



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

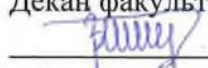
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 О. О. Андронникова

«26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

для 10-11 классов психолого-педагогической направленности

РАССМОТРЕНА Руководитель МО учителей естественно- гуманитарных наук МБОУ СОШ №158 Мельникова И.Ю. Приказ 87/1-од от «26» 08 2025 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №158 Рагозина Н.В. Приказ 87/1-од от «26» 08 2025 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ СОШ №158 Сундрунова Т.В. Приказ 87/1-од от «26» 08 2025 г.
---	---	---

Новосибирск 2021

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации программы является обеспечение условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, развития профессиональных интересов, соотнесение собственных возможностей, способностей с требованиями педагогической профессии.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими общеразвивающую программу, являются:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- 3) Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- 4) Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- 5) Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

Общеразвивающая программа предполагает достижение следующих **задач**:

1. Сформировать субъектную позицию обучающихся в отношении собственного развития, самоопределения, развития ценностно-смысловых ориентаций личности.
2. Развить функции: целеполагание, планирование, самоорганизация, ответственность, выбор, творческое самовыражение, самооценка.
3. Развить рефлексивные навыки как способность к анализу собственных поступков, действий, переживаний в контексте их развития от настоящего к будущему.
4. Освоить представление о требованиях к педагогическим работникам с точки зрения профессиональной деятельности и профессиональных отношений.
5. Способствовать осознанию собственного познавательного и личностного потенциала, ценностному отношению к собственному развитию.

1.2 Требования к результатам освоения программы

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование интереса к другим людям и самому себе, развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие социальных и коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, учителями, родителями;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей для реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия	умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; владение приемами регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия	уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
--	--

Предметные результаты:

осознанно и грамотно использовать психологические понятия при описании и интерпретации психологических факторов или явлений (поступков, действий, отношений): личность, характер, темперамент, способности, индивидуальность, сознание, самосознание, рефлексия, возраст;

понимать сферы применения психологических знаний;

уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения;

использовать психологические знания для самовоспитания саморазвития, организации продуктивной деятельности;

самостоятельно планировать и проектировать в социальной, исследовательской и учебной деятельности. раскрывать общие основы педагогики как науки; выявлять педагогические способы развития личности;

осознавать специфику педагогической профессии и личности педагога;

организовывать самопознание;

распознавать и включаться в активные методы обучения;

создавать алгоритмы познавательной деятельности; приемам абстрагирования, анализа, синтеза.

эффективно использовать невербальные средства коммуникации в речи и в процессе общения;

вести дискуссии, дебаты, диспуты;

использовать способы саморегуляции;

решать проблемные ситуации;

определять объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе и социуме;

диагностировать собственные барьеры, препятствующие оптимизации образовательного процесса;

осознанно формулировать свои ценности и стремления;

распознавать закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе.

адекватно относиться к успехам и изменениям себя и других;

грамотно использовать психологические понятия при описании и интерпретации психологических факторов или явлений: психика, субъективная реальность, субъект, индивидуальность, компетентности, сознательное и бессознательное, возрастная периодизация, познавательные процессы;

выделять широкий круг личных психологических проблем, уметь их формулировать и находить позитивные решения;

устанавливать коммуникативный контакт, проявлять толерантность и заботу в отношении других;

управлять динамикой конфликта;

ориентироваться в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности;

соотносить собственные возможности, особенности с представлениями о профессии;

характеризовать ключевые технологии обучения и воспитания;

принимать управленческие решения;

управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

вести психологическое наблюдение и беседу с людьми разных возрастов;

продуцировать собственные устные и письменные тексты для решения различных психологических задач (успокоить, убедить, объяснить, стимулировать или мотивировать партнеров по общению);

самостоятельно подбирать, читать, оценивать психологические тексты- учебные, публицистические, справочные;

осознавать свои потребности, желания, интересы, свои личностные психологические достоинства и ограничения;

владеть приемами рефлексии, планирования, саморегуляции;

развитию общих и специальных (педагогических) способностей работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач;

проектировать собственную траекторию развития.

2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Программа ориентирована на учащихся 10-11-х профильных психолого-педагогических классов общеобразовательных учреждений.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Срок обучения: 2 года.

Режим занятий: не менее 0,5 часов в неделю.

Возможные формы обучения: очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Общая трудоемкость: 34 часа.

Форма итоговой аттестации: защита индивидуального проекта.

№	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Дистанционные занятия, час		СРС, час	Текущий контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Лек.	ПРЗ			
10 класс							
1	Тема 1. Психология	4	1	2	1	Контрольные вопросы	https://vkvideo.ru/video-97294138_456239018?t=2s
2	Тема 2. Развитие и возраст	3	1	1	1	Заполнение таблицы	https://vkvideo.ru/video-97294138_456239074?t=0s
3	Тема 3. Общение	4	1	2	1	Эссе	https://vkvideo.ru/video-97294138_456239097?t=1s
4	Тема 4. Психология стресса	3	1	1	1	Заполнение карты проявлений стресса	https://ruseb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_010783697/
5	Промежуточный контроль	2			2	Творческое задание	
11 класс							
6	Тема 1. Личность	4	1	2	1	Кейс-задачи	https://vkvideo.ru/video-97294138_456239077
7	Тема 2. Социальная психология. Я и другие	4	1	2	1	Описание ситуации и рефлексия	https://yandex.ru/video/preview/4187736828519158559 , https://yandex.ru/video/preview/9250588098597652577
8	Тема 3. Психология конфликта толерантности	4	1	2	1	Заполнение таблицы	https://vkvideo.ru/video-97294138_456239104?pl=-97294138_2

9	<i>Тема 4. Лидерство</i>	3	1	1	1	Контрольные вопросы	https://vkvideo.ru/video-97294138_456239100?pl=-97294138_2
10	<i>Тема 5. Личный бренд</i>	3	1	1	1	Контрольные вопросы	https://vkvideo.ru/video-97294138_456239073
11	Итоговая аттестация	2			2	Защита проекта	
	Итого	34	13	32	27		

3.2. Детализированное содержание программы

10 класс

Тема 1. Психология как наука

Психология как наука. Мифы и факты о психологическом знании. Профессия "психолог": сферы психологической работы. Психология на практике: как это работает. Отрасли психологического знания: где мне это пригодится?

Что такое психические явления: как работает наша психика. Психические процессы, свойства и состояния. Значение эмоций в жизни людей.

Типы поведения в жизни. Пассивное и агрессивное поведение. Что такое асертивность и для чего она нужна. Развитие асертивности.

Тема 2. Развитие и возраст

Психологический возраст. Границы подросткового возраста. Сферы изменений в подростковом возрасте.

Признаки подросткового кризиса. Проблемы во взаимоотношениях с другими людьми в подростковом возрасте. Взросление и кризис.

Тема 3. Общение и отношения

Цель, содержание и средства общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Функции общения. Характеристики общения. Диагностика общительности.

Правила эффективного общения. Развитие коммуникативных качеств. Влияние первого впечатления при общении. Характеристики невербального общения. Коммуникативные барьеры.

Реакции слушателя при общении. Что такое «активное слушание». Пассивное слушание.

Тема 4. Психология стресса

Стресс, эустресс и дистресс. Стрессоры. Поведенческие, физиологические, эмоциональные и интеллектуальные признаки стресса.

Что такое стрессоустойчивость. Мифы о стрессе. Развитие стрессоустойчивости. Забота о себе и восстановление сил после стрессовых эпизодов.

11 класс

Тема 1. Личность и индивидуальность

Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Определение типа темперамента.

Характер и его биологические/социальные предпосылки. Черты характера. Что такое акцентуация. Типы акцентуации. Зачем знать свои акцентуации характера. Определение особенностей характера.

Тема 2. Социальная психология. Я и другие

Социальные отношения и их значение. Эффект свидетеля. Эффект Рингельмана. Эффект конформизма. Эффект подражания.

Почему человек молчит о недопустимом поведении: объяснение социальной психологии. Стратегии преодоления школьной травли: что зависит от тебя. Мифы о недопустимом поведении.

Тема 3. Психология конфликта и толерантности

Понятие «конфликт». Что такое «конфликтогены». Виды конфликтогенов. Осознание чувств в конфликте.

Какие бывают стратегии поведения в конфликте. Плюсы и минусы стратегий и их уместность.

Тема 4. Лидерство

Лидерство как социокультурный феномен. Лидерские качества современного человека. Стратегия и тактика лидерства. Социальная ответственность лидера. Лидерство и команда. Технологии командообразования. Лидерство в подростковой среде.

Тема 5. Личный бренд

Имидж, репутация, бренд: природа, особенности и результативность. Персональный бренд как инструмент развития личности и влияния в социуме. Эффективные стратегии и ошибки в построение личного брэнда. Оценка индивидуального бренда старшеклассника (позитивные и негативные бренды).

4. Условия реализации программы

4.1. Материально техническое обеспечение

<i>Наименование и № специализированных аудиторий, кабинетов</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Ауд. №119 «Медиазал» (Здание (Учебный корпус №1))	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.
Корпоративная платформа Teams	Лекционные занятия практикумы	Операционная система: Windows, Linux, macOS, iOS, Android
http://mooc.nspu.ru/course/index.php?categoryid=4	Лекционные занятия практикумы	Операционная система: Windows, Android

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.2.1. Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.
3. Волков Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. - Москва: Академический проект, 2020. - 240 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/110004.html> (дата обращения: 29.08.2022).
4. Казанская В. Г. Подросток: социальная адаптация: психологам, педагогам, родителям / В. Г. Казанская. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 288 с.
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.: МГУ. 2020. – 400 с.

4.2.2. Дополнительная литература

6. Гиппенрейтер Ю.Б. Воспитание подростка. АСТ, 2021. – 160 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Типология характеров – знание, необходимое для жизни. АСТ, 2020 – 256 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Чувства и конфликты. АСТ, 2014 – 160 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б., Рудаков А.Н. Каким человеком вырастет ваш ребенок? Мораль и воспитание детей. АСТ, 2019. – 208 с.
10. Колесов Д. В. Учителю о психологии и физиологии подростка / Д. В. Колесов, И. Ф. Мягков. - Москва: Просвещение, 1986. - 80 с.
11. Левашова С. А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг / С. А. Левашова; науч. консультант Н. В. Ключева; худож. А. А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. - 160 с.

12. Петрановская Л.В. Что делать, если ждёт экзамен. АСТ, 2015. – 96 с.
13. Подросток и семья: хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2002. - 656 с.
14. Полетти Р. Самооценка = L'estime de soi / R. Poletti, B. Dobbs: основное благо / Р. Полетти, Б. Доббс; пер. с фр. Л. Боровиковой. - Москва: ИД Мещерякова, 2009. - 128 с.
15. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для сред. пед. учеб. заведений / авт.-сост. Е. Е. Данилова; под ред. И. В. Дубровиной; Психол. ин-т РАО. - 2-е изд., стер. - Москва: Academia, 1999. - 160 с.
16. Психология подростка от 11 до 18 лет: методики и тесты / под ред. А. А. Реана; [сост. С. Костромина, А. А. Реан]. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак; Владимир: ВКТ, 2008. - 124 с.
17. Райгородский Д.Я. Подросток и семья. Хрестоматия. 2013. – 656 с.
18. Руденко В. И. Родители и подростки: умные отношения / В. И. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 219 с.
19. Чижова С. Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские "почему?" / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина; худож. А. А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 160 с
20. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. Эксмо, 2020. – 240 с.

4.2.3 Электронные образовательные ресурсы

21. <https://rsv.ru/> - Россия – страна возможностей
22. <https://edu.gov.ru/national-project/> - Национальный проект «Образование»
23. <http://www.proforientator.ru/tests> - тесты на профессиональное самоопределение
24. <https://copp70.ru/profresources>
25. <https://howtolearn.ru/online-kursy/proforientation.html>- онлайн портал об образовании

5. Оценка качества освоения программы

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и итогового контроля.

Текущий контроль знаний, умений и навыков ведется регулярно на практических занятиях при проверке домашнего задания, результатов выполнения творческих заданий и профессиональных проб.

Итоговый контроль проводится в форме защиты индивидуального проектного задания по окончании периода обучения.

Критерии выставления отметок

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, который в процессе обучения и по результатам промежуточной аттестации обнаружил системные знания по всем разделам программы, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках программы умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно; на творческом уровне выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил

материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который в процессе обучения и по результатам промежуточной аттестации обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе, либо задания выполнены неверно; очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании терминологии и изложении учебного содержания.

6. Составители программы:

Волохова В.И., кандидат псих. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФП;

Истюфеева Ж.Н., кандидат псих. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИЕСЭН;

Гурина Е.С., старший преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии ФП.

Примеры заданий для текущего контроля

10 класс

Тема 1. Психология как наука

Ответь на вопросы.

- Что означают греческие слова, составляющие название науки психология?
«syhe» - _____
«logos» - _____
- Почему тебе было бы интересно изучать психологию?

Тема 2. Развитие и возраст

В подростковом возрасте происходит множество изменений. Заполни колонку, обозначив, в чем именно проявляются изменения каждой из выделенных сфер.

Какая сфера претерпевает изменения в подростковом периоде?	В чем проявляются эти изменения?
Телесная сфера (физиологическая)	
Эмоциональная сфера	
Сфера общения	
Сфера самосознания	

Тема 3. Общение и отношения

Напиши эссе.

Напиши эссе (сочинение-рассуждение) на тему общения, ответив на следующие вопросы:
 Любишь ли ты общаться? Если "да", то почему, с кем, когда, как? Если нет, то почему?
 Готовишься ли ты к моменту общения? Если да, то как?
 Любишь ли ты больше слушать или говорить? Почему?
 Какой результат общения другими людьми ты ждешь?
 Есть ли у тебя близкие друзья? Что ты в них ценишь? А они в тебе, как ты думаешь?
 Подбери половицу (поговорку), которая тебе близка и отражает твою цель в общении.
 Объем эссе -1 стр. формата А-4, межстрочный интервал - 12, шрифт - Times New Roman.

Тема 4. Психология стресса

Карта проявлений стресса

Стресс проявляется у человека на четырёх уровнях: поведенческом, физиологическом, эмоциональном и интеллектуальном. Запиши в каждой ячейке признаки этого уровня, которые ты чаще всего отмечаешь у себя.

Поведенческие признаки стресса	Физиологические признаки стресса
Эмоциональные признаки стресса	Интеллектуальные признаки стресса

Промежуточная аттестация для обучающихся 10-го класса проходит в форме защиты творческого проекта «Алфавит».

Обучающимся предлагаются на выбор темы, которые необходимо раскрыть понятиями на все (по возможности) буквы алфавита. Например, тема «Профессиональная деятельность педагога».

А – активность, потому что ...

Б – балл, потому что ...

В – воспитание, потому что ...

Г – готовность, потому что ...

Д – доверие, потому что ...

Рефлексия по результатам освоения курса. В свободной форме (эссе, сочинение, коллаж, рисунок и пр.) подвести итоги этого курса.

Вопросы для самоанализа:

Что было для тебя новым?

Что оказалось в этом курсе полезным и значимым?

Какие темы захотелось изучить более углубленно?

11 класс

Тема 1. Личность и индивидуальность

Определи темперамент главных героев произведения А. Дюма «Три мушкетера».

Атос – _____

Портос – _____

Арамис - _____

Д'Артаньян - _____

Тема 2. Социальная психология. Я и другие

Рефлексия. Попробуй вспомнить ситуацию, в которой явно прослеживается действие эффекта свидетеля. Были ли сомнения в оказании помощи? Были ли другие свидетели ситуации?

Чем завершилась данная ситуация? Помнишь свои чувства вовремя и после неё?

Тема 3. Психология конфликта и толерантности

Выявление и перефразирование конфликтогенов. В данном упражнении приведены примеры конфликтогенов – фраз, которые могут вызвать негативную реакцию у собеседника и нарушить коммуникацию. Определи, к какому типу конфликтогенов можно отнести эту фразу и попробуй перефразировать её так, чтобы это не задевало чувство другого.

Конфликтоген	Тип конфликтогена	Варианты перефразирования
1. Покупатель возмущается на продавца: «Вы долго ещё за мной будете ходить?»		
2. Одноклассник оставляет сообщение, что Вам нужно завтра дать ему списать на контрольной работе		
3. «У меня нет времени с Вами разговаривать и отвечать на эти глупые вопросы!»		
4. «В Вашем возрасте Вы великолепно выглядите!»		
5. «Ты в своём репертуаре»		
6. «Мой тебе совет, забудь про неё, у тебя ещё много таких будет!»		
7. «Ты хорошо подумал перед тем как мне это сказать?»		

Тема 4. Лидерство

Ответить на вопросы:

1. Сформулируйте главные качества лидера.
2. Каковы лидерские функции?

Тема 5. Личный бренд

Ответить на вопросы:

1. Что представляют люди, когда слышат моё имя?
2. Какие ассоциации должно вызывать моё имя?
3. В каких вопросах я хочу быть экспертом в глазах окружающих?

Итоговая аттестация для обучающихся 11-го класса проходит в форме разработки проектного задания.

Обучающимся предлагаются на выбор темы, по которым необходимо разработать проектное задание по логике: проблема, которую надо решить – ключевая идея проекта – кому адресован проект – участники – продолжительность – последовательность шагов – необходимые ресурсы – продукт, ожидаемый результат.

Примерные темы для итоговой аттестации (проектного задания) по педагогике/психологии:

1. Успешный в спорте, но неуспешный в учебе
2. Почему со мной никто не дружит?
3. Мне скучно на уроках...
4. Любить нельзя воспитывать: где поставить запятую?
5. Опять двойка?
6. Как подружить бабушку и социальные сети?
7. Волонтерство – это...
8. Не люблю читать, но...
9. Куда пойти учиться (допрофессиональное самоопределение)
10. Темперамент и стиль индивидуальной деятельности (на примере подготовки к экзаменам)
11. Социальные эффекты во взаимодействии с одноклассниками и учителями
12. Стратегии преодоления буллинга в моей школе
13. Учимся конструктивно конфликтовать
14. Все стратегии поведения в конфликте важны, все стратегии нужны
15. Эмоциональный термометр: почему важно изучать психологические науки
16. Значение эмоций в моей жизни
17. Особенности подросткового поведения
18. Измеряем психологический возраст
19. Чем сложен подростковый возраст: поле боя или толчок в развитии?
20. Как распознать подростковый кризис?
21. PROобщение
22. Эффект «первого впечатления» при общении: как мне это пригодится
23. Объявляем войну мифам о стрессе!
24. Справляться со стрессом? Или бороться?

Критерии оценки итогового индивидуального проекта:

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен самостоятельно:	2-1-0 оценивается каждый показатель
	ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);	
	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
	осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения;	
	выполнять логические операции (сравнение,	

	анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);	
	выдвигать и проверять новые идеи.	
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен самостоятельно:	2-1-0 оценивается каждый показатель
	формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность;	
	определять цель и задачи своей работы;	
	планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени;	
	контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;	
	оценивать процесс и результат деятельности;	
	объяснять положительные эффекты от реализации.	
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен самостоятельно:	2-1-0 оценивается каждый показатель
	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта;	
	создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;	
	использовать средства информационных и коммуникационных технологий;	
	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен самостоятельно: раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой.	2-1-0 оценивается каждый показатель
Всего		32 балла

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется обучающимся *самостоятельно*; «1» - показатель проявляется после оказания консультативной помощи руководителя; «0» - показатель *не проявляется*. Обучающийся должен получить минимум 16 баллов из 32 возможных.

С электронными вариантами заданий можно ознакомиться по ссылке:
<http://mooc.nspu.ru/course/index.php?categoryid=4>

