

**Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся
начальных классов
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1,7.2)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий определяет структуру и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 1-4 классов, занимающихся по АООП НОО обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Рабочая программа направлена на развитие общей познавательной деятельности, мыслительных процессов, помощь в освоении АООП и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок:

1. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.

2. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.

3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

4. Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся 1-х, 1-х дополнительных, 2-х и 3-х и 4-х классов, осваивающих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).

Данная рабочая программа разработана с учётом действующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Цель коррекционно-развивающих занятий: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи курса:

- ☐ формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- ☐ совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- ☐ стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

- ☐ освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

- ☐ компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

- ☐ освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- ☐ содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Форма оценивания знаний- безотметочная.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в

различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс является элементом коррекционной подготовки. Количество занятий в 1-х классах составляет 33 часа, а во 2-4 классах – 34 часа, 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 33 и 34 часа в год.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются групповые занятия. Наполняемость групп 4-6 человек. Продолжительность 35– 40 минут.

Коррекционно–развивающие занятия проходят - с 15 сентября по 15 мая.

№ п/п	Разделы	Количество часов Для 1 классов/для 2-4 классов
1	Сенсомоторное развитие	8/9

2	Формирование пространственных представлений	5
3	Развитие мнестических процессов	3
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	3
5	Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности	5
6	Формирование навыка письма	3
7	Формирование навыков чтения	3
8	Формирование элементарных математических представлений	3
ИТОГО:		33/34

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Калининградской области;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- ☐ личностные;
- ☐ регулятивные;
- ☐ коммуникативные;
- ☐ познавательные.

Планируемые личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- позитивный образ «Я»;

- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

☐ В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

☐ В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

☐ В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

☐ В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

☐ В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

☐ В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

☐ В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

☐ В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

☐ В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

☐ В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

☐ В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

☐ В расширении знаний правил коммуникации;

☐ В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

☐ В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

☐ В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

☐ В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

☐ В умении получать и уточнять информацию от собеседника;

☐ В освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

☐ В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

☐ В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

☐ В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

☐ В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

☐ В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

☐ В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

☐ В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

☐ В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

☐ В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

☐ В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

☐ В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

☐ В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

☐ В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

☐ В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

☐ В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

☐ В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

☐ В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

☐ В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

☐ В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая программа состоит из 8 разделов:

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

-развитие слухового восприятия и слухового внимания;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование способности выделять признаки предметов

2.Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

8. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование корректируется индивидуально на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений.

1 класс (вариант 7.1, 7.2)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	1
2	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1

3	Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений.	1
4	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Развитие речи.	1
5	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
6	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.	1
7	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	1
8	Развитие речи, расширение математических представлений.	1
9	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
10	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	1
11	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
12	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	1
13	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
14	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	1
15	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
16	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	1
17	Промежуточная диагностика.	1
18	Эмоциональное воспитание.	1
19	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
20	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.	1
21	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
22	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	1

23	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
24	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.	1
25	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
26	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.	1
27	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления	1
28	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.	1
29	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
30	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	1
31	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
32	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	1
33	Заключительная диагностика	1
ВСЕГО: 33 ЧАСА		

2-4 классы (вариант 7.1,7.2)

№ урока	Тема занятий	кол-во часов
1	Первичная диагностика	1
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1
3	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1
4	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика	1
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1
6	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1
7	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика	1
8	Развитие артикуляции, пространственных представлений	1

9	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	1
10	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика	1
11	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
12	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
13	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика	1
14	Развитие мышления, точности произвольных движений	1
15	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
16	Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления	1
17	Промежуточная диагностика.	1
18	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения	1
19	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие	1
20	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1
21	Развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1
22	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
23	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	1
24	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1
25	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1
26	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности	1
27	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1
28	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1
29	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
30	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	1

31	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1
32	Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений.	1
33	Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	1
34	Заключительная диагностика	1
ВСЕГО: 34 ЧАСА		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Документация:

☐ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

☐ Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

☐ Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

☐ Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

☐ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Оборудование:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для индивидуальной, подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.

- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

- доска с магнитными держателями;

- переносные носители информации;

- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);

- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

- материал для лепки;

- тетради для записей;

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:

1. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2015. -№8.

2. Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. -2016. - №2.

3. Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

4. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.

5. Бروفман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.

6. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.

7. Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 7.

8. Гостар А. А., Очковская Т. Ю., Величко С. А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология. -2015. -№5.

9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

10. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - №5.

11. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

12. Тригер Р. Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

13. Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методическое пособие. 1-4 классы. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.

14. Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. Часть 1, 2. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011