

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 158»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В. Сундрунова
Приказ от 28.08.2024 г. № 31-од

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от _____.20____ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В. Сундрунова
Приказ от _____.20____ г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от _____.20____ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В. Сундрунова
Приказ от _____.20____ г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от _____.20____ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В. Сундрунова
Приказ от _____.20____ г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от _____.20____ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В. Сундрунова
Приказ от _____.20____ г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от _____.20____ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.В. Сундрунова
Приказ от _____.20____ г. № _____

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(АООП НОО для детей с задержкой психического развития,
вариант 7.1)

Муниципального общеобразовательного учреждения г.
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №158»

Срок освоения: 4 года

г. Новосибирск, 2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ЗПР	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	22
2.2	Программа формирования УУД	
2.3	Программа духовно-нравственное воспитания	60
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям.	70
2.5	Программа коррекционной работы	76
2.6	Рабочая программа воспитания	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
3.1	Учебный план	85
3.2	Календарный учебный график	112
3.3	План внеурочной деятельности	116
3.4	Календарный план воспитательной работы	116
3.5	Характеристика условий реализации Программы	133
3.6	ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП ФГОС НОО ДЛЯ ЗПР (ВАРИАНТ 7.1 И 7.2). КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ. Система оценки предметных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1;7.2)	197

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №158» (далее МБОУ СОШ №158) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость в рамках одного из вариантов АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика Программы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик: - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности;

- от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении ООП в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с

ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят

своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим

современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего

образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, а также ППк МБОУ «Биотехнологический лицей №21» по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);
- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АООП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимися планируемых результатов образования;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками МБОУ СОШ №158 и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР

должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным

профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценностей научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Результаты освоения программы коррекционной работы Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают

сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на

себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:**
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
 - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
 - сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные

результаты;

- сформированные в соответствии ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в карте психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ С О Ш №158 и педагогических кадров школы. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Приказ от 0910.2024 №704

Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения АООП НОО

Код	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения проверяемого ООП НОО
-----	---

1	Познавательные УУД
----------	---------------------------

1.1	Базовые логические действия
------------	------------------------------------

1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
-------	---

1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
-------	--

1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
-------	---

1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
-------	--

1.2	Базовые исследовательские действия
------------	---

1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием
-------	---

объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

1.2.2 Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

1.2.3 Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина- следствие)

1.2.4 Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыт, измерение, классификация, сравнение, исследование)

1.2.5 Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

1.3 Работа с информацией

1.3.1 Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет

1.3.2 Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде

1.3.3 Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки

1.3.4 Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

1.3.5 Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

2. Коммуникативные УУД

2.1 Общение

2.1.1 Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение

2.1.2 Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления

2.1.3 Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2.2 Совместная деятельность

2.2.1 Формулировать краткосрочные и долго срочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием проектных образцов

3 Регулятивные УУД

3.1 Самоорганизация

3.1.1 Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий

3.2 Самоконтроль

3.2.1 Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности оценки образовательных результатов

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов осуществляется при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных

потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается

педагогическим работником вслух в

медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса

образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса

осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов

(экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции

служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 7.1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Русский язык

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/82c8073b6d11d3f9961b1939311c810b_1.pdf

Литературное чтение

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/275e3ab404ae98fe5ae4968c9796a873.pdf>

Иностранный (английский) язык

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/569a4c2bdbabcf46ff343525b09941a1_0.pdf

Математика <https://s-158.edusite.ru/sveden/files/11d231caf2a276214fbb68de15a4d9bd.pdf>

Окружающий мир

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/aa4df66478527de8780301565b9a1631_0.pdf

Основы религиозных культур и светской этике [https://s-](https://s-158.edusite.ru/sveden/files/04260a2e31898e8b7e40d31c657f9d23_0.pdf)

[158.edusite.ru/sveden/files/04260a2e31898e8b7e40d31c657f9d23_0.pdf](https://s-158.edusite.ru/sveden/files/04260a2e31898e8b7e40d31c657f9d23_0.pdf)

Музыка https://s-158.edusite.ru/sveden/files/8e73ac771c2ec76eae7d00002bac9bd_0.pdf

Труд (технология)

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/82b380a58750e7140d165fecc5207332_0.pdf

Изобразительное искусство

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/77d89fc1aa96e2a084f8555974f5905d_0.pdf

Физическая культура

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/d5a4116d436ea9f83718585da7b77ce8_0.pdf

Учебный курс «Русское слово»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/f906a2f5c12ff17538eef9b0eb1f4f13.pdf>

Учебный курс «Решение логических задач»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/f296139f714163f8cf02905bb1504ecf.pdf>

Учебный курс «Основы функциональной грамотности»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/7b14152cf021ddce489cabb19e9a40e4.pdf>

Курс внеурочной деятельности «Орлята России»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/aad5d0edb62eb3fb3c301e2a35fb3770.pdf>

Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/72c3e794e933904de085d0fedd4b705e.pdf>

Рабочая программа учителя-логопеда

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/84f5d7185af1edbf8dff563d9de9912b.pdf>

Рабочая программа учителя-дефектолога

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/307f01b1b64bdea727c00c3204ee67f8.pdf>

Рабочая программа педагога-психолога

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/5b34104b3a8bf754633924902df43929.pdf>

Курс внеурочной деятельности «Каллиграфия, как основа современного письма»
<https://s-158.edusite.ru/sveden/education>

Курс внеурочной деятельности «Скорочтение»
<https://s-158.edusite.ru/sveden/education>

Курс внеурочной деятельности «Коррекция дизорфографии»
<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/8e5ff1b1516bee92424a939f068bd142.docx>

Курс внеурочной деятельности «Тропинки к своему Я»
<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/ba586f6a660ab19683bc23a79eab7154.docx>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающихся на уровне НОО в МБОУ СОШ №158 конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне НОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования и включает три раздела:

- ☐ целевой;
- ☐ содержательный;
- ☐ организационный.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- ☐ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ☐ характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- ☐ предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной

основой становления УУД;

□ развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

□ под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

□ построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Задачи программы:

□ установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ЗПР;

□ овладение обучающимися с ЗПР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

□ формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

□ определение состава и характеристики УУД;

□ выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

□ формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ЗПР.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных

особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ЗПР.

Математика. Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ЗПР.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Труд (технология). Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ЗПР.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеοформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ СОШ №158 (далее – школа) используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагоги школы в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги школы используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

☐ поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета;

☐ исследовательская;

☐ творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами школы систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагоги школы в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- ☐ построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- ☐ проговаривание их во внешней речи;
- ☐ постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- ☐ от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

☐ выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

☐ развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу педагога школы входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги школы используют без изменений, содержание УУД представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования.

5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе ООП и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В школе проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3 Программа духовно-нравственного развития

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования, является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

— укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

— формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

— формирование нравственного смысла учения;

— формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом

мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся осуществляется по следующим **направлениям**:

1. *Гражданско-патриотическое воспитание*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. *Нравственное и духовное воспитание*

3. *Ценности*: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика

4. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

5. *Интеллектуальное воспитание*

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

6. *Здоровьесберегающее воспитание*

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

7. *Социокультурное и медиакультурное воспитание*

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

8. *Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

9. *Правовое воспитание и культура безопасности*

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

10. *Воспитание семейных ценностей*

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

11. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение

12. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе НСО, флаге и гербе Города Новосибирск;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, НСО в которой находится МБОУ СОШ №158»;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях

истории России и ее народов;

— уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

— первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

— первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

— первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

— уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

— знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— бережное, гуманное отношение ко всему живому;

— стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

— отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

— первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

— уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

— элементарные представления об основных профессиях;

— ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

— элементарные представления о современной экономике;

— первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

— умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

— умение соблюдать порядок на рабочем месте;

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

— отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

— первоначальные представления о возможностях интеллектуальной

деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;

- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- интерес к познанию нового;

- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

- элементарные навыки работы с научной информацией;

- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское

согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- начальные представления об искусстве народов России;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову, как к поступку, действию;

- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших

школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально- педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников МБОУ СОШ №158 может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия учащихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом МБОУ СОШ № 158»;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в МБОУ СОШ № 158».

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Содержательные аспекты деятельности МБОУ СОШ №158 по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Направление деятельности	Содержание деятельности, мероприятия
Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения	- отбор содержания экологического образования в начальной школе – творчество народов России, мира; образцы экологической культуры, носителями которых являются герои сказок, легенд, художественных произведений; педагогически адаптированные научные знания; -приобретение необходимой научно-методической литературы; -проведение занятий, классных часов по формированию социальных установок экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его; -осуществление педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях; -профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Здоровьесберегающая инфраструктура ОЦ - создание	-выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном

условий для эффективной организации образовательной деятельности	питании; -витаминация блюд; -организация работы столовой; -организация медосмотров; -наличие различных видов спортивного оборудования в спортивных залах и на спортивной площадке. -организация посещения бассейна. - проведение часов здоровья, дней здоровья, туристических слетов, зимних и летних спартакиад. -наличие в штате педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителей физической культуры, медицинских работников. - п с и х о л о г и ч е с к и е тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в среднюю школу; -проведение мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:
---	---

	динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и др.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся - повышение эффективности учебной деятельности	-проведение педсоветов, совещаний по вопросам нормирования домашней работы обучающихся. -проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся; -разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся; -создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и др.
Организация физкультурно-оздоровительной работы - обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование	-«Весёлые старты», спартакиады -оздоровительная гимнастика до уроков; -физминутки на уроках; -динамические паузы; -гимнастика для глаз, пальцев

культуры здоровья	рук; -физические упражнения для профилактики общего утомления; -ритмические паузы на переменах; -«Дни здоровья»; - т е а т р а л и з о в а н н ы е представления; -тренинги безопасного поведения; -проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и др.
Просветительская работа с родителями - объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся	·лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; -приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно - методической литературы; - организацию совместной

	работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п; -анкетирование родителей и обучающихся; -информирование родителей о проведении психологического тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в среднюю школу; информирование о результатах мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма;
Реализация дополнительных образовательных программ - формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей	-реализация общешкольных проектов; - реализация ученических проектов;

	-работа спортивных секций; -внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс.
--	---

Обеспечение антитеррористической защищённости:

- введен контрольно-пропускной режим;
- разработаны инструкции,
- проводятся теоретические и практические занятия, по рациональным действиям обучающихся и сотрудников школы в опасных ситуациях.

Обеспечение охраны сооружений и территории образовательного учреждения:

физическую охрану объекта;

инженерно-техническое обеспечение безопасности;

Охрана объекта осуществляется в соответствии с разработанными и утверждёнными инструкциями и правилами.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности.

Регламентируется системой государственных стандартов, норм и правил по предупреждению пожаров, созданию условий по эвакуации людей из горящих зданий.

В МБОУ СОШ №158 создан противопожарный режим, разработаны меры, которые предусматривают:

- наличие огнетушителей различных модификаций;

- ежегодное проведение замеров сопротивления изоляции токоведущих частей силовой и осветительной электросети;
- оснащение здания школы автоматической пожарной сигнализацией и техническая поддержка её функционирования;
- проведение учебных эвакуаций (1 раз в четверть)

Организация мероприятий по гражданской обороне.

- обучение обучающихся и сотрудников способам защиты от опасностей;
- оповещение об опасности, возникающей в этих случаях;
- обеспечение детей и сотрудников средствами индивидуальной защиты.

Для реализации этих задач разработан план основных мероприятий, включающий в себя занятия и тренировки по действию в условиях возникшей ЧС, направленные на максимально возможное уменьшение их риска.

Профилактика правонарушений. Профилактическая работа ведётся по разным направлениям:

- своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, их социальная реабилитация;
- совместные мероприятия с органами опеки и попечительства, подразделениями органов внутренних дел;
- участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних;
- привлечение максимального количества детей в кружки и спортивные секции;
- организация летнего отдыха детей, занятости несовершеннолетних;

Организация работы по профилактике ДДТТ:

- изучение правил дорожного движения с целью профилактики ДТП, совместные акции с сотрудниками ГИБДД;
- профилактика и противодействие незаконному обороту наркотиков и психотропных веществ.

Осуществляется совместно со специалистами, в соответствии с разработанными планами классных часов, родительских собраний, открытых мероприятий; театрализованных представлений.

Организация питания обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания ОУ руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и

оборото-способности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

2.5 Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Цель и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 Об образовании в РФ от 29.12.2012г.).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации (при наличии инвалидности).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает **создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ** в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения Программы планируются следующие результаты:

своевременность выявления обучающихся с ОВЗ;

расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально

бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО;

повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития;

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы также рассматриваются:

динамика индивидуального развития познавательных и высших психических функций обучающихся;

создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе:

формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу (расширение спектра индивидуальной учебной деятельности, использование коррекционных приемов и методов в обучении);

наличие соответствующих материально-технических условий;

увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися с ОВЗ жизненных компетенций:

Компонент жизненной компетенции	Критерии оценки достижения результата
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Способность вступать в коммуникацию со взрослым по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий.	Умение адекватно оценивать свои силы, принимать объективные ограничения Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь для этого достаточный набор фраз и определений.
Овладение социально-бытовыми умениями,	Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.

используемыми в повседневной жизни	Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании занятий и т.п. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию для достижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.п., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные способы выражения своих чувств.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребенка. Умения накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, умение устанавливать взаимосвязь порядка природного, общественного и уклада собственной жизни в семье и школе, следовать этому порядку. Сформированность наблюдательности, любознательности, способности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Способность передать свои впечатления, суждения так, чтобы быть понятым другим

	человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса и умение их применять в соответствии с ситуацией. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Принципы формирования программы коррекционной работы

Реализация коррекционной программы для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления коррекционной работы и их содержание

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи;
- коррекционноразвивающая работа (индивидуальные и групповые занятия), обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационнопросветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление деятельности	Целевая направленность	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им	- своевременное выявление детей с ОВЗ; - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

	психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.	- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - анализ успешности коррекционноразвивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию	- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на

	универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	учебнопознавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; - социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; - обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

	обучающихся	- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
Информационно-просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	- различные формы просветительской деятельности (выступления на родительских собраниях, лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

Коррекционно-развивающие логопедические занятия

1. Коррекционная работа учителя-логопеда проводится с учащимися в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по расписанию.
2. Реализуется рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий, обучающихся при получении начального общего образования.

Коррекционно-развивающие дефектологические занятия

1. Коррекционная работа учителя-дефектолога проводится с учащимся в форме индивидуальных и групповых занятий по расписанию.
2. Реализуется рабочая программа по коррекции и развитию познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

Психологические коррекционно-развивающие занятия

1. Коррекционная работа педагога-психолога проводится с учащимся в форме индивидуальных и групповых занятий по расписанию.
2. Реализуется рабочая программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия педагогов, направленные на коррекцию и восполнение пробелов в знаниях.

Занятия направлены на восполнение пробелов в знаниях обучающихся, развитие познавательных процессов. В процессе инклюзивного обучения проводятся после уроков.

В случае предоставления родителями обучающегося заключения врачебной комиссии организуется индивидуальное обучение на дому с частичной инклюзией.

Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Задачи мероприятий	Повышение уровня общего, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных нарушений, общей и мелкой моторики. Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.
Содержание коррекционных мероприятий	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления.
Формы работы	Индивидуально ориентированные внеурочные занятия; кружки и спортивные секции; общение с родственниками; общение с друзьями; поездки, путешествия, походы, экскурсии; культурно-массовые мероприятия; индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные вечера; социальные проекты; коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом; консультации специалистов;
Диагностическая направленность	Обследование специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). Направление на медицинское обследование и заседание психолого-медико-

	педагогической комиссии (ПМПК).
Коррекционная направленность	Соблюдение режима дня, смены труда и отдыха; полноценное питание; организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; занятия со специалистами с целью коррекции и развития высших психических функций.
Профилактическая направленность	Стимуляция общения обучающегося с ОВЗ со сверстниками, педагогами, специалистами школы; социализация и интеграция в общество обучающегося; проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Соблюдение режима дня; организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом; посещение учреждений культуры и искусства, спортивных секций, кружков; выезды на природу; общение с разными людьми.

Основные этапы реализации программы коррекционной работы

Этап/ Направлени е деятельности	Мероприятия	Результат	Ответст венные
--	--------------------	------------------	---------------------------

Этап сбора и анализа информации/ Информационно-аналитическая деятельность	Диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ (наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК; Выявление и анализ причин отклонений у ребенка. Определение возможности инклюзивного или индивидуального обучения данного ребенка. Оценка и анализ образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения (АООП), материально-технической и кадровой базы школы. Создание банка данных обучающихся,	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей, материально-технической и кадровой базы ОУ. База данных обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов, сопровождаемых консилиумом.	Служба психолого-педагогического и социального сопровождения
---	--	--	---

	нуждающихся в специализированной помощи.		
--	---	--	--

Этап планирования, организации, координации /Организационно-исполнительская деятельность	Составление плана индивидуального (инклюзивного) обучения ребенка с ОВЗ. Формирование логопедических групп для коррекционной работы. Составление расписания индивидуальных занятий. Реализация коррекционно-развивающих программ. Взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; Организация процесса специального сопровождения детей с ОВЗ.	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; Организованный процесс сопровождения детей с ОВЗ: Психологическое и логопедическое сопровождение, включающее наблюдение за ребенком и его речью на занятиях и во внеурочное время, изучение письменных работ ребенка, беседы с ребенком и его родителями. Социально-педагогическое сопровождение, включающее посещение семьи ребенка, наблюдение за поведением ребенка в школе,	Педагог-психолог, учитель-логопед, Социальный педагог, учителя-предметники, классный руководитель, заместитель директора по УВР
--	--	--	--

		дома, за взаимоотношениям и со сверстниками, анкетирование по выявлению школьных трудностей Беседа с родителями и учителями- предметниками.	
Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды / Контрольно- диагностическая деятельность	Мониторинг развития обучающихся с ОВЗ. Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка	Служба психолого- педагогическо го сопровождени я

Этап регуляции и корректировки /Регулятивно- корректировочная деятельность	Корректировка программы обучения и развития	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы	Служба психолого- педагогическо го сопровождени я
---	---	---	--

На основе полученных результатов коррекционной работы учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом заполняются карты динамики успешности ребенка, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов школы** (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, классного руководителя, учителя-предметника), обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ здоровья в образовательном процессе.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися с ОВЗ, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

- помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи обучающимся с ОВЗ;
- организация педагогического взаимодействия.

Организационно-управленческой формой сопровождения является **психолого-педагогический консилиум**.

Его основные задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Деятельность психолого-педагогического консилиума определяется Положением о ППК.

Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии обучающихся;
- проводят с обучающимися коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- обеспечивают родителей, имеющих детей с особыми потребностями, консультативной поддержкой.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами, включающее:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство как профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами:

Областной центр диагностики и консультирования;

Центр сопровождения «Янтарь», методический и информационный ресурс в структуре Управления образования администрации Новосибирского района;

ГБУЗ Новосибирской области «Новосибирская клиническая центральная районная больница»;

Родительская общественность.

Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных-развивающих мероприятий осуществляет ППк.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум:

анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с учащимися,

даёт рекомендации для следующего этапа обучения,

осуществляет выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

По итогам работы ППк формируются рекомендации педагогам как в отношении класса в целом, так и в отношении отдельных учащихся. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Достижения каждого обучающегося оцениваются по каждому параметру в соответствии с данными

критериями, результаты заносятся в сводную мониторинговую таблицу, рассчитанную на все годы уровня обучения.

Для исключения дублирования параметров мониторинга в разных программах, в рамках программы коррекционной работы выделено следующее содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии	Показатели
Владение общими школьными умениями	Умение правильно пользоваться учебными принадлежностями
	Умение работать в заданном темпе
	Умение проверять работу по образцу
	Умение выполнять работу над ошибками
	Умение пользоваться таблицами и схемами учебника
	Умение работать со словарем, приложениями к учебнику
	Умение самостоятельно составлять простой план, таблицу, схему по учебному материалу
	Умение связно отвечать по плану
	Умение найти взаимосвязь между объектами и/или величинами
	Умение самостоятельно действовать по алгоритму
Владение навыками коммуникации в учебном процессе	Способность содержательно обращаться к окружающим - умение задать вопрос однокласснику - умение задать вопрос учителю
	Способность словесно выразить свое понимание учебного материала - способность осознанно передавать свое понимание учебного материала - владение монологической речью - умение вести диалог
	Способность слушать и оценивать ответ одноклассника
	Умение слышать собственные и чужие речевые ошибки
Личностные ресурсы учебной	Уровень тревожности
	Уровень агрессивности

деятельности	Состояние энергетики
	Ведущий информационный канал
	Направленность восприятия
Способность пользоваться современными информационно - коммуникационными средствами и системами	Умение пользоваться поисковыми системами Интернета
	Умение пользоваться электронной почтой
	Умение пользоваться программами основными программами: Word, PowerPoint, Excel

2.6 Рабочая программа воспитания

<https://s-158.edusite.ru/sveden/files/70b4f296ae10a94b596771940d213dbb.pdf>

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ СОШ №158 (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.1 Учебный план начального общего образования

3.1. Учебный план НОО для обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР составляется индивидуальный учебный план, сформированный с учётом следующих особенностей образовательной программы:

Инклюзивное обучение

Учебные предметы учебного плана АООП НОО для обучающихся с ЗПР соответствуют ООП НОО школы.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), и включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов в неделю в зависимости от потребностей каждого обучающегося).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по шахматам. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Индивидуальное обучение на дому с частичной инклюзией

Предметные области и учебные предметы учебного плана АООП НОО для обучающихся с ЗПР соответствуют ООП НОО школы.

В индивидуальном учебном плане выделены часы индивидуального обучения на дому и часы обучения с частичной инклюзией (посещение очных занятий в классе, применение в учебном процессе дистанционных технологий и (или) индивидуальных консультаций учителя-предметника).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), и включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов в неделю в зависимости от потребностей каждого обучающегося).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по шахматам. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Приоритеты при формировании учебного плана

- обеспечение достижения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов, выраженных в обязательном минимуме содержания образования;

- преемственность образовательных программ на ступенях начального и основного общего образования;
- возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, одаренных детей;
- обеспечение условий построения индивидуальной образовательной траектории развития для каждого ученика с учётом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей;
 - обеспечение социально-психологического сопровождения для коррекции трудностей учащихся в учебно-воспитательном процессе, общении, развитии и профориентации;
- обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;
- развитие способности обучающихся к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования.

Режим образовательной деятельности школы

Организация образовательного процесса МБОУ Краснообской СОШ № 1 регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Учебный план НОО на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами составляет:
при пятидневной учебной неделе

1 классы	21 час в неделю
2-4 классы	23 часа в неделю

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем аудиторной нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классах – 1 час, во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Деление класса на две группы осуществляется:

- во 2-4 классах - при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский)»;

Также возможно деление класса на группы при проведении занятий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений обучающихся, позволяющих сформировать элементарные базовые навыки и умения реализации проектных и учебно-исследовательских работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация осуществляется ежегодно для обучающихся 1-4 классов (основание: требование п.19.39 ФООП НОО).

Сроки промежуточной аттестации ежегодно указываются в календарном учебном графике.

Формы промежуточной аттестации по отдельным предметам указаны в таблице:

Класс	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
1 а,б,в,г	Русский язык	Списывание с грамматическим заданием
	Математика	Комбинированная проверочная работа
	Литературное чтение	Тестовая работа
	Окружающий мир	Тестовая работа
2 а, б, в, г, д	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Тестовая работа по прочитанному тексту
	Окружающий мир	Тестовая работа
3 а, б, в, г, д	Русский язык	Контрольная работа
	Литературное чтение	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Контрольная работа

4 а, б, в, г, д	русский язык	Всероссийская проверочная работа
	Математика	Всероссийская проверочная работа
	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
	Литературное чтение	Всероссийская проверочная работа
	Иностранный язык	Всероссийская проверочная работа/ Контрольная работа
	Физическая культура	сдача нормативов ГТО
	ОПКСЭ	зачет
	ЭО, Труд (технология)	Проектная работа (групповая, индивидуальная)
	Метапредметные результаты	Комплексная работа

мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план МБОУ СОШ №158:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся 1-4 классов;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов), и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы (курсы) по классам и учебным годам.

Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
--------	----------	----------	----------	----------

Количество учебных недель в год	33	34	34	34
Количество учебных дней в неделю	5	5	5	5
Количество часов по учебному плану	21	23	23	23
Общее количество часов за год	645 (с учетом 15 часов в первой	782	782	782
Всего часов за уровень обучения	2991			

В связи с тем, что объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов: в сентябре, октябре – 3 урока, и один раз в неделю - 4 урока, за счет урока физической культуры; с ноября по май - не более 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2999 часов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО (не менее 2966 и не более 3305 часов).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими учебными предметами:

Учебные предметы
Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык (английский)
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из 43

числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п.32.2 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык», изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможности Организации и по заявлению родителей (законных представителей). В МБОУ СОШ №158 языком образования является русский язык и в соответствии с п.32.2 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможности Организации и по заявлению родителей (законных представителей) в срок до 01 сентября нового учебного года.

В своих заявлениях родители (законных представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №158 в срок до 01 сентября 2025 года отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что языке образования (русском) изучаются обязательные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучения ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений - заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ СОШ №158 осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из

предложенного перечня: учебный модуль: «Основы православной культуры», учебный модуль: «Основы иудейской культуры», учебный модуль: «Основы буддийской культуры», учебный модуль: «Основы исламской культуры», учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль: «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов 1 час в неделю, всего 34 часов. Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся по средствам сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса (модуля по видам спорта) «Основы функциональной грамотности» – 1 час в неделю во 2,3 классах.

Примерный учебный план начального общего образования в МБОУ СОШ №158 очной формы обучения (годовой)

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть					
Русский язык	157	170	170	170	665
Литературное чтение	128	136	136	136	536
Английский язык	*	68	68	68	204
Математика	124	136	136	136	532

Окружающий мир	58	68	68	68	262
Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Музыка	29	34	34	34	131
Изобразительное искусство	29	34	34	34	131
Труд (Технология)	29	34	34	34	131
Физическая культура	91	68	68	68	395
Итого часов в год	645 (С учетом 15 часов в неделю в сентябре-октябре)	748	748	782	2923
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	34	34	0	68
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего:	645	782	782	782	2991

Примерный учебный план начального общего образования

в МБОУ СОШ №158 очной формы обучения (недельный)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого часов в неделю	21	22	22	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		1	1		2
Итого	21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования очной формы обучения для учащихся, приступивших к обучению в 2025-2026 учебном году (на уровень обучения) -1 класс

Учебные предметы	Количество часов в год	Всего часов
------------------	------------------------	-------------

Классы	1 а,б,в,г	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть					
Русский язык	157	170	170	170	665
Литературное чтение	128	136	136	136	536
Английский язык	*	68	68	68	204
Математика	124	136	136	136	532
Окружающий мир	58	68	68	68	262
Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Музыка	29	34	34	34	131
Изобразительное искусство	29	34	34	34	131
Труд (Технология)	29	34	34	34	131
Физическая культура	91	68	68	68	395
Итого часов в год	645 (С учетом 15 часов в неделю в сентябре - октябре)	748	748	782	2923
Часть, формируемая участниками образовательных	0	34	34	0	68

отношений					
Всего:	645	782	782	782	2991

Пример распределения часов по учебным предметам на сентябрь и октябрь:

Первая и третья неделя

Русский язык - 3 ч.

Литературное чтение - 3ч.

Родной (чеченский) язык – 1 ч

Литературное чтение на родном (чеченском) языке 1ч

Математика - 3 ч.

Окружающий мир - 1 ч.

Музыка - 0,5 ч.

Изобразительное искусство 0,5 ч.

Труд (технология) - 1 ч.

Физическая культура - 1 ч.

Всего: 15 часов.

Вторая и четвертая неделя

Русский язык - 3 ч.

Литературное чтение - 3ч.

Родной (чеченский) язык – 1 ч

Литературное чтение на родном (чеченском) языке 1 ч

Математика - 3 ч.

Окружающий мир - 1 ч.

Музыка - 0,5 ч.

Изобразительное искусство 0,5 ч.

Труд (технология) - 1 ч.

Физическая культура - 1 ч.

Всего 15 час.

На основании письма Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России для использования в работе методических рекомендаций по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) От 01.07.2025 № 03-1326.

Учебный план начального общего образования очной формы обучения для учащихся, приступивших к обучению в 2024-2025 учебном году (на уровень обучения) -2 класс

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
Классы	1 класс	2 а,б,в,г,д	3 класс	4 класс	
Обязательная часть					
Русский язык	155	170	170	170	665
Литературное чтение	124	136	136	136	532
Английский язык	*	68	68	68	204
Математика	124	136	136	136	532
Окружающий мир	62	68	68	68	266
Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Музыка	33	34	34	34	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Труд (Технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	66	68	68	68	270

Итого часов в год	630	748	748	748	2908
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Модульный учебный курс «Введение в школьную жизнь»	30				30
Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач»	33				33
Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач»// «Основы функциональной грамотности»		34	34		68
Всего:	693	782	782	782	3039

Учебный план начального общего образования очной формы обучения для учащихся, приступивших к обучению в 2023-2024 учебном году (на уровень обучения) -3 класс

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
Классы	1 класс	2 класс	3 а,б,в,г,д	4 класс	
Обязательная часть					
Русский язык	155	170	170	170	665
Литературное чтение	124	136	136	136	532
Английский язык	*	68	68	68	204

Математика	124	136	136	136	532
Окружающий мир	62	68	68	68	266
Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Музыка	33	34	34	34	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Труд (Технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого часов в год	630	630	748	748	2908
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Модульный учебный курс «Введение в школьную жизнь»	30				30
Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач»	33				33
Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач»// «Основы функциональной грамотности»		34	34		68
Всего:	693	782	782	782	3039

Учебный план начального общего образования очной формы обучения для учащихся, приступивших к обучению в 2022-2023 учебном году (на уровень обучения) -4 класс

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 а,б,в,г,д	
Обязательная часть					
Русский язык	155	170	170	170	665
Литературное чтение	124	136	136	136	532
Английский язык	*	68	68	68	204
Математика	124	136	136	136	532
Окружающий мир	62	68	68	68	266
Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Музыка	33	34	34	34	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Труд (Технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	66	68	68	68	304
Итого часов в год	630	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Модульный учебный курс «Введение в школьную жизнь»	30				30
Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач»	33				33
Учебный курс «Русское слово»// «Решение		34	34		68

логических задач»// «Основы функциональной грамотности»					
Всего:	693	782	782	782	3035

**Учебный план на 2025-2026 учебный год при очно-заочной (индивидуальной)
форме обучения (недельный)**

Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю							
	1	2	3	4				
	аудиторная	самостоятел ьной	аудиторная	самостоятел ьной	аудиторная	самостоятел ьной	аудиторная	самостоятел ьной
Обязательная часть								
Русский язык	2	3	2	3	2	3	2	3
Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык	*	*	0,7 5	1,25	0,75	1,25	0,7 5	1,25
Математика	2	2	2	2	2	2	2	2
Окружающий мир	1	1	1	1	1	1	0,7 5	1,25
Основы религиозных культур и светской этики	-		-		-		0,2 5	0,75
Музыка	0,25	0,75	0,2 5	0,75	0,25	0,75	0,2 5	0,75

Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
Труд (Технология)	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
Физическая культура	0,25	2,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75
	21	23		23		23		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	21	23		23		23		
Всего за уровень обучения	не менее 2957							

Учебный план 1 –х классов МБОУ СОШ №158 ФГОС НОО на 2025-2026 учебный год

Учебные предметы	Количество часов нед/год			
	1а	1б	1в	1г
1. Обязательная часть				
Русский язык	5/157	5/157	5/157	5/157
Литературное чтение	4/128	4/128	4/128	4/128
Родной язык (русский)	-	-	-	-
Литературное чтение на родном языке (русский)	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-

Математика	4/124	4/124	4/124	4/124	
Окружающий мир	2/58	2/58	2/58	2/58	
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	
Музыка	1/29	1/29	1/29	1/29	
Изобразительное искусство	1/29	1/29	1/29	1/29	
Труд (Технология)	1/29	1/29	1/29	1/29	
Физическая культура	3/91	3/91	3/91	3/91	
ИТОГО	645 (с учетом 15 часов в 15 часов нед/год)	645 (с учетом 15 часов в 15 часов нед/год)	645 (с учетом 15 часов в 15 часов нед/год)	645 (с учетом 15 часов в 15 часов нед/год)	
Учебные предметы	Количество часов в 15 часов нед/год	Количество часов в 15 часов нед/год	Количество часов в 15 часов нед/год	Количество часов в 15 часов нед/год	
1. Обязательная часть	2 а (сентябрь-октябрь)	2 б (сентябрь-октябрь)	2 в (сентябрь-октябрь)	2 г (сентябрь-октябрь)	2 д (сентябрь-октябрь)
Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-	-
Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
Литературное чтение на родном языке (русский)	-	-	-	-	-
Английский язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Максимально возможная недельная нагрузка	21/645	21/645	21/645	21/645	21/645
Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-

Учебный план 2 –х классов МБОУ СОШ №158 ФГОС НОО на 2025 – 2026 учебный год

Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Труд (Технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
ИТОГО	22/748	22/748	22/748	22/748	22/748
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д
Учебный курс «Русское слово»	1/34	-	-	-	-
Учебный курс «Решение логических задач»	-	1/34	-	-	-
Учебный курс «Основы функциональной грамотности»	-	-	1/34	01/34	1/34
ИТОГО	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782

Учебный план 3 –х классов

МБОУ СОШ №158 ФГОС НОО на 2025 – 2026 учебный год

Учебные предметы	Количество часов нед/год
------------------	--------------------------

1. Обязательная часть	3 а	3б	3в	3 г	3 д
Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
Литературное чтение на родном языке (русский)	-	-	-	-	-
Английский язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Труд (Технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
ИТОГО	22/748	22/748	22/748	22/748	22/748
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д

Учебный курс «Русское слово»	-	1/34	-	-	-
Учебный курс «Решение логических задач»	1/34	-	-	-	-
Учебный курс «Основы функциональной грамотности»	-	-	1/34	01/34	1/34
ИТОГО	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782

Учебный план 4 - х классах

МБОУ СОШ №158 по ФГОС НОО на 2024- 2025 учебный год

Учебные предметы	Количество часов нед/год				
1. Обязательная часть	4а	4 б	4 в	4 г	4 д
Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Родной язык (русский)					
Литературное чтение на родном языке (русский)					
Английский язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136

Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Труд (Технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
ИТОГО	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	-	-	-	-	-
ИТОГО	23/782	23/782	23/782	23/782	23/782

*ИО – Индивидуальное обучение на дому

*ЧИ – частичная инклюзия (посещение уроков, применение в учебном процессе дистанционных технологий и (или) индивидуальных консультаций учителя-предметника).

3.2. Для реализации коррекционной работы составлен план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ, включающий часы коррекционно-развивающей области:

Формы (курсы) внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Тропинка к своему Я	1	1	1	1
Коррекция дизорфографии	1	1	1	1
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5
коррекционно-развивающие занятия по русскому языку («Каллиграфия») /математике («Ментальная арифметика») /литературному чтению («Скорочтение»)	3	3	3	3
логопедические коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1
коррекционно-развивающие занятия с психологом / дефектологом	1	1	1	1
Всего	9	9	9	9

В индивидуальный учебный план каждого обучающегося включены:

1) часы коррекционной коррекционно-развивающей области в зависимости от рекомендаций ТПМПК.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов для обучающихся с ОВЗ и являются обязательными).

В соответствии с рекомендациями ТПМПК в 1-4 классах в коррекционно-развивающей области могут быть выделены часы следующих коррекционных курсов:

- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками;
коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы;
- коррекционно-развивающие занятия по математике с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы;
коррекционно-развивающие занятия по иностранному языку (английскому) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы;
- логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи, профилактики дисграфии;
- коррекционно-развивающие занятия с психологом с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФАОП НОО, с учетом требований СанПиН.

В МБОУСОШ №158 организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, с режимом работы - 5-дневная учебная неделя, с учетом законодательства Российской Федерации. Календарный учебный график ежегодно утверждается директором МБОУ

СОШ №158. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. В соответствии с федеральным календарным учебным графиком продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

1. Начало учебного года –1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день).

2. Окончание учебного года – 26мая (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день

3. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели (1классы) – пятидневная учебная неделя, 34 учебные недели (2-4 классы) – пятидневная учебная неделя.

4. Продолжительность периода обучения и каникул в 2024-2025 учебном году:

Продолжительность учебных четвертей при 5-и дневной учебной неделе в 1 классах:

Четверть	Продолжительность учебного периода	Продолжительность каникулярного периода	Дополнительные каникулы
I четверть	02.09.2024 – 28.10.2024 (8 недель и 1 день/ 41 дней)	29.10.2024 – 10.11.2024 (7 дней)	

II четверть	05.11.2024 – 28.12.2024 (8 недель и 40 дней)	29.12.2024-07.01.2025 (10 дней)	
III четверть	08.01.2025 – 21.03.2025 (9 недель и 23 дня/ 47 дней)	22.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней)	18.02.2025 – 24.02.2025 (7 дней)
IV четверть	31.03.2025 – 23.05.2025 (7 недель и 23 дня/ 37 дней)	24.05.2025 – 31.08.2025	
Итого	165 учебных дней	33 дня + летние каникулы	

Продолжительность учебных четвертей при 5-и дневной учебной неделе во 2-4 классах:

Четверть	Продолжительность учебного периода	Продолжительность каникулярного периода
I четверть	02.09.2024 – 28.10.2024 (8 недель и 1 день/ 41 дней)	29.10.2024 – 04.11.2024 (7 дней)
II четверть	05.11.2024 – 28.12.2024 (8 недель/ 40 дней)	29.12.2024- 07.01.2025 (10 дней)
III четверть	08.01.2025 – 21.03.2025 (10 недель и 1 дня/ 51 день)	22.03.2025 - 30.03.2025 (9 дней)
IV четверть	31.03.2025 – 24.05.2025 (7 недель и 3 дня/ 38 дней)	25.05.2025 - 31.08.2025
Итого	170 учебных дней	26 дней + летние каникулы

Сроки проведения промежуточной аттестации с 07.04.2025 по 16.05.2025 года. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам обязательной

части, без прекращения образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенной учебным планом школы и в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №158.

Режим занятий

Школа работает в две смены, 1-4 классы обучаются по 5-дневной

учебной неделе.

В I смену - начало уроков в 8.00 часов, во II смену - начало уроков с 13.10 часов. Заканчиваются занятия не позднее 19.00 часов.

Продолжительность уроков - 40 минут во 2 – 4 классах.

Распределение по сменам

1 смена	1АБВГД 3АБВГД 4БД
2 смена	2АБВГД 4АВГ

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока, один раз в неделю 5 уроков, по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Продолжительность внеурочного занятия в 1 классах – 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии, во 2 – 4 классах – 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально

допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом

факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание плановых перерывов (перемен):

	Время урока	Перемена
I смена		
1 урок	08.00 – 08.40	10
2 урок	08.50 – 09.30	20
3 урок	9.50 – 10.30	20
4 урок	10.50 – 11.30	10
5 урок	11.40 – 12.20	
II смена		
1 урок	13.10 – 13.50	20
2 урок	14.10 – 14. 50	20
3 урок	15.10 – 15.50	10
4 урок	16.00 – 16.40	10
5 урок	16.50 – 17.30	

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ (первое полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	8.00 – 08.35	15
2 урок	08.50 – 09.25	
Динамическая пауза	09.25 – 10.05	40
3 урок	10.05 – 10.40	15
4 урок	10.55 – 11.30	

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ (второе полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	08.30 – 09.10	10
2 урок	09.20 – 10.00	10
3 урок	10.10 – 10.50	10
4 урок	11.00 – 11.40	20

5 урок	12.00 – 12.40	20
--------	---------------	----

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Используемые сокращения:

ЗУВР – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ЗВР – заместитель директора по воспитательной работе.

Советник по воспитанию и ВсДОО – советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

ППк – психолого-педагогический консилиум.

ЖБУ – жилищно-бытовые условия.

ВШУ – внутришкольный учёт.

ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних.

СОП – несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении.

ПАВ – психоактивные вещества.

МБУ «КЦСОН» – муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения».

1. Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя истории
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 –1941 гг.)	1-4	13 сентября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День туризма	1-4	27 сентября	советник по воспитанию и ВсДОО
Октябрь			
Международный день пожилого человека	1-4	1 октября	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	советник по воспитанию и ВсДОО, учитель музыки
День защиты животных	1-4	4 октября	советник по воспитанию и ВсДОО
День учителя	1-4	1-5 октября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-

			организатор, классные руководители
День отца в России	1-4	15 октября	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День рождения Калининского района.	1-4	22 октября	ЗВР, педагог- организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	советник по воспитанию и ВсДОО, педагог- библиотекарь
Ноябрь			
День народного единства.	1-4	3-4 ноября	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог- организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя истории
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея, учителя истории
День матери в России	1-4	26 ноября	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
Декабрь			
День неизвестного солдата.	1-4	3 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея

Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО
Международный день художника	1-4	8 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя ИЗО
День Героев Отечества	1-4	8-12 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
День прав человека	1-4	10 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, социальный педагог
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя обществознания
Конкурс новогодних стен газет «Новый год шагает по планете»	1-4	15-20 декабря	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя обществознания
Новогодний праздник	1-4	22-27 декабря	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
Январь			
Школьный этап конкурса «Мы за правильное питание»	1-4	3-4 неделя	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители
День российского	1-4	25 января	советник по

студенчества			воспитанию и ВсДОО
Тематические мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	советник по воспитанию и ВсОО, руководитель музея, учителя истории
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея, учителя истории
День российской науки	1-4	8 февраля	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15 февраля	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея, учителя истории
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	17-21 февраля	учителя физической культуры, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя русского языка
Акции ко Дню Защитника Отечества	1-4	2-3 неделя	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
Март			
Акции к	1-4	1 неделя	ЗВР, советник по

Международному женскому дню			воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
Международный Женский день	1-4	8 марта	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта	советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	советник по воспитанию и ВсДОО
Всемирный день театра	1-4	27 марта	советник по воспитанию и ВсДОО
Апрель			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1-4	1 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО
День космонавтики	1-4	12 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
«День единых действий»	1-4	17-20 апреля	ЗУВР, преподаватель-организатор ОБЗР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя биологии
День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя обществознания

Май			
Областная патриотическая акция #Окна Победы	1-4	1-10 мая	советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители
Региональная акция «Свеча памяти»	1-4	8 мая	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-4	8 мая	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 мая	советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея
День детских общественных организаций	1-4	19 мая	советник по воспитанию и ВсДОО
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	советник по воспитанию и ВсДОО
Последний звонок	4	4 неделя	классные руководители 4 классов
Июнь			
День защиты детей	1-4	1 июня	начальник ЛДП
День русского языка	1-4	6 июня	начальник ЛДП
День России	1-4	12 июня	начальник ЛДП
День памяти и скорби	1-4	22 июня	начальник ЛДП
День молодежи	1-4	22 июня	начальник ЛДП
Июль			
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	начальник ЛДП
День военно-морского флота	1-4	28 июля	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО
Август			
День физкультурника	1-4	10 августа	советник по воспитанию и ВсДОО, учителя физической культуры

День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	советник по воспитанию и ВсДОО
День воинской славы России	1-4	25 августа	
День российского кино	1-4	27 августа	ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО
2. Внешкольные мероприятия			
Новосибирский автогородок	1-4	28 ноября	ЗВР, классные руководители
Открытая научно-практическая конференция младших школьников «Мое первое исследование»	1-4	март	ЗУВР, классные руководители
Экскурсии, походы, посещение выставок	1-4	В течение года	классные руководители
3. Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационный классный час	1-4	1 неделя	классные руководители
Тематический классный час	1-4	2 неделя	классные руководители
Мероприятие, направленное на развитие жизнеспособности обучающихся (2 мероприятия в год – социализация мигрантов, 2 мероприятия в год – работа с детьми участников СВО)	1-4	3 неделя	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	согласно планам работы классных руководителей	классные руководители
Экскурсии (в т.ч. «Арт субботы, Академические субботы»)	1-4	1 раз в четверть	классные руководители

Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Индивидуальная работа с детьми группы повышенного внимания	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	по мере необходимости	классные руководители
Родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Проведение совместных классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
4. Внеурочная деятельность			
Разговор о важном	1-4	подельник, 1 урок	классные руководители
Кружок «Спортивный калейдоскоп»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Школа эрудитов. Занимательный русский язык»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок школьных миниатюр «Ералаш»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Рисульки»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Удивительный мир»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Загадки природы»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Юным умникам и умницам»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники

Кружок «Рисую мир»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Цыфроежка»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Здоровый образ жизни»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Грамотейка»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Удивительные задачки (Решение логических и текстовых задач)»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Чудесная мастерская»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Моделирование из бумаги в технике ПАПЕРКРАФТ»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Умники и умницы»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «По страницам истории»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Наука в опытах и экспериментах»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники
Кружок «Мир книг»	1-4	по расписанию занятий ВД	учителя предметники

5. Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проектная деятельность	1-4	в течение года	учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя предметники
Участие в интернет-конкурсах и проектах	1-4	в течение года	учителя предметники
Участие в городских и региональных проектах: НОУ «Сибирь», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог»	1-4	в течение года	учителя предметники
Школьные предметные недели	1-4	в течение года	учителя предметники

Школьные олимпиады	1-4	в течение года	учителя предметники
6. Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Участие в работе КДН и ЗП	1-4	в течение года	социальный педагог
Заседание ППк	1-4	один раз в месяц	ЗУВР, педагог-психолог
Посещение уроков	1-4	в течение года	ЗУВР, ЗВР, педагог-психолог
Профилактика девиантного поведения детей и подростков Классные часы: «Сказка о смысле и цене жизни»	1-4	в течение года	педагог-психолог
Профилактика девиантного поведения Индивидуальные занятия(беседы): «Что сделать с гневом», «Мысли, чувства, поведение»	1-4	в течение года	педагог-психолог
Индивидуальное консультирование обучающихся по заявленным проблемам	1-4	в течение года	педагог-психолог
Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, для обучающихся	1-4	в течение года по запросу классного руководителя, родителя	педагог-психолог
Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной	1-4	в течение года	педагог-психолог

жизненной ситуации, дети группы повышенного внимания			
Диагностика тревожности, фрустрации, агрессии, склонности к суицидальному поведению	1-4	в течение года по запросу классного руководителя, родителя	педагог-психолог
Совет профилактики	1-4	один раз в месяц	ЗВР, социальный педагог,
Контрольное обследование ЖБУ обучающихся состоящих на учете ВШУ, ПДН, детей СОП и опекаемых.	1-4	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Контроль за организацией и качеством питания	1-4	в течение года	социальный педагог
Правовой всеобуч для учащихся «группы риска» по темам: «Профилактика правонарушений и бродяжничества», «Права и обязанности школьника», «Профилактика употребления ПАВ», «Правовая ответственность подростков за совершение противоправных действий»	1-4	1 раз в четверть	социальный педагог
Выступление в качестве посредника между личностью учащихся и школы, семьей, социальной средой, специалистами различных специальных служб, ведомств и административных органов	1-4	в течении года	социальный педагог
Тематический классный час «Правонарушения. Беспризорность. Бездзорность.»	1-4	по согласованию с классным руководителем	социальный педагог

Сентябрь			
«Урок мира», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	ЗВР, классные руководители
Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, вовлечение в кружки, секции.	1-4	2-3 неделя	педагог-психолог, классные руководители
Составление социального паспорта	1-4	2-3 неделя	социальный педагог, классные руководители
Корректировка списков учащихся, состоящих на ВШУ и ПДНиЗП, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	1-4	2 неделя	социальный педагог, классные руководители
Составление индивидуальных планов занятости на несовершеннолетних, состоящих на учете в системе профилактики.	1-4	в течение месяца	социальный педагог, педагог-психолог классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	ЗВР, классные руководители
Социально-педагогическое тестирование	1-4	с 16 сентября	ЗВР, педагог-психолог
Сверка банка данных по семьям находящимся в СОП в МБУ «КЦСОН»	1-4	май, сентябрь, январь	социальный педагог
Составление характеристик семей СОП, семей с «трудными подростки»	1-4	в течение месяца	социальный педагог

Октябрь			
Скрининговое обследование зрения	1-4	2-4 неделя	ЗВР, педагог-психолог
Акция «Осторожно, осенние каникулы!»	1-4	4 неделя	классные руководители
Ноябрь			
Акция «Безопасный лед»	1-4	22-27 ноября	классные руководители
Проведение диагностических методик на определение адаптации обучающихся 1-х классов	11	в течение месяца	педагог-психолог
Беседа с элементами игры «Привычки и здоровье»	1-4	по согласованию с классным руководителем	педагог-психолог
Декабрь			
Акция «Осторожно, зимние каникулы!»	1-4	4 неделя	классные руководители
Музейное занятие для детей участников СВО в музей Калининского района.	1-4	в течение месяца	социальный педагог
Январь			
Декадник по профилактике детского травматизма	1-4	в течение месяца	ЗВР, классные руководители
Корректировка списков учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН, учащихся «группы риска», из семей, находящихся в СОП, детей, оказавшихся в ТЖС, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	1-4	2 неделя	социальный педагог, классные руководители
Февраль			
Беседа «Привычки и здоровье»	1-4	в течение месяца	педагог-психолог
Март			
Проведение операции	1-4	в течение месяца	социальный педагог,

«Семья»			классные руководители
Акция «Осторожно, весенние каникулы!»	1-4	4 неделя	классные руководители
Апрель			
Скрининговое обследование зрения	1-4	в течение месяца	педагог-психолог
Май			
Проведение операции «Занятость»	1-4	май-август	социальный педагог, классные руководители
Корректировка списков учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН, учащихся «группы риска», из семей, находящихся в СОП, детей, оказавшихся в ТЖС, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	1-4	2 неделя	социальный педагог, классные руководители
Акция «Осторожно, летние каникулы!»	1-4	4 неделя	классные руководители
7. Детские общественные объединения			
Игровая программа. Вводный Орлятский урок	2-4	сентябрь	Советник по воспитанию и ВсОО, классные руководители
«Орлёнок — Лидер»	2-4	сентябрь	классные руководители
«Орлёнок — Эрудит»	2-4	октябрь	классные руководители
«Орлёнок — Мастер»	2-4	ноябрь	классные руководители
Игры для подведения промежуточных итогов участия в Программе	2-4	декабрь	классные руководители
«Орлёнок — Доброволец»	2-4	январь	классные руководители
«Орлёнок — Спортсмен»	2-4	февраль	классные

			руководители
«Орлёнок — Эколог»	2-4	март	классные руководители
«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»	2-4	апрель	классные руководители
Игры для подведения итогов годового участия в Программе	2-4	май	классные руководители
8. Школьный музей (согласно индивидуальному плану руководителя музея)			
9. Школьный спортивный клуб (согласно индивидуальному плану руководителя ШСК)			
10. Школьный театр (согласно индивидуальному плану руководителя школьного театра)			
11. Школьный пресс-центр (согласно индивидуальному плану руководителя школьного пресс-центра)			
12. Социальное партнерство (согласно совместным планам)			
13. Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	1-4	в течение года	ЗУВР, ЗВР, классные руководители
Пополнение экспонатов музея по истории школы	1-4	в течение года	ЗВР, руководитель музея, классные руководители
Оформление в вестибюле школе стендов, освещающих успехи учащихся: «Доска почета», «Наши достижения», «Наши спортивные победы»	1-4	в течение года	ЗВР, классные руководители
Оформление классных уголков, комнат	1-4	сентябрь	классные руководители

Городской субботник	1-4	сентябрь	классные руководители
Выпуск поздравительных газет к Дню учителя	1-4	октябрь	классные руководители
Выставка рисунков и фотовыставка, к дню рождения Калининского района	1-4	октябрь	классные руководители
Выпуск поздравительных газет к 8 марта	1-4	март	классные руководители
Конкурс рисунков к Дню космонавтики	1-4	март	классные руководители
Городской субботник	1-4	апрель	классные руководители
Благоустройство пришкольной территории, разбивка клумбы	1-4	май	учителя технологии
14. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
групповые			
Заседание Управляющего совета	1-4	2 раза в год	директор
Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	директор, ЗУВР, ЗВР
Родительские дни	1-4	по графику	ЗУВР, ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
индивидуальные			
Советы Профилактики, психолого-педагогический консилиум	1-4	1 раз в месяц	социальный педагог
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	ЗУВР, ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники

ТЖС – трудная жизненная ситуация.

ВО – высшее образование.

СПО – среднее профессиональное образование

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в МБОУ СОШ № 158 направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта

самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ФАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися с ЗПР содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с ЗПР;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с ЗПР;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов

финансирования;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся с ЗПР при поддержке педагогических работников.

При реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 158 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО для учащихся с ОВЗ;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 158.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий МБОУ МБОУ СОШ № 158 являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской

Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в

общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной

образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ СОШ № 158 включены: - входная зона;

- учебные классы с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- актовый зал;

- спортивные сооружения (спортивные залы, спортивная площадка, хоккейная коробка);

- столовая для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации

- качественного горячего питания; - административные помещения;

- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: - доска классная;

- стол учителя;

- стул или кресло учителя;

- стол ученический (регулируемый по высоте); - стул ученический (регулируемый по высоте); - шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечающие требованиям учебного назначения, максимально приспособленные к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: - компьютер/ноутбук учителя с периферией;

- сетевой фильтр; - проектор.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; - пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МБОУ СОШ № 158 и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Учебно-материальная база МБОУ СОШ № 158 отвечает современным требованиям. Имеются компьютерные классы, выход в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Функционирует сайт МБОУ СОШ № 158.

Большое внимание в МБОУ СОШ № 158 уделяется формированию здоровьесберегающей среды: имеется лицензионный медицинский кабинет, прививочный кабинет, которые полностью укомплектован необходимым оборудованием (ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетка, ширма, раковины для мытья рук, холодильник, таблица для измерения остроты зрения, облучатель, спирометр, тонометр, плантометр и др.). Оказание медицинских услуг производится ГКБ № 25 на основании Договора. Кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда оборудованы для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Горячее питание организовано в столовой на 120 посадочных мест. Актный зал оснащен современным оборудованием, предназначен для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений. Актный зал расположен на 3 этаже здания, оборудованы посадочные места, имеются 2 выхода из зала. Для занятий физической культурой, адаптивной физкультурой и спортом в школе есть 2 спортивных зала Народная д.11 - площадью 290 кв. м, Танковая д.9/1 – 298 кв.м. оснащены

необходимым инвентарем и оборудованием.

В МБОУ СОШ № 158 работает 2 библиотеки площадью Народная д. 11 -45 кв. м, Танковая д.9/1 – 42,75 кв. м с читальными залами на 25 посадочных мест. Регулярно оформляются тематические выставки для учителей и учащихся, проводятся библиотечные уроки, обзоры новинок литературы, беседы и лекции. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Техническое оснащение:

■ компьютеры и ноутбуки

■ Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы –Да

■ принтеры и лазерные многофункциональные устройства (3 в 1) ■

Наличие интерактивных досок

■ Наличие презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы)

Обеспечение безопасности

Одним из направлений управленческой деятельности администрации школы является организация безопасности образовательного процесса. Вся работа по технике безопасности строится с учётом документов Министерства труда РФ, Министерства образования РФ. В школе разработаны и реализуются комплексный план безопасности, планы пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Для обеспечения безопасных условий создана материально-техническая база. В наличии имеются:

- средства пожаротушения

- аптечка и средства первой помощи в медицинском кабинете, в кабинетах заместителя директора по УВР, химии и физики; столовой, кабинете директора;

- установлена кнопка оповещения о пожаре;

- установлена кнопка тревожной сигнализации;

- -оборудована система автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением;

Обслуживание кнопки тревожной сигнализации, кнопки оповещения о пожаре и системы противопожарной безопасности.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающий получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующий безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Определение количественных характеристик (необходимый минимум)

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс); К – полный комплект (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Кол-во
Книгопечатная продукция Учебники, рабочие тетради	К
Печатные пособия: Набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в рабочей программе (в том числе в цифровой форме)	Д

Словари по русскому языку	Ф
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д
Портреты поэтов, писателей, художников	Д
Детские книги из круга детского чтения	Д/
Литература для самостоятельного чтения  Произведения русского народного творчества  К Русская классика для детей  Русская литература для детей  Зарубежная литература для детей  Приключения и путешествия  Исторические произведения для детей  Научно-популярная литература для детей  Книги справочники  Из истории нашей Родины	Д/
Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых	Д
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по	Д
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д
Игры и игрушки: Настольные развивающие игры, литературное лото, маски для инсценирования	Ф
Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д
Компьютер	Д
Принтер	Д

МАТЕМАТИКА

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Ко
Книгопечатная продукция Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К
Печатные пособия: Демонстрационный материал (предметные, таблицы в соответствии с основными темами программы обучения)	Д
Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	П

Информационно-коммуникативные средства Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.)	П
Игры и игрушки Настольные развивающие игры	Ф

Электронные игры развивающего характера	Ф
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Объекты (предметы), предназначенные для счёта:  от 1 до 10;  от 1 до 20;  от 1 до 100 (размер каждого объекта счета не менее 5 см)	К
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	К
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади):  палетка  квадраты (мерки) и др.	К
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования:  модели геометрических фигур и тел;  развертки геометрических тел.	К
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д
Магнитная доска	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см (по возможности)	Д
Принтер	Д

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Ко
Книгопечатная продукция: Учебники, рабочие тетради, атлас	К
Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей,	П
Печатные пособия: Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д
Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)	Д
Географические и исторические настенные карты.	Д
Атлас географических и исторических карт.	К
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток	Ф

др).	
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д
Экранно-звуковые пособия	Д
Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.	К
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
 Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	К
 Термометр медицинский	Д
 Лупа	К
 Компас	К
 Часы с синхронизированными стрелками	Д
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, пружинные, наборы разновесов) измерительные приборы (в том числе цифровые) и	К/Ф
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	Д/
Модель «Торс человека с внутренними органами».	Д/
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	Д
Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания	Д
Натуральные объекты:	Ф/
Коллекции полезных ископаемых.	П
Коллекции плодов и семян растений	Ф/
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания	Ф/П
Живые объекты (комнатные растения животные)	Д
Технические средства обучения	
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт	Д
и	
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д
Компьютер	Д

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Учебники, рабочие тетради	Д
 Печатные пособия  Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д
Касса букв и сочетаний	Ф
Таблицы к основным разделам грамматического материала	Д
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с	Д

Словари: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный	Д	Ф/
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы		—
 Информационно-коммуникативные средства Экранно-звуковые пособия		Д
 Аудиозаписи в соответствии с программой обучения		
 Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку(по возможности)		Д
 Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку		Д
 Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.		Ф
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок		Д
Настенная доска с набором приспособлений для крепления		Д
Мультимедийный проектор		Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см (по возможности)		Д
Компьютер		Д
Принтер		Д

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы	Д
Печатные пособия:	Д/
 Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	
 Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д
Информационно-коммуникативные средства	

 Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету, интернет-ресурсы	Д
Экранно-звуковые пособия	Д
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Ф/
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.	К
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.	Ф/
Объемные модели геометрических фигур	К
Технические средства обучения	
Магнитная доска	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см	Д
Компьютер	П

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Ко л-во
Учебники, рабочие тетради	д/к
Энциклопедия живописи, художественный энциклопедический словарь, энциклопедический словарь юного художника. Альбомы по искусству. Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры. Научно-популярная литература по искусству.	д
Печатные пособия	
Портреты русских и зарубежных художников.	д
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.	д
Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.	д
Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.	д
Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы.	д
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	д
Компьютер	д
Сканер	д
Принтер	д
Экранно-звуковые пособия	

Видеофильмы и презентации: По памятникам архитектуры, художественным музеям, видам и жанрам изобразительного искусства, творчеству отдельных художников, народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, художественным стилям и технологиям.	Д
Учебно-практическое оборудование	
Краски акварель, гуашь, тушь, пастель, фломастеры	К
Бумага А3, А4, бумага цветная	К
Кисти из щетины № 3, 10, 13.	К
Емкости для воды	К
Стеки (набор)	К
Пластелин, глина	К
Клей. Ножницы.	К
Муляжи фруктов и овощей (комплект).	Д
Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.	Д

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Ко л-во
Книгопечатная продукция	
Учебник	К
Таблицы, схемы (в соответствии с программой).	Д
Технические средства обучения	
Музыкальный центр	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи	Д
Учебно-практическое оборудование	
Бревно гимнастическое	П
Козел гимнастический	П
Перекладина гимнастическая	П
Стенка гимнастическая	П
Скамейка гимнастическая жесткая (2 м., 4 м.).	П
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты).	П
Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.	К
Палка гимнастическая	К
Скакалка	П
Мат гимнастический	П
Гимнастический мостик	Д
Коврики гимнастические, массажные	К
Кегли	К

Обручи	Д
Флажки: разметочные с опорой, стартовые.	Д
Лента финишная	Д
Рулетка	К
Волейбольная стойка	К
Сетка волейбольная	Д
Стол для игры в настольный теннис.	П
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис.	П
Шахматы с доской	П
Шашки с доской	П

МУЗЫКА

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<u>Книгопечатная продукция: учебник</u>	Музыкальные инструменты	
Методические пособия по музыке		
Хрестоматии с нотным материалом (для каждого года обучения). Сборники песен и хоров (в классе и школьном хоре).		
Учебники по музыке		
Творческие тетради		
Учебные пособия по электронному музицированию.		
Книги о музыке и музыкантах.	Бубен, барабан	П
Научно-популярная литература по искусству. Справочные пособия, энциклопедии по искусству (Музыкальная энциклопедия, музыкальный энциклопедический словарь, энциклопедический словарь юного музыканта, словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и		П
<u>Печатные пособия:</u> Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной	Маракасы, кастаньеты	П

Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных оркестрах, расположение партий в хоре, графические	Металлофоны, ксилофоны	П
Транспарант: нотный и поэтический тексты гимна России	Народные инструменты	
Портреты композиторов и исполнителей	(свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.)	П
Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы	Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе).	П
Дидактический раздаточный материал	Расходные материалы	Д
	нотная бумага, цветные фломастеры, цветные	
Карточки с признаками характера звучания; с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств; с обозначением исполнительских средств выразительности	Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики).	Д/К
<u>Экранно-звуковые пособия</u> Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.		
Видеофильмы, посвящённые творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; с записью фрагментов из оперных, балетных спектаклей, выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов, известных хоровых оркестровых коллективов, фрагментов мюзиклов.	Компьютер	Д

Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений, эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений), нотный и поэтический тексты песен, изображения музыкантов, играющих на различных инструментах, фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.			Д
---	--	--	---

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Технические средства обучения	Оборудование кабинета	
Книгопечатная продукция	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Лингафонные устройства, для связи между учителем и учащимися, между Учащимися (по возможности) .	К Д
Учебник по английскому языку для 2-4 классов	Телевизор (по возможности)	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Ф
Рабочая программа по иностранному языку.	Магнитофон (по		
<u>Печатные пособия:</u>	Мультимедийный проектор		

Алфавит настенный	Экспозиционный экран размером не менее 150X150 см			
Касса букв и буквосочетаний	Компьютер			
Транскрипционные знаки (таблица)	Сканер (по Возможности)			
Грамматические таблицы	Принтер			
Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой по				
Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира».				
Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы				
<u>Экранно-звуковые пособия</u>				
Аудиозаписи, видеофильмы к УМК, используемые для изучения				
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы				
<u>Игры и игрушки</u>				
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт»,				
Мячи				

Информационно-методические условия реализации Программы

Реализация АООП НОО для учащихся с ОВЗ обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МБОУ СОШ № 158 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри МБОУ СОШ № 158, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается наличием в МБОУ СОШ № 158 технических средств и специального оборудования.

МБОУ СОШ № 158 располагает службой технической поддержки ИКТ. **Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной

сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов,

- организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Создание в МБОУ СОШ № 158 информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
	Учебники по всем учебным предметам	В наличии, фонд пополняется ежегодно по мере необходимости
I	Учебно-наглядные пособия	В наличии, пополняется ежегодно по мере необходимости

II	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии
V	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии
	Служба технической поддержки	В наличии

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации; - параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы В МБОУ СОШ № 158 созданы психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ, которые обеспечивают:

■ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных

программ дошкольного образования и начального общего образования;

■ учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

■ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

■ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных

отношений (сохранение и

укрепление психологического здоровья учащихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения; диагностика и

мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и

поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями

здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной

среде и среде сверстников; наличие в школе детских объединений,

ученического самоуправления);

■ диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой,

уровень класса, уровень организации)

■ дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в МБОУ СОШ № 158 проводится как индивидуальное, групповое, на уровне класса и на уровне школы.

Основными направлениями и психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ № 158 являются:

■ психолого-педагогическая диагностика;

■ консультационная и просветительская работа; ■ профилактическая работа,

■ экспертиза,

■ коррекционно-развивающая работа.

п/п	Мероприятие	Участники
Психолого-педагогическая диагностика		
·	Изучение адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.	Учащиеся 1 классов
·	Диагностика готовности учащихся к переходу на уровень основного общего образования	Учащиеся 4 классов

·	Диагностика учащихся психолого-педагогическим консилиумом, осуществляемое по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов МБОУ СОШ № 158	Учащиеся начальных классов
Консультационная и просветительская работа		
·	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1- 4 классов.	Родители (законные представители) несовершеннолетних

	Тематические родительские собрания: «Мой ребенок – первоклассник», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Как помочь плохо читающему ребенку», «Стили воспитания в семье»	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1- 4
	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Трудности адаптационного периода».	Педагоги, работающие в 1-х классах
	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1- 4
Профилактическая работа		
	Занятия по программе «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»	Дети «группы риска»
	Занятия по программе «Скоро в пятый класс»	4 класс
Коррекционно-развивающая работа		
	Программа «Я – первоклассник»	Учащиеся 1 –х классов
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПК	Учащиеся с ОВЗ

	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности в обучении по программе «Развитие памяти и внимания у детей младшего школьного возраста»	Учащиеся 1-4-х классов
	Занятия по программе «Я в этом мире»	Учащиеся 2-4-х

Психолого-педагогического сопровождение в МБОУ СОШ № 158 обеспечивает: –сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;

–мониторинг возможностей и способностей учащихся;

–формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; –выявление и поддержку детей с особыми образовательными

потребностями;

–формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

–поддержку ученического самоуправления;

–выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Базовые психолого-педагогической компетентности учителя:

п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную

		обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать его, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение уважения к учащемуся. Можно сказать, что уважать ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	позитивные — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не простое знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты — умение выразить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности

			образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной	— Убеждённости, — интерес к мнениям и позициям других; — учёту других

4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах	— Ориентация — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
---	----------------	--	--

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не
-----	----------------------------	--	---

1.6	Позитивная направленность педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
-----	--	--	--

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание на уроке. Обеспечивает реализацию субъект - субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования	— Знание ФГОС НОО и реализуемых программ; — осознание — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2	Умение ставить	Данная	— Знание

	педагогические цели и задачи соотносятся с возрастным индивидуальным особенностям учащихся	является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей	особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
--	--	--	--

III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в учебной деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию во образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с владением различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;

			и значение изучаемого материала в реализации личных
IV. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с его практическим применением, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания; — возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное
4.2	Компетентность	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов; — знание — использование современных образовательных технологий, методов

			обучения
--	--	--	----------

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает учебную мотивацию.	— Знание теоретического материала школьным психологом); — использование знаний по психологии организации образовательной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих и
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к	— Профессиональная любознательность; — умение

		педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в образовательных	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых в образовательных

		разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.	программ; — участие учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать учебную активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;

VI. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание учащихся; — компетентность — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация

6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы в стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов
		личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать — умение

4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной
6.5			

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов МБОУ СОШ № 158

Мероприятие	Цель
Практико-ориентированные семинары «Формирование профессиональной компетентности педагога, как условие и средство обеспечения качества образования.	Актуализация и реализация профессионального роста учителя

компетентности учителя к компетентности ученика»	
Тренинг профессионального роста педагога, в рамках педагогического совета и заседания кафедры учителей начальных классов.	Создание условий, способствующих приобретению необходимых компетенций для реализации АООП НОО
Занятия и упражнения для педагогов, в рамках педагогического семинара по профилактике профессионального выгорания	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для
Совещания по взаимодействию участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Оптимизация взаимоотношений всех участников образовательных отношений
Открытые уроки, занятия внеурочной деятельностью, мастер-классы с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов	Диссеминация педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности педагогов

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации МБОУ СОШ № 158

Существенное место в работе отводится обучению административных работников, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений, оказания психологической

поддержки в процессе взаимодействия с учащимися, педагогами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста, индивидуальная работа (в рамках курсов повышения квалификации) по повышению психологической компетентности и профилактике профессионального выгорания.

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ СОШ № 158

Формы взаимодействия: коллективные, индивидуальные, информационного обеспечения.

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, медицинскими работниками;
2. День открытых дверей.
3. Проведение праздников, совместных внеклассных мероприятий. Индивидуальные формы работы с семьей:
 1. Анкетирование и опросы.
 2. Беседы и консультации специалистов.
 3. Родительские консультации.

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные и тематические стенды, сайт МБОУ СОШ № 158
2. Выставки детских работ.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Система психологического сопровождения в МБОУ СОШ № 158 строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, медицинский работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной

основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития учащихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений. Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 158 ежегодно составляют план воспитательной работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями учащихся, а также целями и задачами, стоящими перед МБОУ СОШ № 158. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний. Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальное. Содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших учащихся, учащихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации; содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности; выявление причин затруднений в освоении учебного материала.
2. Групповое. Содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков).
3. На уровне класса. Выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; повышение уровня сплоченности классного коллектива; осуществление психолого-педагогического сопровождения.
4. На уровне образовательной организации. Содействие администрации МБОУ СОШ № 158 и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения со сверстниками, окружающими, содействие администрации и педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 158 в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей учащихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

В условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 158 использует традиционные формы деятельности педагога-психолога, которые включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень - первичная профилактика. Педагог-психолог работает с учащимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех учащихся.

II уровень - вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех учащихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как учащиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми.

Вторичная профилактика включает консульти с	родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей.
---	---

III уровень - третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на учащихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

 Организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика

зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;

 Информирование. В форме лекций, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье;

 Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

2. Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений. Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития учащегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС НОО. Оценка сформированности УУД учащегося проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД учащихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется персонифицированно.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 158

			Требования к уровню квалификации	Фактич еский уровень квалификац ии
--	--	--	---	---

Директор МБОУ СОШ № 158	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу, создает и эффективно использует необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов АООП НОО, систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения планируемых результатов, организует сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными организациями, научно-педагогической и родительской общественностью	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих	Уровень квалификации и директора соответствующие требованиям
------------------------------------	---	------------	--	---

Кадровые условия реализации Программы

Для реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР МБОУ СОШ № 158 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ СОШ № 158 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 158, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 158, реализующей АООП НОО.

МБОУ СОШ № 158 укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по соответствующей должности. Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников МБОУ СОШ № 158. Данные об уровне образования работников, уровне квалификации, занимаемой должности, наличии профессиональной переподготовки и повышении квалификации представлены на сайте МБОУ СОШ № 158 в разделе «Педагогический состав».

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии со ст. 49 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей), категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»

Кадровое обеспечение реализации Программы

			должностях	
Заместитель директора по УВР, ВР	Координирует работу педагогов, создает систему мониторинговых наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов АООП НОО, воспитанием и развитием обучающихся, генерирует и транслирует инновационные образовательные идеи и опыт. Координирует разработку учебно-методической и иной	3/3	Высшее профессионально е образование по направлениям подготовки «Государственно е муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессионально е образование и дополнительное профессиональное	Уровень квалификации заместителей директора по УВР, ВР соответствует требованиям
Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на	2/2	Высшее профессионально е образование или специальное	Уровень квалификации педагога- психолога

	психического, соматического и социального благополучия учащихся		образование по направлению. подготовки «Педагогика и психология»	требования
--	---	--	--	------------

Учитель логопед	Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Организует и проводит работу по речевому развитию. Обследует детей, определяет структуру и степень выраженности,	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия»	Уровень квалификации учителя логопеда соответствует требованиям.
Учитель дефектолог	Организует и осуществляет обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Дефектология»	Уровень квалификации учителя дефектолога соответствует требованиям.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательной организации, устанавливает сотрудничество с семьей обучающихся, социальной средой, в которой они находятся, а также со специалистами различных	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы	Уровень квалификации социального педагога соответствует требованиям.

	служб административных органов			
Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности	Уровень квалификации заведующей библиотеки соответствует требованиям.
Учителя начальных классов, учителя – предметники, работающие в начальных классах: иностранный язык, физическая культура, музыка, руководители курсов внеурочной деятельности	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, используя современные образовательные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии обучения, способствуют формированию общей культуры АООП НОО	23/23	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки 'Образование и педагогика' или в области, соответствующей преподаваемому предмету.	Уровень квалификации учителей начальных классов, учителей предметников соответствует требованиям

В МБОУ СОШ № 158 создана система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Разработан план-график повышения квалификации работников МБОУ СОШ № 158 в условиях реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

Формами повышения квалификации являются:

- курсовая подготовка (в том числе и дистанционно), переподготовка;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО;
- участие в различных педагогических проектах; - публикация методических материалов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства; - участие в инновационной деятельности;
- участие в работе муниципального методического объединения учителей начальных классов;
- участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях школы;
- участие в творческих группах школы.
- Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ СОШ № 158 к реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ:

■ обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

■ освоение системы требований к результатам освоения АООП НОО и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

■ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

Организация методической работы

Одним из условий качественной реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 158 является наличие действующей системы методической работы и внутришкольной системы неформального повышения квалификации, а также системы наставничества, обеспечивающих сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

3. Заседания методических объединений учителей по вопросам реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО МБОУ СОШ № 158.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятиях по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, при заместителях директора, заседания педагогического совета и методического объединения, приказы, инструкции, рекомендации.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, МБОУ СОШ № 158, а также методическими и учебно-методическими объединениями, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В ходе реализации АООП НОО в МБОУ СОШ № 158 проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 158, участвующих в разработке и реализации АООП НОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре АООП НОО для учащихся с ОВЗ, результатам её освоения и условиям реализации, а

также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

3.5.5 Финансово-экономические условия реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ № 158.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного

обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 158 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда МБОУ СОШ № 158.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 158:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ;
- 3) определяет и распределяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней

заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 158 осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ № 158 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ № 158 .

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 158. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБОУ СОШ № 158 и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования для учащихся с ОВЗ. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ № 158» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ СОШ № 158 на очередной финансовый год.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО для учащихся с ОВЗ

Условия	Обоснования необходимых изменений	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе
---------	---	--

Кадровые условия	- увеличение доли педагогов предпенсионного и пенсионного возраста – 50 %; - доля учителей начальных классов не имеющих квалификационную категорию – 50 % - отсутствие высшего образования у 20 % учителей начальных классов	Совершенствовать механизм взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность для обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов; Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников, с целью повышения квалификационной категории; Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических
------------------	---	---

Финансовое обеспечение	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной	Организация дополнительных платных образовательных услуг;
	власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	

Материальное техническое обеспечение	Требуется обновление и укрепление материально-технического обеспечения	Обновление и пополнение фонда библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами, Пополнение компьютерного оборудования Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и
--------------------------------------	--	---

		оборудованных зон.
Учебно-методические и информационные условия	Выполнение нормативов обеспеченностью обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов	Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения, охватывающих все направления в соответствии с требованиями ФГОС	Совершенствование работы школьного психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (детей с ограниченными возможностями здоровья); психолого-педагогическая
Информационно-методические условия	Выполнение нормативов обеспеченностью учащихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников. Повышение компетентности сотрудников	Комплектование учебниками, учебно-методической литературой. Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма поддостижению целевых ориентиров.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 158 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся, которые:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение

планируемых результатов ее освоения;

- учитывают особенности и организационную структуру МБОУ СОШ № 158, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

Система условий реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 158 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ № 158 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, а также целям и задачам АООП НОО МБОУ СОШ № 158, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в

имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации АООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками. Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников	Сроки август
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	Контроль за охватом всех психолого-педагогического	В течение года
Финансовые условия реализации АООП НОО	Контроль за выполнением плана финансово-	Постоянно

Материально-технические условия реализации ООП НОО	Готовность МБОУ СОШ № 158 к началу учебного года. Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта. Проверка	Постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Обеспечение учебниками,	Май Постоянно Постоянно
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС		
Внесение и утверждение изменений в АООП НОО	По мере необходимости	Администрация
Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ	По мере необходимости	Заместитель директора школы
ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ и ФАОП НОО		по УВР Директор школы
Приведение должностных инструкций работников МБОУ СОШ № 158 в соответствие с требованиями ФГОС НОО для	Август	Заместитель директора школы по УВР Директор школы
II. Финансовые условия реализации АООП		

Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и	Ежегодно	Директор школы
Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников	По мере необходимости	Директор школы
Заключение дополнительных договоров к трудовому договору с	По мере необходимости	Директор школы
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных	По мере необходимости	Администрация школы
Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ СОШ № 158 и организаций дополнительного образования, обеспечивающих	По мере необходимости	Директор школы
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)	Ежегодно до 1 сентября	Заместитель директора по УВР
Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ на	В течение учебного года	Администрация
Проведение инструктивно-методических совещаний и	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

Организация участия различных категорий педагогических работников в школьных, муниципальных	Согласно плану	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации ФГОС НОО для учащихся с	В течение учебного года	Заместитель директора
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО для		
Анализ кадрового обеспечения реализации	Постоянно	Заместитель директора по
Создание (корректировка) плана-графика	Ежегодно	Заместитель

повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации		директора по УВР
Диагностика профессиональных затруднений педагогов и внесение изменений в план курсовой	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководитель кафедры учителей
Повышение квалификации учителей школы в сфере современных образовательных методик и	По мере необходимости и	Директор школы, заместитель

Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	Постоянно	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ		
Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Обеспечение публичной отчётности МБОУ СОШ № 158 о ходе и результатах реализации ФГОС	Ежегодно	Директор школы
Проверка обеспеченности доступа к электронным ресурсам	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ		
Приобретение необходимого материально-технического оборудования в соответствии с требованиями	По мере необходимости	Директор школы
Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СОШ № 158 требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы

Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ «Кольцовская школа №5» требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в	Постоянно	Директор школы
Приобретение необходимого материально-технического обеспечения	По мере необходимости	Директор школы

требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ	и	
--	---	--

Система мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
----------	-----------	---------------	---------------

Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО для учащихся с ОВЗ (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.). Осуществление мониторинга: - курсовой подготовки	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия	Обеспечение содержания и форм организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического	Постоянно	Учителя начальных классов Педагог-психолог, учителя начальных классов

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство;	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора по УВР, АХР
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований Мониторинг заработной платы педагогических работников	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты В конце финансового года	Директор школы

	деятельностью Контроль за выполнение муниципального заказа Контроль сайта школы, регулярное обновление информации	Ежедневно	
--	---	-----------	--

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Ежегодный отчет школы по самообследованию Мониторинг обеспечения контролируемого доступа информационным образовательным ресурсам в сети интернет. Мониторинг работоспособности цифровых средств обучения Обоснованное	Отчёт 1 раз в год Постоянно Постоянно	Администратор сайта Директор школы Заместитель директора по УВР, учителя Инженер-программист, руководители МО
Правовое обеспечение реализации ООП НОО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных	Регулярно	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Мониторинг оснащенности и благоустройства МБОУ СОШ № 158, выполнения требований надзорных органов. Обоснованность	Оценка состояния учебных кабинетов – каждую четверть Оценка готовности	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР, АХР

	реализации ООП НОО для учащихся с ОВЗ	учебных кабинетов август	-
--	---------------------------------------	--------------------------	---

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО для учащихся с ОВЗ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их	Обеспеченность учебниками – на начало учебного года – сентябрь	Заведующая библиотекой Заместитель директора по УВР
		Перечень дидактического материала на начало учебного года	

ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП ФГОС НОО для ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)

Контрольно- оценочный материал

Система оценки предметных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1;7.2)

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Модель системы оценки предметных результатов

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			

Определение исходного Уровня развития личности обучающегося в следующих компетенциях: -В личностной компетентности	Наблюдение, письменные графические работы, устная беседа, тестирование.	Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала: Низкий уровень – ребенок не демонстрирует	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках,
развитие личностных навыков, освоения норм и - направления коррекционно-развивающей работы.		умение даже в отдельных видах деятельности. Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности. Высокий уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.	дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей. Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей. Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.
			консультирование родителей.

Промежуточный контроль			
Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.	Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.	общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) оценки: «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале; Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а	Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные

		также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. 3 индивидуально наблюдение деятельностью	
Итоговый контроль			

Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом.	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей.
Комплексная диагностика			
Диагностирование	Логопедическое	Результаты оцениваются:	Медико-психолого-
качества обучения, личностных достижений обучающихся.	и психологическое тестирование, тесты Обученности по предметам, портфолио обучающегося, учебные проекты.	- по балльной системе теста; - по уровням: высокий, средний, низкий; - по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов.	педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по Уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и мета- предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник обучающегося;
- личное дело обучающегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио обучающегося.

Портфолио учащегося: является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования; позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР; предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как

способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- устный опрос; - письменная, - самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения.	- диагностическая контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения.	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет
		- анализ психолого-педагогических исследований	

Оценку **предметных** результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%.

Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

1 класс

(отметки не выставляются)

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту.

2 к ласс	от метка	1 полугодие (отметки не выставляются)	от метка	2 полугодие
	5	Уметь читать вслух сознательно, правильно, целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова - по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника	5	30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова - по слогам).

		чтения 25-30 сл./мин.		
	4	1-2 ошибки, 20-25 сл.	4	1-2 ошибки, 25-30 сл.
	3	3-4 ошибки, 19-15 сл.	3	3-4 ошибки, 20-25 сл.

	2	6 и более ошибок, менее 15 сл.	2	6 и более ошибок, менее 20 сл.
3 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30 – 40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.
4 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 60-75 сл. В мин.	5	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических

				норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ошибки, 55-60 сл.	4	1-2 ошибки, 60-70 сл.
	3	3-5 ошибок, 50-55 сл.	3	3-5 ошибок, 55 – 60 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 50 сл.	2	6 и более ошибок, менее 55 сл.

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень	ставится за	ставится, если	ставится, если	ставится, если
выполнения	безошибочное	обучающийся	обучающийся	обучающийся
задания	выполнен	обнаружи	обнаруж	обнаруж

	ие всех	вает	ивает	ивает
	заданий, когда	ое осознанн	е усвоени	плохое знание
	обучающ ийся	усвоение	определ енной	учебного
	обнаружи вает	правил, умеет	части из	материал а, не
	ое осознанн	применят	изученн	справляе тся с
	усвоение	знания в ходе	материа ла, в	большин ством
	определе ний,	разбора слов и	работе	граммати ческих
	правил и умение	предложе ний и	правиль но	заданий
	самостоя тельно	правил не менее	выполни л не	
	применят	$\frac{3}{4}$ заданий	менее $\frac{1}{2}$	
	знания при		заданий	
	выполнен ии			
	заданий.			

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант:

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы:

отмет ка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с
-------------	---	---

		ЗПР 7.2.
«5»	Не ставится при трех	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2
	исправлениях, но при одной	дисграфических ошибок, работа написана
	негрубой ошибке можно ставить.	аккуратно.
«4»	Допущены орфографические и 2	Допущены орфографические ошибки, 1-2
	пунктуационные ошибки или 1	1-3 пунктуационные и 1-3 дисграфические
	орфографическая и 3	ошибки, работа написана аккуратно, но
	пунктуационные ошибки.	допущены 1-2 исправления.
«3»	Допущены орфографические 3-4	Допущено орфографических ошибок, 3-5
	ошибки и 4	3 - 4 пунктуационных , 4 – 5
	пунктуационные ошибки или 5	дисграфических. Допущены 1 – 2
	орфографических ошибок.	исправления.
«2»	Допущено орфографических 5-8	Допущено более 8 орфографических, 4 и
	ошибок	более дисграфических ошибок.
«1»	Допущено более 8	-
	орфографических ошибок	

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов; -пропуск и искажение букв в словах; -замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; непра-вильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении; -3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка); перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «перепи-сал» (переписал),

«натуспила» (наступила); недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (спенька);

слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хо-рошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли),

«кон»(конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и- у«прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья».

«Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят); слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «прилетели», «в зяля», «у читель».

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике:

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия; б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных

свойств действий; в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы; е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с

использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий; б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий; г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки:

одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся

должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5", 75-94 % - «4», 40-74 % - «3»,
ниже 40% -«2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5», 55-89% правильных ответов-«4»,

30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во II-IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок. **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок. Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки; вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач;

допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{3}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

неверное выполнение вычислений;

неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию); неправильное решение уравнения и неравенства;

неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;

уровня сенсорного и умственного развития;

сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;

умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;

умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;

умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;

уровня развития речи, степени систематизации словаря;

умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;

умения работать по плану, инструкции, алгоритму;

умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы; умения выбирать способ обследования предмета;

умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;

умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;

уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;

умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;

выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала; составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой; составление рассказов по серии картинок;

составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;

составление рассказов по сюжетным картинам;

составление плана рассказа при помощи картинок;

составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;

работа с деформированным предложением, текстом; пересказ по готовому образцу; решение речевых логических задач; работа по перфокартам;

распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам, работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;

конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;

выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу, ролевой тренинг, выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет

ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Критерии и нормы оценивания по предмету «Музыка» 1-4 классы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1, 7.2)

Слушание музыкального произведения и его анализ

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам

музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
самостоятельность в разборе музыкального произведения;
умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»

Дан полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, с опорой.

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с несколькими наводящими вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный (50%), средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, с помощью учителя; **Отметка «2»**

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала учеником, показывает, что учащийся не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Отметка «1» Ответ не дан ни на один из пунктов анализа музыкального произведения, отказ от ответа.

Исполнение вокального произведения (сольное, групповое (ансамбль),

хоровое пение)

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки для учащихся с ОВЗ:

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, с небольшими неточностями, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное. **Отметка «4»**

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

Отметка «3»

Исполнение произведения по тексту, с точным интонированием и ритмическим рисунком, выразительно.

Отметка «2»

Исполнение по тексту

неуверенное, фальшивое.

Музыкальный диктант (терминология) Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике. (61-100% правильных ответов)

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике. (46-60% правильных ответов)

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике. (30-45% правильных ответов)

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике. (менее 30% правильных ответов)/

Музыкальная викторина Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно, определён жанр произведения, дано его название, указан(ы) автор(ы). (61-100% правильных ответов)

Отметка «4»

Музыкальные произведения отгаданы верно, но указаны не все данные. (46-60% правильных ответов)

Отметка «3»

Музыкальные номера отгаданы не точно, исходные данные даны частично. (30-45% правильных ответов)

Отметка «2»

Музыкальные номера отгаданы неверно, не указаны исходные данные произведения. (менее 30% правильных ответов)

Требования к ведению тетради

Тетрадь ведётся со 2 класса В тетрадь записываются:

1. Даты и темы уроков.
2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях.
3. Названия звучащих на уроках произведений.
4. Музыкальные впечатления.
5. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.)
6. В конце тетради ведётся словарь музыкальных терминов,

который пополняется из года в год.

Тетрадь должна вестись аккуратно, может быть оформлена иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами). Тетрадь, таким образом, является рукотворным индивидуальным мини-учебником, куда ученик записывает нужную информацию, которую ему предстоит запомнить. Тетрадь проверяется учителем один раз в полугодие. Оценка выставляется за:

1. Ведение тетради (эстетическое оформление), наличие всех тем, аккуратность.
2. Ведение словаря
3. Выполненное домашнее задание.
4. Самостоятельную письменную работу, по карточкам: блиц-опрос (тесты), игра «Угадай мелодию».

Устный ответ, письменный ответ на вопрос Устный ответ, письменный ответ на вопрос являются одними из основных

способов учета знаний учащихся по любой учебному предмету. Данные виды учебной деятельности, являясь развернутым ответом ученика, должны представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение школьника применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии и оценка ответа ученика

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа; 4. трехчастная композиция ответа (вступление, основная часть, вывод).

Отметка «5»

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий с опорой;
- ученик обнаруживает понимание всего материала, может обосновать свои суждения,

применить знания на практике, привести необходимые примеры по учебнику.

- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка с незначительной помощью учителя;

Отметка «4»

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий с опорой;
- ученик обнаруживает понимание большей части материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры по учебнику.
- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе

задаваемых 2-3 вопросов учителя или по предложенному учителем плану в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка с незначительной помощью учителя; **Отметка «3»**

-ученик отвечает на поставленные учителем вопросы, при этом более 50% ответов правильны;

- ученик делает вывод на основе поставленного вопроса.

Отметка «2»

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; -не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Шкала оценивания промежуточной контрольной работы

Отметка	Критерии оценивания
«5»	ученик выполнил верно 41-100-% всей работы;
«4»	ученик выполнил верно 31 - 40% всей работы;
«3»	ученик выполнил верно 23 -30 % всей работы;
«2»	ученик выполнил верно менее 22% всей работы;

Нормы оценивания по учебному предмету «Родной язык (русский)»

Нормы обученности школьников видам речевой деятельности (на конец учебного года)

Виды речевой деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Аудирование	0,5 мин.	1 мин.	1,5 мин.	2 мин.
Диалогическая речь	3 - 4 реплик	4 - 5 реплик	5 - 6 реплик	6 - 7 реплик
Монологическая речь	5-6 фраз	6 - 7 фраз	7-8 фраз	8-9 фраз
Чтение	I - III четверть – слоговое чтение, IV четверть – 25-30 слов в минуту	40-50 слов в минуту	50 - 65 слов в минуту	65 - 80 слов в минуту

Письмо				
Списывание текста	1 5 - 2 0 слов	20-30 слов	3 0 - 4 5 слов	4 5 - 6 0 слов
Диктант	-	15-35 слов	3 5 - 5 0 слов	5 0 - 6 5 слов
Словарный диктант	6-8 слов	8-11 слов	1 2 - 1 4 слов	1 5 - 1 8 слов
Изложение	-	10-20 слов	2 0 - 5 0 слов	5 0 - 7 0 слов
Сочинение	-	-	9-10 предложений	11-15 предложений

Критерии выставления отметок

В 1 классе обучающиеся оцениваются вербально, безотметочно, со 2 класса – по 5-балльной отметочной системе.

Чтение:

К окончанию первого класса дети должны читать 25-30 слов в минуту при слоговом, плавном, правильном чтении и понимании текста. В 1 классе используется только устная безотметочная оценка результатов.

2 класс: «5» – не менее 50 слов в минуту, «4» – не менее 45 слов в минуту, «3» – не менее 45 слов в минуту, «2» – менее 45 слов в минуту.

3 класс: «5» – не менее 65 слов в минуту, «4» – не менее 55 слов в минуту, «3» – не менее 50 слов в минуту, «2» – менее 50 слов в минуту.

4 класс: «5» – не менее 80 слов в минуту, «4» – не менее 75 слов в минуту, «3» – не менее 65 слов в минуту, «2» – менее 65 слов в минуту.

Списывание текста:

Отметка «5» – ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

Отметка «4» – ставится, если в работе имеются 1 – 2 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка и 1

исправление (2-4 кл.);

Отметка «3» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 1 исправление;

Отметка «2» – ставится, если в работе допущены 4 ошибки и более одного исправления; Отметка «1» – ставится, если в работе допущено более 4 ошибок, оформление небрежное. **Диктант:**

Отметка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 2 классе возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» – ставится, если имеется не более двух ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно. Отметка «2» – ставится, если допущено 6-8 ошибок, работа написана неряшливо. Отметка «1» – ставится, если допущено более 8 ошибок.

Словарный диктант:

Отметка «5» – ставится, если нет ошибок;

Отметка «4» – ставится, если есть 1-2 ошибки, 1 исправление; Отметка «3» – ставится, если есть 3-4 ошибки;

Отметка «2» – ставится, если есть 5-7 ошибок; Отметка «1» – наличие более 7 ошибок.

Изложения и сочинения:

При проверке сочинений и изложений учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность.

Отметки за содержание, речевое оформление:

Отметка «5» ставится за работу, в которой правильно и последовательно воспроизведен авторский текст (изложение), полностью раскрыта тема, определена и выражена основная мысль. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова.

Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно, правильно и последовательно воспроизведен авторский текст (изложение), раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Отметки за грамотность:

Отметка «5» – допускается несколько исправлений;

Отметка «4» – допускается 3 орфографические ошибки, 1 пунктуационная;

Отметка «3» – допускаются 4-6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «2» выставляется за изложение при превышении количества ошибок и невыполнении критериев выставления отметки «3».

За текущие сочинения отметки «2» не ставятся, т.к. сочинение в начальной школе носит обучающий характер. Но при этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные сочинения в конце 4 класса.

Нормы оценивания по учебному предмету

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

В 1 классе в конце года дети должны читать 15-20 слов в минуту при слоговом, плавном, правильном чтении. В 1 классе используется только устная оценка результатов.

Отметка / Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
--------------------	-----	-----	-----	-----

2	Не менее 40 слов в минуту	Не менее 30 слов в минуту	Не менее 20 слов в минуту	Менее 20 слов в минуту
3	Не менее 60 слов в минуту	Не менее 50 слов в минуту	Не менее 40 слов в минуту	Менее 40 слов в минуту
4	Не менее 80 слов в минуту	Не менее 70 слов в минуту	Не менее 60 слов в минуту	Менее 60 слов в минуту

Объем прочитанного на оценку текста должен быть не менее:

2 класс – 1/4 страницы учебной книги для чтения; 3 класс – 1/3 страницы учебной книги для чтения; 4 класс – 1/2 страницы учебной книги для чтения.

Критерии оценки сочинений:

Примерный объем сочинений в 3-4 классах – от 0,5 до 1 страницы, это примерно 4-5 предложений (30-50) слов в 3 классе и 7-8 предложений (55-70 слов) в 4 классе.

При проверке сочинений учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность.

Учитывая, что работа над сочинением в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные сочинения в конце 4 класса. **Оценка за содержание, речевое оформление.**

Отметка «5» ставится за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и выражена основная мысль. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых). **Оценка за грамотность.**

Отметка «5» – допускается несколько исправлений;

Отметка «4» – допускаются 3 орфографические ошибки, 1 пунктуационная;

Отметка «3» – допускаются 4-6 орфографических и 2 пунктуационные ошибки; Отметка «2» за работу не ставится, но при этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Оценивание по иностранному языку.

«5» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание учащегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований начального уровня. При этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте.

«4» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание учащегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например,

ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм

и т.д.), а в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований начального уровня. При этом учащийся понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Небольшие неточности при наводящем вопросе учащийся исправляет сам.

«3» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание учащегося соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не

мешающими, однако, понять содержание сказанного. Учащийся понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте.

«2» ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание учащегося не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Выпускник слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста.

Примечание: при оценке устного монологического высказывания учащегося важно учитывать основные и дополнительные показатели.

Дополнительные показатели.

соответствие заданной микротеме;

объем высказывания в зависимости от уровня обучения(монолог/диалог);

	монолог/диалог
--	----------------

	Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
	Количество правильно построенных фраз			
3 класс	8/8	6/6	4/4	менее 3/менее 3
4 класс	10/10	7/7	5/5	менее 4/менее 4

логичность и последовательность высказывания;

использование разнообразных речевых моделей фонетическое оформление речи;

грамотность изложения

Нормы оценки знаний и умений по физической культуре

Оценка технической (или двигательной) подготовленности школьников:

«5» - Двигательное действие выполнено правильно, точно, уверенно и легко.

«4» - Движение выполнено в целом правильно, но допущено до двух незначительных ошибок, ведущих к неточному исполнению упражнения (наблюдается некоторая скованность движений).

«3» - Наличие одной грубой ошибки, ведущей к искажению основы техники движения, или трех незначительных ошибок, способствующих неточному выполнению данного движения.

«2» - Двигательное действие выполнено с существенными искажениями техники движения, неправильно и неуверенно.

Оценка теоретической подготовленности учащихся:

«5» - Понимание, прежде всего, сущности изучаемого материала, логичное его изложение с использованием конкретных примеров из физкультурной практики.

«4» - В ответе содержатся небольшие неточности и ошибки при понимании в целом сущности изучаемого материала

«3» - Искажение сущности изучаемого предмета, отсутствие логической последовательности, неумение использовать знания в практике.

«2» - Непонимание сущности изучаемого материала, отсюда плохое знание теоретического материала в целом.

«Труд (Технология)»

Оценка проектной деятельности

«5» Учащийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем

требованиям проекта, полностью соответствует ее функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок.

«4» Учитель оказывал значительную помощь в виде наводящих вопросов, литературы, выполненное изделие в основном отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок

«3» Учитель оказывает учащемуся значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе, при выполнении учащийся постоянно нуждается в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта, а в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок.

«2» Учащийся постоянно нуждался в помощи учителя, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение, имеет плохое качество и к конечному сроку выполнено около половины работы.

Примерные нормы оценки знаний.

«5» Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими

словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» Учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки практической работы.

«5» Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила

техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения

правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда .

«5» Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно,

не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись

после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после

замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Нормы оценки по изобразительному искусству Устный ответ.
Практическая работа. | (опыт художественно-творческой деятельности)

«5» - Учащийся знает и понимает:

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

основы изобразительной грамотности (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира;

значение изобразительного искусства и художественной культуры и его роль в синтетических видах творчества;

Учащийся умеет:

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для: восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера);

-самоопределение в видах и формах художественного творчества, умении импровизировать.

«4» Предъявляются такие же требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допущены незначительные ошибки или в нем недостаточно полно раскрыты существенные аспекты художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной, то есть культуры мироотношений, выработанных поколениями. Предъявляются

такие же требования, как и к работе, выполненной на «отлично», но при выполнении художественно-творческой работы учащийся допускает незначительные ошибки в овладении практическими навыками средств художественной выразительности.

«3» Учащийся демонстрирует общие представления: о пластических и сценических видах искусства; различных жанрах и видах изобразительного искусства; в понимании особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, т. е. значение в жизни человека и общества. Допускает неточности в использовании художественных терминов и понятий; допускает неточности в анализе работ своих товарищей; не владеет в полном объеме навыками создания художественно-декоративных объектов предметной среды, объединенной единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи).