необходимы новые тактильные ощущения. Дети любят все трогать, поэтому с удовольствием играют с песком, мнут его, пропускают сквозь пальцы. Бывает, что ребенка не оторвать от лотка/песочницы. Подобные занятия успокаивают и положительно влияют на умение сосредотачиваться.

3. Рисование и подготовка руки к письму. Дети могут рисовать пальцами или небольшими «приспособлениями» (счетными палочками, зубочистками, палочками от мороженого, неподточенным карандашом). Пусть рисуют черточки, каракули, геометрические фигуры, повторяют написание букв по вашему примеру. Это даст им дополнительные сенсорные навыки и поможет приобрести опыт письма даже без письменных принадлежностей.

4. Развитие творческого мышления. Песок — материал, «открытый» для фантазии (то есть нет определенного и единственного способа, как с ним можно играть). Песок развивает в детях творческие способности. У ребенка формируется определенный опыт, он открывает для себя новые и новые цепочки «идея — воплощение, деятельность, двигательная активность — результат». При работе с «открытым материалом» ребенок сначала думает, как именно использовать эту «субстанцию». Потом идет процесс обдумывания плана действий. Ну и самое приятное — получение результата.

Песок полезен для занятий с детьми-аутистами. Предоставив в распоряжение малыша лоток с песком и несколько «инструментов» (формочки, совочки, палочки) и задумчиво спросив «Хм, что мы можем с этим сделать?», вы запустите мыслительный процесс.

5. Ролевые игры Примерка определенной роли, воспроизведение характерных для нее действий связаны с творческим мышлением. Например, посудка для игры в кухню или фигурки животных — и фантазии уже есть где разгуляться! Ролевые игры с песком Начните с простого: покормите животных, устройте для них ванну; испеките красивый песочный пирог.

6. Развитие речи Знаете ли вы, что сенсорные занятия с таким материалом, как песок, могут реально помочь детям развить речь и улучшить языковые навыки? Это не просто игра в куличики, это взаимодействие между ребенком и «партнером по общению» (да-да!). Простые, но очень важные правила: не торопитесь и будьте рядом. Подстройтесь под ребенка, найдите зрительный контакт.

7. Тренировка внимания Развитие ручек (моторики пальчиков, силы нажатия) напрямую влияет на развитие мозга. Мозг готов к учебе! 8. Спокойствие и расслабление.

Занятие 9

ИГРЫ С ВАТОЙ

Вата — очень нежный и приятный на ощупь материал. Следует использовать вату для игры в больницу или в сенсорных играх. Вата может оказывать на ребенка терапевтическое воздействие.

Снег идет

Ощипывать вместе с ребенком небольшие кусочки ваты, подбрасывать вверх со словами: “Снег идет!”. Наблюдая за падением “снега”, дуем на него, чтобы подольше не падал.

Снежинки

Из небольших кусков ваты “лепим снежки” (формируем руками комок) и со словами: “Давай играть в снежки!” - бросаем в друг друга.

Сугробы

Ребенок зарывается в большие комки ваты, а взрослый помогает ему “спрятаться в сугробе”. Можно вместе с ребенком прятать в “сугробе” и любимую игрушку.

Занятия 10

Игры-шнуровки

Игры-шнуровки - это очень полезные развивающие игры для детей. Дети разных возрастов с увлечением просовывают шнурки в дырочки, завязывают узелки, а те, что помладше их просто "запутывают" и "распутывают", прикрепляют одну деталь к другой и делают это с большим удовольствием.

Игры-шнуровки помогают также приобрести полезные навыки, они способствуют развитию концентрации внимания, логического мышления, фантазии, памяти, мелкой моторики. С помощью шнуровок можно эффективно готовить руку ребенка к письму.

Пальчиковые игры:

Про кулачок с ладошкой»

Ребенок попеременно сжимает пальцы в кулачки и разжимает их, имитируя мягкие движения кошки.

Кулачок – ладошка!

Я иду как кошка!

«Ладошка»

Ладошка вверх, ладошка вниз, Дети делают движения в соответствии с текстом.

На бочок, и в кулачок.

«Еж»

Вот идет колючий еж. Пальцы одной руки располагаются между пальцами другой

До чего же он хорош! Руки ритмично «ходят» по столу.

«Жук»

Жук летит, жужжит, жужжит Пальчики в кулаке, указательный и мизинец разведены

И усами шевелит. *В стороны, шевелятся.*

«Тук-тук»

Взрослый вместе с ребенком, читая стишок, имитирует движения:

С пилой работать я привык: Вжик, вжик!

Теперь беру я молоток: Тук-тук, ток-ток!

Для друзей построю дом. Постучимся и войдем:

-Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Заходи скорей мой друг!

«Мячик»

Стихотворение заучивается вместе с движениями с мячом.

Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну.

А теперь последний трюк: Мяч катаю между рук. *О. Крупенчук*

«Про кота»

Кот сибирский, кот пушистый, *Дети совершают чередующиеся ритмичные движения:*

Учит он котят считать: *два хлопка,*

- Ну-ка, детки, по порядку: *два удара кулаком о стол.*

Раз, два, три, четыре, пять! *Загибают пальцы.*

А потом лишь отдыхать!

Занятие 11

Игры со звуками

Окружающий мир наполняют разнообразные звуки. Обратим на них внимание ребенка – прислушиваемся вместе с ним к скрипу двери, стуку ложечки о стенки чашки, когда размешиваете чай, к звону бокалов, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т.д.

Игры с ритмами

Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

В играх с ритмами используйте следующие приемы:

- хлопки в ладоши;
- топание ножками;
- прыжки в определенном ритме;
- танцы;
- проговаривание текстов стихотворений;
- пение детских песенок.

Использование стихотворений, потешек, песенок в работе с аутичным ребенком предполагает:

- Сопровождение текста движениями;
- Воспроизведение сюжета с помощью игрушек;
- Показывание сюжетных картинок (в дальнейшем такая картинка будет «запускать» пропевание ребенком песенки).

При этом следует исходить из принципов простоты (движения не должны быть сложными) и доступности сюжета для детского восприятия. Кроме этого, стишок или песенка должны обязательно понравиться ребенку. Вводите стишки и песенки постепенно, давая ребенку возможность выбрать те, что ему больше нравятся.

Сначала взрослый самостоятельно читает стихотворение или поет песенку, сопровождая их движениями. Когда ребенок запомнит текст, педагог, останавливаясь во время проговаривания или пения, дает ребенку возможность договорить или допеть последнее слово в строке, а, возможно, и целую строку. При этом педагог побуждает ребенка повторить выразительное движение, сопровождающее пение или проговаривание. Эта же работа продолжается мамой. Если делать это довольно долго, наступит момент, когда ребенок станет петь и проговаривать стишки самостоятельно, по собственному желанию.

Уточнения смыслового содержания используемых текстов можно достичь, показывая действия, используя картинки, игрушки, проигрывая сюжеты.

Занятия 12

игра «Погладь зайку».

Психолог вместе с ребенком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Зайки», при этом ребенок ее гладит, может взять на руки, прижаться к ней.

«Плетение коврика»

Цель: развитие мелкой моторки, координации рук.

Задача: понять движения «над» и «под» и передвигать бумагу соответственно. Работать, пока задача не будет выполнена.

Материал: бумага (двух или более цветов).

Процедура: разрезать бумагу на полоски. Один лист целиком используйте как основу. Полоски основного цвета крепятся к верхушке основного листа.

Возьмите полоску другого цвета и проплетите ее через основу справа налево. Когда вы демонстрируете, говорите: «над», «под». Затем дайте ребенку следующую полоску и помогите ему продвигать ее «над» и «под» основой.

Вам надо показать ребенку, что он должен продевать полоску «над» или «под» в зависимости от позиции предыдущей полоски.

После того как полоски распределены правильно, закрепите их кусочком скотча.

Когда коврик будет закончен, похвалите ребенка и дайте ему ножницы, чтобы отрезать концы.

Занятие 13

Таблица Равенна.

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

Графический диктант

Ход занятия: под диктовку педагога идет ориентировка ребенка на бумаге.

Продолжи ряд

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Игра «Собери фигурки»

Занятие 14,15

Запомни слова.

Ход занятия: ребенку поочередно предлагается несколько картинок, которые он по памяти проговаривает или воспроизводит в тетради.

Игра «Снежный ком».

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

Игра «Найди отличия».

Ход занятия: ребенку предлагается две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

Занятие 16

игра «Моя семья».

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

игра «Пришел Мурзик поиграть».

Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям

прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

Развитие подвижно – ролевой игры.

Игра с кубиками-мякишами «Кубики»

Пальчиковые игры

Еж» «Жук» « Тук-тук»

«Мячик» « Посуда»

Занятие 17

игра «Обезьянка-озорница».

Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

Развитие подвижно – соревновательных игр.

13 занятие: игра «Строим домик для друзей».

Ход игры: Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

Занятие 18

игра «Найди место для игрушки».

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

игра «Собери фигурки».

Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Занятия 19,20

«Круглый ушастик»

Цель: формирование умения снятия негативных переживаний, снятие телесных зажимов.

Описание: учитель наклеивает на стене (щите) круг с ушами. Дети, которых кто – то обидел, разозлил, могут побросать мяч в ушастика, представляя своего обидчика. Таким образом снимается негативное состояние.

«Ласковые ладошки»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: дети стоят по кругу друг за другом. Гладят ладошками впереди стоящего ребенка по голове, спине, внешней части рук (легко, слегка прикасаясь). Это упражнение снимает напряжение, расслабляет.

«Лимон»

Цель: формирование умения управления состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Описание: ведущий предлагает детям представить, что в правой руке у них лимон, из которого нужно выжать сок. Дети как можно сильнее сжимают правую руку в кулаке, затем расслабляют ее. Аналогичное упражнение выполняется левой рукой. Затем дети садятся на стулья и пьют воображаемый сок.

«Майские жуки»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: дети – майские жуки. Они летают, жужжат под слова ведущего.

На полянке, у реки,
Летают майские жуки.
Падают, устали!
На спинке полежали.
Ножками болтают.
Затихли. Отдыхают.

Жуки ложатся на ковер ножками вверх, барахтаются. Устали. Некоторое время лежат, отдыхают под звуковой фон на лесной полянке.

«Месим тесто»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: дети мнут тесто в руках, месят его, по желанию могут лепить из него различные фигурки. Дети могут играть с тестом в уголке уединения, вдвоем или поодиночке.

«Мишки»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: дети изображают медведей, выполняют различные движения.

Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли мишки погулять.
Раз, два, три!

Ну – ка! Порычи!

После слов ведущего медведи дружно рычат, так, как им этого хочется.

«Мороженое»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: дети стоят на ковре. Им предлагается поиграть в мороженое. Учитель: «Вы – мороженое. Вас только что достали из холодильника. Мороженое твердое как камень. Ваши ручки напряжены, ваше тело ледяное.

Занятие 21,22

игра «Строим домик для друзей».

Ход игры: Психолог говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давай поможем им построить дом, мама будет строить домик для Мурзика, а ты для Шарика. После этого предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

Игра: «Самый ловкий».

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее ребенок и психолог кидают мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы ребенок в этих играх понимал, что в его силах добиться положительных результатов

Приложение 5

Программа курса внеурочной деятельности

«Нейрогимнастика: Супергерои учебы!»

(нейропсихологическое сопровождение младших школьников)

направленность: социально-гуманитарная

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа нейропсихологического сопровождения младших школьников «Нейрогимнастика»
Составитель программы	Витухина Инна Викторовна, учитель-дефектолог
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №158 (МБОУ СОШ №158)
Юридический адрес организации- исполнителя	630075, Российская Федерация, город Новосибирск, улица Народная, 11
Направленност ь программы	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Целевые группы	Обучающиеся по программе дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» МБОУ СОШ №158
Цель программы	Развитие пространственных представлений и когнитивных способностей младших школьников методом замещающего онтогенеза.
Задачи программы	Создать условия для развития пространственных представлений и когнитивных способностей обучающихся. Организовать нейропсихологическую работу, направленную на развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, коррекцию психоэмоционального напряжения, тревожности. Повысить работоспособность и мотивацию у обучающихся целевой группы. Организовать информационно-просветительскую работу среди педагогов и родителей о нейропсихологическом подходе в воспитании и обучении.

Ожидаемый результат	Созданы условия для развития пространственных представлений и когнитивных способностей обучающихся. Организована нейропсихологическая работа, направленная на развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, коррекцию психоэмоционального напряжения, тревожности. Наблюдается положительная динамика работоспособности и мотивации к учебе у обучающихся целевой группы. Повысилась компетентность родителей и педагогов в вопросах нейропсихологического подхода в обучении и воспитании.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современный мир быстро меняется: новые технологии, огромный поток информации, в котором ребёнку необходимо ориентироваться и уметь перерабатывать её. Младшие школьники не готовы просить о помощи и не всегда осознают её необходимость в сложных ситуациях. Традиционные методы часто оказываются недостаточно эффективными, поэтому важно мотивировать и вовлекать детей, используя инновационные формы и технологии. Нейропсихологическое сопровождение развития детей — это эффективное средство стимуляции межполушарного взаимодействия, позволяющие воздействовать на структуры мозга через работу с телом. Такие упражнения активизируют работу мозга, повышая его функциональность и пластичность когнитивных функций. Учитывая, что мозг ребёнка наиболее пластичен до 11 лет, применение нейропсихологических игр и упражнений особенно продуктивно в начальной школе, когда мозг находится в активной стадии формирования и развития. Уникальность технологии такова, что она применима в работе с различными категориями обучающихся, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Современные результаты психологической диагностики показывают, что дети младшего школьного возраста имеют повышенную тревожность, снижение учебной мотивации и работоспособности, нарушения внимания, памяти, мыслительных способностей. Для преодоления имеющихся трудностей у обучающихся необходимо проведение комплексной педагогической работы, систематическое использование в деятельности педагогов инновационных методов и технологий.

Эта программа предназначена для решения проблемы низкой учебной

мотивации и психоэмоционального неблагополучия младших школьников. Она развивает их пространственное мышление и когнитивные навыки с помощью специальных нейропсихологических игр и упражнений. Вопрос об использовании нейропсихологических и психофизиологических знаний в деятельности в образовании впервые был поставлен отечественными нейропсихологами А. Р. Лурия и Л. С. Цветковой. Э.Г. Симерницкая (психолог, специалист в области нейропсихологии, ученица Лурия) в своих работах показала, что функциональная неравнозначность полушарий проявляется уже на самых ранних ступенях онтогенеза. Поражения левого и правого полушарий приводят к различным расстройствам высших психических функций. В связи с этим актуальным становится применение современных технологий, которые помогут развить межполушарные связи, когнитивные способности.

В своей программе «Нейрогимнастика: Супергерои учебы!» рассматриваем возможности и эффекты применения нейропсихологических игр и упражнений с обучающимися начальной школы различных категорий в коррекционно-развивающей работе.

Новизна программы заключается в её универсальности и возможности адаптации для работы с разными категориями детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. МБОУ СОШ №158 одно из немногих образовательных учреждений, на базе которого планируется открытие и функционирование коррекционных классов. Освоение инновационных технологий в организации учебного процесса обучающихся различных категорий (применение нейропсихологических упражнений и игр) позволяет создать новые условия для собственного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогического коллектива школы, освоить современные коррекционно-развивающие средства, организовать и внедрить на уроках и внеурочной деятельности для обучающихся различных категорий в начальной школе, а также, найти эффективные способы и средства для освоения содержания образования, личностного и познавательного развития детей, в том числе и «особенных» – очень важная задача педагогического коллектива нашей школы.

Практическая значимость программы заключается в том, что содержащиеся в ней материалы могут быть использованы для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы учителями-логопедами, дефектологами и учителями начальных классов. Программа предоставляет инструменты для развития пространственных представлений и когнитивных способностей обучающихся различных категорий (в том числе детей с

задержкой психического развития).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ

Федеральный уровень

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1598;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Региональный уровень

- Приказ министерства образования Новосибирской области от 02.08.2021 №1906 «О реализации в Новосибирской области в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», принят на основании распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р и плана мероприятий, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р.

- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 26.09.2017 №379-рп «Об утверждении концепции развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года».

Муниципальный уровень

- Устав МБОУ СОШ №158.

НАУЧНОЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Нейрогимнастика представляет собой комплекс упражнений, направленных на активизацию работы головного мозга с помощью тела. Она основана на идее тесной взаимосвязи между двигательными навыками и когнитивными функциями. Научное и методологическое обоснование нейрогимнастики опирается на следующие принципы:

1. Нейропластичность мозга:

- Способность мозга изменять свою структуру и функции в ответ на опыт и обучение. Исследования показывают, что различные виды деятельности, включая физические упражнения, могут стимулировать образование новых нейронных связей, укреплять существующие и улучшать функционирование мозга.

2. Межполушарное взаимодействие:

- Головной мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых отвечает за определенные функции. Левое полушарие обычно отвечает за логическое мышление, речь и анализ, а правое — за пространственное мышление, интуицию и творчество. Для оптимального функционирования мозга необходимо эффективное взаимодействие между полушариями. Многие упражнения в нейрогимнастике направлены на стимуляцию межполушарного взаимодействия. Упражнения, требующие перекрестных движений (например, касание левым локтем правого колена), активизируют оба полушария мозга и улучшают координацию между ними.

3. Активизация внимания и концентрации:

- Движение и физическая активность могут активизировать и улучшить концентрацию внимания. Роль движений тела в когнитивных процессах. Упражнения нейрогимнастики могут снизить гиперактивность и повысить способность к обучению

4. Снижение стресса и тревожности:

- Физическая активность может снижать уровень стресса и тревожности, упражнения нейрогимнастики направлены на расслабление и

снижение мышечного напряжения, что способствует снижению уровня стресса и тревожности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Развитие пространственных представлений и когнитивных способностей младших школьников через применение нейропсихологических упражнений и игр.

Задачи программы:

1. Создать условия для развития пространственных представлений и когнитивных функций, обучающихся;
2. Организовать деятельность, направленную на развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, коррекцию психоэмоционального напряжения, тревожности;
3. Повысить работоспособность и мотивацию у обучающихся целевой группы;
4. Организовать информационно-просветительскую работу среди педагогов и родителей о нейропсихологическом подходе в воспитании и обучении.

Целевая группа: обучающиеся первого класса, испытывающие трудности в обучении, с низким уровнем учебной мотивации, а также первоклассники, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа нейропсихологического сопровождения младших школьников «Нейрогимнастика: Супергерои учебы!» включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- занятия с использованием нейропсихологических игр и упражнений, направленных на психолого-педагогическую поддержку, развитие когнитивных и личностных особенностей младших школьников.
- занятия с использованием нейропсихологических игр и упражнений, направленных на устранение пробелов в пространственном восприятии.
- консультативная работа обеспечивает непрерывность психологического сопровождения педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.

Программа состоит из 64 занятий (32 учебные недели, 2 раза в неделю,

продолжительность каждого занятия 40 минут, предполагаемый возраст детей от 7 до 11 лет. (Приложение 1)

Аспекты, которые необходимо учитывать при проведении занятий по нейрогимнастике:

- Индивидуальные особенности участников: учитывайте возраст, уровень развития, физические возможности и потребности каждого ребенка. Адаптируйте упражнения и игры под индивидуальные особенности.
- Постепенность и умеренность: начинайте с простых упражнений и постепенно увеличивайте сложность и интенсивность. Не перегружайте участников.
- Регулярность: занятия проводятся 2 раза в неделю для достижения устойчивого результата.
- Позитивный настрой и мотивация: создавайте атмосферу поддержки и поощрения. Хвалите за успехи, помогайте преодолевать трудности. Упражнения должны приносить удовольствие.
- Осознанность: стимулируйте осознанное выполнение упражнений. Научите участников концентрироваться на своих ощущениях и движениях.
- Дыхание: следите за правильным дыханием во время выполнения упражнений. Дыхание должно быть ровным и спокойным.
- Безопасность: обеспечьте безопасное пространство для занятий. Убедитесь, что у участников достаточно места для передвижения.
- Четкие инструкции: давайте четкие и понятные инструкции. Демонстрируйте упражнения наглядно.
- Обратная связь: Получайте обратную связь от участников. Узнавайте, какие упражнения им нравятся, что получается, а что вызывает затруднения.
- Разнообразие: включайте в занятия разнообразные упражнения и игры, чтобы поддерживать интерес и вовлеченность участников.
- Перерывы: Делайте небольшие перерывы между упражнениями, чтобы участники могли отдохнуть и восстановить силы.
- Сотрудничество с родителями/педагогами: поддерживайте связь с родителями или педагогами, чтобы обеспечить преемственность в развитии ребенка.
- Адаптация под возможности: учитывайте физические и когнитивные возможности каждого участника, предлагайте альтернативные варианты упражнений при необходимости.
- Учитывайте эмоциональное состояние: наблюдайте за

эмоциональным состоянием участников и вносите коррективы в ход занятия, если это необходимо.

- Рефлексия: в конце занятия проведите небольшую рефлексию, обсудив с участниками, что нового они узнали и чему научились.

Каждое занятие данной программы состоит из нескольких этапов:

1. Ритуальное приветствие;
2. Дыхательные упражнения;
3. Общий двигательный репертуар и растяжки;
4. Основной этап (развитие межполушарного взаимодействия, развитие когнитивных способностей)
5. Глазодвигательный репертуар;
6. Рефлексия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, РЕСУРСЫ

Реализация программы осуществляется с 2025–2026 учебный год.

Для реализации программы используется следующее кадровое обеспечение:

- учитель начальных классов;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

Материально-технические ресурсы:

- спортивный зал,
- полоса препятствий,
- мячи, скакалки,
- методическая литература по теме,
- конструкторы, геоборды, бизборды, межполушарные доски
- массажные коврики, массажеры
- мягкие игровые наборы
- мягкие модули дидактика
- канцелярские принадлежности,
- компьютер

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

/п	Мероприятия	Срок

Подготовительный этап		
	Прохождение курсов, семинаров.	Апрель-Май 2025г.
	Участие в очных, дистанционных конференциях, конкурсах, мастер – классах.	Постоянно
Основной этап		
	Формирование групп обучающихся с трудностями	Сентябрь 2025г
	Проведение мастер-классов с родителями по использованию нейроигр и упражнений в домашних условиях	Сентябрь-май 2025-2026г.
	Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов по Внедрению в педагогическую практику нейропсихологической технологии.	Сентябрь-май 2025-2026г.
	Итоговая диагностика сформированности пространственных и когнитивных процессов	Май 2026г.
Заключительный этап		
	Сформировать банк методических материалов по опыту для использования в психолого-педагогической практике	Май 2026г
8	Распространение опыта в педагогических сообществах (семинары, вебинары, конференции, форумы,форсайт-центры)	Сентябрь-май 2025-2026г.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии эффективности программы с точки зрения полученных промежуточных результатов подтверждаются следующими показателями:

1. Положительная динамика развития когнитивных процессов: внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Обучение школьников приемам саморегуляции снятия психоэмоционального напряжения, тревожности.
3. Положительная динамика работоспособности и мотивации учебе обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Ожидаемые результаты:

- Улучшение когнитивных функций: внимания, памяти, мышления, речи.
- Развитие моторики: Крупной и мелкой.
- Повышение эмоциональной стабильности: Снижение тревожности, уверенность в себе.
- Улучшение социальных навыков: общение и взаимодействие младших школьников между собой.
- Повышение успеваемости и мотивации к учебе.

Социальное значение:

- Улучшение образовательных результатов.
- Снижение потребности в коррекционном образовании.
- Улучшение адаптации детей в школе с особенностями развития в обществе.
- Повышение качества жизни семей.
- Вклад в создание инклюзивного пространства в школе.

Проверкой эффективности психолого-педагогической деятельности по формированию когнитивных способностей, обучающихся посредством нейropsychологических игр и упражнений, являются положительные изменения в учебной мотивации школьников, снижении тревожности, формирование умения использовать механизмы и средства применения нейropsychологических игр и упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.

Реализация настоящей программы должна привести к созданию условий для более гармоничного развития обучающихся, в том числе с ЗПР в начальной школе, способствовать более качественным достижениям образования обучающихся, их успешной социализации в современном мире.

Создан банк методических материалов по опыту использования нейropsychологических игр и упражнений в психолого-педагогической практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. — 2014–№14. — С. 243-244.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. - М., АСТ, Транзиткнига.,
3. 2006.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста Учеб.
5. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2009 - 272 с.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. - М.: Вако, 2004.
7. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2017 – 416 с.
8. Николаенко Н.Н. «Современная нейропсихология»-М. Издательство: Речь, 2013 — 267 с.
9. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Айрис, 2007. -112с.
10. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста.
11. -М.: Генезис, 2008. -319с.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010. - 474с.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. -М.: Сфера,2002. -80с.
14. Хомская Е.Д. Нейропсихология. -СПб.: Питер, 2007. - 496с.

п/п	Тема занятия	Содержание темы	Кол-во часов
Сентябрь			
-2	Давайте, познакомимся	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе; развитие памяти, внимания, образного мышления, воображения.	2 ч.
-4	Моё настроение	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля.	2 ч.
	Давайте жить дружно	Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса; развитие умения снимать напряжение.	1 ч.
Октябрь			
	Учимся общаться	Стимулирование общения; развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики; развитие самоконтроля.	1 ч.
-8	Мои эмоции	Работа с эмоцией радости; развитие памяти, внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, умения управлять собственным телом.	2 ч.
-10	Учимся быть внимательными	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	2 ч.
1-12	Учимся снимать напряжение	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.	2 ч.
3-14	Тренируем руку	Развитие воображения, внимания, мышления, моторики и зрительно моторной координации, умения снимать психоэмоциональное напряжение.	2 ч.
Ноябрь			
5-16	Учимся быть внимательными	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	2 ч.

7-18	Учимся снимать напряжение	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно- моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.	2 ч.
9-20	Тренируем руку	Развитие воображения, внимания, мышления, моторики и зрительно моторной координации, умения снимать психо-эмоциональное напряжение.	2 ч.
Декабрь			
1-22	Развиваем логику	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно моторной координации; формирование позитивной самооценки.	2 ч.
3-24	Развиваем восприятие	Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы; развитие мелкой моторики, концентрации внимания.	2 ч.
5-26	Учимся быть внимательными	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	2 ч.
7-28	Учимся снимать напряжение	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно- моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.	2 ч.
январь			

9-30	Я учусь владеть собой	Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции; развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно-моторной координации; формирование коммуникативных качеств.	2 ч.
1-32	Учимся быть внимательными	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	2 ч.
3-34	Развиваем логику	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно-моторной координации; формирование позитивной самооценки.	2 ч.
евраль			
5-36	Учимся сопереживать	Развитие эмпатических способностей; развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации.	2 ч.
7-38	Развиваем воображение	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения.	2 ч.
9-40	Учимся быть внимательными	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	2 ч.
1-42	Развиваем логику	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно-моторной координации; формирование позитивной самооценки.	2 ч.

арт			
3-44	Развиваем творчество	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения.	2 ч.
5-46	Развивай фантазию	Развитие эмоциональной сферы, фантазии; развитие памяти, внимания, логики, моторики и зрительно моторной координации; профилактика нарушения зрения.	2 ч.
7-48	Развиваем восприятие	Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы; развитие мелкой моторики, концентрации внимания.	2 ч.
9	Учимся быть внимательными	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, моторики, зрительно- моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	1ч.
прель			
0-51	Учимся быть уверенными	Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей; укрепление чувства уверенности в себе; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания.	2 ч.
2-53	Мой характер	Развитие умения видеть в себе и других людях некоторые черты характера; развитие воображения, мышления, переключаемости внимания, умения расслабляться.	2 ч.

4-55	Развиваем память	Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления.	2 ч.
6-57	Развиваем творчество	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения.	2 ч.
8	Развивай фантазию	Развитие эмоциональной сферы, фантазии; развитие памяти, внимания, логики, моторики и зрительно моторной координации; профилактика нарушения зрения.	1 ч.
ай			
9-60	Тренируем руку	Развитие воображения, внимания, мышления, моторики и зрительно моторной координации, умения снимать психоэмоциональное напряжение.	2 ч.
1-62	Давайте жить дружно	Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса; развитие умения снимать напряжение.	2 ч.
3-64	Стали на год мы взрослее	Развитие умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие умения снимать напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации; формирование уверенности в правильности воспроизведения.	1 ч.
	ИТОГО:	64 часа	

Приложение 6

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для обучающихся 1-4 класса с расстройством аутистического спектра вариант 8.1, 8.2

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Ритмика» направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС;

Ритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, направленной на преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптацию человека в условиях внешней и внутренней среды.

1.1 Общая характеристика обучающихся с РАС (вариант 8.1, 8.2)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Обучающиеся с РАС, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с РАС этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Обучающиеся с РАС, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные

ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования.

За последние годы отмечается значительный рост количества детей, имеющих особые образовательные потребности и (или) ограниченные возможности здоровья. Больше их количество тяжелые нарушения речи: алалия, дизартрия, заикание, афазия, ринолалия, являющиеся как первичными нарушениями, так и вторичными (как следствие ограниченных возможностей здоровья ребёнка). При нарушениях речи, имеются нарушения двигательных, речедвигательных, психических процессов. Страдают общая и мелкая моторика, координация движений.

Развитие детей отличается неустойчивым вниманием, неспособностью к переключению, низким уровнем словесно-логического мышления, психической истощаемостью, низкой познавательной, речевой и эмоциональной активностью. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д.

Поэтому данная коррекционно-образовательная программа, направлена на исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса, развитии общей и мелкой моторики, координации движений.

1.2 Цели и задачи программы

Цель коррекционно-развивающего курса - создание условий для усвоения основной образовательной программы путём коррекции и профилактики речевых нарушений у обучающихся с РАС посредством коррекционно-развивающей работы на основе сочетания слова, движения и музыки.

Основными задачами коррекционного курса «Логопедическая ритмика» являются:

- развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, и движениях речеритмическую выразительность;
- развитие дыхания, силы голоса, его речевого диапазона;
- развитие мелкой моторики у обучающихся;
- формирование способности восприятия музыкальных образов и умению ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности;
- формирование познавательных способностей и коммуникативных навыков;
- развитие высших психических функций;
- воспитание нравственных личностных качеств; музыкальной культуры.
- личностных качеств; музыкальной культуры.

1.4 Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика курса «Ритмика»

В связи с поставленными задачами работа с учащимися строится в следующих направлениях:

- 1) танцевально-ритмическое:
 - развитие движений (ходьба, бег, прыжки, построение и перестроения);
 - общеразвивающие упражнения (в т.ч. регулирующие мышечный тонус);
 - координационные игры;
 - танцы;
 - танцевально-ритмическая импровизация;
 - активное слушание музыки;
- 2) рече-двигательное:
 - развитие речевого аппарата;
 - голосовой и дыхательной функции;
 - речевые упражнения без музыкального сопровождения;
 - координация слуха и голоса (пение);
 - пальчиковая гимнастика, самомассаж;
 - мелодекламация;
 - развитие мимической мускулатуры;
 - игра на музыкальных инструментах (упражнения для развития чувства музыкального темпа);
 - слушание музыки;
 - импровизация;
- 3) музицирование:

4) коммуникативное-познавательное:

- игры на развитие неречевых высших психических функций;
- игры на развитие способностей к коммуникативной деятельности;
- игры для развития творческой инициативы;
- игры-драматизации;
- игры для развития эмоционально-волевой сферы;
- игры познавательного характера, направленные на формирование представлений об окружающем мире.

Практический материал постепенно усложняется в зависимости от года обучения и варьируется по необходимости с учетом индивидуальных особенностей класса по усмотрению учителя-логопеда.

3. Описание места курса в учебном плане.

Курс ритмики является пропедевтическим для уроков развития речи, произношения, индивидуальных логопедических занятий и построен в тесной связи с ними, в рамках коррекционного курса АООП НОО для обучающихся с РАС.

Занятия проводятся в 1-4 классах.

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1(дополнительный)	1	33	33
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
ИТОГО на уровне начального общего образования			168

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Занятия логопедической ритмики, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на занятии логопедической ритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на занятии логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры

мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному,

познавательному и социальному развитию растущего человека.

Курс «Логопедическая ритмика», развивая умение учиться, его творческие способности призван формировать у ребенка современную картину мира, что способствует успешной социализации.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

12. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).

13. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

14. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

1. Сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);

2. Сформированность сукцессивных функций рядо-восприятия и рядо-воспроизведения;

3. Сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;

4. Сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;

5. Увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;

6. Сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;

7. Сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;

8. Сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;

9. Сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;

10. Умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;

11. Совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

6. Основное содержание программы «Ритмика»

На занятиях используются:

1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Как правило, эти упражнения являются вводными и заключительными. Они формируют ориентировку в пространстве, чёткую координацию движений рук и ног, улучшают осанку, учат ориентироваться в пространстве, закрепляют понятие левостороннего и правостороннего движения, учат воспринимать словесную инструкцию, т.е. развивают слуховое внимание.

2. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса направлены на развитие умения расслаблять и напрягать определенные группы мышц. Это необходимо для хорошей координации и ловкости движений. Благодаря специально подобранным упражнениям постепенно появляется умение регулировать мышечный тонус, а значит, осознанно управлять движениями своего тела.
3. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Эти упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Работа над голосом позволяет сделать его более выразительным, воспитывать основные качества голоса – силу и высоту, а также оказывает профилактическое действие. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, способствует хорошей переключаемости артикуляционных движений.
4. Упражнения на активизацию внимания и памяти. На данных упражнениях воспитывается устойчивость и переключаемость внимания – способность переходить от одного действия к другому. Дети учатся распределять свое внимание между несколькими видами деятельности. Вместе с этим развиваются все виды памяти: моторная, зрительная, слуховая. Для детей, имеющих речевые нарушения, особенно важно развивать слуховое внимание и слуховую память.
5. Счетные упражнения. Эти упражнения позволяют задавать определенный темп и ритм выполнения движений, а также закрепляют счет в пределах 1-10. Чаще всего счетные упражнения – это разнообразные считалки.
6. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Их суть – ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий. Стихотворный текст в этих упражнениях является ритмической основой для выполнения движений. Это позволяет совершенствовать общую и мелкую моторику, вырабатывает хорошую координацию действий.
7. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера (метра). Эти упражнения направлены на различение сильной доли в музыке. Это прекрасно формирует и развивает слуховое внимание.
8. Ритмические упражнения. У детей с речевой патологией часто наблюдаются недостатки в восприятии ритма, проявляющиеся в затруднениях воспроизведения слов, состоящих из 3 и более слогов. Проговаривая многосложное слово, ребенок не ориентируется на его ритмическую основу, поскольку не чувствует её. Данные упражнения направлены на развитие чувства ритма. Так как наша речь организована ритмически, ребенка необходимо научить ориентироваться на ритмическую основу слогов, слов и фраз. Особенно это важно для детей, имеющих заикание. Но даже у здорового ребенка необходимо воспитать чувство ритма, а затем соединить речь с ритмическими движениями. Основная задача этих упражнений – сформировать у ребенка чувство музыкального ритма в движении.
9. Развитие чувства темпа. Эти упражнения необходимы, для того чтобы на основе музыкального темпа работать над темпом речи, что очень важно для детей, страдающих заиканием или нарушениями темпа речи. Умение чувствовать темп в музыкальном произведении помогает в дальнейшем восстановить и контролировать нормальный темп речи.
10. Пение. Пение прекрасно развивает дыхание, голос, формирует чувство ритма и темпа, улучшает дикцию и координирует слух и голос.

11. Игра на музыкальных инструментах. Музыцирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, формирует чувство музыкального ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения.

12. Пальчиковые игры. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры проводятся с пением, с проговариванием текста, а также с мелкими предметами – карандашами, палочками, мячами.

13. Упражнения на развитие мимики. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика. Мышцы лица могут быть вялыми и малоподвижными. Эти упражнения направлены на развитие мимической и артикуляционной моторики (подвижность губ и щек).

14. Артикуляционные упражнения направлены на развитие подвижности языка, губ, челюстей, переключаемости артикуляционных движений. Они могут выполняться как под музыку, так и без нее, под счет.

15. Упражнения на развитие фонематического восприятия. Фонематическое восприятие – это различение на слух всех звуковых единиц языка. Без развитого фонематического слуха невозможно правильное звукопроизношение, т.к. прежде, чем произнести звук, нужно научиться различать его на слух. Работа по формированию фонематического восприятия строится на развитии слухового внимания. Эти упражнения направлены на различение слов, близких по звуковому составу, на различение слогов, выделение различных слоговых сочетаний, отдельных звуков, дифференциации на слух похожих по звучанию звуков, определение местоположения заданного звука в словах, воспроизведение слоговой структуры слов.

16. Коррекция звукопроизношения. На логоритмических занятиях проводится работа по исправлению неправильного звукопроизношения. На подготовительном этапе даются упражнения на формирование слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной и мимической моторики, затем звук автоматизируется и дифференцируется. Детям предлагаются игры на основе звукоподражания.

Все перечисленные упражнения делятся на две большие группы:

- 1) упражнения, развивающие неречевые процессы (общая и мелкая моторика, координация движений, ориентировка в пространстве, регуляция мышечного тонуса, развитие чувства музыкального метра, темпа, ритма, развитие психических процессов);
- 2) речевые упражнения (развитие дыхания, голоса, темпа и интонации речи, развитие артикуляции и мимики, работа над правильным звукопроизношением и формированием фонематического слуха).

7. Тематическое планирование курса

1(дополнительный)

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа. Цвет, форма, величина. Дни недели.	Ходят под музыку с изменяющимся темпом. Выполняют Артикуляционную гимнастику «приключение язычка». Поют попевки «Первый класс», «Колокольчик». Играют в игру «Распроси соседа». Играют в игру «Слово на ладошках».	3
2	Признаки осени Деревья и кустарники Ягоды Фрукты Овощи Домашние птицы Домашние животные	Выполняют движения в хороводе «Огородная хороводная» Прослушивают «Осенняя песнь». Выполняют рече-двигательный комплекс «Знает наша речка». Исполняют на музыкальных инструментах «Дождик». Играют в игру: «Весёлый танец»	6
3	Город или село? Город, в котором мы живем. Транспорт	«Эхо» отражённое исполнение ритмического рисунка мелодии песни. Голосовая игра «Путешествие по городу» Играют в игру «Пять фигур» По хлопку учителя ребята изображают архитектурные памятники (как вариант-с опорой на картинку	3
4	Я и моя семья. Состав семьи	Упражнение в подскоках «Итальянская полька». Песенка про буквы «Расстаемся с букварём» (пение). Игра «Найди букву»	1
5	Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимний лес. Зимой на реке. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Птицы зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения. Труд зимой в городе и селе.	«Наша игра». Упражнение «Делаем горку». «В нашем оркестре» (Игра в ансамбле). Игра «Делаем снежки» Движения в хороводе и парах «Новогодняя полька» под музыку песни «В новогоднем лесу». «Снег-снежок» (рече-двигательный комплекс). «Осторожный снег» Игра-драматизация «Елка». «Цирковые лошадки» (Бег с высоким подним.коленей). Упражнение «Орешек» Рече-двигательный Комплекс «Белочки» «Нынче праздник в зоопарке» «Хитрая лисичка»	7

6	Признаки весны. Птицы весной. Весна в поле. Труд людей весной.	Импровизация с газовыми платочками «Апрель». Голосовая игра «Дождик». Игра на муз. инструментах «Кап-кап-кап» Игра «Собираем букет». «Сапожок» (движения в хороводе, парах). Едет Масленица (рече-двигательный комплекс). «Блины» (Пение рус.нар.песни) Игра «Узнай по голосу». Движения с платочком «Ласточка». Рече-двигательная игра «Воробей». Пение «Песня про воробья» «Пение птиц» (польск.нар.песня). «Куда летишь, кукушечка?» (Р.н.песня) Игра «Филин и Белячок»	3
7	Моя Родная страна – Россия. Государственные символы: флаг, герб, гимн. 1 января – Новый год. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день День победы. Наш май.	Ходьба. «Марш». Рече-двигательная игра «Разноцветные флажки». «Барабанщики» Игра на муз.инструментах. Игра «Передай Флажок». Импровизация с цветами «Вальс цветов» Рече-двигательный комплекс «Цветочек». Пение песни о маме. Игра на муз.инструментах «Кап-кап-кап». Игра «Собираем букет». «Бравые солдаты» (ходьба под музыку). Рече-двигательный комплекс «Солдатик оловянный». «Майский жук» Рече-двигательная игра. Игра на музыкальных инструментах. «Праздничный марш с барабаном». «Едет, едет, паровоз». Игра на внимание «Передача флажка».	7
8	Сказки, которые мы любим	Самостоятельное танцевальное творчество с платочком «Плясовая». Рече-двигательная игра «Мотылёк». Игра на музыкальных инструментах «Дон-дон». Игра на внимание «Эхо».	2
		итого	32

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа. Цвет, форма, величина. Дни недели.	Выполнение движений под инструкцию педагога, артикуляционные движения, имитирующие повадки животных, выполнение движений под музыку, развитие навыков сочетанности движений с музыкальным ритмом. Развитие всех параметров общих / ручных / артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений).	3

2	Признаки осени Деревья и кустарники Ягоды Фрукты Овощи Домашние птицы Домашние животные	Ходьба под музыку в стиле марша с высоко поднятыми коленками, изменение темпа ходьбы в зависимости от изменения темпа музыки, ходьба в разных темпах мысками друг за другом, выполнение пальчикового упражнения, выработка слухового внимания. Развитие всех параметров общих / ручных / артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений).	6
3	Город или село? Город, в котором мы живем. Транспорт	Танец с зонтиками. Пение «Крейсер Аврора» Учат чистоговорку. Игра на музыкальных инструментах с элементами активного слушания. Игра на развитие познавательных интересов «Узнай что там?» с использованием ИКТ (изучение достопримечательностей города, проговаривание названий, работа над дикцией)	3
4	Я и моя семья. Состав семьи	Танец с зонтиками. Пение «То ли дело!» Активное слушание «Давай дружить!» Из м/ф «Давай дружить!» Игра на развитие коммуникативных способностей обучающихся «Парочки»	1
5	Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимний лес. Зимой на реке. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Птицы зимой. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения. Труд зимой в городе и селе.	Выполнять ритмический рисунок прослушанной фразы, куплета песни с помощью хлопков ладони, ударов бубна. Выполнение дыхательных упражнений, выработка плавного речевого выдоха, разучивание потешек с согласованными движениями тела. Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).	7
6	Признаки весны. Птицы весной. Весна в поле. Труд людей весной.	Танец с ленточками «Живет на свете красота». Пение «Десять птичек». Скороговорка по выбору учителя. Игра на музыкальных инструментах «Весенняя песенка». Игра на развитие пространственно- временных представлений «Что расскажет дождик?»	3

7	Моя Родная страна – Россия. Государственные символы: флаг, герб, гимн. 1 января – Новый год. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день День победы. Наш май.	Чистоговорка по выб.учителя. Игра на музыкальных инструментах с элементами активного слушания. Игра на развитие познавательных интересов «Узнай что там?» с использованием ИКТ. Игра «Собираем букет». «Бравые солдаты» (ходьба под музыку). Речедвигательный комплекс «Солдатык оловянный». «Майский жук» Рече-двигательная игра. Игра на музыкальных инструментах. «Праздничный марш с барабаном». «Едет, едет, паровоз». Игра на внимание «Передача флажка».	7
8	Сказки, которые мы любим	Самостоятельная творческая танцевальная деятельность «Импровизация с «волшебными» предметами». «Живут волшебники на свете». Рече-двигательная игра «Страна Перевертундия». Игра на музыкальных инструментах «Смешной человечек» (Песня про Карлсона). Инсценирование Песни «Говорящая собачка»	3
		итого	33

3 класс

№ п\п	Тема занятия	Виду учебной деятельности	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа. Дни недели.	Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений, пропевание гласных звуков, выполнение упражнений на развитие диафрагмально-брюшного дыхания. Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений)	2
2	Картины летней природы. Рассказы детей о летнем отдыхе.	Пение «Самая хорошая». Скороговорка по выбору учителя. Игра на музыкальных инструментах. «Мамина песенка». Игра на развитие воображения «Камушки».	2
3	Составление рассказа об осени с опорой на слова-признаки. Рассказы о труде людей осенью на полях. Описание растений осенью (осенние краски). Народные приметы, пословицы об осени.	Уметь сочетать броски мяча с ритмом музыки, пропевание стиха, сопровождающегося движением тела: уметь сочетать движения рук, ног и поворотов тела с плавным пропеванием стиха, выполнять дыхательные упражнения. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акценты и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение 19 движения, выполнение движения и т.п.)	4
4	Охрана природы. Красная книга.	Танцевально- ритмическая композиция «Игра в лошадки». Скороговорка по выбору учителя. Речедвигательная игра «На параде». Игра на музыкальных инструментах «Барабанщики», «Марш». Игра на развитие эмоционально-волевых качеств обучающихся «Кто первый?»	2
5	Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине, А. Суворове, И. Сусанине, Петре I.	Музыкально-ритмическая композиция «Марш». Пение «Песенка про папу». Игра на музыкальных инструментах «Моряки». Игра на развитие эмоционально- волевой сферы, внимания «Юные армейцы»	1
6	Зима. Зимний лес. Следы на снегу. Зима в городе. Пословицы, поговорки о зиме. Народные приметы зимой. Новый год	Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, направленных на выработку плавного речевого выдоха. Выполнять правильно и в полном объеме артикуляционные упражнения. Бросать и ловить мяч. Ловить мяч, когда услышишь заданный звук. Разучивание стихотворения и движения тела. Координировать ритмические	5

		движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).	
7	Рассказы о плохих и хороших поступках детей. Школьная дружба – в фильмах и рассказах. Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях. Пословицы и поговорки о дружбе	«Соловушка». Пение «Песенка о дружбе». «Частушки про дружбу». Игра на музыкальных инструментах. Игра на развитие коммуникативных дружбе» способностей, словаря «Опиши друга»	4
8	Весна. Весенние праздники. Народные приметы, пословицы о весне.	«Петушок» (отработка шага польки). Латышская народная песня. Динамические дыхательные упражнения. Игра на Музыкальных инструментах «Со вьюном я хожу» Игра на развитие коммуникативных способностей «Отгадай цветок»	3
9	Рассказы повествовательного характера по картинам о Великой Отечественной войне.	«Галоп с хлопками». Пение «Победа». Игра на музыкальных инструментах День Победы. Игра на развитие коммуникативных способностей «Флажок»	1
10	Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Сказки о животных. Бытовые сказки. Фразеологизмы, образные сравнения. Загадки. Самостоятельное придумывание загадок. Русские народные сказки. Придумаем свою сказку.	«Петушок» (отработка шага польки). Пение «Масленица-масленица». Игра на музыкальных инструментах «Калинка». Игра на развитие коммуникативных способностей «Жавороночки»	9
		Итого	33

4 класс

№ п\п	Тема занятия	Виду учебной деятельности	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа. Дни недели.	Сдувание с поверхности листа нарисованных птиц, ходьба под музыку в стиле марш с поднятыми коленками, выполнение артикуляционных упражнений, выполнение дыхательных упражнений, выработка навыка сочетания темпа движений (ходьбы) с ритмом музыки. Развитие всех параметров общих/ ручных/ 18 Профессии работников школы. артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений).	2
2	Картины летней природы. Рассказы детей о летнем отдыхе.	Пение «Самая хорошая». Скороговорка по выбору учителя. Игра на музыкальных инструментах. «Мамина песенка». Игра на развитие воображения «Камушки».	2
3	Составление рассказа об осени с опорой на слова-признаки. Рассказы о труде людей осенью на полях. Описание растений осенью (осенние краски). Народные приметы, пословицы об осени.	Выдувать с поверхности листа нарисованных пчелок, при пропевании логопедом разных звуков, услышать звук А и при этом звуке сесть на стул, при остальных звуках - ходить в разном темпе под музыку по классу. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно 20 повторяющийся) и переходный акценты и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение движения, выполнение движения и т.п.) Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акценты и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение движения, выполнение движения и т.п.)	4
4	Охрана природы. Красная книга.	Танцевально- ритмическая композиция «Игра в лошадки». Скороговорка по выбору учителя. Речедвигательная игра «На параде». Игра на музыкальных инструментах «Барабанщики», «Марш». Игра на развитие эмоционально-волевых качеств обучающихся «Кто первый?»	2
5	Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине, А. Суворове, И. Сусанине, Петре I.	Музыкально-ритмическая композиция «Марш». Пение «Песенка про папу». Игра на музыкальных инструментах «Моряки». Игра на развитие эмоционально- волевой сферы, внимания «Юные армейцы»	1

6	Зима. Зимний лес. Следы на снегу. Зима в городе. Пословицы, поговорки о зиме. Народные приметы зимой. Новый год	Выполнение дыхательных и голосовых упражнений, выработка мягкой голосовой атаки, разучивание песни. Выработка чувства ритма: повторение ритмического рисунка песни с помощью хлопков в ладоши и с помощью ударов бубна. Координировать ритмические движения в соответствии с музыкой и ее характером, динамикой и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).	5
7	Рассказы о плохих и хороших поступках детей. Школьная дружба – в фильмах и рассказах. Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях. Пословицы и поговорки о дружбе	Подскоки, движения в парах. Пение «Песенка друзей». Игра на музыкальных инструментах «Музыкальный корабль». Игра «Прыгалка». «Соловушка». Пение «Песенка о дружбе». «Частушки про дружбу». Игра на музыкальных инструментах. Игра на развитие коммуникативных дружбе» способностей, словаря «Опиши друга».	4
8	Весна. Весенние праздники. Народные приметы, пословицы о весне.	Сдувание в разном темпе и объеме нарисованных кораблей с поверхности листа, выполнять упражнения на регуляцию выдоха, самомассаж губ и щек, выполнение артикуляционных упражнений, сесть на стул, услышав заданный звук, слог, слово, выполнять упражнения на релаксацию. Воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и сдвигении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук). Приседать, когда услышишь заданный звук, заданный слог, заданное слово. Разучивание потешек с опорой на зрительные ориентиры. Пропевание потешек в разном темпе с разной силой голоса.	3

9	Рассказы повествовательного характера по картинам о Великой Отечественной войне.	Определение слова по заданной схеме, исполнение разученной песни с опорой на зрительные ориентиры, игра на бубне и погремушке с передачей нужного темпа и ритма, выполнение артикуляционных и мимических упражнений. Научиться различным видам ходьбы. Выполнять движения ритмично, под счет. Выполнять движения в соответствии с определенным акцентом в музыке.	1
10	Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Сказки о животных. Бытовые сказки. Фразеологизмы, образные сравнения. Загадки. Самостоятельное придумывание загадок. Русские народные сказки. Придумаем свою сказку.	Пропевание слов, словосочетаний, предложений на мягкой голосовой атаке на выдохе. Уметь окрашивать одну фразу в разные интонационные смыслы. Пропевать разученные потешки с движением тела. Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами).	9
		Итого	33

Приложение 7

**Программа курса внеурочной деятельности
«Каллиграфия, как основа современного письма».
Срок освоения программы 4-5 лет**

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Каллиграфия, как основа современного письма» предназначена для обучающихся с задержкой психического здоровья и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования» (далее – ФГОС НОО, СОО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменением и дополнением 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015г.г.);
- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– АООП НОО и СОО для учащихся с задержкой психического развития, вариант 7.0; 7.1; 7.2. МБОУ СОШ № 158.

– Устав школы.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. «Программа ДООП каллиграфия, как основа современного письма» направлен на коррекцию и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизацию эмоционально-волевой сферы, личностное развитие возможностей учащихся. Представленная программа отражает содержание «Каллиграфических занятий», подобранная с учетом перечисленных во ФГОС НОО, ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ и АООП, обучающихся с ЗПР получившие рекомендации по обучению на основании заключений ТПМПК.

Каллиграфия для детей — это искусство красивого и правильного письма. Искусство красивого письма очень актуально в современное время по некоторым причинам, так как аккуратное письмо требует точности движений тем самым улучшает качество мелкой моторики. Улучшает концентрацию внимания благодаря чему, дети становятся более усидчивыми к данному виду деятельности. Каллиграфия позволяет детям выразить себя через искусство письма. И самое важное это развитие грамотности, и укрепление навыка письма, что является обязательным видом деятельности учащегося на протяжении всего учебного процесса. Слово «каллиграфия» произошло от греческих слов «kallos» - красота и «grapho» - писать. Основа каллиграфии – это объединение рисунка и письма. Каллиграфия — это творчество, она подразумевает создание индивидуального стиля письма, придания знакам и элементам букв эмоциональности. Ведь задача каллиграфа не просто оформить текст с эстетической точки зрения, но и грамотно применять орфографические правила на письме, вырабатывая правильный темп письма.

Новизна программы. Письмо называют «базовым» навыком письменной речи детей. Навыком, на котором практически строится всё дальнейшее обучение, а значит, обучающийся, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учёбе. Вот почему так важна готовность руки к школьному обучению. Овладение навыком письма - длительный и трудоёмкий процесс, который не всем детям даётся легко. Поэтому подобранные способы развивают мелкую моторику и координации движения руки, формированию навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания. Данная программа построена в трёх направлениях: развитие ручной умелости; развитие пространственной ориентации на листе бумаги (в клетку и в линейку); развитие графического умения, а также развитию орфографической зоркости.

Актуальность программы. В настоящее время цифровизация мира с быстрым темпом идет вперед и тотальный переход в онлайн практически исключили возможность делать что-то от руки и тем более писать. Даже свои эмоции и чувства наше современное поколение выражает с помощью «смайликов», картинок в телефонах и гаджетах. Тем самым абсолютно лишают свою жизнь образом мыслей и эмоций. Не так давно мы часто писали письма, подписывали открытки и дарили нашим близким и родным, выражая свои пожелания и чувства. А сейчас все за нас думает и пишет КТ технологии.

Современному поколению это вовсе не знакомо, а нам остались лишь приятные воспоминания прошлого. Из самых древних видов искусств, каллиграфия практически утратила свою значимость и в основном используется с точки зрения художественного оформления. Во время проведения ЕГЭ и ОГЭ, письменные задания имеют важнейшую роль при оценивании качества умений обучающихся. Систематическое использование методов и приемов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин. В соответствии с целью обучения усиливается практическая направленность курса. В программе представлена основная терминология. Теоретическую основу обучения каллиграфии составляют

понятия: каллиграфия, положение корпуса, положение пера в руке, положение тетради, простые и сложные элементы букв. Основу практической работы составляют упражнения, в которых отрабатываются свободные писательные движения с участием или без участия плечевого сустава, предплечья, кисти руки, пальцев. В настоящее время наука подтверждает, что развитие деятельности мелкой моторики рук неразрывно связано с развитием психических, когнитивных и умственных особенностей личности.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка и формировании графомоторного навыка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Ручная умелость развивается в процессе выполнения поделок с помощью инструментов (аппликация, провололочные фигурки, мозаика и т.д.). Пространственные представления, общие направления на листе бумаги (слева - направо, сверху - вниз, вперед - назад) формируются путем выполнения упражнений, представленных в данной программе. Развитие графических умений формируется через штриховку, рисование, графические упражнения.

Обучение ведется с учетом возрастных особенностей и с учетом закономерностей развития.

Отличительная особенность. Программа модифицированная, ориентирована на создание условий для развития творческих способностей и интеллектуальных навыков, обучающихся в системе дополнительного образования. Процесс овладения навыком письма имеет многокомпонентную психофизиологическую структуру: включает зрительный и звуковой анализ, артикуляцию, формирование и сохранение зрительно-двигательного образа, каждого графического элемента, а также сложнейшие механизмы координации и регуляции движений. Чисто техническое выполнение самого процесса письма осложняется тем, что у детей 6-7 лет слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движения, недостаточно развиты механизмы программирования сложно координированных двигательных действий, низка выносливость к статическим нагрузкам.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Объем – 135 часов.

Формы и режим занятий: занятия проходят в форме уроков один раз в неделю по 40 минут. Состоят из теоретической и практической частей, поэтому в программе

используются разнообразные **формы организации обучения:** по количеству обучающихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, выставки.

1.2 Цель и задачи:

Цель программы: формировать у учащихся навык красивого, аккуратного письма посредством выполнения практических заданий, повышать скорость письма.

Задачи

образовательные:

- формировать навык красивого, аккуратного письма;
- повышать скорость письма;
- знакомить с правилами гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);
- учить ориентироваться на страницах прописей, тетрадях;
- знакомить с каллиграфическим написанием букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, предложений, учить неразрывному письму.
- учить соблюдать на всей странице одинаковый наклон;
- исправлять недостатки письма у отдельных учащихся;

развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, речь, память;

воспитательные:

- воспитывать дисциплину, самоконтроль, умение работать сосредоточенно.

1.3 Содержание программы

Учебный план

1 год (33 ч)

№ занятия	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Введение (2 ч)						
1	Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности.	1	0,5 ч	0,5 ч	урок открытия нового знания.	входной контроль, опрос
2	Упражнения для осанки.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос
Развитие мелкой моторики (2 ч)						
3	Упражнения для	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое	опрос,

	развития свободных движений руки.				занятие	практическое занятие
4	Штриховка геометрических фигур.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Упражнение для работы над высотой букв (4 ч)						
5	Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
6	Написание заглавных букв с использованием модульной сети.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
7	Буквица	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
8	Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве)	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Упражнения для работы над формой отдельных букв (7 ч)						
9	Письмо с проговариванием	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
10	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
11	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
12	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф, ф	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
13	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы».	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
14	Упражнения для работы над формой отдельных букв.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие

	Заглавные буквы Г,П,Т,Р					
15	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв (9 ч)						
16	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
17	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
18	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
19	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
20	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х, Ж.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
21	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч, у	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
22	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
23	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
24	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие

Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (6 ч)						
25	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
26	Выполнение заданий по образцу.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
27	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
28	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
29	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
30	Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Практические и творческие работы (3 ч)						
31	Написание текстов поздравления, приглашения на открытке	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
32	Написание текста объявления, визитной карточки ученика.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
33	Контрольное списывание	1	0	1	практическое занятие	выставка творческих работ
	Итого	33 ч	16 ч	17ч		

Введение (2 ч)

Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности. Гигиенические требования и нормы письма. Упражнения для осанки.

Развитие мелкой моторики рук (2 ч)

Упражнения для развития свободных движений руки. Штриховка геометрических фигур.

Упражнение для работы над высотой букв (4 ч)

Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка. Написание заглавных букв с использованием модульной сети. Буквица. Чеканка (применение каллиграфии в росписи по металлу).

Упражнения для работы над формой отдельных букв (7 ч)

Письмо с проговариванием. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф, ф. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы». Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г,П,Т,Р. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».

Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв (9 ч)

Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х,Ж. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч,у. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.

Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (6 ч)

Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Выполнение заданий по образцу. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение. Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.

Практические и творческие работы (2 ч)

Написание текстов поздравления, приглашения на открытке. Написание текста объявления, визитной карточки ученика.

2 год (34 ч)

№ занятия	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Элементы букв. (17 ч)						

1	Что такое каллиграфия?	1	05 ч	05 ч	урок открытия нового знания.	входной контроль, опрос
2-3	Большие и малые прямые наклонные линии	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	выставка творческих работ
4-5	Прямая линия с закруглением внизу	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
6-7	Прямая наклонная линия с закруглением сверху	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
8-9	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями сверху и внизу	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
10-11	Большой и маленький овалы	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
12-13	Большие и малые полуovalы	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
14-15	Линия с петлей сверху и внизу	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
16	Малая и большая пламевидные прямые	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
17	Петля на линии строки.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Написание схожих групп букв (16 ч)						
18-19	Группа букв: и, ш, И,Ш,п,р,т,г	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
20-21	Группа букв: л,м,Л,М,я,Я	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
22-23	Группа букв: у,ц,щ,Ц,Щ,Ч,ч	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
24-25	Группа букв с,С,е,о,О,а,.д,б	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
26-27	Группа букв: ь,Ъ,ы,в	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
28-29	Группа букв: Н,Ю,н,ю,к,К	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое

						занятие
30-31	Группа букв: В,З,з,э,Э,ж,Ж,х,Х,ф	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
32-33	Группа букв:Ф,Г,У,Т,Ц,Б,Р,Д	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
34	Работа по устранению графических недочетов. Конкурс по чистописанию	1	0,25	0,75	практическое занятие	выставка творческих работ
	Итого	34 ч	17 ч	17 ч		

Содержание учебного плана 2 год

Элементы букв. (17 ч)

Что такое каллиграфия? Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлей вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.

Написание схожих групп букв (16 ч)

Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я. Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч.

Группа букв с, С, е, о, О, а, д, б. Группа букв: ь, ы, в. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К.

Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.

Работа по устранению графических недочетов.

Конкурс по чистописанию.

3 год (34 ч)

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
История письменности на Руси (11 ч)						
1	Привет Anfиму. Берестяная грамота и точило. Письмо на бересте.	1	0,5 ч	0,5 ч	урок открытия нового знания.	входной контроль, опрос
2	Пергамент и тростниковая палочка.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
3	Как писали гусиными перьями.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
4	Заточка и письмо	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое	опрос,

					занятие	практическое занятие
5	Металлические перья.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
6	Как появилась письменность на Руси. Кирилл и Мефодий.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
7	Русская вязь. Где мы с ней встречаемся.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
8	Рукописные книги Древней Руси.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
9	Древнерусский шрифт — устав.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
10	Буквица заглавная.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
11	Розетка как элемент оформления древнерусских книг.	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Написание художественных соединений (23ч)						
12-13	Написание художественных соединений ол,ом,оя,об,од,оф	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
14-15	Написание художественных соединений ок,он,оп,ог,ож,оз,ос	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
16-17	Написание художественных соединений ое,ой,оц,ош,ощ	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
18-19	Написание художественных соединений аг,аж,аз,аб,ад,ав,ае	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
20-21	Написание художественных соединений ие,ий,иц,ищ	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
22-23	Безотрывное написание художественных соединений ел,ем,ег,еж,ез	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие

24-25	Рациональные способы соединений в словах	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
26-27	Написание художественных соединений яб,яр,яв,ят	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
28-29	Письмо трудных художественных соединений юз,юг,юж,ют,юн	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
30-31	Безотрывное написание художественных соединений ль,мь,ья,ье	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
32-33	Написание художественных соединений Оо,Сс,Ээ	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
34	Творческая работа.		0,25 ч	0,75 ч	практическое занятие	выставка творческих работ
	Итого	34	16	18		

Содержание учебного плана 3 год

История письменности на Руси (11 ч)

Привет Anfиму. Берестяная грамота и точило. Письмо на бересте. Пергамент и тростниковая палочка. Как писали гусиными перьями. Заточка и письмо. Металлические перья. Как появилась письменность на Руси. Кирилл и Мефодий. Русская вязь. Где мы с ней встречаемся. Рукописные книги Древней Руси. Древнерусский шрифт — устав. Буквица заглавная. Розетка как элемент оформления древнерусских книг.

Написание художественных соединений (23ч)

Написание художественных соединений ол, ом, оя, об, од, оф. Написание художественных соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос. Написание художественных соединений ое, ой, оц, ош, ош.

Написание художественных соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае. Написание художественных соединений ие, ий, иц, иш. Безотрывное написание художественных соединений ел, ем, ег, еж, ез. Рациональные способы соединений в словах. Написание художественных соединений яб, яр, яв, ят. Письмо трудных художественных соединений юз, юг, юж, ют, юн.

Безотрывное написание художественных соединений ль, мь, ья, ье. Написание художественных соединений Оо, Сс, Ээ.

Творческая работа.

4 год (34 ч)

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Повторение (13 ч)						
1-2	Алфавит. Свой вариант шрифта	2	0,5 ч	1,5 ч	урок открытия нового знания.	входной контроль, опрос
3-6	Повторение соединений букв	4	1 ч	3ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
7-10	Повторение художественного соединения букв	4	1ч	3 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
11-13	Оформление заглавной буквы	3	1ч	1 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Узоры в письме (5 ч)						
14-15	Свои узоры при оформлении заглавной буквы	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
16-18	Безотрывное написание различных соединений	3	0,5 ч	2,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Шрифты (12 ч)						
19-21	Шрифты. Создание своего шрифта	3	0,5 ч	2,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
22-23	Запись фразы выбранным шрифтом	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
24-25	Запись фразы выбранным шрифтом пером	2	0,5 ч	1,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
26	Урок-конкурс «Пишу пером»	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
27-30	Тренировка в использовании различных видов шрифта	4	0,5 ч	3, 5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие
Творческий проект (4 ч)						
31-33	Творческий проект «Пишу красиво»	3	0,5 ч	2, 5 ч	практическое занятие	опрос, практическое занятие

34	Защита творческого проекта	1	0,5 ч	0,5 ч	практическое занятие	выставка творческих работ
	Итого	34 ч	16	18		

Содержание учебного плана 4 год

Повторение (13 ч)

Алфавит. Свой вариант шрифта. Повторение соединений букв. Повторение художественного соединения букв. Оформление заглавной буквы.

Узоры в письме (5 ч)

Свои узоры при оформлении заглавной буквы. Безотрывное написание различных соединений.

Шрифты (12 ч)

Шрифты. Создание своего шрифта. Запись фразы выбранным шрифтом. Запись фразы выбранным шрифтом пером. Урок-конкурс «Пишу пером». Тренировка в использовании различных видов шрифта.

Творческий проект (4 ч)

Творческий проект «Пишу красиво». Защита творческого проекта.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	1 сентября	май	33	33	1 час в неделю
2 год	1 сентября	май	34	34	1 час в неделю
3 год	1 сентября	май	34	34	1 час в

					неделю
4 год	1 сентября	май	34	34	1 час в неделю

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в помещении, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия; столы по количеству занимающихся; стулья; шкафы для хранения пособий и материалов; доска настенная с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; компьютер; аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы; слайды, соответствующие тематике программы (по возможности); мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы; канцтовары.

Для реализации задач данной программы учащимся предлагаются следующие пособия:

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Обучение грамоте: программа и тематическое планирование. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и посл.
- Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2014.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2011.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
- Васина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1994 г.
- Васина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.
- Гуткина Н.И. Диагностика умственного развития детей. М., 2000 г.
- Расскажи стихи руками. По мотивам англ. фольклора. М., 2001 г.
- Учимся рисовать. Ярославль Академия холдинг. 2002 г.
- Василькова Н. Прописи. Азбука. Раскраска. Материк – Альфа. 2002 г.
- Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руки к письму. РОСМЭН – Пресс. 2005 г.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Письмо для малышей. Изд. Центр “Март” 2005 г.

Материально-техническое обеспечение программы

- Альбомы или листы для рисования
- Тетради в косую линейку
- Линейки-трафареты
- Картинки-иллюстрации
- Доска
- Цветные мелки и карандаши
- Компьютер и мультимедийный проектор

- Мультимедийные презентации (буквы и их соединения)

2.3 Формы аттестации

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, педагогические отзывы

2.4 Оценочные материалы:

Для отслеживания уровня усвоения программы проводятся три вида диагностических исследований – входная, текущая и итоговая диагностика, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, модулей программы. Также учитывается промежуточная аттестация обучающихся.

Входная диагностика осуществляется при поступлении в объединение для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей обучающихся. Входная диагностика проводится в момент первого пробного индивидуального занятия в виде тестового задания, анкетирования и беседы.

Текущая диагностика - оценка уровня и качества освоения тем Программы личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждой темы. В конце каждого занятия в «Дневнике успеха» обучающийся фиксирует свой результат. *Форма текущего контроля:* самоконтроль.

Критерии оценивания знаний, умений учащихся, которые позволяют определить уровень освоения учащимися программного материала.

Задачи формирования каллиграфического навыка *1 года обучения* заключается в том, чтобы учащийся мог:

- 1) «перевести» звук в линию, либо форму (имеется ввиду фонетикографические написания);
- 2) правильно и четко написать линию и форму разных видов, списать с книги и с доски; написать под диктовку, проверить написанное и исправить допущенные ошибки.

Задачи формирования каллиграфического навыка *2 года обучения* заключается в том, чтобы учащийся мог:

- 1) «перевести» звук в букву (имеется ввиду фонетико-графические написания);
- 2) правильно и четко написать букву разных видов, списать с книги и с доски; написать под диктовку, проверить написанное и исправить допущенные ошибки.

Задачи формирования каллиграфического навыка *3 года обучения* заключается в том, чтобы учащийся мог:

- 1) Сформировать навыки работы двумя карандашами, ширококонечным пером и кистью;
- 2) развить мелкую моторику через освоение каллиграфической техники;
- 3) развить умение выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства через словесный и творческий художественный образ;

Задачи формирования каллиграфического навыка *4 года обучения* заключается в том, чтобы учащийся мог:

- 1) развить мелкую моторику через освоение каллиграфической техники;
- 2) развить умение выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства через словесный и творческий художественный образ;

Так же для отслеживания предметных результатов могут применяться такие задания, как «Обведи по контуру», «Напиши правильно букву, слог, слово», «Штриховка и дорисовка», «Напиши, не отрывая руку», «Спиши текст каллиграфическим почерком» (см. Приложение 1);

Для отслеживания метапредметных и личностных результатов применяется мониторинг на основе авторской методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. (см. Приложение)

2.5. Методические материалы

Занятия построены в игровой форме с использованием дидактического и раздаточного материала, учебных таблиц. Основная работа проводится в учебных пособиях на линованной и клеточной основе. При отработке навыков письма используются инструменты: (ножницы), бумага (аппликация, мозаика), проволока (фигурки), фломастеры, цветные карандаши и ручки.

- Пальчиковые игры.
- Специальные упражнения на развитие графических навыков
- Игры и упражнения для развития творческого воображения
- Задания и игры на концентрацию внимания

2.6 Список литературы

Литература для учащихся:

1. Богдеско И. Т., Каллиграфия. – Агат, 2015. С.176
2. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2017.
3. Примерные программы начального общего образования. Ч.1. – М.: Просвещение, 2018 (Стандарты второго поколения).
4. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
5. Проненко Л. И., Каллиграфия для всех – М. «Книга», 2019. С.247
6. Р. Клеминсон– Каллиграфия: рукописные шрифты Запада и Востока – М.»Книга», 2016. С.235

Литература для педагога

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть1. – М.Просвещение, 2002
2. А. К. Гортов. Систематические русские прописи. М., 2016.
3. В. С. Гербач. Методическое руководство к обучению письму. СПб., 2015.
4. И. Е. Евсеев. Методика обучения чистописанию. М., 2018.
5. Ф. Греков. Методика обучения письму (чистописанию). М., 2017.
6. Д. А. Писаревский. Обучение письму. Методическое пособие для

учителей начальных школ, Учпедгиз, 2015.

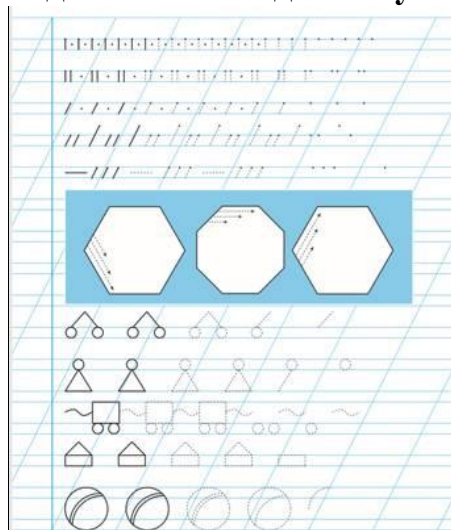
7. Боголюбов Н. Н. — 2017 г. Прописи по чистописанию.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Методика отслеживания предметных результатов

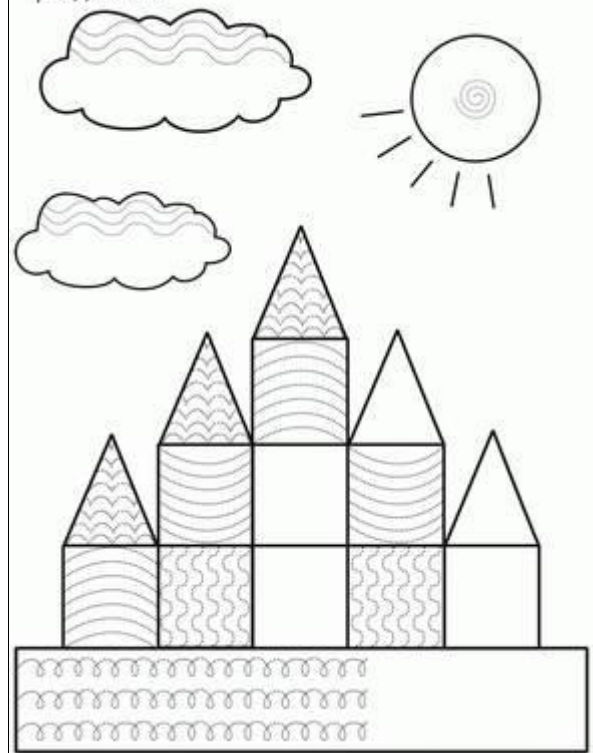
Примеры оценочных материалов

Задание 1. Обведи по пунктиру



Задание 2.

- Заштрихуй рисунок по образцу разноцветными карандашами.



Задание 3. Напиши правильно буквы, буквосочетания, слова:

А, а, Б, б, В, в, У, у, Т, т, Ф, ф, Ш, ш, Ю, ю, Ж, ж, Э, э, К, к, Н, н, Е, е.

Ау, бо, яг, ив, яч, зве, дру, стр, оск, рым, юзф, ыж, щев, жда, ни, ти, ку, ел, лдв, хгя

Мама, аист, сосна, берёза, свист, долг, жизнь, флаг, юла, весна.

Мурзик

У Ани живёт кот Мурзик. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть.

Задание 4. Спиши текст каллиграфическим почерком.

Хитрый кот

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

В саду

Солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Анисья и ее внучка Ольга были в саду. Они поливали грядки с луком и укропом. У дома стоит ведро с теплой водой.

Утята

По берегу бродят утята. Они ищут пищу. Вот пушистые шарики прыгнули в воду. Быстро работают лапками утята.

Примечание.

В приложении представлены образцы контрольных заданий, которые могут комбинироваться, или могут быть изменены на аналогичные в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Количество предлагаемых ребёнку заданий может варьироваться в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей, но не менее 2.

Методика оценивания.

Оценка «5» ставится, если

- ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, быстро исправляет их по замечанию педагога; допускает не более 2 ошибок или неточностей при выполнении 1 задания.

Оценка «4» ставится, если

- ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, исправляет их с помощью педагога; допускает 3 - 4 ошибки или неточности при выполнении 1 задания.

Оценка «3» ставится, если

- ребёнок затрудняется применять на практике правила гигиены письма; допускает от 5 до 7 ошибок при выполнении 1 задания.

Оценка «2» ставится, если

- ребёнок не применяет на практике правила гигиены письма; допускает более 7 ошибок при выполнении 1 задания.

Методика отслеживания метапредметных и личностных результатов учащихся

(на основе авторской методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)

№ п/п	ФИ О уч-ся	Результаты	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Степень выраженности оцениваемого критерия	Оценка	Методы диагностики
1		Метапредметные	Мелкая моторика рук	Способность штриховать, раскрашивать, обводить, не выходя за границы.	Самостоятельно штрихует, раскрашивает, обводит, не выходя за границы, без затруднений	отлично	наблюдение
					Самостоятельно штрихует, раскрашивает, обводит, немного выходя за границы	хорошо	
					Испытывает затруднения при выполнении заданий на штриховку, раскрашивание, обведение, нуждается в помощи	удовлетворительно	

					педагога		
			Речь	Чёткое произношение звуков, способность точно выражать свои мысли, задавать вопросы	Чётко произносит все звуки, способен точно выражать свои мысли, формулировать вопросы	отлично	наблюдение
					Затрудняется в произношении 1 звука, способен точно выражать свои мысли, формулировать вопросы	хорошо	
					Затрудняется в произношении 2 и более звуков, не всегда точно выражает свои мысли, формулирует вопросы	удовлетворительно	
			Память	Способность запоминать правила написания букв и буквосочетаний	Способен запомнить 80-100 % материала на занятии	отлично	наблюдение
					Способен запомнить 70-80 % материала на занятии	хорошо	
					Способен запомнить менее 70% материала на занятии	удовлетворительно	
		Личностные	Дисциплина	Способность контролировать поведение на занятии	Не нарушает правила поведения на занятии, служит примером для других уч-ся	отлично	наблюдение
					Может нарушить правила поведения на занятии, но незамедлительно реагирует на замечание педагога	хорошо	
					Требуется постоянный контроль со стороны педагога	удовлетворительно	
			Самоконтроль	Умение самостоятельно контролировать выполнение	Самостоятельно контролирует процесс выполнения	отлично	наблюдение

				заданий	заданий без помощи педагога		наблюдение
					Самостоятельно контролирует процесс выполнения заданий, изредка прибегая к помощи педагога	хорошо	
					Выполняет задания только при помощи педагога	удовлетворительно	
			Терпение	Способность выдерживать нагрузку в течение определённого времени	Терпения хватает на всё занятие	отлично	
					Терпения хватает более, чем на половину занятия	хорошо	
					Терпения хватает менее, чем на половину занятия	удовлетворительно	

Примечание. Данные, согласно методических рекомендаций, вносятся в диагностическую карту (см. ниже)

Диагностическая карта

№ п/ п	ФИ О уч- ся	Оцениваемые параметры											
		Метапредметные						Личностные					
		Мелкая моторика рук		Речь		Память		Дисциплина		Самоконтроль		Терпение	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

15													
16													
17													
18													
19													
20													

Общие показатели по группе за октябрь (май)

Оцениваемые параметры																	
Метапредметные									Личностные								
Мелкая моторика рук			Речь			Память			Дисциплина			Самоконтроль			Терпение		
От л.	Хо р.	Удо вл.	От л.	Хо р.	Удо вл.	От л.	Хо р.	Удо вл.	От л.	Хо р.	Удо вл.	От л.	Хо р.	Удо вл.	От л.	Хо р.	Удо вл.

Примечание. В таблицу вносятся данные на основании подсчётов по диагностической карте за октябрь, май (отдельно), исходя из чего, делается вывод о качестве обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по каллиграфии

1 год

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения
Введение (2 ч)			
1	Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности.	1	
2	Упражнения для осанки.	1	
Развитие мелкой моторики (2 ч)			
3	Упражнения для развития свободных движений руки.	1	
4	Штриховка геометрических фигур.	1	
Упражнение для работы над высотой букв(4 ч)			
5	Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка	1	
6	Написание заглавных букв с использованием модульной сети.	1	
7	Буквица	1	
8	Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве)	1	
Упражнения для работы над формой отдельных букв (7 ч)			
9	Письмо с проговариванием	1	
10	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой	1	
11	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д	1	
12	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф, ф	1	
13	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты	1	

	написания элемента буквы «ы».		
14	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г,П,Т,Р	1	
15	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».	1	
Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв (9 ч)			
16	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и,л	1	
17	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м.	1	
18	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о,ю.	1	
19	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л,я.	1	
20	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х,Ж.	1	
21	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч,у	1	
22	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з.	1	
23	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е.	1	
24	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.	1	
Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв (6 ч)			
25	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв.	1	
26	Выполнение заданий по образцу.	1	
27	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1	
28	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	1	
29	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение	1	
30	Рациональные способы соединений в словах. Упражнения для работы над соединением букв.	1	
Практические и творческие работы (3 ч)			
31	Написание текстов поздравления, приглашения на открытке	1	
32	Написание текста объявления, визитной карточки ученика.	1	
33	Контрольное списывание	1	
	Итого	33ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по каллиграфии 2 год

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения
Элементы букв. (17 ч)			
1	Что такое каллиграфия?	1	
2-3	Большие и малые прямые наклонные линии	2	

4-5	Прямая линия с закруглением внизу	2	
6-7	Прямая наклонная линия с закруглением вверху	2	
8-9	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу	2	
10-11	Большой и маленький овалы	2	
12-13	Большие и малые полуовалы	2	
14-15	Линия с петлей вверху и внизу	1	
16	Малая и большая пламевидные прямые	1	
17	Петля на линии строки.	1	
Написание схожих групп букв (16 ч)			
18-19	Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г	2	
20-21	Группа букв: л, м, Л, М, я, Я	2	
22-23	Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч	2	
24-25	Группа букв: с, С, е, о, О, а, д, б	2	
26-27	Группа букв: ь, Ъ, Ы, в	2	
28-29	Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К	2	
30-31	Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф	2	
32-33	Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д	2	
34	Работа по устранению графических недочетов. Конкурс по чистописанию	1	
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по каллиграфии 3 год

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения
История письменности на Руси (11 ч)			
1	Привет Anfimu. Берестяная грамота и точило. Письмо на бересте.	1	
2	Пергамент и тростниковая палочка.	1	
3	Как писали гусиными перьями.	1	
4	Заточка и письмо	1	
5	Металлические перья.	1	
6	Как появилась письменность на Руси. Кирилл и Мефодий.	1	
7	Русская вязь. Где мы с ней встречаемся.	1	
8	Рукописные книги Древней Руси.	1	
9	Древнерусский шрифт — устав.	1	
10	Буквица заглавная.	1	
11	Розетка как элемент оформления древнерусских книг.	1	
Написание художественных соединений (23ч)			
12-13	Написание художественных соединений ол, ом, оя, об, од, оф	2	
14-15	Написание художественных соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос	2	
16-17	Написание художественных соединений ое, ой, оц, ош, ощ	2	
18-19	Написание художественных соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае	2	

20-21	Написание художественных соединений ие,ий,иц,ищ	2	
22-23	Безотрывное написание художественных соединений ел,ем,ег,еж,ез	2	
24-25	Рациональные способы соединений в словах	2	
26-27	Написание художественных соединений яб,яр,яв,ят	2	
28-29	Письмо трудных художественных соединений юз,юг,юж,ют,юн	2	
30-31	Безотрывное написание художественных соединений ль,мь,ья,ье	2	
32-33	Написание художественных соединений Оо,Сс,Ээ	1	
34	Творческая работа.		
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по каллиграфии 4 год

№ занятия	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение (13 ч)			
1-2	Алфавит. Свой вариант шрифта	2	
3-6	Повторение соединений букв	4	
7-10	Повторение художественного соединения букв	4	
11-13	Оформление заглавной буквы	3	
Узоры в письме (5 ч)			
14-15	Свои узоры при оформлении заглавной буквы	2	
16-18	Безотрывное написание различных соединений	3	
Шрифты (12 ч)			
19-21	Шрифты. Создание своего шрифта	3	
22-23	Запись фразы выбранным шрифтом	2	
24-25	Запись фразы выбранным шрифтом пером	2	
26	Урок-конкурс «Пишу пером»	1	
27-30	Тренировка в использовании различных видов шрифта	4	
Творческий проект (4 ч)			
31-33	Творческий проект «Пишу красиво»	3	
34	Защита творческого проекта	1	
	Итого	34	

Рабочая программа коррекционного курса
«Социально-коммуникативное развитие» для обучающихся 1-4
класса
с расстройством аутистического спектра вариант 8.1, 8.2

Пояснительная записка

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС 8.1, 8.2, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Дети с РАС имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом

развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При РАС не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Учитывая степень тяжести дефекта ребенка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно - развивающие занятия по курсу

«Коррекционно –развивающие занятия для учащихся с РАС 8.1, 8.2».

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4класс», программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе: 1,2,3,4 и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста.

Цели курса: познавательно-личностное развитие школьников; формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку , т.е. формирование таких психологических качеств и умений, которые помогают обучающимся усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Коррекционно – развивающие задачи:

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития.
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития.
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

2. Общая характеристика «Коррекционно - развивающих занятия»

Психокоррекционный курс представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Адаптация психокоррекционного курса предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС 8.2 и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 8.2), требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС 8.2 является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, реализующими психокоррекционный курс, содержание которого для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППМК.

Определение варианта психокоррекционного курса, обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТППМК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На этапе школьного ПМПк, педагогом – психологом используются диагностики, существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно-развивающему воздействию. В программе используются следующие диагностические методики:

№п/п	Автор	Название методики	Функция исследования
1	Лурия А.Р.	Заучивание 10 слов	Механическая, кратковременная, долговременная память
2		Пиктограмма	Опосредованная, долговременная память
3	Семаго	Исследование зрительной памяти	Зрительная память
4	Составитель Добрынина	Комплексная диагностика	Универсальные учебные действия

	С.В.	(минимум)	
5	Л. М. Ковалево й –Н. Н. Тарасенко	Опросник определения уровня дезадаптации	Адаптация/дезадаптация
6	Н.И. Гуткина	«Домик»	Комплексная методика готовности к школе
7		Анкета перв ичных знаний о первокласснике (для педагога)	Личностное, социальное и речевое развитие
8	Н.Г. Лусканова	Анкета для определения школьной мотивации (со 2-го класса)	мотивация
9	Т.А. Нежнова	Диагностика моти вации учения детей 5 -7 лет	мотивация
10	Керна- Йирасек	Человек, точки, фраза	Внимание, готовность к школе
11	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Лесенка	Самооценка, уровень притязаний
12	Пьерон- Рузен	Исследовани е концентрации и внимания	внимание
13	Д.Б. <u>Эльконин</u>	Графический диктант	развитие произвольности
14	Дж.	«СМАС»	Явная тревожность

	Тейлор (модификация Прихожан)		
15		Несуществующее животное	Оценка личностных особенностей

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.

Продолжительность программы 135 часов (на период обучения по АООП НОО):

- 1 класс – 33 ч.
- 2 класс – 34 ч.
- 3 класс – 34ч.
- 4 класс – 34ч. Рекомендации к программе

- Занятия проводить в индивидуальной форме или в малой группе, что поможет каждому из учащихся освоить новые умения и навыки в комфортной и безопасной психологически обстановке.

- Частота проведения занятий – 1 раза в неделю продолжительностью 30-40 минут (в зависимости от уровня работоспособности и возраста обучающихся)

- Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития); принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;

деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

5. Описание содержания коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к

другу, в связи с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами»

- ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Раздел 1. Введение в программу Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование. Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и

синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку». Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку». Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование. Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Раздел 1. Введение в программу Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование. Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй

такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование. Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Основной упор в психологическом развитии учеников 3 класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Раздел 1. Введение в программу Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование. Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове»,

«Потренируй память»,

Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений,

мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове»,

«Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках»,

«Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции»,

«Развивай внимание».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление»,

«Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках»,

«Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово»,

«Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам»,

«Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память»,

«Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание»,

«Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование. Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу пятый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Раздел 1. Введение в программу Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование. Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и

абстрагированию.

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логическ

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование. Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
 2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
- Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Коррекционные-развивающие занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей

помощи):

Принятие и освоение своей социальной роли;

Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе; проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;

☐ Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

☐ Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих УУД:

☐ Регулятивные (при контроле со стороны педагога):

Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);

Работать по предложенному плану;

Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Коммуникативные:

☐ Готовность слушать педагога и вести диалог;

☐ Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);

☐ Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

☐ Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Познавательные (под руководством педагога):

☐ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

☐ Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия» являются формирование следующих умений:

Обучающейся научится:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога

правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения; анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина, форма; различать и сравнивать предметы по признаку:

веса (тяжелый – легкий);

фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий); различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные);

основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из 2 – 3 частей;

определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; выделять части суток и определять порядок дней недели; выполнять несложные графические работы под диктовку; ориентироваться:

в помещении по инструкции педагога;

на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);

на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;

определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

Критериями эффективности служат следующие показатели: снижение уровня школьной тревожности; повышение коммуникативной компетентности;

степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков.

результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему

внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

6. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающих занятий»

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-лично-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно

двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают

преодолеть неустойчивость внимания детей с РАС 8.2, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с РАС 8.2 им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На занятиях по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

7. Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
4	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1
5	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
6	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
7	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
8	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
9	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
10	Упражнение на формирование коммуникативных навыков	1
11	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1

12	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
16	Упражнения на формирования адекватной самооценки	1
17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
21	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
22	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
23	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
24	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
25	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1

26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
27	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
28	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
29	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1
30	Упражнения на развитие внимания.	1
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
33	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
34	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1
	Итого за год	34

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1

3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
6	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1
7	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
8	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
9	Упражнения на развитие вербально –смыслового анализа.	1
10	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
11	Упражнения на развитие логического мышления.	1
12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
13	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
15	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1

16	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
17	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
18	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1
19	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
21	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
23	Упражнения на развитие вербально –логического мышления.	1
24	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
25	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
26	Упражнения на развитие внимания.	1
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1

30	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1
31	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1
32	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
33	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
34	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1
Итого		34

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1
4	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1

6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
8	Упражнения на развитие внимания.	1
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	1
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1

19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
23	Упражнения на установления связи между понятиями.	1
24	Упражнения на развитие логического мышления.	1
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
29	Упражнения на развитие логического мышления.	1
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
32	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	2
33	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1
Итого за год		34

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
6	Упражнения на классификацию различным способом.	1
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1

12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1
22	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1

25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
26	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1
28	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
30	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
32	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1
34	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1
Итого за год		34

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическое обеспечение

Содержание занятий психологического развития «Учись учиться» основывается на:

- анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- * развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- * создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- * формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

* не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Приведенные ниже задания, составляющие основу программы «Учись учиться» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

1. Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$).

* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду,

сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

* Текстовые аналитические задачи.

* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38 23 (....) 28»).

Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, ... - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, ...», «сентябрь, октябрь, ноябрь, ...»).

* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано

из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

(Например, слава (сапог) порог плешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника..... »).

* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул - », «фражи.....»).

* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех).

* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса).

* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел –20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

- * В каждой строчке надо найти пропущенные числа.
- * Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

- * Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитав рассыпанные слова.
- * Соединить буквы по линиям и записать загадку.
- * Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.
- * Найти в каждом слове спрятанное слово.
- * «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.
- * В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

- * Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.
- * Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.
- * В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.
- * Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

- * В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

* «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут»

- «Сильно удивляться»).

* «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

* «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например,

«путаться под ногами -», «водить за нос -»).

* «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

* «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.

* «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

* «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

* «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).

* «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

* «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

* «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).

* «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).

* «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).

* «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... бра, ... очки»).

Общие рекомендации по проведению занятий

* Занятия по развитию познавательных процессов могут быть

эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю).

* При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.

* Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

* Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания из класса в класс повторяются, на всё более усложняющемся материале. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую книгу, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Все задания, представленные в пособии, допускают творческое отношение к ним учителя: изменение хода заданий в плане обогащения, усложнения процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

Техническое обеспечение программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому

ребёнку необходимо иметь: пособие «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (1,2,3,4 класс), простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Список литературы

- 1) Елена Языканова: Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 2) Елена Языканова: Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 3) Елена Языканова: Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 4) Елена Языканова: Развивающие задания. 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 5) Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г
- 6) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012
- 7) Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013
- 8) Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001
- 9) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.-М., «Академия развития», 2002
- 10) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
- 11) Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2013.
- 12) Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007
- 13) Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014
- 14) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
- 15) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
- 16) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в

начальной школе (1 – 4). М., 2015

17) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей, (1 -4)класс, Рабочая тетрадь, Холодова О.А., 2017