Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**города Новосибирска**
**«Средняя общеобразовательная школа № 158»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т,В. Сундрунова
Приказ от 29.08.2023 г. № 51-од

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т,В. Сундрунова
Приказ от 28.08.2024 г. № 31-од

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 27.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т,В. Сундрунова
Приказ от 29.08.2025 г. № 88/6

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от _____.20____ г. №__

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т,В. Сундрунова
Приказ от _____20____г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от _____.20____ г. №__

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т,В. Сундрунова
Приказ от _____20____г. № _____

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от _____.20____ г. №__

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т,В. Сундрунова
Приказ от _____20____г. № _____

# АДАПТИНРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(АООП НОО для детей с тяжелым нарушением речи, вариант 5.2)
Муниципального общеобразовательного учреждения г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №158»

Срок освоения: 5 лет

г. Новосибирск,2024

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**города Новосибирска**
**"Средняя общеобразовательная школа №158"**
**МБОУ СОШ № 158**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА<br>руководитель МО<br>учителей начальных классов<br>МБОУ СОШ № 158<br>Афанасьева О.Н.<br>Приказ №87/1-од от «26» 08.2025 г. | СОГЛАСОВАНА<br>Заместителем<br>директора по УВР<br>МБОУ СОШ№158<br>Гребенщикова Н. В.<br>Приказ №87/1-од от «26» 08.2025 г. | УТВЕРЖДЕНА<br>Директором МБОУ СОШ №158<br>Сундрунова Т. В.<br>Приказ №87/1-од от «26» 08.2025 г. |

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2)

Для обучающихся 1-4 классов

г. Новосибирск, 2025

| № п/п | Содержание | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ТНР | 12 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы | 24 |
| 2 | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 30 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) | 30 |
| 2.1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | 30 |
| 2.1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» | 30 |
| 2.1.3 | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение | 30 |
| 2.1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» | 30 |
| 2.1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» | 30 |
| 2.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» | 30 |
| 2.1.7 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» | 30 |
| 2.1.8 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | 30 |
| 2.1.9 | Рабочая программа учебного предмета «Труд» | 30 |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | 30 |
| 2.2 | Программа курсов коррекционно-развивающей области | 31 |
| 2.2.1 | Коррекционный курс «Логоритмика» | 31 |
| 2.2.2 | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | 31 |
| 2.2.3 | Коррекционые занятия учителя-дефектолога | 31 |
| 2.2.4 | Коррекционный курс «Каллиграфия» | 31 |
| 2.2.5 | Коррекционный курс «Дизорфография» | 31 |
| 2.2.6 | Коррекционный курс «Тропинки к своему Я» | 31 |
| 2.2.7 | Коррекционный курс «Дизорфография» | 31 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 31 |
| 2.4 | Программа духовно-нравственное воспитания | 31 |
| 2.5 | Программа формирования УУД | 31 |
| 3 | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 39 |
| 3.1 | Учебный план | 45 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 71 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 72 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 72 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации Программы | 89 |

# 2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.2 (далее - Программа) МБОУ СОШ №158 разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АОП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

***Цели Программы:*** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

***Задачи Программы:***

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков

(включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

## Принципы и подходы к формированию Программы

### *Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с ТНР*

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

В контексте проектирования АОП НОО для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в

изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

***Системный подход*** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

*В контексте разработки АОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:*

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

В адаптированной программе обучающихся с ТНР определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов,

которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов и коррекционно-развивающих курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны) Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся с ТНР или небольших групп.

***Принципы формирования Программы:***

а) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

б) *принцип коррекционной направленности* образовательного процесса; в) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

г) *онтогенетический принцип*;

д) *принцип комплексного подхода*, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

ж) *принцип целостности содержания образования*, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а *понятие «предметной области»;*

*з) принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, *коммуникативной деятельности и нормативным поведением;*

*и) принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

к) принцип сотрудничества с семьей.

### 1.1.3. Общая характеристика Программы

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

*Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.*

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

*Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы:* несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции.

*Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера:* незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

*Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы,* протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

*Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы,* проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

*Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит* в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и

тактики решения проблемных ситуаций.

*Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи*, так как письмо и чтение осуществляются только

на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

*Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.*

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его

недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются

специфические особенности общего и речевого поведения.

Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-

развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

*Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.*

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с ТНР.

***К общим потребностям относятся:***

1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;

2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды,

3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;

4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;

5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в т.ч. специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения

речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;

организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

- в исключительных случаях образовательная организация может с учётом достаточный оснований (например, наличие высокой готовности к обучению грамоте), высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегося по решению ППк сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования.

**Особенности образования обучающихся с ТНР**

*Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.*

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

*Первое отделение* для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

*Второе отделение* для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР составляет в первом отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во втором отделении 4 года

(1-4 классы).

## 2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

***Самым общим результатом освоения Программы обучающимися с ТНР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.***

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным как система личностных, метапредметных и предметных достижений

обучающегося.

Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценностей научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Метапредметные результаты освоения АОП НОО включают:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в т.ч. умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим

сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты***

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

*В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР предметные результаты освоения АОП НОО обучающимися с ТНР (с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей) отражают:*

**Филология**

***Русский язык. Родной язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и

родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные

средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;

10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);

11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);

12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

***Иностранный язык:***

*Для обучающихся во II отделении:*

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

**Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,

измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с

числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;

7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.

12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое- либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);

13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;

16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми

образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека

и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных

религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство.**

***Изобразительное искусство:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;

9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты; ориентировка в окружающей культурной среде; интерес к различным видам изобразительной деятельности.

***Музыка:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли

музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в т.ч. на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);

6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;

7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

**Труд (Технология):**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого

решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;

9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

**Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно- диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических

упражнений;

5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по

состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

## 2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки соответствует ФОП НОО.

*Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО ориентирует образовательный процесс:*

- на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АОП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в т.ч. результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений, в т.ч. итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АОП НОО.

***Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:***

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-

познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения ФОП НОО для обучающихся с ТНР, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения ФОП НОО устанавливаются не в

сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

*Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решать следующие задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ТНР и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ТНР.

*Результаты достижений обучающихся в овладении АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) являются значимыми для оценки качества образования.*

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предполагает комплексный подход к оценке личностных, метапредметных, предметных результатов образования с учетом структуры и степени выраженности дефекта.*

***Оценка метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся с ТНР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт

всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

*Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:*

1. *Базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку на

основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

- определять существенный признак для классификации;
- классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. *Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -целое, причина - следствие);
- коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию

самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и*

*оценку у обучающихся следующих групп умений:*

*1. Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфика проявления речевого дефекта;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;
- коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

*2. Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения,
- подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение регулятивными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:*

1. *Самоорганизация:*

- по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

2. *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

***Оценка предметных результатов***

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Специфика оценки предметных результатов представлена в «Содержательном разделе» программы по каждому учебному предмету.

Организация и содержание оценочных процедур в целом соответствует ФОП НОО, но имеет некоторую специфику.

Стартовая педагогическая диагностика включает не только результаты анализа готовности к изучению того или иного предмета, но и учитывает результаты логопедического и психологического обследования обучающихся с ТНР, что способствует определению зоны ближайшего развития и оптимальному планированию уровня использования речевого материала, характера коммуникативного взаимодействия (например, при наличии выраженного речевого негативизма, наличия обучающего с психопатоподобным поведением), организации учебного процесса.

***Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы,*** составляющей

неотъемлемую часть АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

*При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы учитываются следующие принципы:*

1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, в т.ч. в овладении словесной речью (устной и письменной);

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания* АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

*Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы* является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

***Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.***

*Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися осуществляются в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.*

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используются все *три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика:*

*1. Стартовая диагностика* позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную и коммуникативную деятельность, их повседневную жизнь. Стартовая педагогическая диагностика включает не только результаты анализа готовности к изучению того или иного предмета, но и должна учитывать результаты логопедического и психологического обследования обучающихся с ТНР, что способствует определению зоны ближайшего развития и оптимальному планированию уровня использования

речевого материала, характера коммуникативного взаимодействия (например, при наличии выраженного речевого негативизма, наличия обучающего с психопатоподобным поведением), организации учебного процесса.

2. *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать, в т.ч. экспресс-диагностику показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3. *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования) и выступает в качестве оценки достижений обучающихся с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения ими Программы коррекционной работы.

*В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы* (отсутствие положительной динамики по ряду показателей) обучающийся при согласии родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

*Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.*

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Программы;
- особенностей контингента обучающихся.

# 3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1 рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

**2.1.1 Рабочая программа учебного предмета «русский язык»**
https://s-158.edusite.ru/sveden/files/82c8073b6d11d3f9961b1939311c810b_1.pdf

**2.1.3 Рабочая программа учебного предмета «литературное чтение»**
https://s-158.edusite.ru/sveden/files/275e3ab404ae98fe5ae4968c9796a873.pdf

**2.1.4 Рабочая программа учебного предмета «математика»**
https://s-158.edusite.ru/sveden/files/11d231caf2a276214fbb68de15a4d9bd.pdf

**2.1.5 Рабочая программа учебного предмета «окружающий мир»**
https://s-158.edusite.ru/sveden/files/aa4df66478527de8780301565b9a1631_0.pdf

**2.1.6 Рабочая программа учебного предмета «основы религиозных культур и светской этики»**
https://s-158.edusite.ru/sveden/files/04260a2e31898e8b7e40d31c657f9d23_0.pdf

**2.1.7 Рабочая программа учебного предмета «изобразительное искусство»**
https://s-158.edusite.ru/sveden/files/77d89fc1aa96e2a084f8555974f5905d_0.pdf

**2.1.8 Рабочая программа учебного предмета «музыка»**
https://s-158.edusite.ru/sveden/files/8e73ac771c2ec76eaee7d00002bac9bd_0.pdf

**2.1.9 Рабочая программа учебного предмета «труд (технология)»**
https://s-158.edusite.ru/sveden/files/82b380a58750e7140d165fecc5207332_0.pdf

**2.1.10 Рабочая программа учебного предмета «физическая культура адаптивная)**

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Физической культуре (Адаптивной физической культуре) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(далее – рабочая программа) включает рабочую программу по адаптивной физической культуре для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа построена по модульному принципу. Содержание образования по предмету распределено по тематическим модулям, которые входят в раздел «Физическое совершенствование». Содержание программы состоит из базовой части (инвариантные модули) и вариативного модуля. Инвариантные модули: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), подвижные и спортивные игры, плавание (при наличии материально-технических возможностей для обучения плаванию). Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Содержание вариативного модуля определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, региональных климатических и этнокультурных особенностей, с учетом выбора видов спорта, обладающих наибольшим реабилитационным потенциалом для обучающихся с ТНР.

Содержание образования по предмету распределено по тематическим модулям. Распределение программного материала по годам и периодам обучения, последовательность тем в рамках модулей определяются педагогами образовательных организаций при составлении авторских рабочих программ по адаптивной физической культуре самостоятельно с

учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся конкретной образовательной организации.

В основу разработки программы по физической культуре (адаптивной физической культуре) обучающихся с ТНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей. Программа носит компилятивный характер, виды деятельности и планируемые результаты определяются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, материально–технического обеспечения и др.

Предусмотрены различные виды деятельности для реализации особых образовательных потребностей. Специальные виды деятельности обеспечивают вариативность подходов к организации уроков.

Программа по АФК для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи имеют коррекционную направленность и должны разрабатываться с учетом особенностей их развития. Данная программа содействуют всестороннему развитию личности обучающегося, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию общих физических способностей, компенсации нарушенных функций организма.

В результате обучения на занятиях физической культуры (адаптивной физической культурой) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи научатся понимать значение физических упражнений и подвижных игр для своего здоровья, получат содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и будущей

трудовой деятельности. У них будут формироваться первоначальные умения саморегуляции средствами адаптивной физической культуры. Они овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.).

Занятия АФК обеспечивают развитие общих физических способностей (силовые, скоростные, координационные способности, выносливость, гибкость), а также функций равновесия, способствуют формированию потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. К практическим результатам данного направления можно отнести формирование навыков взаимодействии со сверстниками и взрослыми, воспитание воли и способности к преодолению трудностей у обучающихся с ТНР.

**Цель** реализации программы по предмету физическая культура (Адаптивная физическая культура) – обеспечение овладения обучающимися с ТНР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) задач.

Основными **задачами** программы по физической культуре для обучающихся с ТНР являются:

– коррекция и профилактика нарушений двигательной функции и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопие, нарушение осанки);

– развитие координационных способностей;

– коррекция и компенсация нарушений психомоторики;

– коррекция и компенсация нарушений общей и мелкой моторики;

– коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения;

– формирование зрительно-моторной координации в процессе выполнения физических упражнений;

– совершенствование функции дыхания и темпо-ритмической организации речи в процессе выполнения физических упражнений;

– развитие коммуникативной функции и связной речи при выполнении физических упражнений и в процессе игры;

– формирование двигательных навыков под воздействием регулирующей функции речи;

– расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной спортивной терминологии.

К **особым образовательным потребностям** обучающихся с ТНР относятся:

– максимально раннее начало коррекционно-развивающей работы и комплексной абилитации/реабилитации, в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;

– щадящий, здоровьесберегающий режим обучения и физических нагрузок, предполагающий строгую регламентацию деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями, индивидуализацию темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи;

– специальная коррекционная работа по преодолению отклонений в психомоторной сфере, нарушений общей и тонкой моторики у отдельных

категорий детей с ТНР;

– интеграция сенсорно-перцептивного и моторного развития детей (особенно в младшем школьном возрасте);

– формирование и развитие умений регулировать свое психоэмоциональное состояние, развитие эмоционально-волевой сферы средствами физической культуры и спорта;

– специальная работа по развитию речи (понимания и говорения) и коммуникации в процессе занятий физической культурой и посредством движения;

– обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации;

– использование специального оборудования, ассистивных устройств и технологий для коммуникации (при необходимости).

Специальные условия проведения уроков адаптивной физической культуры:

– стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание «рабочего» диалога, информирование о возникающих проблемах и т.п.);

– адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио/видео формате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся, создание условий, облегчающих работу с теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

– обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию).

– нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);

– использование наглядных методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца.

Образовательно-коррекционный процесс на уроках АФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация Программы предполагает следующие **принципы и подходы:**

– программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

– необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;

– информационная компетентность участников образовательного процесса в образовательной организации;

– вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных задач;

– комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса;

– включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета физическая культура (Адаптивная физическая культура) разработана для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

На уровне начального общего образования учебная дисциплина физическая культура (Адаптивная физическая культура) относится к предметной области «Физическая культура».

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета физическая культура (Адаптивная физическая культура) на уровне начального общего образования, составляет 270 часов за четыре учебных года (вариант 5.2 (без пролонгации) АООП НОО ТНР, два часа в неделю в каждом классе: 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов).

Наряду с речевыми нарушениями для обучающихся с ТНР характерны недостатки в двигательной сфере, выражающиеся в плохой координации сложных движений, неуверенности и неточности движений, снижении скорости и ловкости, нарушении темпа и ритма их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесным многозадачным инструкциям.

Обучающиеся отстают от нормативно развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, плохо выполняют его составные части. Трудности вызывают такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Недостаточный самоконтроль при выполнении физических упражнений приводит к существенным нарушениям техники выполнения движений. Физические качества обучающихся с ТНР по сравнению с физическими качествами обучающихся с нормальным речевым развитием отличаются недостаточной ловкостью и быстротой. По силе, гибкости и выносливости существенных различий не отмечается.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на уровне начального общего образования), когда формируются предпосылки для успешного обучения на следующих уровнях образования, в значительной мере обеспечивается коррекция нарушений речевого и психофизического развития.

Планируемые результаты освоения программы представлены на уровень образования. Распределение указанных результатов по годам обучения определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР, разработанной образовательной организацией.

## 1.1 Личностные результаты

**Освоение социальной роли ученика проявляется в:**

– соблюдении школьных правил (выполнять на уроке команды учителя);

– старательности, стремлении быть успешным в физических упражнениях;

– подчинении дисциплинарным требованиям на уроках АФК;

– адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;

– бережном отношении к школьному имуществу, используемому на уроках АФК.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире** проявляется в:

– умении одеваться в соответствии с погодными условиями (например, при проведении уроков на улице);

– вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни)** проявляется в:

– попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);

– стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам АФК, занятиям спортом, физическим упражнениям);

– ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербальном и поведенческом негативном отношении к вредным привычкам;

– различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.).

**Сформированность самосознания, в т. ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

– осознании результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);

– осознании своего состояния (заболел бок от бега, закружилась голова и пр.);

– осознании испытываемых затруднений (не получается определенное упражнение);

– разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;

– способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;

– возможности анализировать причины успехов и неудач.

**Сформированность речевых умений** проявляется в**:**

– умении транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

– возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);

– возможности контролировать импульсивные желания;

– умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения.

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

– умении не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;

– умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях.

## 1.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Программы в начальной школе включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР метапредметные результаты могут быть сформулированы следующим образом.

1.3 **Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

– понимании групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;

– попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти - на скорость);

– умении вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

**1.4 Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

– способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

– способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

1.5 **Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

– овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;

– овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;

– овладении умением работать в паре (помогать партнеру);

– овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);

– овладении умением адекватно воспринимать критику.

## 1.6 Предметные результаты

## Дифференциация требований к процессу и планируемым результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося с ТНР на уровне начального общего образования

| **Модуль / тематический блок** | **Разделы** | **Дифференциация требований к процессу и планируемым результатам занятий к группам обучающихся в соответствии с ФГОС ОВЗ** |
|---|---|---|
| | | **Вариант 5.2** |
| | | **Предметные примерные планируемые результаты** |

| | | |
|---|---|---|
| **Знания об адаптивной физической культуре** | Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. | С помощью направляющих вопросов, с использованием вспомогательного материала (карточек, плана и т.д.):<br>- объясняет понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «режим дня»;<br>- объясняет в простых формулировках назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков АФК, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития общих физических способностей;<br>- называет основные способы и особенности движений и передвижений человека;<br>- называет и применяет простые термины из разучиваемых упражнений, объясняет их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;<br>- называет основы личной гигиены;<br>- называет основные причины травматизма на занятиях физической культурой и правила их |
| | | предупреждения. |
| | Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия. Самостоятельные игры и развлечения. | - Выполняет комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств с контролем состояния;<br>- участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);<br>- может организовать и провести подвижную игру (на спортивных площадках и в спортивных залах);<br>- соблюдает правила игры. |

| | | |
|---|---|---|
| **Гимнастика с элементами акробатики** | Организующие команды и приемы. | - Выполняет упражнение совместно с педагогом с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;<br>- удерживает статическую позу в течение нескольких секунд;<br>- знает простые пространственные термины;<br>- двигается под музыку, старается соблюдать ритмический рисунок;<br>- наблюдает за своим состоянием, сообщает о дискомфорте и перегрузках. |
| | Акробатические упражнения.<br>Акробатические комбинации. | |
| | Упражнения на низкой гимнастической перекладине. | -Начинает выполнение упражнения по звуковому сигналу;<br>- выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, |
| | Гимнастическая комбинация.<br>Гимнастические упражнения прикладного характера.<br>Общеразвивающие упражнения. | с визуальной опорой (карточки, схемы и т.д.);<br>- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);<br>-показывает на схеме части тела в соответствии с упражнением и соотносит схему со своим телом;<br>- знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает это;<br>- умеет работать с тренажерами;<br>- проговаривает признаки инвентаря (круглый, |

| | | |
|---|---|---|
| | | мягкий, большой и т.д.);<br>- выполняет упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта). |
| **Легкая атлетика** | Ходьба.<br>Беговые упражнения.<br><br>Прыжковые упражнения.<br><br>Броски.<br><br>Метание.<br><br>Развитие скоростных способностей.<br><br>Развитие выносливости. | - Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;<br>- строится в шеренгу с контролирующей помощью педагога;<br>- передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы;<br>- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге;<br>- удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд;<br>- по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения. |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Общеразвивающие упражнения.<br>Развитие координации.<br><br>Развитие скоростных способностей.<br><br>Развитие выносливости.<br><br>Развитие силовых способностей. | -Начинает выполнение упражнения по звуковому сигналу;<br>- выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т.д.);<br>- сохраняет объем движения при многократном выполнении упражнения с контролирующей помощью педагога (словесная фиксация внимания);<br>- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);<br>-показывает на схеме части тела в соответствии с упражнением и соотносит схему со своим телом;<br>- знает назначение спортивного инвентаря;<br>- умеет работать с тренажерами;<br>- проговаривает признаки инвентаря (круглый, мягкий, большой и т.д.);<br>- выполняет упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта). |
| **Подвижные и спортивные игры**. | На материале гимнастики с основами акробатики.<br><br>На материале легкой атлетики. | - Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т.д.);<br>- воспроизводит имитационные движения;<br>- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения); |
| | На материале лыжной подготовки.<br><br>На материале спортивных игр. | - выполняет несколько упражнений по памяти, с использованием визуальной опоры;<br>- знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает;<br>- включается в игровую деятельность, с помощью педагога проговаривает правила игр;<br>- взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| **Лыжная подготовка** | Обучение основным элементам лыжной подготовки.<br><br>Общеразвивающие упражнения.<br><br>Развитие координации движений.<br><br>Развитие выносливости. | - Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;<br>- строится самостоятельно;<br>- соблюдает технику безопасности;<br>- передвигается по учебной лыжне самостоятельно;<br>- выполняет упражнения по памяти с направляющей помощью педагога и словесным пояснением;<br>- переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;<br>- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге на лыжах;<br>- выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом);<br>- включается в соревновательную деятельность. |
| **Плавание** | Обучение основным элементам плавания. | - Выполняет упражнение с опорой на визуальный план и с использованием зрительных пространственных ориентиров;<br>- знает правила поведения на воде и следует им; |

| | | |
|---|---|---|
| | Общеразвивающие упражнения.<br><br>Развитие выносливости. | - свободно держится на воде и погружается в воду;<br>- проплывает 10-15 метров свободным стилем;<br>- знает основные правила соревнований;<br>- соблюдает правила дисциплины с контролирующей помощью педагога;<br>- выдерживает темп и ритм выполнения;<br>- переключается с одного действия на другое по звуковому сигналу с привлечением внимания;<br>- удерживает правильную осанку;<br>- выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног (например, чередует хлопок с шагом). |
| **Коррекционно-развивающие упражнения** | Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте.<br><br>Упражнения на дыхание.<br><br>Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки.<br><br>Упражнения на коррекцию и профилактику | - Начинает выполнение упражнения по звуковому сигналу;<br>- выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т.д.);<br>- выполняет серию упражнений с использованием визуального плана;<br>- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);<br>- показывает на схеме части тела в соответствии с упражнением и соотносит схему со своим телом;<br>- удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд;<br>- выполняет на память серию из 3-х |

| | | |
|---|---|---|
| | плоскостопия.<br><br>Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.<br><br>Упражнения на развитие точности и координации движений.<br><br>Упражнения на развитие двигательных умений и навыков. | упражнений;<br>- выполняет упражнения под заданный ритм (отстукивает педагог или необходимо использовать метроном). |

## 2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дополнительная информация |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | | 2 | становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека; |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Режим дня школьника | 1 | | 1 | стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| | | | | | здорового образа жизни; |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1. Оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 1.1 | Гигиена человека | 1 | | 1 | проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели. |
| 1.2 | Осанка человека | 1 | | 1 | |
| 1.3 | Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 12 | | 12 | формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных |
| 2.2 | Лыжная подготовка | 12 | | 12 | |
| 2.3 | Легкая атлетика | 10 | | 10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Подвижные и спортивные игры | 16 | | 16 | |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| | | | | | соревнований, выполнения совместных учебных заданий; проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах; |
| **Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 10 | | 10 | уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 0 | |

## 3 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дополнительная информация |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | 1 | 1 | становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека; |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Физическое развитие и его измерение | 6 | 1 | 5 | проявление интереса к исследованию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого по разделу | 6 | | индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1. Оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 1.1 | Занятия по укреплению здоровья | 1 | | 1 | стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни; |
| 1.2 | Индивидуальные комплексы утренней зарядки | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 10 | | 10 | формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий; проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах; |
| 2.2 | Лыжная подготовка | 12 | | 12 | |
| 2.3 | Легкая атлетика | 10 | | 10 | |
| 2.4 | Подвижные игры | 16 | | 16 | |
| Итого по разделу | | 48 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 10 | | 10 | уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности; |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 66 | |

## 4 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дополнительная информация |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | 1 | 1 | становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека; |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Виды физических упражнений, используемых на уроках | 1 | | 1 | проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Измерение пульса на уроках физической культуры | 1 | | 1 | занятий физической культурой и спортом на их показатели. | |
| 2.3 | Физическая нагрузка | 1 | | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | |
| **Раздел 1. Оздоровительная физическая культура** | | | | | | |
| 1.1 | Закаливание организма | 1 | | 1 | | стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни; |
| 1.2 | Дыхательная и зрительная гимнастика | 1 | | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | |
| **Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 10 | | 10 | | формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований выполнения |
| 2.2 | Легкая атлетика | 10 | | 10 | | |
| 2.3 | Лыжная подготовка | 12 | | 12 | | |
| 2.4 | Подвижные и спортивные игры | 18 | | 18 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | совместных учебных заданий; проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах; |
| Итого по разделу | | 50 | | | | |
| **Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 11 | 1 | 10 | | уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности; |
| Итого по разделу | | 11 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 66 | | |

## 5 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дополнительная информация |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 2 | 1 | 1 | становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека; |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Самостоятельная физическая подготовка | 3 | | 3 | проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и |
| 2.2 | Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 4 | | | физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1. Оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 1.1 | Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела | 1 | | 1 | стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни; |
| 1.2 | Закаливание организма | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 10 | | 10 | формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, |
| 2.2 | Легкая атлетика | 10 | | 10 | |
| 2.3 | Лыжная подготовка | 12 | | 12 | |
| 2.4 | Подвижные и спортивные игры | 18 | 1 | 17 | |
| Итого по разделу | | 50 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выполнения совместных учебных заданий; проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах; |
| **Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 10 | | 10 | уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности; |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 66 | |

## 2.2. ПРОГРАММЫ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

**2.2.1 Рабочая программа коррекционного курса «Логоритмика»**
https://s-158.edusite.ru/sveden/files/fb7df71f6127a01dd4e464cb894e7cd2.pdf

**2.2.2 Рабочая программа коррекционного курса «произношение»**
https://s-158.edusite.ru/sveden/files/5624e48b914910e2301046fdb8eb8372.pdf

**2.2.3 Рабочая программа учителя-дефектолога**
https://s-158.edusite.ru/sveden/files/4d7a5be7092af3105753ec512e1dd49d.pdf

**2.2.4 Рабочая программа «Каллиграфия»**
**https://s-158.edusite.ru/sveden/files/499c31f2edfa2c9c9e253d2d42210414.docx**

**2.2.5 Рабочая программа «Дизорофграфия»**
**https://s-158.edusite.ru/sveden/files/8e5ff1b1516bee92424a939f068bd142.docx**

**2.2.6 Рабочая программа «Тропинки к своему Я»**
**https://s-158.edusite.ru/sveden/files/ba586f6a660ab19683bc23a79eab7154.docx**

**2.3 Рабочая программа воспитания**
https://s-158.edusite.ru/sveden/files/70b4f296ae10a94b596771940d213dbb.pdf

**2.4 Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающихся на уровне НОО в МБОУ СОШ №158 конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне НОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования и включает три раздела:

— целевой;
— содержательный;
— организационный.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

— описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

## 1. Цели программы формирования УУД

*Цель развития* обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

— предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

— развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

— под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

— построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Задачи программы:

— установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

— овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

— формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);

— определение состава и характеристики УУД;

— выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

— формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся

раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Математика. Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Труд (технология). Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

## 2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой

обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ СОШ №158 (далее – школа) используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

## 3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

Педагоги школы в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги школы используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

— поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета;

— исследовательская;

— творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий

в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами школы систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

Педагоги школы в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

— построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

— проговаривание их во внешней речи;

— постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

— от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

— выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

— развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

**1.** Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

- определение их сходства, тождества, похожести;

- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

**2.** Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**3.** Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу педагога школы входит проанализировать вместе с обучающимся его

достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

## 4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги школы используют без изменений, содержание УУД представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования.

## 5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе ООП и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В школе проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

## 2.5 Программа духовно-нравственного развития

***Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся***

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования, является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования:

***В области формирования нравственной купьтуры:***

— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

— укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

— формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

— формирование нравственного смысла учения;

— формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие учащимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

— формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

— развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

— формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

— пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

— воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

— формирование патриотизма и гражданской солидарности;

— развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

— развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

— становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

— формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

— формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

— формирование отношения к семье как основе российского общества;

— формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

— формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

— знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся осуществляется по следующим ***направлениям:***

***1. Гражданско-патриопическое воспитание***

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***2. Нравственное и духовное воспитание***

***3. Ценности:*** духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика

*4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие,

работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

*5. Интеллектуальное воспитание*

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

*6. Здоровьесберегающее воспитание*

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

*7. Социокуяьтурное и медиакуяьтурное воспитание*

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

*8. Куяьтуротворческое и эстетическое воспитание*

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

*9. Правовое воспитание и культура безопасности*

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

*10. Воспитание семейнь:х ценностей*

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

*11. Формирование коммуникативной купьтуры*

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение

*12. Экояогическое воспитание*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

*Гражданско-патриотыческое воспитание:*

— ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

— первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

— элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах

государства;

— представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе НСО, флаге и гербе Города Новосибирск;

— интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, НСО в которой находится МБОУ СОШ №158»;

— уважительное отношение к русскому языкукак государственному, языку межнационального общения;

— ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

— первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

— первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях

истории России и ее народов;

— уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

*Нравственное и духовное воспитание:*

— первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

— первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

— первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

— уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

— знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— бережное, гуманное отношение ко всему живому;

— стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

—отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

— первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

—уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

—элементарные представления об основных профессиях;

— ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

— элементарные представления о современной экономике;

— первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

— умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

— умение соблюдать порядок на рабочем месте;

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

— отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

— первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

— представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

—элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

— первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

— интерес к познанию нового;

—уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

— элементарные навыки работы с научной информацией;

— первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

— первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

— первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

— формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

— базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

— первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

— элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

— отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

— понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

***Социокуяьтурное и медиакуяьтурное воспитание:***

— первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское

согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

— первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

— первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

— первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

— первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

*Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

— первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

— первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

— проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

— способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

— представления о душевной и физической красоте человека;

— формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

— начальные представления об искусстве народов России;

— интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

— интерес к занятиям художественным творчеством;

— стремление к опрятному внешнему виду;

— отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Правовое воспитание и культура безопасности:*

—элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

— первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

— элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

— интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

— стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

— умение отвечать за свои поступки;

— негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

— знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

— первоначальные представления об информационной безопасности;

— представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

— элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

*Воспитание семейных ценностей:*

— первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

— знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

— представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

— знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

— уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

— элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

*Формирование коммуникативной культуры:*

—первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

— первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— понимание значимости ответственного отношения к слову, как к поступку, действию;

— первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

— ценностные представления о родном языке;

— первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

— элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

— элементарные навыки межкультурной коммуникации;

***Экологическое воспитание:***

— развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

— ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

— элементарный опыт природоохранительной деятельности;

— бережное отношение к растениям и животным;

— понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

— первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

— элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально- педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников МБОУ СОШ №158 может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия учащихся и их родителей (законных представителей):

— участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных

мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования;

— участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом МБОУ СОШ № 158»;

— проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в МБОУ СОШ № 158».

**2.6 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям.**

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований,

ведения Дневников здоровья с обучающимися, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Содержательные аспекты деятельности МБОУ СОШ №158 по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.

| Направление деятельности | Содержание деятельности, мероприятия |
|---|---|
| Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения | - отбор содержания экологического образования в начальной школе – творчество народов России, мира; образцы экологической культуры, носителями которых являются герои сказок, легенд, художественных произведений; педагогически адаптированные научные знания;<br>-приобретение необходимой научно-методической литературы;<br>-проведение занятий, классных часов по формированию социальных установок экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;<br>-осуществление педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях;<br>-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма |
| Здоровьесберегающая инфраструктура ОЦ - создание условий для эффективной организации образовательной деятельности | -выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании;<br>-витаминизация блюд:<br>-организация работы столовой;<br>-организация медосмотров;<br>-наличие различных видов спортивного оборудования в спортивных залах и на спортивной площадке.<br>-организация посещения бассейна.<br>- проведение часов здоровья, дней здоровья, туристических слетов, зимних и |

| | |
|---|---|
| | летних спартакиад.<br>-наличие в штате педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителей физической культуры, медицинских работников.<br>-психологические тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в среднюю школу;<br>-проведение мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:<br>динамики сезонных заболеваний;<br>динамики школьного травматизма;<br>утомляемости учащихся и др. |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся - повышение эффективности учебной деятельности | -проведение педсоветов, совещаний по вопросам нормирования домашней работы обучающихся.<br>-проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся;<br>-разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся;<br>-создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и др. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы - обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья | -«Весёлые старты», спартакиады<br>-оздоровительная гимнастика до уроков;<br>-физминутки на уроках;<br>-динамические паузы;<br>-гимнастика для глаз, пальцев рук;<br>-физические упражнения для профилактики общего утомления;<br>-ритмические паузы на переменах;<br>-«Дни здоровья»;<br>-театрализованные представления;<br>-тренинги безопасного поведения;<br>-проведение досуговых |

| | |
|---|---|
| | мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и др. |
| Просветительская работа с родителями<br>- объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся | ·лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;<br>-приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;<br>организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п;<br>-анкетирование родителей и обучающихся;<br>-информирование родителей о проведении психологического тестирования: в 1-ых классах и предшкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в среднюю школу;<br>информирование о результатах мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний;<br>динамики школьного травматизма; |
| Реализация дополнительных образовательных программ - формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей | -реализация общешкольных проектов;<br>- реализация ученических проектов;<br>-работа спортивных секций;<br>-внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных |

| | |
|---|---|
| | программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,<br>которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс. |

Обеспечение антитеррористической защищённости:

— введен контрольно-пропускной режим;

— разработаны инструкции,

— проводятся теоретические и практические занятия, по рациональным действиям обучающихся и сотрудников школы в опасных ситуациях.

Обеспечение охраны сооружений и территории образовательного учреждения:

физическую охрану объекта;

инженерно-техническое обеспечение безопасности;

Охрана объекта осуществляется в соответствии с разработанными и утверждёнными инструкциями и правилами.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности.

Регламентируется системой государственных стандартов, норм и правил по предупреждению пожаров, созданию условий по эвакуации людей из горящих зданий.

В МБОУ СОШ №158 создан противопожарный режим, разработаны меры, которые предусматривают:

— наличие огнетушителей различных модификаций;

— ежегодное проведение замеров сопротивления изоляции токоведущих частей силовой и осветительной электросети;

— оснащение здания школы автоматической пожарной сигнализацией и техническая поддержка её функционирования;

— проведение учебных эвакуаций (1 раз в четверть)

Организация мероприятий по гражданской обороне.

— обучение обучающихся и сотрудников способам защиты от опасностей;

— оповещение об опасности, возникающей в этих случаях;

— обеспечение детей и сотрудников средствами индивидуальной защиты.

Для реализации этих задач разработан план основных мероприятий, включающий в себя занятия и тренировки по действию в условиях возникшей ЧС, направленные на максимально возможное уменьшение их риска.

Профилактика правонарушений. Профилактическая работа ведётся по

разным направлениям:

- своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, их социальная реабилитация;
- овместные мероприятия с органами опеки и попечительства, подразделениями органов внутренних дел;
- участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних;
- привлечение максимального количества детей в кружки и спортивные секции;
- организация летнего отдыха детей, занятости несовершеннолетних;

Организация работы по профилактике ДДТТ:

- изучение правил дорожного движения с целью профилактики ДТП, совместные акции с сотрудниками ГИБДД;
- профилактика и противодействие незаконному обороту наркотиков и психотропных веществ.

Осуществляется совместно со специалистами, в соответствии с разработанными планами классных часов, родительских собраний, открытых мероприятий; театрализованных представлений.

Организация питания обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания. При организации питания ОУ руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, изготовлению и оборото-способности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

## 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Учебный плану на 2025/26 учебный год для 1- х, 1-го дополнительного, 2-х, 3-х, 4-х классов,*

*реализующих ООП НОО*

В 2025/26 учебном году учебный план МБОУ СОШ №158 и индивидуальные учебные планы обучающихся формируются в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Закон об образовании;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", размещенные на сайте https://fipi.ru/metodicheskaya- kopilka/univers-kodifikatory-oko;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (далее – Федеральный перечень учебников).

В соответствии с п.32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее учебный план) ООП НОО МБОУ СОШ №158 определяет:
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- состав и структура предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 4-летний срок освоения.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок обучения.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (п.10.5) количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана ООП НОО МБОУ СОШ №158, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющихся по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их проведение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для обучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|---|---|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык,<br>Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,<br>Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики:<br>- учебный модуль: «Основы православной культуры»;<br>- учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;<br>- учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; |

| | |
|---|---|
| | - учебный модуль: «Основы исламской культуры»;<br>- учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;<br>- учебный модуль: «Основы светской этики». |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Труд (Технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п.32.2 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык», изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможности Организации и по заявлению родителей (законных представителей). В МБОУ СОШ №158 языком образования является русский язык и в соответствии с п.32.2 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможности Организации и по заявлению родителей (законных представителей) в срок до 01 сентября нового учебного года.

В своих заявлениях родители (законных представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №158 в срок до 01 сентября 2025 года отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что языке образования (русском) изучаются обязательные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучения ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений - заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ СОШ №158 осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: «Основы православной культуры», учебный модуль: «Основы иудейской

культуры», учебный модуль: «Основы буддийской культуры», учебный модуль: «Основы исламской культуры», учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль: «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов 1 час в неделю, всего 34 часов. Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся по средствам сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения предмета «Иностранный язык» (английский) со 2 по 4 классы.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывается требования СанПиН 1.2.3685-21:

| | | |
|---|---|---|
| Учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели, не более | 1 дополнительный класс<br>1 класс | 21 час |
| Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более | 1 класс (сентябрь-декабрь) | 35 минут |
| | 1 класс (январь – май) | 40 минут |
| | Классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья | 40минут |
| | 2-4 классы | 40 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более | 1 класс | 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков |
| | 2-4 классы | 5 уроков |
| Продолжительность выполнения домашних заданий, не более | 1 класс | 1,0 час |
| | 2-3 классы | 1,5 часа |
| | 4 классы | 2,0 часа |

Продолжительность учебной недели: в 1-4-х классах – 5 дней. При составлении учебного плана МБОУ СОШ №158 использован федеральный учебный план - вариант 1.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 пп.10.10. обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую

смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждое, в ноябре-декабре – по 4 урока и один день в неделю 5 уроков по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока и один день в неделю 5 уроков по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Количество часов в 1 классе: 21 час в неделю (с учётом 15 часов в сентябре – октябре).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность учебной недели: во 2-4-х классах – 5 дней.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Общий объем аудиторной нагрузки за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и не более 3190 академических часов (п.32.1 ФГОС НОО). В МБОУ СОШ №158 общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за четыре года обучения при 5-дневной учебной недели составляет 2991 академических часов.

Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 7 календарных дней, а летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классе устанавливается в течении года дополнительные недельные каникулы.

В 1 классах обучение осуществляется без балльного оценивания. Со 2 класса производится 4-балльное оценивание.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста в рамках реализации ООП НОО МБОУ СОШ №158 в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся 2-4 классов за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» осуществляется по средствам сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №158 и учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основанных на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» позволяет удовлетворить интересы учащихся в занятиях

спортом и активном участии спортивных соревнованиях, развития национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ№158, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей), в том числе для углубленного изучения учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1 ФГОС НОО). Часы части учебного плана МБОУ СОШ №158, формируемые участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- учебный курс «Русское слово» введен в 2А и 3Б классах вводится с целью расширение знаний о русском языке и для углубленного изучения русского языка и литературы в количестве 1 часа (п.42.4 ФГОС НОО);
- учебный курс «Решение логических задач» введен в 2Б и 3А классах вводится с целью формирование математической грамотности, развития логического мышления, привития интереса к математике и для углубленного изучения математики в количестве 1 часа (п.42.4 ФГОС НОО);
- учебный курс «Основы функциональной грамотности» введен в 2В, 2Г, 2Д, 3В, 3Г, 3Д классах вводится с целью формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций в количестве 1 часа (п.42.4 ФГОС НОО).

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком – перерыв 20 мин.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределению по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №158», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МБОУ СОШ №158 определены следующие формы промежуточной аттестации:

| Класс | Учебный предмет | Форма проведения промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| 1 а, б, в, г, д | Русский язык | Тестовая работа |
| | Математика | Тестовая работа |
| | Литературное чтение | Тестовая работа |
| | Окружающий мир | Тестовая работа |
| 1 дополнительный | Русский язык | Тестовая работа |
| | Математика | Тестовая работа |
| | Литературное чтение | Тестовая работа |
| | Окружающий мир | Тестовая работа |
| 2 а, б, в, г, д | Русский язык | Контрольная работа |
| | Математика | Контрольная работа |
| | Литературное чтение | Контрольная работа |
| | Окружающий мир | Контрольная работа |
| 3 а, б, в, г, д | Русский язык | Контрольная работа |
| | Литературное чтение | Контрольная работа |
| | Математика | Контрольная работа |
| | Окружающий мир | Контрольная работа |
| 4 классы | Русский язык | Всероссийская проверочная работа |
| | Математика | Всероссийская проверочная работа |
| | Окружающий мир | Всероссийская проверочная работа |
| | Литературное чтение | Контрольная работа |
| | Иностранный язык | Всероссийская проверочная работа/ Контрольная работа |
| | Физическая культура | сдача нормативов ГТО |
| | ОРКСЭ | зачет |
| | ИЗО, Труд (технология) | Проектная работа (групповая, индивидуальная) |
| | Метапредметные результаты | Комплексная работа |
| | Личностные результаты | Диагностика результатов личностного развития |

В рамках изучения модуля обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачёт.

Все предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по бинарной шкале, предусмотренной локальным актом ОУ: «зачёт-незачёт» или «ниже базового уровень владения УУД - базовый уровень владения УУД - повышенный уровень владения УУД – высокий уровень владения проверяемыми УУД».

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Примерный учебный план начального общего образования**
**в МБОУ СОШ №158**
**очной формы обучения (годовой)**

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Классы** | **1 класс** | **1 доп. класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 157 | 157 | 170 | 170 | 170 | **665** |
| | Литературное чтение | 128 | 128 | 136 | 136 | 136 | **536** |
| Иностранный язык | Английский язык | * | * | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Математика и информатика | Математика | 124 | 124 | 136 | 136 | 136 | **532** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 58 | 58 | 68 | 68 | 68 | **262** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | 34 | **34** |
| Искусство | Музыка | 29 | 29 | 34 | 34 | 34 | **131** |
| | Изобразительное искусство | 29 | 29 | 34 | 34 | 34 | **131** |
| Технология | Труд (Технология) | 29 | 29 | 34 | 34 | 34 | **131** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физическая культура | Физическая культура | 91 | 91 | 68 | 68 | 68 | **395** |
| **Коррекционно-развивающие курсы, из них:** | | | | | | | |
| Логоритмика | | ***3*** | 3 | 3 | 3 | **12** | |
| Тропинки к своему Я | | ***1*** | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| Занятия с учителем-дефектологом | | ***2*** | 2 | 2 | 2 | **8** | |
| Произношение | | ***1*** | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| **Другие направления внеурочной деятельности:** | | | | | | | |
| Разговор о важном | | ***1*** | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| Орлята России | | ***1*** | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| Каллиграфия | | ***1*** | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| **Итого часов в год** | | 655 (С учетом 15 часов в неделю в сентябре-октябре) | 655 (С учетом 15 часов в неделю в сентябре-октябре) | 758 | 758 | 792 | **2933** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 0 | 0 | 34 | 34 | 0 | **68** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Учебные недели | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Всего:** | | **645** | **645** | **782** | **782** | **782** | **2991** |

**Примерный учебный план начального общего образования**
**В МБОУ СОШ №158 очной формы обучения (недельный)**

| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1 класс** | **1 доп. класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Обучение грамоте | 6 | 6 | - | - | - | 6 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | — | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | — | | — | — | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (Технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Итого часов в неделю | | 21 | 21 | 22 | 22 | 23 | 90 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | |
| | | | | **1** | **1** | | **2** |
| **Итого** | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

**Учебный план начального общего образования очной формы обучения для учащихся, приступивших к обучению в 2025-2026 учебном году (на уровень обучения) -*1 класс***

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Классы** | **1 а,б,в,г** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | ***157*** | 170 | 170 | 170 | **665** |
| | Литературное чтение | ***128*** | 136 | 136 | 136 | **536** |
| Иностранный язык | Английский язык | ***** | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Математика и информатика | Математика | ***124*** | 136 | 136 | 136 | **532** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | ***58*** | 68 | 68 | 68 | **262** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 34 | **34** |
| Искусство | Музыка | ***29*** | 34 | 34 | 34 | **131** |
| | Изобразительное искусство | ***29*** | 34 | 34 | 34 | **131** |
| Технология | Труд (Технология) | ***29*** | 34 | 34 | 34 | **131** |
| Физическая культура | Физическая культура | ***91*** | 68 | 68 | 68 | **395** |
| Внеурочная деятельность: | | ***10*** | 10 | 10 | 10 | **40** |
| **Коррекционно-развивающие курсы, из них:** | | | | | | |
| Логоритмика | | ***102*** | 102 | 102 | 102 | **408** |
| Тропинки к своему Я | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Занятия с учителем-дефектологом | | ***68*** | 68 | 68 | 68 | **272** |
| Произношение | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| **Другие направления внеурочной деятельности:** | | | | | | |
| Разговор о важном | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Орлята России | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Каллиграфия | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| **Итого часов в год** | | ***655*** (С учетом 15 часов в неделю в сентябре - октябре) | 758 | 758 | 792 | 2933 |
| | | | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | ***0*** | **34** | **34** | **0** | **68** |
| **Всего:** | | **645** | **782** | **782** | **782** | **2991** |

Пример распределения часов по учебным предметам на сентябрь и октябрь:
**Первая и третья неделя**
Русский язык - 3 ч.
Литературное чтение - 3ч.
Родной (чеченский) язык – 1 ч
Литературное чтение на родном (чеченском) языке 1ч
Математика - 3 ч.
Окружающий мир - 1 ч.
Музыка - 0,5 ч.
Изобразительное искусство 0,5 ч.
Труд (технология) - 1 ч.
Физическая культура - 1 ч.
Всего: 15 часов.

**Вторая и четвертая неделя**
Русский язык - 3 ч.
Литературное чтение - 3ч.
Родной (чеченский) язык – 1 ч
Литературное чтение на родном (чеченском) языке 1 ч
Математика - 3 ч.
Окружающий мир - 1 ч.
Музыка - 0,5 ч.
Изобразительное искусство 0,5 ч.
Труд (технология) - 1 ч.
Физическая культура - 1 ч.
Всего 15 час.
На основании письма Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России для использования в работе методических рекомендаций по организации

процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) От 01.07.2025 № 03-1326.

**Учебный план начального общего образования очной формы обучения для учащихся, приступивших к обучению в 2024-2025 учебном году (на уровень обучения) *-2 класс***

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Классы** | **1 класс** | **2 а,б,в,г ,д** | **3 класс** | **4 класс** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 155 | ***170*** | 170 | 170 | **665** |
| | Литературное чтение | 124 | ***136*** | 136 | 136 | **532** |
| Иностранный язык | Английский язык | * | ***68*** | 68 | 68 | **204** |
| Математика и информатика | Математика | 124 | ***136*** | 136 | 136 | **532** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 62 | ***68*** | 68 | 68 | **266** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 34 | **34** |
| Искусство | Музыка | 33 | ***34*** | 34 | 34 | **135** |
| | Изобразительное искусство | 33 | ***34*** | 34 | 34 | **135** |
| Технология | Труд (Технология) | 33 | ***34*** | 34 | 34 | **135** |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | ***68*** | 68 | 68 | **270** |
| **Коррекционно-развивающие курсы, из них:** | | | | | | |
| Логоритмика | | ***102*** | 102 | 102 | 102 | **408** |
| Тропинки к своему Я | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Занятия с учителем-дефектологом | | ***68*** | 68 | 68 | 68 | **272** |
| Произношение | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| **Другие** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **направления внеурочной деятельности:** | | | | | | |
| Разговор о важном | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Орлята России | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Каллиграфия | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| **Итого часов в год** | ***655*** (С учетом 15 часов в неделю в сентябре-октябре) | 758 | 758 | 792 | 2933 | |
| **Итого часов в год** | | 630 | ***748*** | ***748*** | 748 | **2908** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| Модульный учебный курс «Введение в школьную жизнь» | | 30 | | | | **30** |
| Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач» | | 33 | | | | **33** |
| Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач»// «Основы функциональной грамотности» | | | ***34*** | 34 | | 68 |
| **Всего:** | | **693** | ***782*** | **782** | **782** | **3039** |

**Учебный план начального общего образования очной формы обучения для учащихся, приступивших к обучению в 2023-2024 учебном году (на уровень обучения) *-3 класс***

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Классы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 а,б,в,г ,д** | **4 класс** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 155 | 170 | ***170*** | 170 | **665** |
| | Литературное чтение | 124 | 136 | ***136*** | 136 | **532** |
| Иностранный язык | Английский язык | * | 68 | ***68*** | 68 | **204** |
| Математика и информатика | Математика | 124 | 136 | ***136*** | 136 | **532** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 62 | 68 | ***68*** | 68 | **266** |
| Основы религиозных культур и | Основы религиозных культур и | | | | 34 | **34** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| светской этики | светской этики | | | | | |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | ***34*** | 34 | **135** |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | ***34*** | 34 | **135** |
| Технология | Труд (Технология) | 33 | 34 | ***34*** | 34 | **135** |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | ***68*** | 68 | **270** |
| **Коррекционно-развивающие курсы, из них:** | | | | | | |
| Логоритмика | | ***102*** | 102 | 102 | 102 | **408** |
| Тропинки к своему Я | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Занятия с учителем-дефектологом | | ***68*** | 68 | 68 | 68 | **272** |
| Произношение | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| **Другие направления внеурочной деятельности:** | | | | | | |
| Разговор о важном | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Орлята России | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Каллиграфия | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| **Итого часов в год** | ***655*** (С учетом 15 часов в неделю в сентябре-октябре) | 758 | 758 | 792 | 2933 | |
| **Итого часов в год** | | 630 | 630 | ***748*** | 748 | **2908** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Модульный учебный курс «Введение в школьную жизнь» | | 30 | | | | **30** |
| Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач» | | 33 | | | | **33** |
| Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач»// «Основы функциональной грамотности» | | | 34 | ***34*** | | 68 |
| **Всего:** | | **693** | **782** | ***782*** | **782** | **3039** |

**Учебный план начального общего образования очной формы обучения для учащихся, приступивших к обучению в 2025-2026 учебном году**

**(на уровень обучения)** ***-4 класс***

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Классы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 а,б,в,г, д** | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 155 | 170 | 170 | ***170*** | **665** |
| | Литературное чтение | 124 | 136 | 136 | ***136*** | **532** |
| Иностранный язык | Английский язык | * | 68 | 68 | ***68*** | **204** |
| Математика и информатика | Математика | 124 | 136 | 136 | ***136*** | **532** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 62 | 68 | 68 | ***68*** | **266** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | ***34*** | **34** |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | ***34*** | **135** |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | ***34*** | **135** |
| Технология | Труд (Технология) | 33 | 34 | 34 | ***34*** | **135** |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | ***68*** | **304** |
| **Коррекционно-развивающие курсы, из них:** | | | | | | |
| Логоритмика | | ***102*** | 102 | 102 | 102 | **408** |
| Тропинки к своему Я | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Занятия с учителем-дефектологом | | ***68*** | 68 | 68 | 68 | **272** |
| Произношение | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| **Другие направления внеурочной деятельности:** | | | | | | |
| Разговор о важном | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Орлята России | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |
| Каллиграфия | | ***34*** | 34 | 34 | 34 | **136** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого часов в год** | ***655*** (С учетом 15 часов в неделю в сентябре-октябре) | 758 | 758 | 792 | 2933 | |
| **Итого часов в год** | | 630 | 748 | 748 | ***748*** | **2904** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Модульный учебный курс «Введение в школьную жизнь» | | 30 | | | | **30** |
| Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач» | | 33 | | | | **33** |
| Учебный курс «Русское слово»// «Решение логических задач»// «Основы функциональной грамотности» | | | 34 | 34 | | **68** |
| **Всего:** | | **693** | **782** | 782 | *782* | **3035** |

**Учебный план на 2025-2026 учебный год при очно-заочной (индивидуальной)**
**форме обучения (недельный)**

| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | Количество часов в неделю | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| | | аудиторная | часы самостоятельной | аудиторная | часы самостоятельной | аудиторная | часы самостоятельной | аудиторная | часы самостоятельной |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | * | * | 0,75 | 1,25 | 0,75 | 1,25 | 0,75 | 1,25 |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,75 | 1,25 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | | - | | - | | 0,25 | 0,75 |
| Искусство | Музыка | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | | 0,25 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0,75 | | 0,75 | | 0,75 | | 0,75 |
| | Изобразительное искусство | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Труд (Технология) | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 | 2,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 | 0,25 | 1,75 |
| | | 21 | | 23 | | 23 | | 23 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 21 | | 23 | | 23 | | 23 | |
| Всего за уровень обучения | | не менее **2957** | | | | | | | |

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов нед/год | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***1.*** | **1а** | **1б** | **1в** | **1г** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/157 | 5/157 | 5/157 | 5/157 |
| | Литературное чтение | 4/128 | 4/128 | 4/128 | 4/128 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | - | - | - |
| | Литературное чтение на родном языке (русский) | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Английский язык | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 4/124 | 4/124 | 4/124 | 4/124 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2/58 | 2/58 | 2/58 | 2/58 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - |
| Искусство | Музыка | 1/29 | 1/29 | 1/29 | 1/29 |
| | Изобразительное искусство | 1/29 | 1/29 | 1/29 | 1/29 |
| Технология | Труд (Технология) | 1/29 | 1/29 | 1/29 | 1/29 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/91 | 3/91 | 3/91 | 3/91 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО** | **645 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)** | **645 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)** | **645 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)** | **645 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)** |
| ***2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | - | - | - | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21/645** | **21/645** | **21/645** | **21/645** |

***Учебный план 2 –х классов МБОУ СОШ №158 ФГОС НОО на 2025 – 2026 учебный год***

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов нед/год | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1. Обязательная часть*** | | **2 а** | **2 б** | **2 в** | **2 г** | **2 д** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 |
| | Литературное чтение | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | - | - | - | - |
| | Литературное чтение на родном языке (русский) | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Английский язык | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Математика и информатика | Математика | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - |
| Искусство | Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Технология | Труд (Технология) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| | **ИТОГО** | **22/748** | **22/748** | **22/748** | **22/748** | **22/748** |
| ***2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | **2 а** | **2 б** | **2 в** | **2 г** | **2 д** |
| Учебный курс «Русское слово» | | *1/34* | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Учебный курс «Решение логических задач» | - | *1/34* | - | - | - |
| Учебный курс «Основы функциональной грамотности» | - | - | *1/34* | *01/34* | *1/34* |
| **ИТОГО** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **23/782** |

***Учебный план 3 –х классов МБОУ СОШ №158 ФГОС НОО на 2025 – 2026 учебный год***

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов нед/год | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1. Обязательная часть*** | | **3 а** | **3 б** | **3 в** | **3 г** | **3 д** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 |
| | Литературное чтение | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | - | - | - | - |
| | Литературное чтение на родном языке (русский) | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык | Английский язык | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Математика и информатика | Математика | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - |
| Искусство | Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Технология | Труд (Технология) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| | **ИТОГО** | **22/748** | **22/748** | **22/748** | **22/748** | **22/748** |
| ***2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | | **3 а** | **3 б** | **3 в** | **3 г** | **3 д** |
| Учебный курс «Русское слово» | | - | *1/34* | - | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Учебный курс «Решение логических задач» | *1/34* | - | - | - | - |
| Учебный курс «Основы функциональной грамотности» | - | - | *1/34* | *01/34* | *1/34* |
| **ИТОГО** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** | **1/34** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **23/782** |

***Учебный план 4 - х классах МБОУ СОШ №158 по ФГОС НОО на 2024- 2025 учебный год***

Предметные области Учебные предметы Количество часов нед/год

| ***1. Обязательная часть*** | | **4 а** | **4 б** | **4 в** | **4 г** | **4 д** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 5/170 |
| | Литературное чтение | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | | | | | |
| | Литературное чтение на родном языке (русский) | | | | | |
| Иностранный язык | Английский язык | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Математика и информатика | Математика | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Искусство | Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Технология | Труд (Технология) | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| | **ИТОГО** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **23/782** |
| ***2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | |
| **ИТОГО** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **23/782** | |

## 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФАОП НОО, с учетом требований СанПиН.

В МБОУ СОШ №158 организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, с режимом работы - 5- дневная учебная неделя, с учетом законодательства Российской Федерации. Календарный учебный график ежегодно утверждается директором МБОУ

СОШ №158. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. В соответствии с федеральным календарным учебным графиком продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

1. В 1-4, 5-9, 10-11 классах учебный год делится на учебные четверти.
2. Учебный год в 1 классах составляет 33 учебных недели с дополнительными каникулами в середине III четверти; во 2-4 классах составляет 34 учебных недели. Количество учебных дней у учебном году составляет:
    - при 5-и дневной учебной неделе в 1 классах – 165 учебных дней;
    - при 5-и дневной учебной неделе во 2-4 классах – 170 учебных дней;
3. Продолжительность каникул определяется в календарных днях.
4. Учебная неделя в 1-х классах (п. 3.4.16 СанПин 2021), а также для обучающихся 2-4-х
5. При организации учебного процесса в две смены, обучение 1-х классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в первую смену (п.3.4.15 СанПин 2021).
6. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года. Дата окончания учебного года д : 26 мая 2026 года.
7. Продолжительность учебных четвертей при 5-и дневной учебной неделе в 1 классах:

| Четверть | Продолжительность учебного периода | Продолжительность каникулярного периода | Дополнительные каникулы |
|---|---|---|---|
| I четверть | 01.09.2025 – 28.10.2025 (8 недель и 2 дня/ 42 дня) | 29.10.2025 – 04.11.2025 (7 дней) | |
| II четверть | 05.11.2025 – | 31.12.2025- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 30.12.2025 (8 недель/ 40 дней) | 11.01.2026 (12 дней) | |
| III четверть | 12.01.2026 – 27.03.2026 (9 недель и 4 дня/ 49 дней) | 28.03.2026 - 05.04.2026 (9 дней) | 21.02.2026 - 01.03.2026 (9дней) |
| IV четверть | 06.04.2026 – 26.05.2026 (7 недель / 35 дней) | 27.05.2026 31.08.2026 | |
| Итого | 165 учебных дней | 37 дней + летние каникулы | |

8. Государственные праздничные дни, учитываемые при составлении календарного учебного графика

| **2025-2026 год:** | |
|---|---|
| Праздничные дни | Перенос выходных дней |
| 23 февраля - День защитника Отечества<br>8 марта - Международный женский день<br>1 мая - Праздник Весны и Труда<br>9 мая - День Победы<br>12 июня - День России | 1 ноября 2025 на 3 ноября 2025<br>8 марта 2026 на 09 марта 2026<br>9 мая 2026 на 11 мая 2026 |

9. Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится с 06.04.2026 по 15.05.2026.
10. Утвержденный директором календарный учебный график может быть **изменен или дополнен в случае изменения законодательства Российской Федерации**.

## 3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

https://s-158.edusite.ru/sveden/files/5787066475d87915297715cd3c5d83ad.pdf

## 3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Используемые сокращения:**

**ЗУВР** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
**ЗВР** – заместитель директора по воспитательной работе.
**Советник по воспитания и ВсДОО** – советник директора по взаимодействию с

детскими общественными объединениями.
**КДН и ЗП** – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
**ППк** – психолого-педагогический консилиум.
**ЖБУ –** жилищно-бытовые условия.
**ВШУ –** внутришкольный учёт.
**ПДН –** подразделение по делам несовершеннолетних.
**СОП –** несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении.
**ПАВ –** психоактивные вещества.
**МБУ «КЦСОН» –** муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения».

**1.** Основные школьные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| Праздник «День знаний» | 1-4 | 1 сентября | ЗВР, советник по воспитания и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | ЗВР, советник по воспитания и ВсДОО, классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 3 сентября | советник по воспитания и ВсДОО, учителя истории |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | советник по воспитанию и ВсДОО, учителя русского языка и литературы |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 | 10 сентября | ЗВР, советник по воспитания и ВсДОО, классные руководители |
| День рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941 гг.) | 1-4 | 13 сентября | ЗВР, советник по воспитания и ВсДОО, классные руководители |
| День туризма | 1-4 | 27 сентября | советник по воспитанию и ВсДОО |
| Октябрь | | | |
| Международный день пожилого человека | 1-4 | 1 октября | советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители |
| Международный день музыки | 1-4 | 1 октября | советник по воспитанию и ВсДОО, учитель музыки |
| День защиты животных | 1-4 | 4 октября | советник по воспитанию и ВсДОО |
| День учителя | 1-4 | 1-5 октября | ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | руководители |
| День отца в России | 1-4 | 15 октября | советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители |
| День рождения Калининского района. | 1-4 | 22 октября | ЗВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-библиотекарь |
| Ноябрь | | | |
| День народного единства. | 1-4 | 3-4 ноября | ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | советник по воспитанию и ВсДОО, учителя истории |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 | 20 ноября | советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея, учителя истории |
| День матери в России | 1-4 | 26 ноября | советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея |
| Декабрь | | | |
| День неизвестного солдата. | 1-4 | 3 декабря | советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 5 декабря | советник по воспитанию и ВсДОО |
| Международный день | 1-4 | 8 декабря | советник по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| художника | | | воспитанию и ВсДОО, учителя ИЗО |
| День Героев Отечества | 1-4 | 8-12 декабря | советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея |
| День прав человека | 1-4 | 10 декабря | советник по воспитанию и ВсДОО, социальный педагог |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | советник по воспитанию и ВсДОО, учителя обществознания |
| Конкурс новогодних стен газет «Новый год шагает по планете» | 1-4 | 15-20 декабря | ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 25 декабря | советник по воспитанию и ВсДОО, учителя обществознания |
| Новогодний праздник | 1-4 | 22-27 декабря | ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители |
| Январь | | | |
| Школьный этап конкурса «Мы за правильное питание» | 1-4 | 3-4 неделя | ЗВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День российского студенчества | 1-4 | 25 января | советник по воспитанию и ВсДОО |
| Тематические мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда | 1-4 | 27 января | ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти | 1-4 | 27 января | советник по воспитанию и ВсОО, руководитель музея, учителя истории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| жертв Холокоста | | | |
| Февраль | | | |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 2 февраля | советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея, учителя истории |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 1-4 | 15 февраля | советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея, учителя истории |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» | 1-4 | 17-21 февраля | учителя физической культуры, классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | советник по воспитанию и ВсДОО, учителя русского языка |
| Акции ко Дню Защитника Отечества | 1-4 | 2-3 неделя | ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители |
| Март | | | |
| Акции к Международному женскому дню | 1-4 | 1 неделя | ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный Женский день | 1-4 | 8 марта | ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители |
| День выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова | 1-4 | 14 марта | советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-библиотекарь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (1574) | | | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | советник по воспитанию и ВсДОО |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | советник по воспитанию и ВсДОО |
| Апрель | | | |
| Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» | 1-4 | 1 апреля | советник по воспитанию и ВсДОО |
| День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители |
| «День единых действий» | 1-4 | 17-20 апреля | ЗУВР, преподватель-организатор ОБЗР |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19 апреля | советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | советник по воспитанию и ВсДОО, учителя биологии |
| День российского парламентаризма | 1-4 | 27 апреля | советник по воспитанию и ВсДОО, учителя обществознания |
| | | | |
| Май | | | |
| Областная патриотическая акция #Окна Победы | 1-4 | 1-10 мая | советник по воспитанию и ВсДОО, классные руководители |
| Региональная акция «Свеча памяти» | 1-4 | 8 мая | ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители |
| День Победы | 1-4 | 8 мая | ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международный день музеев | 1-4 | 18 мая | советник по воспитанию и ВсДОО, руководитель музея |
| День детских общественных организаций | 1-4 | 19 мая | советник по воспитанию и ВсДОО |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | советник по воспитанию и ВсДОО |
| Последний звонок | 4 | 4 неделя | классные руководители 4 классов |
| Июнь | | | |
| День защиты детей | 1-4 | 1 июня | начальник ЛДП |
| День русского языка | 1-4 | 6 июня | начальник ЛДП |
| День России | 1-4 | 12 июня | начальник ЛДП |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22 июня | начальник ЛДП |
| День молодежи | 1-4 | 22 июня | начальник ЛДП |
| Июль | | | |
| День семьи, любви и верности | 1-4 | 8 июля | начальник ЛДП |
| День военно-морского флота | 1-4 | 28 июля | ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО |
| Август | | | |
| День физкультурника | 1-4 | 10 августа | советник по воспитанию и ВсДОО, учителя физической культуры |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22 августа | советник по воспитанию и ВсДОО |
| День воинской славы России | 1-4 | 25 августа | |
| День российского кино | 1-4 | 27 августа | ЗВР, советник по воспитанию и ВсДОО |
| **2.** Внешкольные мероприятия | | | |
| Новосибирский автогородок | 1-4 | 28 ноября | ЗВР, классные руководители |
| Открытая научно-практическая конференция младших школьников «Мое первое исследование» | 1-4 | март | ЗУВР, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Экскурсии, походы, посещение выставок | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| **3.** Классное руководство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Информационный классный час | 1-4 | 1 неделя | классные руководители |
| Тематический классный час | 1-4 | 2 неделя | классные руководители |
| Мероприятие, направленное на развитие жизнеспособности обучающихся (2 мероприятия в год – социализация мигрантов, 2 мероприятия в год – работа с детьми участников СВО) | 1-4 | 3 неделя | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | согласно планам работы классных руководителей | классные руководители |
| Экскурсии (в т.ч. «Арт субботы, Академические субботы) | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | по мере необходимости | классные руководители |
| Индивидуальная работа с детьми группы повышенного внимания | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 1-4 | по мере необходимости | классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Родительское собрание | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Проведение совместных классных и общешкольных мероприятий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| **4.** Внеурочная деятельность | | | |
| Разговор о важном | 1-4 | подельник, 1 урок | классные руководители |
| Кружок «Спортивный калейдоскоп» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Школа эрудитов. Занимательный русский язык» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок школьных миниатюр «Ералаш» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Рисульки» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Удивительный мир» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Загадки природы» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Юным умникам и умницам» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Рисую мир» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Цыфроежка» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Здоровый образ жизни» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Грамотейка» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Удивительные задачки (Решение логических и текстовых задач)» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Чудесная мастерская» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Моделирование из бумаги в технике ПАПЕРКРАФТ» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Умники и умницы» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кружок «По страницам истории» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Наука в опытах и экспериментах» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| Кружок «Мир книг» | 1-4 | по расписанию занятий ВД | учителя предметники |
| **5.** Урочная деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проектная деятельность | 1-4 | в течение года | учителя предметники |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя предметники |
| Участие в интернет-конкурсах и проектах | 1-4 | в течение года | учителя предметники |
| Участие в городских и региональных проектах: НОУ «Сибирь», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог» | 1-4 | в течение года | учителя предметники |
| Школьные предметные недели | 1-4 | в течение года | учителя предметники |
| Школьные олимпиады | 1-4 | в течение года | учителя предметники |
| **6.** Профилактика и безопасность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска | 1-4 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| Участие в работе КДН и ЗП | 1-4 | в течение года | социальный педагог |
| Заседание ППк | 1-4 | один раз в месяц | ЗУВР, педагог-психолог |
| Посещение уроков | 1-4 | в течение года | ЗУВР, ЗВР, педагог-психолог |
| Профилактика | 1-4 | в течение года | педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| девиантного поведения детей и подростков Классные часы: «Сказка о смысле и цене жизни» | | | |
| Профилактика девиантного поведения Индивидуальные занятия(беседы): «Что сделать с гневом», «Мысли, чувства, поведение» | 1-4 | в течение года | педагог-психолог |
| Индивидуальное консультирование обучающихся по заявленным проблемам | 1-4 | в течение года | педагог-психолог |
| Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, для обучающихся | 1-4 | в течение года по запросу классного руководителя, родителя | педагог-психолог |
| Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети группы повышенного внимания | 1-4 | в течение года | педагог-психолог |
| Диагностика тревожности, фрустрации, агрессии, склонности к суицидальному поведению | 1-4 | в течение года по запросу классного руководителя, родителя | педагог-психолог |
| Совет профилактики | 1-4 | один раз в месяц | ЗВР, социальный педагог, |
| Контрольное обследование ЖБУ обучающихся состоящих на учете ВШУ, ПДН, детей СОП и опекаемых. | 1-4 | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| Контроль за организацией и качеством питания | 1-4 | в течение года | социальный педагог |
| Правовой всеобуч для учащихся «группы риска» по темам: «Профилактика правонарушений и | 1-4 | 1 раз в четверть | социальный педагог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| бродяжничества», «Права и обязанности школьника», «Профилактика употребления ПАВ», «Правовая ответственность подростков за совершение противоправных действий» | | | |
| Выступление в качестве посредника между личностью учащихся и школы, семьей, социальной средой, специалистами различных специальных служб, ведомств и административных органов | 1-4 | в течении года | социальный педагог |
| Тематический классный час «Правонарушения. Беспризорность. Безнадзорность.» | 1-4 | по согласованию с классным руководителем | социальный педагог |
| Сентябрь | | | |
| «Урок мира», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | ЗВР, классные руководители |
| Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, вовлечение в кружки, секции. | 1-4 | 2-3 неделя | педагог-психолог, классные руководители |
| Составление социального паспорта | 1-4 | 2-3 неделя | социальный педагог, классные руководители |
| Корректировка списков учащихся, состоящих на ВШУ и ПДНиЗП, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные | 1-4 | 2 неделя | социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой | | | |
| Составление индивидуальных планов занятости на несовершеннолетних, состоящих на учете в системе профилактики. | 1-4 | в течение месяца | социальный педагог, педагог-психолог классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29 сентября | ЗВР, классные руководители |
| Социально-педагогическое тестирование | 1-4 | с 16 сентября | ЗВР, педагог-психолог |
| Сверка банка данных по семьям находящимся в СОП в МБУ «КЦСОН» | 1-4 | май, сентябрь, январь | социальный педагог |
| Составление характеристик семей СОП, семей с «трудными подростки» | 1-4 | в течение месяца | социальный педагог |
| Октябрь | | | |
| Скрининговое обследование зрения | 1-4 | 2-4 неделя | ЗВР, педагог-психолог |
| Акция «Осторожно, осенние каникулы!» | 1-4 | 4 неделя | классные руководители |
| Ноябрь | | | |
| Акция «Безопасный лед» | 1-4 | 22-27 ноября | классные руководители |
| Проведение диагностических методик на определение адаптации обучающихся 1-х классов | 11 | в течение месяца | педагог-психолог |
| Беседа с элементами игры «Привычки и здоровье» | 1-4 | по согласованию с классным руководителем | педагог-психолог |
| Декабрь | | | |
| Акция «Осторожно, зимние каникулы!» | 1-4 | 4 неделя | классные руководители |
| Музейное занятие для детей участников СВО в музей Калининского района. | 1-4 | в течение месяца | социальный педагог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Январь | | | |
| Декадник по профилактике детского травматизма | 1-4 | в течение месяца | ЗВР, классные руководители |
| Корректировка списков учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН, учащихся «группы риска», из семей, находящихся в СОП, детей, оказавшихся в ТЖС, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой | 1-4 | 2 неделя | социальный педагог, классные руководители |
| Февраль | | | |
| Беседа «Привычки и здоровье» | 1-4 | в течение месяца | педагог-психолог |
| Март | | | |
| Проведение операции «Семья» | 1-4 | в течение месяца | социальный педагог, классные руководители |
| Акция «Осторожно, весенние каникулы!» | 1-4 | 4 неделя | классные руководители |
| Апрель | | | |
| Скрининговое обследование зрения | 1-4 | в течение месяца | педагог-психолог |
| Май | | | |
| Проведение операции «Занятость» | 1-4 | май-август | социальный педагог, классные руководители |
| Корректировка списков учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН, учащихся «группы риска», из семей, находящихся в СОП, детей, оказавшихся в ТЖС, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой | 1-4 | 2 неделя | социальный педагог, классные руководители |
| Акция «Осторожно, летние | 1-4 | 4 неделя | классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| каникулы!» | | | руководители |
| **7.** Детские общественные объединения | | | |
| Игровая программа. Вводный Орлятский урок | 2-4 | сентябрь | Советник по воспитанию и ВсОО, классные руководители |
| «Орлёнок — Лидер» | 2-4 | сентябрь | классные руководители |
| «Орлёнок — Эрудит» | 2-4 | октябрь | классные руководители |
| «Орлёнок — Мастер» | 2-4 | ноябрь | классные руководители |
| Игры для подведения промежуточных итогов участия в Программе | 2-4 | декабрь | классные руководители |
| «Орлёнок — Доброволец» | 2-4 | январь | классные руководители |
| «Орлёнок — Спортсмен» | 2-4 | февраль | классные руководители |
| «Орлёнок — Эколог» | 2-4 | март | классные руководители |
| «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» | 2-4 | апрель | классные руководители |
| Игры для подведения итогов годового участия в Программе | 2-4 | май | классные руководители |
| **8.** Школьный музей (согласно индивидуальному плану руководителя музея) | | | |
| **9.** Школьный спортивный клуб (согласно индивидуальному плану руководителя ШСК) | | | |
| **10.**Школьный театр (согласно индивидуальному плану руководителя школьного театра) | | | |
| **11.**Школьный пресс-центр (согласно индивидуальному плану руководителя школьного пресс-центра) | | | |
| **12.** Социальное партнерство (согласно совместным планам) | | | |
| **13.**Организация предметно-эстетической среды | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду | 1-4 | в течение года | ЗУВР, ЗВР, классные руководители |
| Пополнение экспонатов музея по истории школы | 1-4 | в течение года | ЗВР, руководитель музея, классные руководители |
| Оформление в вестибюле школе стендов, освещающих успехи учащихся: «Доска почета», «Наши достижения», «Наши спортивные победы» | 1-4 | в течение года | ЗВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков, комнат | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Городской субботник | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Выпуск поздравительных газет к Дню учителя | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Выставка рисунков и фотовыставка, к дню рождения Калининского района | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Выпуск поздравительных газет к 8 марта | 1-4 | март | классные руководители |
| Конкурс рисунков к Дню космонавтики | 1-4 | март | классные руководители |
| Городской субботник | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Благоустройство пришкольной территории, разбивка клумбы | 1-4 | май | учителя технологии |
| **14.** Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| групповые | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Заседание Управляющего совета | 1-4 | 2 раза в год | директор |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 2 раза в год | директор, ЗУВР, ЗВР |
| Родительские дни | 1-4 | по графику | ЗУВР, ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| индивидуальные | | | |
| Советы Профилактики, психолого-педагогический консилиум | 1-4 | 1 раз в месяц | социальный педагог |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | в течение года | ЗУВР, ЗВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, учителя предметники |

**ТЖС –** трудная жизненная ситуация.
**ВО –** высшее образование.
**СПО –** среднее профессиональное образование.

## 3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛиЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в МБОУ СОШ №158 направлена *на:*

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого

потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### 3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №158 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО для учащихся с ОВЗ;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №158.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий МБОУ СОШ №158 являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания,

необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст.
  2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451;
  2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ СОШ №158 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами для обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- столовая для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул или кресло учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- шкафы для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечающие требованиям учебного назначения, максимально приспособленные к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МБОУ СОШ №158 и включают учебно-наглядные пособия,

сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Учебно-материальная база МБОУ СОШ №158 отвечает современным требованиям. Имеется компьютерные классы, выход в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Функционирует сайт МБОУ СОШ №158

Большое внимание в МБОУ СОШ № 158 уделяется формированию здоровьесберегающей среды: имеется лицензионный медицинский кабинет, прививочный кабинет, которые полностью укомплектован необходимым оборудованием (ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетка, ширма, раковины для мытья рук, холодильник, таблица для измерения остроты зрения, облучатель, спирометр, тонометр, плантометр и др.). Оказание медицинских услуг производится ГКБ № 25 на основании Договора. Кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда оборудованы для групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Горячее питание организовано в столовой на 120 посадочных мест. Актовый зал оснащен современным оборудованием, предназначен для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений. Актовый зал расположен на 3 этаже здания, оборудованы посадочные места, имеются 2 выхода из зала. Для занятий физической культурой, адаптивной физкультурой и спортом в школе есть 2 спортивных зала Народная д.11 - площадью 290 кв. м, Танковая д.9/1 – 298 кв.м. оснащены необходимым инвентарем и оборудованием.

В МБОУ СОШ № 158 работает 2 библиотеки площадью Народная д. 11 - 45 кв. м, Танковая д.9/1 – 42,75 кв. м с читальными залами на 25 посадочных мест. Регулярно оформляются тематические выставки для учителей и учащихся, проводятся библиотечные уроки, обзоры новинок литературы, беседы и лекции. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общегообразования.

**Техническое оснащение:**

- компьютеры и ноутбуки
- Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы –**Да**
- принтеры и лазерные многофункциональные устройства (3 в 1)
- Наличие интерактивных досок

- Наличие презентационного оборудования (проекторы,видеопроекторы)

**Обеспечение безопасности**

Одним из направлений управленческой деятельности администрации школы является организация безопасности образовательного процесса. Вся работа по технике безопасности строится с учётом документов Министерства труда РФ, Министерства образования РФ. В школе разработаны и реализуются комплексный план безопасности, планы пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Для обеспечения безопасных условий создана материально-техническая база. В наличии имеются:

- средства пожаротушения
- аптечка и средства первой помощи в медицинском кабинете, в кабинетах заместителя директора по УВР, химии и физики; столовой, кабинете директора;
- установлена кнопка оповещения о пожаре;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- -оборудована система автоматической пожарной сигнализации с речевым оповещением;

Обслуживание кнопки тревожной сигнализации, кнопки оповещения о пожаре и системы противопожарной безопасности.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающий получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующий безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### 3.5.2 Учебно-методическое обеспечение Программы

*Определение количественных характеристик (необходимый минимум)*

*Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);*
*К – полный комплект (на каждого ученика);*

*Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);*

*П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся*

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | Кол-во |
|---|---|
| **Книгопечатная продукция**<br>Учебники, рабочие тетради | **К** |
| **Печатные пособия:**<br>Набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в рабочей программе (в том числе в цифровой форме) | **Д** |
| Словари по русскому языку | **Ф** |
| Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) | **Д** |
| Портреты поэтов, писателей, художников | **Д** |
| Детские книги из круга детского чтения | **Д/К** |
| **Литература для самостоятельного чтения**<br>• Произведения русского народного творчества<br>• Русская классика для детей<br>• Русская литература для детей<br>• Зарубежная литература для детей<br>• Приключения и путешествия<br>• Исторические произведения для детей<br>• Научно-популярная литература для детей<br>• Книги – справочники<br>• Из истории нашей Родины | **Д/К** |
| **Экранно-звуковые пособия**<br>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений | **Д** |
| Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) | **Д** |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д** |
| **Игры и игрушки:** Настольные развивающие игры, литературное лото, маски для инсценирования | **Ф** |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. | **Д** |

| | |
|---|---|
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | **Д** |
| Мультимедийный проектор | **Д** |
| Экспозиционный экран размером не менее 150Х150 см | **Д** |
| Компьютер | **Д** |
| Принтер | **Д** |

## МАТЕМАТИКА

| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | Кол-во |
|---|---|
| **Книгопечатная продукция**<br>Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) | **К** |
| **Печатные пособия:**<br>Демонстрационный материал (предметные, таблицы в соответствии с основными темами программы обучения) | **Д** |
| **Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов** | **П** |
| **Информационно-коммуникативные средства**<br>Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам):<br>• электронные справочные и учебные пособия,<br>• виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.) | **П** |
| **Игры и игрушки** Настольные развивающие игры | **Ф** |
| **Электронные игры развивающего характера** | **Ф** |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| **Объекты (предметы), предназначенные для счёта:**<br>• от1 до 10;<br>• от1 до20;<br>• от 1 до 100 (размер каждого объекта счета не менее 5см) | **К** |
| **Пособия для изучения состава чисел** (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). | **К** |
| **Учебные пособия для изучения геометрических величин** (длины, периметра, площади):<br>• палетка<br>• квадраты (мерки)и др. | **К** |
| **Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования:**<br>• модели геометрических фигур и тел;<br>• развертки геометрических тел. | **К** |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц | **Д** |
| Магнитная доска | **Д** |

| | |
|---|---|
| Мультимедийный проектор | **Д** |
| Экспозиционный экран размером не менее 150Х150 см (по возможности) | **Д** |
| Принтер | **Д** |

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | Кол-во |
|---|---|
| **Книгопечатная продукция**:<br>Учебники, рабочие тетради, атлас | **К** |
| Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) | **П** |
| Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) | **П** |
| **Печатные пособия**: Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения | **Д** |
| **Плакаты** по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.) | **Д** |
| Географические и исторические настенные карты. | **Д** |
| Атлас географических и исторических карт. | **К** |
| **Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и** | **Ф** |
| **др).** | |
| Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) | **Д** |
| **Экранно-звуковые пособия** | **Д** |
| Набор карандашей, красок, альбомов для рисования. | **К** |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| • Термометры для измерения температуры воздуха, воды. | **К** |
| • Термометр медицинский | **Д** |
| • Лупа | **К** |
| • Компас | **К** |
| • Часы с синхронизированными стрелками | **Д** |
| Лабораторное оборудование<br>для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием<br>обучения: для измерения веса (весы рычажные, пружинные, наборы разновесов)измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. | **К/Ф** |
| Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). | **Д/ П** |
| Модель «Торс человека с внутренними органами». | **Д/Ф** |
| Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. | **Д** |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения). | **Д** |

| | |
|---|---|
| Натуральные объекты:<br>Коллекции полезных ископаемых. | **Ф/П** |
| Коллекции плодов и семян растений | **Ф/П** |
| Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). | **Ф/П** |
| Живые объекты (комнатные растения животные) | **Д** |
| **Технические средства обучения** | |
| Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. | **Д** |
| Мультимедийный проектор | **Д** |
| Экспозиционный экран размером не менее 150Х150 см | **Д** |
| Компьютер | **Д** |

## РУССКИЙ ЯЗЫК

| | |
|---|---|
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | |
| Учебники, рабочие тетради | **Д** |
| • Печатные пособия<br>• Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) | **Д** |
| Касса букв и сочетаний | **Ф** |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала | **Д** |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой | **Д** |
| Словари: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный | **Ф/Д** |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы | **Д** |
| • Информационно-коммуникативные средства<br>• Экранно-звуковые пособия<br>• Аудиозаписи в соответствии с программой обучения | **Д** |
| • Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку(по возможности) | **Д** |
| • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку | **Д** |
| • Настольные развивающие игры (типа «Эрудит) и др. | **Ф** |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок | **Д** |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | **Д** |
| Мультимедийный проектор | **Д** |
| Экспозиционный экран размером не менее 150Х150 см (по возможности) | **Д** |
| Компьютер | **Д** |
| Принтер | **Д** |

## ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

| | |
|---|---|
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | |
| Учебники, рабочие тетради, дидактические материалы | **Д** |
| **Печатные пособия:** | **Д/П** |
| • Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения | |
| • Альбомы демонстрационного и раздаточного материала | **Д** |
| **Информационно-коммуникативные средства** | |
| • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету, интернет-ресурсы | **Д** |
| **Экранно-звуковые пособия** | **Д** |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | **Ф/К** |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. | **К** |
| Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. | **Ф/ П** |
| Объемные модели геометрических фигур | **К** |
| **Технические средства обучения** | |
| Магнитная доска | **Д** |
| Мультимедийный проектор | **Д** |
| Экспозиционный экран размером не менее 150Х150 см | **Д** |
| Компьютер | **П** |

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

| ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** | Кол-во |
|---|---|
| Учебники, рабочие тетради | **д/к** |
| Энциклопедия живописи, художественный энциклопедический словарь, энциклопедический словарь юного художника.<br>Альбомы по искусству.<br>Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры.<br>Научно-популярная литература по искусству. | **д** |
| ***Печатные пособия*** | |
| Портреты русских и зарубежных художников. | **д** |
| Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента. | **д** |
| Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта. | **д** |
| Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству. | **д** |

| | |
|---|---|
| Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы. | **д** |
| ***Технические средства обучения*** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. | **д** |
| Компьютер | **д** |
| Сканер | **д** |
| Принтер | **д** |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | |
| Видеофильмы и презентации:<br>По памятникам архитектуры, художественным музеям, видам и жанрам изобразительного искусства, творчеству отдельных художников,<br>народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, художественным стилям и технологиям. | **д** |
| ***Учебно-практическое оборудование*** | |
| Мольберт | **к** |
| Конструкторы | **к** |
| Краски акварель, гуашь, тушь, пастель, фломастеры | **к** |
| Ручки с перьями | **к** |
| Бумага А3, А4, бумага цветная | **к** |
| Кисти из щетины № 3, 10, 13. | **к** |
| Емкости для воды | **к** |
| Стеки (набор) | **к** |
| Пластилин, глина | **к** |
| Клей. Ножницы. | **к** |
| Муляжи фруктов и овощей (комплект). | **д** |
| Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. | **д** |

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** | Кол-во |
|---|---|
| ***Книгопечатная продукция*** | |
| Учебник | **к** |
| Таблицы, схемы (в соответствии с программой). | **д** |
| ***Технические средства обучения*** | |
| Музыкальный центр | **д** |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | |
| Аудиозаписи | **д** |
| ***Учебно-практическое оборудование*** | |
| Бревно гимнастическое | **п** |
| Козел гимнастический | **п** |
| Перекладина гимнастическая | **п** |

| | |
|---|---|
| Стенка гимнастическая | **п** |
| Скамейка гимнастическая жесткая (2 м., 4 м.). | **п** |
| Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты). | **п** |
| Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные. | **к** |
| Палка гимнастическая | **к** |
| Скакалка | **п** |
| Мат гимнастический | **п** |
| Гимнастический мостик | **д** |
| Коврики гимнастические, массажные | **к** |
| Кегли | **к** |
| Обручи | **д** |
| Флажки: разметочные с опорой, стартовые. | **д** |
| Лента финишная | **д** |
| Рулетка | **к** |
| Волейбольная стойка | **к** |
| Сетка волейбольная | **д** |
| Стол для игры в настольный теннис. | **п** |
| Сетка и ракетки для игры в настольный теннис. | **п** |
| Шахматы с доской | **п** |
| Шашки с доской | **п** |

**МУЗЫКА**

| ***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** | | ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*** | |
|---|---|---|---|
| Книгопечатная продукция: учебник | | Музыкальные инструменты | |
| Методические пособия по музыке | **Д** | | |
| Хрестоматии с нотным материалом (для каждого года обучения). Сборники песен и хоров (в классе и школьном хоре). | **Д** | | |
| Учебники по музыке | **К** | | |
| Творческие тетради | **К** | | |
| Учебные пособия по электронному музицированию. | **Ф** | | |
| Книги о музыке и музыкантах. | **П** | Бубен, барабан | **П** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Научно-популярная литература по искусству. Справочные пособия, энциклопедии по искусству (Музыкальная энциклопедия, музыкальный энциклопедический словарь, энциклопедический словарь юного музыканта, словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии искусства («В мире искусства») | **Д / П** | | |
| <u>Печатные пособия:</u><br>Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности. | **Д** | Маракасы, кастаньеты | **П** |
| Схемы: расположение инструментов и оркестровых<br>групп в различных оркестрах, расположение партий в хоре, графические партитуры. | **Д** | Металлофоны, ксилофоны | **П** |
| Транспарант: нотный и поэтический тексты гимна России | **Д** | Народные инструменты | |
| Портреты композиторов и исполнителей | **Д** | (свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.) | **П** |
| Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями<br>учебной программы | **Д** | Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе). | **П** |
| Дидактический раздаточный материал | **Д** | Расходные | **Д** |
| | | материалы | |
| | | нотная бумага, цветные фломастеры, цветные мелки | |
| Карточки с признаками характера звучания; с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств; с обозначением исполнительских средств выразительности | **К** | Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики). | **Д/ К** |
| <u>Экранно-звуковые пособия</u><br>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. | **Д** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Видеофильмы, посвящённые творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; с записью фрагментов из оперных, балетных спектаклей, выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов, известных хоровых оркестровых коллективов, фрагментов мюзиклов. | **Д** | Компьютер | **Д** |
| Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений, эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений), нотный и поэтический тексты песен, изображения музыкантов, играющих на различных инструментах, фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры. | **Д** | | **Д** |

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | | **Технические средства обучения** | | **Оборудование кабинета** | |
|---|---|---|---|---|---|
| Книгопечатная продукция | | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. | **Д** | Лингафонные устройства, для связи между учителем и учащимися, между Учащимися (по возможности) | **К**<br>**Д** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | . | |
| Учебник по английскому языку для 2-4 классов | **К** | Телевизор (по возможности) | **Д** | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | **Ф** |
| Рабочая программа по иностранному языку. | **Д** | Магнитофон (по возможности) | **Д** | | |
| Печатные пособия: | | Мультимедийный проектор | **Д** | | |
| Алфавит настенный | **Д** | Экспозиционный экран размером не менее 150Х150 см | **Д** | | |
| Касса букв и буквосочетаний | **Ф** | Компьютер | **Д** | | |
| Транскрипционные знаки (таблица) | **Д** | Сканер (по Возможности) | **Д** | | |
| Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала по иностранному языку | **Д** | Принтер | **Д** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой по иностранному языку | **Д** | | | | |
| Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п. | **Д** | | | | |
| Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы | **Д** | | | | |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | | | |
| Аудиозаписи, видеофильмы к УМК, используемые для изучения иностранного языка. | **Д** | | | | |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы | **Д** | | | | |
| **Игры и игрушки** | | | | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.) | **Ф** | | | | |
| Мячи | **Д** | | | | |

***Информационно-методические условия реализации Программы***

Реализация АООП НОО для учащихся с ОВЗ обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические

издания).

В МБОУ СОШ №158 применяются информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри МБОУ СОШ№158, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается наличием в МБОУ СОШ№158 технических средств и специального оборудования.

МБОУ СОШ №158 располагает службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Создание в МБОУ СОШ №158 информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

| № п/п | Компоненты ИОС | Наличие компонентов ИОС |
|---|---|---|
| I | Учебники по всем учебным предметам | В наличии, фонд пополняется ежегодно по мере необходимости |
| II | Учебно-наглядные пособия | В наличии, пополняется ежегодно по мере необходимости |
| III | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС | В наличии |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС | В наличии |
| V | Служба технической поддержки | В наличии |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### 3.5.3 Психолого-педагогические условия реализации Программы

В МБОУ СОШ №158 созданы психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной

деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; диагностика и мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; наличие в школе детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в МБОУ СОШ №158 проводится как индивидуальное, групповое, на уровне класса и на уровне школы.

Основными направлениями и психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ№158 являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- консультационная и просветительская работа;
- профилактическая работа,
- экспертиза,
- коррекционно-развивающая работа.

| № п/п | Мероприятие | Участники |
|---|---|---|
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | |
| 1. | Изучение адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. | Учащиеся 1 классов |
| 2. | Диагностика готовности учащихся к переходу на уровень основного общего образования | Учащиеся 4 класса |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Диагностика учащихся психолого-педагогическим консилиумом, осуществляемое по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов МБОУ СОШ №158 | Учащиеся начальных классов |
| ***Консультационная и просветительская работа*** | | |
| 1. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1- 4 классов. | Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся |
| 2. | Тематические родительские собрания: «Мой ребенок – первоклассник», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Как помочь плохо читающему ребенку», «Стили воспитания в семье» | Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1- 4 классов |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Трудности адаптационного периода». | Педагоги, работающие в 1-х классах |
| 4. | Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики | Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1- 4 классов |
| ***Профилактическая работа*** | | |
| 1. | Занятия по программе «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников» | Дети «группы риска» |
| 2. | Занятия по программе «Скоро в пятый класс» | 4 класс |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | |
| 1. | Программа «Я – первоклассник» | Учащиеся 1 –х классов |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, согласно рекомендациям ПМПК | Учащиеся с ОВЗ |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности в обучении по программе «Развитие памяти и внимания у детей младшего школьного возраста» | Учащиеся 1-4–х классов |
| 4. | Занятия по программе «Я в этом мире» | Учащиеся 2-4–х классов |

Психолого-педагогического сопровождение в МБОУ СОШ№158 обеспечивает:
–сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
–мониторинг возможностей и способностей учащихся;
–формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
–выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
–формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
–поддержку ученического самоуправления;
–выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

***Базовые психолого-педагогической компетентности учителя:***

| **№ п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
|---|---|---|---|
| I. Личностные качества | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.1 | Вера в силы и | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает | — Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;<br>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание;<br>— умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о поддерживать его, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение уважения к учащемуся. Можно сказать, что уважать ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | позитивные силы развития;<br>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру учащихся | Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;<br>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;<br>— умение построить индивидуальную |
| | | | образовательную программу;<br>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребёнка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.3 | Открытость к | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;<br>— интерес к мнениям и позициям других;<br>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позици | — Ориентация в<br>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;<br>— возможность продемонстрировать свои достижения;<br>— руководство кружками и секциями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ю педагога в глазах учащихся | |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.6 | Позитивная направленность<br><br>на педагогическую деятельность. Уверенность в себе. | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с деятельность | — Осознание целей и педагогической деятельности;<br>— позитивное настроение;<br>— желание работать;<br>— высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание на уроке. Обеспечивает реализацию субъект - субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание ФГОС НОО и реализуемых программ;<br>— осознание не тождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить | Данная компетентность | — Знание возрастных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогические цели и задачи сообразно возрастным и особенностям учащихся | является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | особенностей учащихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в учебной деятельности | Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;<br>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>— демонстрация успехов учащихся родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с<br>— владение различными методами оценивания и их применение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обеспечить субъектную позицию в образовании | |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;<br>— ориентация в<br>— умение показать роль |
| | | | и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления | — Знание генезиса формирования предметного знания;<br>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и<br>— владение методами решения различных задач;<br>— свободное решение задач олимпиад: региональных, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | личностной значимости учения | российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;<br>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;<br>— наличие своих находок и методов;<br>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;<br>— использование современных образовательных технологий, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | метод<br>ов |
| | | | обучения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.3 | Компетентность в условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает учебную мотивацию. | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;<br>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей ( со школьным психологом);<br>— использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности;<br>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;<br>— владение методами социометрии;<br>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;<br>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к | — Профессиональная любознательность;<br>— умение пользоваться различными |
| | | педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | информационно-поисковыми технологиями;<br>— использование различных баз данных в образовательной деятельности |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать | Умение разработать | — Знание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательную программу | образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в | образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. | программ;<br>— участие учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной программы, индивидуального учебного плана и образовательного маршрута. |
| 5.2 | Умение принимать решения различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>— как установить дисциплину;<br>— как мотивировать учебную активность;<br>— как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>— как обеспечить понимание и т. д.<br>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.<br>При решении проблем | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>— знание критериев достижения цели;<br>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>— примеры разрешения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | конкретных педагогических ситуаций;<br>— развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.1 | Компетентность в субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание учащихся;<br>— компетентность в<br>— предметная компетентность;<br>— методическая компетентность;<br>— готовность к |
| 6.2 | Компетентность в понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;<br>— свободное владение изучаемым материалом;<br>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.3 | Компетентность в оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов педагогической оценки;<br>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>— владение методами педагогического оценивания;<br>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в | Любая учебная задача | — Свободное владени |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации<br><br>информационной<br><br>основы<br><br>деятельности<br><br>учащегося | разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | е учебным материалом;<br><br>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br><br>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>— умение выявить уровень развития учащихся;<br>— владение методами и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | объективного контроля и оценивания;<br>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в современных средств и систем организации образовательной деятельности | Обеспечивает эффективность образовательной деятельности | — Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности;<br>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;<br>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в | Характеризует уровень владения педагогом и учащимися систем ой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;<br>— владение интеллектуальны ми операциями;<br>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватны х решаемой задаче |

*Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-*

*педагогической компетентности педагогов МБОУ СОШ№158*

| Мероприятие | Цель |
|---|---|
| Практико-ориентированные семинары «Формирование профессиональной компетентности педагога, как условие и средство | Актуализация и реализация профессионального |
| обеспечения качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика» | роста учителя |
| Тренинг профессионального роста педагога, в рамках педагогического совета и заседания кафедры учителей начальных классов. | Создание условий, способствующих приобретению необходимых компетенций для реализации АООП НОО |
| Занятия и упражнения для педагогов, в рамках педагогического семинара по профилактике профессионального выгорания. | Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития |
| Совещания по взаимодействию участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | Оптимизация взаимоотношений всех участников образовательных отношений |
| Открытые уроки, занятия внеурочной деятельностью, мастер-классы с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов. | Диссеминация педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности педагогов |

## Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации МБОУ СОШ№158

Существенное место в работе отводится обучению административных работников, установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися, педагогами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста, индивидуальная работа (в рамках курсов повышения квалификации) по повышению психологической компетентности и профилактике профессионального выгорания.

Формы развития психолого-педагогической компетентности **родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ СОШ №158**

*Формы взаимодействия*: коллективные, индивидуальные, информационного обеспечения.

*Коллективные формы взаимодействия:*

1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, медицинскими работниками;
2. День открытых дверей.
3. Проведение праздников, совместных внеклассных мероприятий.

*Индивидуальные формы работы с семьей:*

1. Анкетирование и опросы.
2. Беседы и консультации специалистов.
3. Родительские консультации.

*Формы наглядного информационного обеспечения:*

1. Информационные и тематические стенды, сайт МБОУ СОШ №158.
2. Выставки детских работ.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)**

Система психологического сопровождения в МБОУ СОШ №158 строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, медицинский работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития учащихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений. Психологическое сопровождение реализуется на

основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, учителя начальных классов МБОУ СОШ №158 ежегодно составляют план воспитательной работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями учащихся, а также

целями и задачами, стоящими перед МБОУ СОШ №158. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний. Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. Индивидуальное. Содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших учащихся, учащихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации; содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности; выявление причин затруднений в освоении учебного материала.
2. Групповое. Содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков).
3. На уровне класса. Выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; повышение уровня сплоченности классного коллектива; осуществление психолого-педагогического сопровождения.
4. На уровне образовательной организации. Содействие администрации МБОУ СОШ №158 и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения со сверстниками, окружающими, содействие администрации и педагогическому коллективу МБОУ СОШ №158 в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей учащихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

## Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

В условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №158 использует традиционные формы деятельности педагога-психолога, которые включают в себя решение новых задач психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. ***Профилактика.***

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень - первичная профилактика. Педагог-психолог работает с учащимися,
имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех учащихся.

II уровень - вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех учащихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача - преодолеть эти
трудности до того, как учащиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями(законными представителями) несовершеннолетних учащихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей.

III уровень - третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на учащихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

- Организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у учащихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;
- Информирование. В форме лекций, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье;
- Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

2. Психологическая диагностика.Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений. Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития учащегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности

определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и

ребованиям ФГОС НОО. Оценка сформированности УУД учащегося проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД учащихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется неперсонифицированно.

### 3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации АООП НОО для учащихся с ТНР МБОУ СОШ №158 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ СОШ №158 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №158, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №158, реализующей АООП НОО.

МБОУ СОШ №158 укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по соответствующей должности. Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников МБОУ СОШ №158. Данные об уровне образования работников, уровне квалификации, занимаемой должности, наличии профессиональной переподготовки и повышении квалификации представлены на сайте МБОУ СОШ №158 в разделе «Педагогический состав».

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии со ст. 49 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей), категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»

*Кадровое обеспечение реализации Программы*

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется / имеется) | Уровень квалификации работников МБОУ «Кольцовская школа №5» | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Директор МБОУ СОШ №158 | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу, создает и эффективно использует необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов АООП НОО, систему управления, позволяющую внедрять | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не | Уровень квалификации директора соответствует требованиям |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | новые эффективные технологии достижения планируемых результатов, организует сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными организациями, научно-педагогической и родительской общественностью | | менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| Заместители директора по | Координирует работу педагогов, создае | 2/1 | Высшее профессиональное | Уровень квалификации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УВР, ВР | т<br>систему<br><br>мониторинговых<br><br>наблюдений<br>з<br>а<br>динамикой<br>достижения<br>планируемых<br><br>результатов<br>АОО<br>П<br>НОО, воспитанием<br>и<br>развитием<br>обучающихся,<br><br>генерирует<br><br>и<br>транслирует<br>инновационные<br><br>образовательные<br>иде<br>и<br>и опыт.<br>Координирует<br>разработку<br>учебн<br>о-<br>методической и<br>иной<br><br>документации. | | образование<br>п<br>о<br>направлениям<br><br>подготовки<br><br>«Государственно<br>е<br>и<br>муниципально<br>е<br>управление»,<br><br>«Менеджмент»,<br><br>«Управление<br>персоналом»<br><br>и<br>стаж работы<br>на<br><br>педагогических<br>должностях<br>н<br>е<br>менее 5 лет<br>либо<br><br>высшее<br><br>профессионально<br>е<br><br>образование<br><br>и<br>дополнительное | заместителей<br><br>директора<br>п<br>о<br>УВР,<br>В<br>Р<br>соответствует<br><br>требованиям |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет внутришкольный контроль за качеством образовательной деятельности. | | профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное | Уровень квалификации педагога-психолога соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | психического, соматического и социального благополучия учащихся | | образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» | требованиям. |
| Учитель логопед | Организует и осуществляет учебно-<br><br>коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом<br><br>развитии. Организует и<br>проводит работу по речевому развитию. Обследует детей, определяет структуру и<br>степень выраженности, имеющегося у них дефекта. | 2/2 | Высшее профессиональное<br>образование или среднее профессиональное<br>образование по<br><br>направлению подготовки «Логопедия» | Уровень квалификации<br><br>учителя логопеда соответствует<br><br>требованиям. |
| Учитель дефектолог | Организует и осуществляет обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития и социальной<br><br>адаптации обучающихся с ОВЗ | 1/1 | Высшее профессиональное<br>образование или среднее профессиональное<br>образование по направлению подготовки «Дефектология» | Уровень квалификации<br><br>учителя дефектолога соответствует<br><br>требованиям. |
| Социальный<br><br>педагог | Осуществляет комплекс<br>мероприятий,<br><br>направленных на воспитание, образование, развитие и<br>социальную защиту личности в образовательной организации, | 1/1 | Высшее<br><br>Профессиональное<br>образование или среднее профессиональное<br>образование по направлениям подготовки 'Образование и | Уровень<br><br>квалификации<br><br>социального педагога соответствует<br><br>требованиям. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | устанавливает сотрудничество с семьей обучающихся, социальной средой, в которой они находятся, а также со специалистами различных социальных | | педагогика", 'Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы | |
| | служб и административных органов | | | |
| Заведующая библиотекой | Обеспечивает доступ обучающихся к ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и информационной компетентности обучающихся | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности | Уровень квалификации заведующей библиотеки соответствует требованиям. |
| Учителя начальных классов, учителя – предметники, работающие в начальных классах: иностранный язык, физическая культура, музыка, руководители курсов внеурочной | Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, используя современные образовательные, в том числе информационно - коммуникационные, технологии обучения, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, эффективно применяя учебно- | 22/22 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки 'Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету. | Уровень квалификации учителей начальных классов, учителей - предметников соответствует требованиям |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| деятельности | методические, информационные и иные ресурсы реализации АООП НОО | | | |

В МБОУ СОШ №158 создана система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. Разработан план-график повышения квалификации работников МБОУ СОШ №158 в условиях реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

Формами повышения квалификации являются:

- курсовая подготовка (в том числе и дистанционно), переподготовка;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО;
- участие в различных педагогических проектах;
- публикация методических материалов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в инновационной деятельности;
- участие в работе муниципального методического объединения учителей начальных классов;
- представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве г. Новосибирска;
- участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях школы, г. Новосибирска.

*Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ СОШ №158 к реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ:*

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей

современного образования;

- освоение системы требований к результатам освоения АООП НОО и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

*Организация методической работы*

Одним из условий качественной реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №158 является наличие действующей системы методической работы и внутришкольной системы неформального повышения квалификации, а также системы наставничества, обеспечивающих сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей по вопросам реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО МБОУ СОШ №158.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятиях по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, при заместителях директора, заседания педагогического совета и методического объединения, приказы, инструкции, рекомендации.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, МБОУ СОШ №158 а также методическими и учебно-методическими объединениями, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В ходе реализации АООП НОО в МБОУ СОШ №158 проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №158, участвующих в разработке и реализации АООП НОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре АООП НОО для учащихся с ОВЗ, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ.

### 3.5.5 Финансово-экономические условия реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ №158.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования

муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №158 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда МБОУ СОШ №158.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП НОО МБОУ СОШ №158:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО для учащихся с ОВЗ;

3) определяет и распределяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию

образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №158 осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ №158 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №158.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ №158.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБОУ СОШ №158 и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования для учащихся с ОВЗ. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ №158 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ СОШ №158 на очередной финансовый год.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО для учащихся с ОВЗ**

| Условия | Обоснования необходимых изменений | Механизмы достижений целевых ориентиров в системе |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Кадровые условия | - увеличение доли педагогов предпенсионного и пенсионного возраста – 50 %;<br>- доля учителей начальных классов не имеющих квалификационную категорию – 20 %<br>- отсутствие высшего образования у 20 % учителей начальных классов | Совершенствовать механизм взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность для обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов;<br>Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников, с целью повышения квалификационной категории;<br>Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;<br>Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно - теоретической, методической и информационной поддержки, по вопросам реализации АООП НОО |
| Финансовое обеспечение | Соответствие нормативам, определяемые органами государственной | Организация дополнительных платных образовательных услуг; |

| | | |
|---|---|---|
| | власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации | |

| | | |
|---|---|---|
| Материально техническое обеспечение | Требуется обновление и укреплен ие материально-технического обеспечения | Обновление и пополнение фонда библиотеки печатными и Пополнение компьютерно го оборудования Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и<br><br>Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальн ых лабораторий, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;<br><br>Благоустройство пришкольно го участка с необходимым набором |
| | | оборудованных зон. |

| | | |
|---|---|---|
| Учебно-методические и информационные условия | Выполнение нормативов по обеспеченностью обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников | Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. |
| Психолого - педагогические условия | Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС | Совершенствование работы школьного психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогического совершенствование сопровождения участников образовательных отношений (детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка ученического самоуправления) |
| Информационно-методические условия | Выполнение нормативов по обеспеченностью учащихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников. Повышение компетентности | Комплектование учебниками, учебно-методической литературой. Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ. |

| | | |
|---|---|---|
| | сотрудников в области ИКТ. | |

***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ СОШ №158 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся, которые:

– соответствуют требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

– обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности и организационную структуру МБОУ «Кольцовская школа №5», запросы участников образовательных отношений;

– предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

Система условий реализации АООП НОО МБОУ СОШ №158 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ №158 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, а также целям и задачам АООП НОО МБОУ СОШ №158, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных

отношений;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

*Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий*

| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Сроки** |
|---|---|---|
| *Кадровые условия реализации АООП НОО* | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками. Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров). Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников. | август |
| *Психолого-педагогические* | Контроль за охватом всех направлений психолого-педагогического сопровождения | В течение года |
| *условия реализации АООП НОО* | участников образовательных отношений. | |
| *Финансовые условия реализации АООП НОО* | Контроль за выполнением плана финансово-хозяйственной деятельностью. Контроль за выполнение муниципального заказа. | Постоянно |
| *Материальн о-технические условия реализации ООП НОО* | Готовность МБОУ «Кольцовская школа №5» к началу учебного года. Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта. Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет. Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Постоянно |

| | | |
|---|---|---|
| *Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО* | Проверка достаточности учебников, учебно-- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.<br>Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.<br>Обеспечение учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО.<br>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО. | Май<br>Постоянно<br>Постоянно |

| | | |
|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | | |
| Внесение и утверждение изменений в АООП | По мере | Администрация |
| НОО | необходимости | |
| Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ СОШ №158 требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ и ФАОП НОО | По мере необходимости | Заместитель директора школы по УВР<br>Директор школы |
| Приведение должностных инструкций работников МБОУ СОШ №158 в соответствие с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Август | Заместитель директора школы по УВР<br>Директор школы |
| II. Финансовые условия реализации АООП начального общего образования | | |

| | | |
|---|---|---|
| Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов | Ежегодно | Директор школы |
| Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимо ст и | Директор школы |
| Заключение дополнительных договоров к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимос т и | Директор школы |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | | |
| Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | По мере необходимос т и | Администрация школы |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ СОШ №158 | По мере необходимос т | Директор школы |
| и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | и | |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно до 1 сентября | Заместитель директора по УВР |
| Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ на педагогическом совете, заседании кафедры учителей начальных классов | В течение учебного года | Администрация |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Организация участия различных категорий педагогических работников в школьных, муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | Согласно плану | Заместитель директора по УВР |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | | |
| Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | Постоянно | Заместитель директора по УВР |
| Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| Диагностика профессиональных затруднений педагогов и внесение изменений в план курсовой подготовки | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | Ежегодно | Заместитель директора по УВР Руководитель кафедры учителей начальных классов |
| Повышение квалификации учителей школы в сфере современных образовательных методик и технологий | По мере необходимост и | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников | Постоянно | Заместитель директора по УВР |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | | |
| Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | Постоянно | Заместитель директора по УВР |
| Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений о реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение публичной отчётности МБОУ СОШ №158 о ходе и результатах | Ежегодно | Директор школы |
| реализации ФГОС НОО | | |
| Проверка обеспеченности доступа к электронным образовательным ресурсам | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | | |

| | | |
|---|---|---|
| Приобретение необходимого материально-технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | По мере необходимо ст и | Директор школы |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СОШ №158 требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | Постоянно | Директор школы |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | Постоянно | Директор школы |
| Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №158 | Постоянно | Директор школы |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №158 требованиям ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к | Постоянно | Директор школы |
| информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; | | |
| Приобретение необходимого материально-технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ | По мере необходимо ст и | Директор школы |

***Система мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ***

| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО для учащихся с ОВЗ (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).<br>Осуществление мониторинга:<br>- курсовой подготовки педагогов,<br>- повышение квалификационной категории (аттестация),<br>- участие педагогов в конкурсно | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Психолого-педагогические условия | Обеспечение содержания и форм организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;<br><br>Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;<br><br>Совершенствование психолого- педагогической компетентности педагогов | Постоянно | Учителя начальных классов<br><br>Педагог-психолог, учителя начальных классов |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | на начало учебного года<br><br>ежемесячно | Заместители директора по УВР, завхоз |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Финансовые условия | Выполнение нормативных государственных требований<br><br>Мониторинг заработной платы педагогических работников<br><br>Контроль за выполнением плана финансово-хозяйственной | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты<br><br>В конце финансового года | Директор школы |
| | деятельностью<br><br>Контроль за выполнение муниципального заказа<br><br>Контроль сайта школы, регулярное обновление информации | Ежедневно | |
| Информационн о-техническое обеспечение образовательно й деятельности | Ежегодный отчет школы по самообследованию<br><br>Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет.<br><br>Мониторинг работоспособности цифровых средств обучения<br>Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов.<br><br>Внедрение ДОТ | Отчёт 1 раз в год<br><br>Постоянно<br><br>Постоянно<br><br>Постоянно | Администратор сайта<br>Директор школы<br><br>Заместитель директора по УВР, учителя<br><br>Инженер-программист, руководители МО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Правовое обеспечение реализации ООП НОО | Наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений | Регулярно | Директор школы |
| Материально-техническое обеспечение образовательно й деятельности | Мониторинг оснащенности и благоустройства МБОУ СОШ №158, выполнения требований надзорных органов. Обоснованность использования помещений и оборудования для | Оценка состояния учебных кабинетов – каждую четверть<br>Оценка готовности | Директор школы,<br>заместители директора по УВР, ВР, завхоз |
| | реализации ООП НОО для учащихся с ОВЗ | учебных кабинето в - август | |
| Учебно-методическое обеспечение образовательно й деятельности | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО для учащихся с ОВЗ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | Обеспеченнос ть учебниками – на начало учебного года - сентябрь<br>Перечень дидактическо го материала на начало учебного года | Заведующая библиотекой<br>Заместитель директора по УВР |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение №1

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования

| Учебный предмет / курс | Способ оценки | Сроки |
|---|---|---|
| Русский язык | Текущее оценивание<br>Тематическое оценивание<br>Промежуточная аттестация | Еженедельно<br>По итогам изучения тем<br>По итогам триместров |
| Литературное чтение | Текущее оценивание<br>Тематическое оценивание<br>Промежуточная аттестация | Еженедельно<br>По итогам изучения тем<br>По итогам триместров |
| Иностранный язык (английский) | Текущее оценивание<br>Тематическое оценивание<br>Промежуточная аттестация | Еженедельно<br>По итогам изучения тем<br>По итогам триместров |
| Математика | Текущее оценивание<br>Тематическое оценивание<br>Промежуточная аттестация | Еженедельно<br>По итогам изучения тем<br>По итогам триместров |
| Окружающий мир | Текущее оценивание<br>Тематическое оценивание<br>Промежуточная аттестация | Еженедельно<br>По итогам изучения тем<br>По итогам триместров |
| Основы религиозных культур и светской этики | Текущее оценивание<br>Тематическое оценивание<br>Промежуточная аттестация | Еженедельно<br>По итогам изучения тем<br>По итогам триместров |
| Физическая культура | Текущее оценивание<br>Тематическое оценивание<br>Промежуточная аттестация | Еженедельно<br>По итогам изучения тем<br>По итогам триместров |
| Изобразительное искусство | Текущее оценивание<br>Тематическое оценивание<br>Промежуточная аттестация | Еженедельно<br>По итогам изучения тем<br>По итогам триместров |
| Музыка | Текущее оценивание<br>Тематическое оценивание<br>Промежуточная аттестация | Еженедельно<br>По итогам изучения тем<br>По итогам триместров |
| Технология | Текущее оценивание<br>Тематическое оценивание<br>Промежуточная аттестация | Еженедельно<br>По итогам изучения тем<br>По итогам триместров |
| Функциональная грамотность (читательская) | Текущее оценивание<br>Тематическое оценивание<br>Промежуточная аттестация | Еженедельно<br>По итогам изучения тем<br>По итогам триместров |

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых

грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов

грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений. Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление. Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности каллиграфических умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений. Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок. Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной

отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеютсянезначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста. б) грамотность:
- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2– 3 предложений;

- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста; б) грамотность:
- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий. Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять

определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности

в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил. Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово

«средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают текст вслух.

Критерии оценки чтения младшего школьника:

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие

понимание основного содержания прочитанного;

- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности. Недочеты:
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. Оценка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Оценка «5» – выполнены правильно все требования. Оценка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Оценка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5» – выполнены все требования.

Оценка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию. Оценка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Оценка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не может передать содержание прочитанного. МАТЕМАТИКА

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию

учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» –более 4 грубых ошибок. Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки. Математический диктант

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида) Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Оценка «4» ставится:
- допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка «3» ставится:
- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки. Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий. Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий. Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание. Негрубые ошибки:
- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются. Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5»:-учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полнообосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

ТЕХНОЛОГИЯ

Предмет «Технология» подразумевает как творческое развитие, так и формирование знаний о материалах, инструментах, техниках, умение применять их в работе и быту.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) Ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) Оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) Осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) Использование критериальной системы оценивания;

6) Оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным

минимумом«Ученик научится») расценивается как учебный успех

ученика и соотносится с отметкой

«удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и

«отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Оценка «5» ставится: свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и технологиях, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

Оценка «4» ставится: умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и технологиях, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.

Оценка «3» ставится: минимальные знания о материалах и технологиях, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.

Оценка «2» ставится: Учащийся не владеет изученными материалами и технологиями, не знает соответствующей терминологии, выполняет изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Критерии оценок на уроках (зависят от типа работы)

1. Соответствует ли работа поставленной теме урока.
2. Достигнуты ли цели и задачи, поставленные в начале урока.
3. Правильно ли выбран формат листа и материалы.
4. Компоновка (размещение) предметов на листе бумаги:

- предметы не должны быть слишком крупными или мелкими в листе
- снизу листа оставляют чуть больше места, чем по краям
- композиция : статичная, динамичная
- ритм
- композиционный цент
- орнамент

- стилизация (если декоративная работа)

6. Завершенность работы

7. Общее впечатление от работы.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность. Самостоятельность. Оригинальность суждений.

Критерии оценки творческой работы

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке,

его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и

соответствие оформления работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося. отметка "5" ставится, если

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. Отметка "4" ставится, если
- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении

наиболее характерное. Отметка "3" ставится, если

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала. Отметка "2" ставится, если
- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока; ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Устный ответ.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и небольшие ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

По технике владения двигательными действиями Отметка «5»

- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. Упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно.
- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4»

- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.
- в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

Отметка «3»

- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2»

- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко. Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, выставляется с учетом теоретических и практических умений.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

МУЗЫКА

Критерии оценки.

1 . Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.

2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.

3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Отметка «5» ставится, если

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их

проявить.

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности;
- ответ самостоятельный. Отметка «4» ставится, если
- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если

- слабо проявляется интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- слабое умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- отсутствует стремление в проявлении музыкальных способностей.
- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.
- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых

слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например

найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал

языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на опреде- ленную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые и самостоятельные работы, словарные диктанты |
|---|---|---|
| Отметка 2 | 49% и менее | 59% и менее |
| Отметка 3 | От 50% до 64% | От 60% до 74% |
| Отметка 4 | От 65% до 89% | От 75% до 94% |
| Отметка5 | От 90% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Приложение №2

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок по предыдущему учебному материалу;

- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения

- требований, предъявляемых к конкретной работе:
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие

- аргументации либо ошибочность ее основ