

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 158»
МБОУ СОШ № 158

ПРИНЯТО
решением методического объединения
педагогов коррекционной работы
протокол от 26.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 158
_____ Т. В. Сундрунова
Приказ от 26.08.2025 №87/1

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Нейрогимнастика: Супергерои учебы!»
(нейропсихологическое сопровождение младших школьников)
Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет.

Составитель:
Витухина И.В., учитель-дефектолог

Новосибирск

Содержание

Паспорт программы.....	3
Нормативно-правовые ресурсы	5
Пояснительная записка	5
Нормативно-правовые ресурсы	5
Научное и методологическое обоснование программы.....	7
Цели и задачи программы.....	8
Основное содержание программы.....	9
Условия реализации программы.....	11
План мероприятий по реализации программы.....	12
Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.....	13
Ожидаемые результаты и социальное значение.....	13
Список используемых источников.....	15
Приложения.....	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа нейропсихологического сопровождения младших школьников «Нейрогимнастика»
Составитель программы	Витухина Инна Викторовна, учитель-дефектолог
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №158 (МБОУ СОШ №158)
Юридический адрес организации-исполнителя	630075, Российская Федерация, город Новосибирск, улица Народная, 11
Направленность программы	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Целевые группы	Обучающиеся имеющие статус ОВЗ
Цель программы	Развитие пространственных представлений и когнитивных способностей младших школьников методом замещающего онтогенеза.
Задачи программы	Создать условия для развития пространственных представлений и когнитивных способностей обучающихся. Организовать нейропсихологическую работу, направленную на развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, коррекцию психоэмоционального напряжения, тревожности. Повысить работоспособность и мотивацию у обучающихся целевой группы. Организовать информационно-просветительскую работу среди педагогов и родителей о нейропсихологическом подходе в воспитании и обучении.
Ожидаемый результат	Созданы условия для развития пространственных представлений и когнитивных способностей обучающихся. Организована нейропсихологическая работа, направленная на развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, коррекцию психоэмоционального напряжения, тревожности. Наблюдается положительная динамика работоспособности и мотивации к учебе у обучающихся целевой группы. Повысилась компетентность родителей и педагогов в вопросах нейропсихологического подхода в обучении и воспитании.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современный мир быстро меняется: новые технологии, огромный поток информации, в котором ребёнку необходимо ориентироваться и уметь перерабатывать её. Младшие школьники не готовы просить о помощи и не всегда осознают её необходимость в сложных ситуациях. Традиционные методы часто оказываются недостаточно эффективными, поэтому важно мотивировать и вовлекать детей, используя инновационные формы и технологии. Нейропсихологическое сопровождение развития детей — это эффективное средство стимуляции межполушарного взаимодействия, позволяющие воздействовать на структуры мозга через работу с телом. Такие упражнения активизируют работу мозга, повышая его функциональность и пластичность когнитивных функций. Учитывая, что мозг ребёнка наиболее пластичен до 11 лет, применение нейропсихологических игр и упражнений особенно продуктивно в начальной школе, когда мозг находится в активной стадии формирования и развития. Уникальность технологии такова, что она применима в работе с различными категориями обучающихся, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Современные результаты психологической диагностики показывают, что дети младшего школьного возраста имеют повышенную тревожность, снижение учебной мотивации и работоспособности, нарушения внимания, памяти, мыслительных способностей. Для преодоления имеющихся трудностей у обучающихся необходимо проведение комплексной педагогической работы, систематическое использование в деятельности педагогов инновационных методов и технологий.

Эта программа предназначена для решения проблемы низкой учебной мотивации и психоэмоционального неблагополучия младших школьников. Она развивает их пространственное мышление и когнитивные навыки с помощью специальных нейропсихологических игр и упражнений. Вопрос об использовании нейропсихологических и психофизиологических знаний в

деятельности в образовании впервые был поставлен отечественными нейропсихологами А. Р. Лурия и Л. С. Цветковой. Э.Г. Симерницкая (психолог, специалист в области нейропсихологии, ученица Лурия) в своих работах показала, что функциональная неравнозначность полушарий проявляется уже на самых ранних ступенях онтогенеза. Поражения левого и правого полушарий приводят к различным расстройствам высших психических функций. В связи с этим актуальным становится применение современных технологий, которые помогут развить межполушарные связи, когнитивные способности.

В своей программе «Нейрогимнастика: Супергерои учебы!» рассматриваем возможности и эффекты применения нейропсихологических игр и упражнений с обучающимися начальной школы различных категорий в коррекционно-развивающей работе.

Новизна программы заключается в её универсальности и возможности адаптации для работы с разными категориями детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. МБОУ СОШ №158 одно из немногих образовательных учреждений, на базе которого планируется открытие и функционирование коррекционных классов. Освоение инновационных технологий в организации учебного процесса обучающихся различных категорий (применение нейропсихологических упражнений и игр) позволяет создать новые условия для собственного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогического коллектива школы, освоить современные коррекционно-развивающие средства, организовать и внедрить на уроках и внеурочной деятельности для обучающихся различных категорий в начальной школе, а также, найти эффективные способы и средства для освоения содержания образования, личностного и познавательного развития детей, в том числе и «особенных» – очень важная задача педагогического коллектива нашей школы.

Практическая значимость программы заключается в том, что содержащиеся в ней материалы могут быть использованы для повышения

эффективности коррекционно-развивающей работы учителями-логопедами, дефектологами и учителями начальных классов. Программа предоставляет инструменты для развития пространственных представлений и когнитивных способностей обучающихся различных категорий (в том числе детей с задержкой психического развития).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ

Федеральный уровень

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с

ограниченными возможностями здоровья), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1598;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Региональный уровень

- Приказ министерства образования Новосибирской области от 02.08.2021 №1906 «О реализации в Новосибирской области в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», принят на основании распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р и плана мероприятий, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р.
- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 26.09.2017 №379-рп «Об утверждении концепции развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года».

Муниципальный уровень

- Устав МБОУ СОШ №158.

НАУЧНОЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Нейрогимнастика представляет собой комплекс упражнений, направленных на активизацию работы головного мозга с помощью тела. Она основана на идее тесной взаимосвязи между двигательными навыками и когнитивными функциями. Научное и методологическое обоснование нейрогимнастики опирается на следующие принципы:

1. Нейропластичность мозга:

- Способность мозга изменять свою структуру и функции в ответ на опыт и обучение. Исследования показывают, что различные виды деятельности, включая физические упражнения, могут стимулировать

образование новых нейронных связей, укреплять существующие и улучшать функционирование мозга.

2. Межполушарное взаимодействие:

- Головной мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых отвечает за определенные функции. Левое полушарие обычно отвечает за логическое мышление, речь и анализ, а правое — за пространственное мышление, интуицию и творчество. Для оптимального функционирования мозга необходимо эффективное взаимодействие между полушариями. Многие упражнения в нейрогимнастике направлены на стимуляцию межполушарного взаимодействия. Упражнения, требующие перекрестных движений (например, касание левым локтем правого колена), активизируют оба полушария мозга и улучшают координацию между ними.

3. Активизация внимания и концентрации:

- Движение и физическая активность могут активизировать и улучшить концентрацию внимания. Роль движений тела в когнитивных процессах. Упражнения нейрогимнастики могут снизить гиперактивность и повысить способность к обучению

4. Снижение стресса и тревожности:

- Физическая активность может снижать уровень стресса и тревожности, упражнения нейрогимнастики направлены на расслабление и снижение мышечного напряжения, что способствует снижению уровня стресса и тревожности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Развитие пространственных представлений и когнитивных способностей младших школьников через применение нейropsychологических упражнений и игр.

Задачи программы:

1. Создать условия для развития пространственных представлений и

когнитивных функций, обучающихся;

2. Организовать деятельность, направленную на развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, коррекцию психоэмоционального напряжения, тревожности;

3. Повысить работоспособность и мотивацию у обучающихся целевой группы;

4. Организовать информационно-просветительскую работу среди педагогов и родителей о нейропсихологическом подходе в воспитании и обучении.

Целевая группа: обучающиеся первого класса, испытывающие трудности в обучении, с низким уровнем учебной мотивации, а также первоклассники, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа нейропсихологического сопровождения младших школьников «Нейрогимнастика: Супергерои учебы!» включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- занятия с использованием нейропсихологических игр и упражнений, направленных на психолого-педагогическую поддержку, развитие когнитивных и личностных особенностей младших школьников.
- занятия с использованием нейропсихологических игр и упражнений, направленных на устранение пробелов в пространственном восприятии.
- консультативная работа обеспечивает непрерывность психологического сопровождения педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.

Программа состоит из 64 занятий (32 учебные недели, 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 40 минут, предполагаемый возраст детей от 7 до 11 лет. (Приложение 1)

Аспекты, которые необходимо учитывать при проведении занятий по нейрогимнастике:

- Индивидуальные особенности участников: учитывайте возраст, уровень развития, физические возможности и потребности каждого ребенка. Адаптируйте упражнения и игры под индивидуальные особенности.
- Постепенность и умеренность: начинайте с простых упражнений и постепенно увеличивайте сложность и интенсивность. Не перегружайте участников.
- Регулярность: занятия проводятся 2 раза в неделю для достижения устойчивого результата.
- Позитивный настрой и мотивация: создавайте атмосферу поддержки и поощрения. Хвалите за успехи, помогайте преодолевать трудности. Упражнения должны приносить удовольствие.
- Осознанность: стимулируйте осознанное выполнение упражнений. Научите участников концентрироваться на своих ощущениях и движениях.
- Дыхание: следите за правильным дыханием во время выполнения упражнений. Дыхание должно быть ровным и спокойным.
- Безопасность: обеспечьте безопасное пространство для занятий. Убедитесь, что у участников достаточно места для передвижения.
- Четкие инструкции: давайте четкие и понятные инструкции. Демонстрируйте упражнения наглядно.
- Обратная связь: Получайте обратную связь от участников. Узнавайте, какие упражнения им нравятся, что получается, а что вызывает затруднения.
- Разнообразие: включайте в занятия разнообразные упражнения и игры, чтобы поддерживать интерес и вовлеченность участников.
- Перерывы: Делайте небольшие перерывы между упражнениями, чтобы участники могли отдохнуть и восстановить силы.
- Сотрудничество с родителями/педагогами: поддерживайте связь с родителями или педагогами, чтобы обеспечить преемственность в развитии ребенка.

- Адаптация под возможности: учитывайте физические и когнитивные возможности каждого участника, предлагайте альтернативные варианты упражнений при необходимости.
- Учитывайте эмоциональное состояние: наблюдайте за эмоциональным состоянием участников и вносите коррективы в ход занятия, если это необходимо.
- Рефлексия: в конце занятия проведите небольшую рефлекссию, обсудив с участниками, что нового они узнали и чему научились.

Каждое занятие данной программы состоит из нескольких этапов:

1. Ритуальное приветствие;
2. Дыхательные упражнения;
3. Общий двигательный репертуар и растяжки;
4. Основной этап (развитие межполушарного взаимодействия, развитие когнитивных способностей)
5. Глазодвигательный репертуар;
6. Рефлексия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, РЕСУРСЫ

Реализация программы осуществляется с 2025–2026 учебный год.

Для реализации программы используется следующее кадровое обеспечение:

- учитель начальных классов;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

Материально-технические ресурсы:

- спортивный зал,
- полоса препятствий,
- мячи, скакалки,
- методическая литература по теме,
- конструкторы, геоборды, бизиборды, межполушарные доски
- массажные коврики, массажеры

- мягкие игровые наборы
- мягкие модули дидактика
- канцелярские принадлежности,
- компьютер

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Срок
Подготовительный этап		
1	Прохождение курсов, семинаров.	Апрель-Май 2025г.
2	Участие в очных, дистанционных конференциях, конкурсах, мастер – классах.	Постоянно
Основной этап		
3	Формирование групп обучающихся с трудностями	Сентябрь 2025г
4	Проведение мастер-классов с родителями по использованию нейроигр и упражнений в домашних условиях	Сентябрь-май 2025-2026г.
5	Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов по Внедрению в педагогическую практику нейропсихологической технологии.	Сентябрь-май 2025-2026г.
6	Итоговая диагностика сформированности пространственных и когнитивных процессов	Май 2026г.
Заключительный этап		
7	Сформировать банк методических материалов по опыту для использования в психолого-педагогической практике	Май 2026г
18	Распространение опыта в педагогических сообществах (семинары, вебинары, конференции, форумы,форсайт-центры)	Сентябрь-май 2025-2026г.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии эффективности программы с точки зрения полученных промежуточных результатов подтверждаются следующими показателями:

1. Положительная динамика развития когнитивных процессов: внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Обучение школьников приемам саморегуляции снятия психоэмоционального напряжения, тревожности.
3. Положительная динамика работоспособности и мотивации учебе обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Ожидаемые результаты:

- Улучшение когнитивных функций: внимания, памяти, мышления, речи.
- Развитие моторики: Крупной и мелкой.
- Повышение эмоциональной стабильности: Снижение тревожности, уверенность в себе.
- Улучшение социальных навыков: общение и взаимодействие младших школьников между собой.
- Повышение успеваемости и мотивации к учебе.

Социальное значение:

- Улучшение образовательных результатов.
- Снижение потребности в коррекционном образовании.
- Улучшение адаптации детей в школе с особенностями развития в обществе.
- Повышение качества жизни семей.
- Вклад в создание инклюзивного пространства в школе.

Проверкой эффективности психолого-педагогической деятельности по формированию когнитивных способностей, обучающихся посредством нейропсихологических игр и упражнений, являются положительные изменения в учебной мотивации школьников, снижении тревожности, формирование умения использовать механизмы и средства применения нейропсихологических игр и упражнений для снятия психоэмоционального напряжения.

Реализация настоящей программы должна привести к созданию условий для более гармоничного развития обучающихся, в том числе с ЗПР в начальной школе, способствовать более качественным достижениям образования обучающихся, их успешной социализации в современном мире.

Создан банк методических материалов по опыту использования нейропсихологических игр и упражнений в психолого-педагогической практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. — 2014—№14. — С. 243-244.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. - М., АСТ, Транзиткнига.,
3. 2006.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста Учеб.
5. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2009 - 272 с.
6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. - М.: Вако, 2004.
7. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: АЙРИС- пресс, 2017 – 416 с.
8. Николаенко Н.Н. «Современная нейропсихология»-М. Издательство: Речь, 2013 — 267 с.
9. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Айрис, 2007. -112с.
10. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста.
11. -М.: Генезис, 2008. -319с.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010. -474с.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. -М.: Сфера,2002. -80с.
14. Хомская Е.Д. Нейропсихология. -СПб.: Питер, 2007. - 496с.

№ п/п	Тема занятия	Содержание темы	Кол-во часов
Сентябрь			
1-2	Давайте, познакомимся	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе; развитие памяти, внимания, образного мышления, воображения.	2 ч.
3-4	Моё настроение	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля.	2 ч.
5	Давайте жить дружно	Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса; развитие умения снимать напряжение.	1 ч.
Октябрь			
6	Учимся общаться	Стимулирование общения; развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики; развитие самоконтроля.	1 ч.
7-8	Мои эмоции	Работа с эмоцией радости; развитие памяти, внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, умения управлять собственным телом.	2 ч.
9-10	Учимся быть внимательными	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	2 ч.
11-12	Учимся снимать напряжение	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.	2 ч.
13-14	Тренируем руку	Развитие воображения, внимания, мышления, моторики и зрительно-моторной координации, умения снимать психоэмоциональное напряжение.	2 ч.
Ноябрь			
15-16	Учимся быть внимательными	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	2 ч.

17-18	нимся снимать напряжение	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.	2 ч.
19-20	Тренируем руку	Развитие воображения, внимания, мышления, моторики и зрительно моторной координации, умения снимать психо-эмоциональное напряжение.	2 ч.
Декабрь			
21-22	Развиваем логику	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно моторной координации; формирование позитивной самооценки.	2 ч.

23-24	Развиваем восприятие	Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы; развитие мелкой моторики, концентрации внимания.	2 ч.
25-26	Учимся быть внимательными	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	2 ч.
27-28	Учимся снимать напряжение	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.	2 ч.
Январь			
29-30	Я учусь владеть собой	Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции; развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно моторной координации; формирование коммуникативных качеств.	2 ч.
31-32	Учимся быть внимательными	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	2 ч.
33-34	Развиваем логику	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно моторной координации; формирование позитивной самооценки.	2 ч.
Февраль			
35-36	Учимся сопереживать	Развитие эмпатических способностей; развитие воображения, словесно-логического мышления, внимания, временной ориентации.	2 ч.
37-38	Развиваем воображение	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения.	2 ч.
39-40	Учимся быть внимательными	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	2 ч.
41-42	Развиваем логику	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно моторной координации; формирование позитивной самооценки.	2 ч.
Март			
43-44	Развиваем творчество	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения.	2 ч.

45-46	Развивай фантазию	Развитие эмоциональной сферы, фантазии; развитие памяти, внимания, логики, моторики и зрительно моторной координации; профилактика нарушения зрения.	2 ч.
47-48	Развиваем восприятие	Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы; развитие мелкой моторики, концентрации внимания.	2 ч.
49	Учимся быть внимательными	Развитие коммуникативных навыков, развитие памяти, внимания, моторики, зрительно- моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	1 ч.
Апрель			
50-51	Учимся быть уверенными	Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей; укрепление чувства уверенности в себе; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания.	2 ч.
52-53	Мой характер	Развитие умения видеть в себе и других людях некоторые черты характера; развитие воображения, мышления, переключаемости внимания, умения расслабляться.	2 ч.
54-55	Развиваем память	Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления.	2 ч.
56-57	Развиваем творчество	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения.	2 ч.
58	Развивай фантазию	Развитие эмоциональной сферы, фантазии; развитие памяти, внимания, логики, моторики и зрительно моторной координации; профилактика нарушения зрения.	1 ч.
Май			
59-60	Тренируем руку	Развитие воображения, внимания, мышления, моторики и зрительно моторной координации, умения снимать психоэмоциональное напряжение.	2 ч.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

61-62	Давайте жить дружно	Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса; развитие умения снимать напряжение.	2 ч.
63-64	Стали на год мы взрослее	Развитие умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие умения снимать напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации; формирование уверенности в правильности воспроизведения.	1 ч.
	ИТОГО:		64 часа