

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для сопровождения обучающихся
с задержкой психического развития
на уровне начального общего образования
(вариант 7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023. Коррекционный курс «Логопедические занятия» разработан в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ. Программа является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.05.2021 № 286 и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению АООП. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР. При наличии нарушения звуко-производительной стороны речи в структуре дефектов у обучающихся с ЗПР, им рекомендуются индивидуальные логопедические занятия по коррекционному курсу «Произношение»

разработанному для сопровождения учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала. При наличии в структуре дефектов у обучающихся с ЗПР нарушения звукопроизношения, им рекомендуются индивидуальные занятия по коррекционному курсу «Произношение», разработанному для сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ТПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году). Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) вводится 1-й дополнительный класс на 66 часов.

Для обучающихся с нарушением звукопроизносительной стороны речи вводятся индивидуальные занятия для коррекции дефектов звукопроизношения. Занятия проводятся по программе индивидуальных занятий для коррекции звукопроизношения, разработанной для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, что в данном случае входит

в структуру нарушений обучающихся с ЗПР. Продолжительность курса и количество занятий зависят от структуры и выраженности дефектов. Рекомендуемая продолжительность курса от 16 до 33 недель. Рекомендуемое количество занятий 1- 2 в неделю по 20 минут.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ коррекционного курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ занятия» по годам обучения

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок –

образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев-/-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного

текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование

и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ТПМПК и ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных).

1 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 66 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 6 часов.

Тематические блоки, модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие фонетико-	Речевые и неречевые звуки.	Дифференцировать речевые и неречевые звуки.

фонематической стороны речи (22 ч.)	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения.	Образовывать и различать звуки по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнять артикуляционные уклады гласных и согласных звуков. Развивать звукопроизношение. Определять места звука в слогах и словах. Определять количество, последовательности звуков в слове. Закреплять и различать образ печатных и письменных букв. Развивать зрительное внимание и восприятие на материале букв и предметных картинок. Развивать пространственно-временные представления. Сравнивать и различать согласные звуки: сонорные и шумные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, взрывные и щелевые. Различать условно-графические обозначения звуков, составлять схемы слога и слова. Определять слоговую структуру слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнивать слова с разным количеством слогов. Различать слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Применять графические схемы прямых и обратных слогов. Делить слова на слоги. Подсчитывать количество слогов. Составлять слова из прямых и обратных слогов. Читать прямые и обратные слоги с использованием слоговой таблицы. Определять ударение в словах и усваивать его смыслоразличительную и фонетическую роль.
--	--	---

		Составлять графические схемы слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Применять правило правописания гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формировать и развивать навыки письма и чтения.
Развитие лексико-грамматической стороны речи (18 ч.)	Словообразование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов и онок, ёнок. Словообразование относительных и притяжательных прилагательных. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Словосочетание и предложение. Согласование слов. Практическое использование глаголов в устной речи. Словоизменение глаголов. Практическое применение предлогов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы.. Составление предложений по схемам.	Выделять слова из речевого потока. Соотносить слово и предмет (слова-предметы). Соотносить слово и название действия (слова-действия). Соотносить слово и признак (слова-признаки) Подбирать слова, обозначающие предметы, действия и признаки, обозначать их графическими символами. Составлять предложения и графическую схему к ним. Развивать и обогащать словарь по лексическим темам. Применять синонимы и антонимы. Отрабатывать формы множественного и единственного числа существительных. Образовывать новые слова различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Применять предлоги и обозначать их графически в схеме предложения.

		Формировать и развивать навыки письма и чтения.
Формирование связной речи. Основы коммуникации (20 ч.)	Составление фразы, предложения, связного высказывания. Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам, по сюжетным картинкам). Пересказ короткого повествовательного текста. Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с деформированным предложением.	Различать слова и предложения. Составлять предложения с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работать с деформированным предложением и текстом. Собирают предложения из слов заданных в начальной форме. Моделировать коммуникативные ситуации с использованием формул речевого этикета. Составлять короткие описательные рассказы на заданную тему с опорой на образец и на символы. Составлять короткие повествовательные тексты с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывать предложения и короткие тексты. Формировать и развивать навыки письма и чтения.

1 дополнительный класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 66 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 6 часов.

Тематические блоки, модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие фонетико-фонематической стороны речи (18 ч.)	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв	Совершенствовать и развивать звукопроизношение. Дифференцировать гласные и согласные звуки, различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные

	(по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.	звуки, соотносить их с условными обозначениями. Узнавать «зашумленные» буквы (перечеркнутые, наложенные друг на друга). Отрабатывать применение и узнавание заглавных букв. Опознавать правильно и зеркально изображенные печатные и рукописные буквы. Развивать зрительное внимание и восприятие на материале букв и предметных картинок. Развивать пространственно-временные представления. Дифференцировать похожие гласные буквы: А-О, О-У, И-У. Дифференцировать похожие гласные и согласные буквы: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Производить звуковой и слоговой анализ слова.
Развитие лексико-грамматической стороны речи (20 ч.)	Словообразование существительных при помощи суффиксов. Словообразование относительных и притяжательных прилагательных. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Словосочетание и предложение. Согласование слов. Практическое использование глаголов в устной речи. Словоизменение глаголов. Практическое применение предлогов.	Воспроизводить слоگو-ритмическую структуру слова с опорой на графические схемы. Уточнять значение слов при изменении позиции ударного слога. Применять многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отрабатывать навыки согласования имени существительного и имени прилагательного, составлять словосочетания, предложения.

	Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы.. Составление предложений по схемам. Профилактика аграмматизма на письме.	
Формирование связной речи. Основы коммуникации (22 ч.)	Составление предложений, связного высказывания. Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану). Прочтение и пересказ короткого повествовательного текста. Диалог на заданную тему. Работа с деформированным коротким текстом.	Составлять, записывать и читать короткие предложения. Различать интонационные характеристики разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составлять распространенные предложения по вопросам педагога. Развивать диалогическую речь (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составлять рассказ-описание с опорой на план. Читать и пересказывать короткие тексты / рассказы, содержащие диалоги персонажей. Восстанавливать порядок предложений в коротком деформированном тексте.

2 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования– не менее 6 часов.

Тематические блоки, модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие фонетико-	Звуки и буквы. Различение звуков	Отрабатывать и развивать произношение.

фонематической стороны речи (16 ч.)	в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.	Упражняться в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Уточнять представления о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнять акустико-артикуляционные характеристики твердых и мягких звуков, дифференцировать согласные. Обозначать на письме мягкие и твердые согласные. Отрабатывать и закреплять умение делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формировать навык слогового деления слова, определять количество звуков и слогов на слух. Придумывать слова на заданный слог. Конструировать слова из предложенных слогов. Составлять графические схемы. Работать со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.
Развитие лексико-грамматической стороны речи (20 ч.)	Словообразование существительных при помощи суффиксов. Словообразование качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Словосочетание и предложение. Согласование слов. Практическое использование глаголов в устной и	Учиться различать слова: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Работать со словами-паронимами. Различать прямое и переносное значение слова. Применять многозначные слова. Подбирать однокоренные (родственные) слова. Развивать словарь синонимами и антонимами. Образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффиксов -ниц- со

	письменной речи. Словоизменение глаголов. Практическое применение местоимений. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы.. Составление предложений по схемам. Словарные слова Профилактика аграмматизма на письме.	значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работать со словарными словами. Образовывать притяжательные прилагательные в мужском, женском и среднем родах. Образовывать качественные прилагательные с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образовывать относительные прилагательные с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образовать глаголы с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Практиковаться в употреблении и написании глаголов с частицей НЕ местоимений. Согласовывать слова в числе и роде, составлять словосочетания с использованием алгоритма, карточек-подсказок.
Формирование связной речи. Основы коммуникации (26 ч.)	Составление и распространение предложений. Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорным словам и плану). Прочтение и пересказ повествовательного текста. Озаглавливание	Составлять предложения из предложенных слов, данных в начальной форме. Составлять распространенные предложения по вопросам. Выделять главных членов предложения по вопросам. Развивать диалогическую и монологическую речь. Работать с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определять главную мысль

	текста. Диалог на заданную тему. Работа с деформированным текстом.	текста, озаглавливать его. Определять количество слов в предложении; количество предложений в тексте. Конструировать предложения с однородными членами. Составлять описательные и повествовательные рассказы по опорным словам и плану. Составлять рассказ по предложенному началу. Читать и определять последовательность частей текста. Работать над пониманием прочитанного текста. Работать с деформированным текстом: находить лишние части текста, составлять связный текст.
--	---	---

3 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 6 часов.

Тематические блоки, модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие фонетико-фонематической стороны речи (114 ч.)	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по	Отрабатывать четкое произношение. Уточнять характеристики смешиваемых фонем, различать буквы (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференцировать звуки на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

	развитию произношения и навыков чтения.	
Развитие лексико- грамматической стороны речи (22 ч.)	Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении.. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений.	Учиться различать приставки и предлоги. Отрабатывать слова с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работать со словарными словами. Изменять имена существительные в числе и роде. Отрабатывать предложно-падежные конструкции, склонение имени существительного и имени прилагательного. Учиться применять личные местоимения. Согласовывать глаголы с именем существительным в числе, роде, изменять глаголы по времени.
Формирование связной речи. Основы коммуникации (26 ч.)	Составление связного высказывания. Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Диалог на заданную тему Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом.	Работать с условно- графическими схемами предложений. Работать с деформированным предложением. Работать с текстом. Определять границы предложения и количество предложений в тексте, количество слов в предложении. Работать на уровне предложения: составлять / завершать предложения, дописывать подходящие слова (с использованием опорных слов), исключать лишние слова, редактировать и распространять предложения, находить главные члены предложения. Работать на уровне текста: озаглавливать, составлять план, находить лишние предложения в тексте,

		сочинять продолжение текста.
--	--	------------------------------

4 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 6 часов.

Тематические блоки, модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие фонетико-фонематической стороны речи (18 ч.)	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	Отрабатывать четкое произношение. Уточнять характеристики смешиваемых фонем, различать буквы (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференцировать звуки на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).
Развитие лексико-грамматической стороны речи (28 ч.)	Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений.	Обогащать номинативный словарь. Различать и употреблять синонимы, антонимы, омонимы. Работать со словарными словами. Отрабатывать навыки словоизменения, практического употребления существительных в форме единственного и множественного числа. Отрабатывать применение падежных форм существительных. Дифференцировать именительный и винительный, родительный и винительный падежи.

	Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме. Словообразование существительных и прилагательных при помощи суффиксов. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	Упражняться в употреблении несклоняемых имен существительных. Закреплять знания о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренироваться в языковом анализе. Уточнять лексическое и грамматическое значение слова. Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Образовывать и тренироваться в правописании сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развивать навыков приставочного словообразования. Практиковаться в употреблении слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Учиться различать предлоги и приставки. Согласовывать существительные с прилагательными (в роде, числе). Соотносить предметы и признаки в различных предложно-падежных конструкциях. Отрабатывать распознавание глаголов, изменение глаголов по числам и временам, изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Отрабатывать согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласовывать числительные с существительными в роде и падеже. Употреблять в речи
--	---	--

		глаголы в прямом и переносном значении, глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. Тренироваться в употреблении и правописании числительных. Определять число и род местоимения. Упражняться в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме
Формирование связной речи. Основы коммуникации (26 ч.)	Составление связного высказывания. Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему. Пересказ различных типов текста. Диалог на заданную тему Работа с письменным текстом. Написание изложений и сочинений.	Соотносить предложения с графической схемой. Строить сложные предложения с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструировать предложения с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи. Дифференцировать понятия: словосочетание – предложение – текст. Отрабатывать согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закреплять умение составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделять в тексте основную мысль, озаглавливать текст. Устанавливать связь между частями текста. Составлять

		план текста. Учиться различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Писать изложение короткого текста по плану. Писать мини-сочинение по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).
--	--	---

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку
для обучающихся по АООП НОО с ЗПР (7.2, 7.1)

ЗПР (вариант 7.2) 1 класс (конец учебного года)

Списывание

У дома сад. В саду Вера и Лиза. Они ели груши.
(11 слов)

Диктант

Вот дом. У дома дети. Им весело.
(7 слов)

Задание: Подчеркни заглавные буквы.

ЗПР (вариант 7.2) 1 дополнительный класс (конец учебного года)

Списывание

Весна

Настали чудные деньки. Мальчики Юра и Витя идут гулять в рощу.
Рядом с ними бежит пёс Шарик. В роще кричат грачи.
(22 слова)

Диктант

Кошка Муська

У Саши жила кошка Муська. У Муськи чуткие ушки. У кошки
пушистый хвост. Она любит лакать молоко из чашки.
(21 слово)

Задания (на листе)*:

1. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

усы жила хвост

2. Обозначить звуки (гласные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).

Музыка чашка ушки

* Слова для задания на листе для удобства выполнения печатаются более крупным шрифтом (20).

ЗПР (вариант 7.2) 2 класс (начало учебного года)

Списывание

Птицы

Наступила осень. Птицы улетают на юг. Они летят стаями. На юге часто светит яркое солнце. Когда наступит весна, птицы вернутся в родные края.

(24 слова)

Диагностическая работа

1. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.*

Лопата, май, тарелка, шкаф, дыня

2. Обозначить мягкие согласные зелёным карандашом.

Лиса, машина, чашка, лось, кричали

3. Подчеркни буквы, которые обозначают два звука.

Яма, мяч, Юра, ёжик, мел

4. Обозначить звуки (гласные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).

Машина, лайка

* Слова для выполнения каждого задания записаны на доске.

Диктант

Прогулка

Коля и Витя идут гулять в рощу. Рядом бежит овчарка Эльза. Через два часа мальчики придут домой.

(18 слов)

ЗПР (вариант 7.2) 2 класс (конец учебного года)

Списывание

Лось

Лось живёт в чаще леса. Это большое и красивое животное.

У него ветвистые рога. У лося чуткий нюх. Он хорошо слышит. Лось выносливый и сильный.

Лось ест ягоды, листья, грибы. Ветки деревьев служат лосю зимним кормом.

(37 слов)

Диктант

Весна

Настали чудные деньки. Природа ожила. Журчат весёлые ручьи. Зелёная травка радуется глаз. В город вернулись грачи и скворцы. Школьники Коля и Миша идут гулять в рощу. Там звонкопоют птицы. Ребята рады весне.

(34 слова)

На доску: птицы, ожила, звонко.

Задания (на листе):

1. Поставь ударение. Подчеркни безударную гласную одной чертой. Запиши проверочное слово. Подчеркни ударную гласную двумя чертами.

Грачи - _____ деньки - _____

2. Подчеркни согласный, который нужно проверить. Запиши проверочное слово.

Глаз - _____ травка - _____

3. Раздели слово на слоги и запиши для переноса.

Чудные _____

ЗПР (вариант 7.2) 3 класс (начало учебного года)

Списывание

Храбрец

Ребята шли в школу. Вдруг выскочила собака. Она громко залаяла. Мальчики бросились бежать. Боря остался стоять на месте. Собака перестала лаять и подошла к мальчику. Боря погладил её. Потом спокойно пошёл в школу, а собака тихо побрела за ним.

(40 слов)

Диктант

Осень в парке

В парк пришла осень. Трава засохла. Цветы на клумбах завяли. Но в парке хорошо! Учитель Иван Петрович с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки, девочки составляют букет из ярких листьев. Стучит по стволу дятел. Скачут по веткам рыжие белки.

(43 слова)

Задание: Разбери слова по составу.

Травка, цветы, полёт

ЗПР (вариант 7.2) 3 класс (конец учебного года)

Списывание

Фиалка

В тени на полянах скрытно цветут в лесу ночные фиалки. В густой траве прячутся эти нежные душистые маленькие цветы. Белые берёзы, молодые осинки, тёмные ели окружают полянку.

Нужно знать лес, чтобы найти место, где цветут фиалки. По ночам они очень сильно пахнут. Фиалки помогают лечить разные болезни. Береги эти цветы!

(51 слово)

Диктант

Утро

Наступило весеннее утро. Ветерок шелестит листьями деревьев. Роща наполнилась голосами пернатых друзей. Вот запела синица. Радостно зачирикали воробьи. На верхушке берёзы заливается скворец. Ужи выползли на камни под тёплое солнце. Луг ожил. Это бабочки перелетают с цветка на цветок. Жужжит мохнатый шмель. Олень идёт к ручью. Как хорошо в лесу!

(51 слово)

Задания:

1. Выпиши первое предложение.
2. Выдели грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).
3. Подпиши части речи.
4. Определи род имён существительных.

Олень, роща, солнце, бабочки

ЗПР (вариант 7.2) 4 класс (начало учебного года)

Списывание

Дом Васнецова

Мы идём по улицам Москвы. Много красивых домов вокруг! За невысоким забором стоит сказочный терем. Долгие годы здесь жил со своей семьёй Виктор Михайлович Васнецов. Войди в этот чудесный дом! Мебель, печи, люстры выполнены по рисункам художника. Буфет похож на сказочный терем. Лавки и сундуки украшены резьбой.

Вот мастерская художника. С картин на тебя смотрят Алёнушка, Царевна-лягушка и Иван-царевич.

(63 слова)

Диктант

Осень в лесу

Наступила золотая осень. По опушкам лесов растут подосиновики, скользкие грузди и душистые рыжики. В болотах на кочках румяная клюква. На лесных полянах покраснели гроздья рябины. В осенние дни улетают на юг певчие птицы. Уже улетели ласточки и стрижи. В шумные стайки собрались скворцы. Покидают родные болота журавли. Остались зимовать рябчики. Далеко слышны в лесу прощальные голоса птиц.

(60 слов)

Слова записаны на доске: растут, рябчики.

Задания:

1. Фонетический разбор слова осень.
2. Определи падеж имён существительных в предложение.

На лесных полянах () покраснели гроздья () рябины ().

ЗПР (вариант 7.2) 4 класс (конец учебного года)

Списывание

В лесу

Хорошо в лесу в жаркий летний день! Вот белоствольная берёза. Дрожит серая осинка. Коренастый дуб раскинул шатром свои ветви. Из зелёной травки глядит красный глазок душистой земляники. Белые серёжки ландыша качаются между листьями. Яркие бабочки перелетают с цветка на цветок. Стучит по стволу дерева пёстрый дятел. Жалобно кричит жёлтая иволга. А вот и голос кукушки. Серый заяц шмыгнул в кусты. Высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом рыжая белка.

(70 слов)

Диктант

На даче

У дома росли высокие рябины. Около изгороди была огромная старая липа. На ней разместилось множество гнёзд. Птицы кружили над липой, громко кричали. Жуки носились в разные стороны, налетали на стенки дома и шлёпались на тёплую землю. Усталое солнце скрылось за дальним лесом. Облака на небе вспыхнули красным пламенем.

Наша семья сидела за большим круглым столом. Дед Василий угощал нас чаем с душистым мёдом.

(65 слов)

Слова записаны на доске: пламенем.

Задания:

1. Найди и выпиши одно предложение с однородными сказуемыми.

2. В предложение подчеркни грамматическую основу. Обозначь части речи.

ЗПР (вариант 7.1) 1 класс (конец учебного года)

Списывание

Весна

Настали чудные деньки. Мальчики Юра и Витя идут гулять в рощу. Рядом с ними бежит пёс Шарик. В роще кричат грачи.

(22 слова)

Диктант

Кошка Муська

У Саши жила кошка Муська. У Муськи чуткие ушки. У кошки пушистый хвост. Муська любит лакать молоко из чашки.

(21 слово)

Задания (на листе)*:

1. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

усы жила хвост

2. Обозначить звуки (гласные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).

Муська чашка ушки

* Слова для задания на листе для удобства выполнения печатаются более крупным шрифтом (20).

ЗПР (вариант 7.1) 2 класс (начало учебного года)

Списывание

Птицы

Наступила осень. Птицы улетают на юг. Они летят стаями. На юге часто светит яркое солнце. Когда наступит весна, птицы вернутся в родные края.

(24 слова)

Диагностическая работа

1. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

Лопата, май, тарелка, шкаф, дыня

2. Обозначить мягкие согласные зелёным карандашом.

Лиса, машина, чашка, лось, кричали

3. Подчеркни буквы, которые обозначают два звука.

Яма, мяч, Юра, ёжик, мел

4. Обозначить звуки (гласные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).

Машина, лайка

* Слова для выполнения каждого задания записаны на доске.

Диктант

Прогулка

Коля и Витя идут гулять в рощу. Рядом бежит овчарка Эльза. Через два часа мальчики придут домой.

(18 слов)

ЗПР (вариант 7.1) 2 класс (конец учебного года)

Списывание

Лось

Лось живёт в чаще леса. Это большое и красивое животное.

У него ветвистые рога. У лося чуткий нюх. Он хорошо слышит. Лось выносливый и сильный.

Лось ест ягоды, листья, грибы. Ветки деревьев служат лосю зимним кормом.

(37 слов)

Диктант

Весна

Настали чудные деньки. Природа ожила. Журчат весёлые ручьи. Зелёная травка радует глаз. В город вернулись грачи и скворцы. Школьники Коля и Миша идут гулять в рощу. Там звонкопоют птицы. Ребята рады весне.

(34 слова)

На доску: птицы, ожила, звонко.

Задания (на листе):

1. Поставь ударение. Подчеркни безударную гласную одной чертой. Запиши проверочное слово. Подчеркни ударную гласную двумя чертами.

Грачи - _____ деньки - _____

2. Подчеркни согласный, который нужно проверить. Запиши проверочное слово.

Глаз - _____ травка - _____

3. Раздели слово на слоги и запиши для переноса.

Чудные _____

ЗПР (вариант 7.1) 3 класс (начало учебного года)

Списывание

Храбрец

Ребята шли в школу. Вдруг выскочила собака. Она с лаем кинулась на ребят. Мальчики бросились бежать. Один Боря остался стоять на месте. Собака перестала лаять и подошла к мальчику. Боря погладил её. Потом спокойно пошёл в школу, а собака тихо побрела за ним.

(44 слова)

Диктант

Осень в парке

В парк пришла осень. Трава засохла. Цветы на клумбах завяли. Но в парке хорошо! Учитель Иван Петрович с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки, девочки составляют букет из ярких листьев. Стучит по стволу дятел. Скачут по веткам рыжие белки.

(43 слова)

Задание: Разбери слова по составу.

Травка, цветы, полёт

ЗПР (вариант 7.1) 3 класс (конец учебного года)

Списывание

Фиалка

В тени на полянах скрытно цветут в лесу ночные фиалки. В густой траве прячутся эти нежные душистые маленькие цветы. Белые берёзы, молодые осинки, тёмные ели окружают полянку.

Нужно знать лес, чтобы найти место, где цветут фиалки. По ночам они очень сильно пахнут. Фиалки помогают лечить разные болезни. Береги эти цветы!

(51 слово)

Диктант

Утро

Наступило весеннее утро. Ветерок шелестит листьями деревьев. Роща наполнилась голосами пернатых друзей. Вот запела синица. Радостно зачирикали воробьи. На верхушке берёзы заливается скворец. Ужи выползли на камни под тёплое солнце. Луг ожил. Это бабочки перелетают с цветка на цветок. Жужжит мохнатый шмель. Олень идёт к ручью. Как хорошо в лесу!

(51 слово)

Задания:

1. Выпиши первое предложение.
 2. Выдели грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).
 3. Подпиши части речи.
 4. Определи род имён существительных.
- Олень, роща, солнце, бабочки

ЗПР (вариант 7.1) 4 класс (начало учебного года)

Списывание

Дом Васнецова

Мы идём по улицам Москвы. Много красивых домов вокруг! За невысоким забором стоит сказочный терем. Долгие годы здесь жил со своей семьёй Виктор Михайлович Васнецов. Войди в этот чудесный дом! Мебель, печи, люстры выполнены по рисункам художника. Буфет похож на сказочный терем. Лавки и сундуки украшены резьбой.

Вот мастерская художника. С картин на тебя смотрят Алёнушка, Царевна-лягушка и Иван-царевич.

(63 слова)

Диктант

Осень в лесу

Наступила золотая осень. По опушкам лесов растут подосиновики, скользкие грузди и душистые рыжики. В болотах на кочках румяная клюква. На лесных полянах покраснели гроздья рябины. В осенние дни улетают на юг певчие птицы. Уже улетели ласточки и стрижи. В шумные стайки собрались скворцы. Покидают родные болота журавли. Остались зимовать рябчики. Далеко слышны в лесу прощальные голоса птиц.

(60 слов)

Слова написаны на доске: растут, рябчики.

Задания:

1. Фонетический разбор слова осень.
2. Определи падеж имён существительных в предложении.

На лесных полянах () покраснели гроздья () рябины ().

ЗПР (вариант 7.1) 4 класс (конец учебного года)

Списывание

В лесу

Хорошо в лесу в жаркий летний день! Вот белоствольная берёза. Дрожит серая осинка. Коренастый дуб раскинул шатром свои ветви. Из зелёной травки глядит красный глазок душистой земляники. Белые серёжки ландыша качаются между листьями. Яркие бабочки перелетают с цветка на цветок. Стучит по стволу дерева пёстрый дятел. Жалобно кричит жёлтая иволга. А вот и голос кукушки. Серый заяц шмыгнул в кусты. Высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом рыжая белка.

(70 слов)

Диктант

На даче

У дома росли высокие рябины. Около изгороди была огромная старая липа. На ней разместилось множество гнёзд. Птицы кружили над липой, громко кричали. Жуки носились в разные стороны, налетали на стенки дома и шлёпались на тёплую землю. Усталое солнце скрылось за дальним лесом. Облака на небе вспыхнули красным пламенем.

Наша семья сидела за большим круглым столом. Дед Василий угощал нас чаем с душистым мёдом.

(65 слов)

Слово записано на доске: пламенем.

Задания:

1. Найди и выпиши одно предложение с однородными сказуемыми.
2. В предложение подчеркни грамматическую основу. Обозначь части речи.

Контрольно-измерительные материалы по литературному чтению
для обучающихся по АООП НОО ЗПР (варианты 7.2, 7.1)

ЗПР (вариант 7.2) 1 класс (конец учебного года)

Кот Пушок

У Маши кот. Кот Пушок. Маша налила коту молока. Но кот Пушок сыт.

(13

слов)

Вопросы:

1. Кто жил у Маши?
2. Как звали кота?
3. Что Маша налила коту?

ТНР (5.2) и ЗПР (7.2) 1 дополнительный класс, ТНР(5.1) и ЗПР (7.1.)
1 класс (конец учебного года)

Дедушка

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.

(23 слова)

Вопросы:

1. У кого жили Миша и Серёжа?

2. Что мальчики помогали делать дедушке?
3. Чему дедушка учил мальчиков?

ЗПР (вариант 7.2) 2 класс (начало учебного года)

Котёнок Васька

Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух. На столе лежала шляпа. Одна муха села на шляпу. Котёнок прыгнул на стол. Шляпа упала и накрыла котёнка. Видны только лапки и хвост. Вот такой шалун котёнок Васька!

(37 слов)

Вопросы:

1. Что делал котёнок Васька?
2. Где лежала шляпа?
3. Почему котёнок оказался под шляпой?

ЗПР (вариант 7.1) 2 класс (начало учебного года)

Сова

Сова – ночная птица. Голова у неё круглая, немного похожая на кошачью. Слух чуткий. Клюв крючком. Глаза большие, бурого цвета. Когти острые.

Полёт совы тихий, неслышный. Сова живёт в лесах или на чердаках домов. Ночью птица вылетает на охоту и ловит хомяков, крыс, мышей и насекомых.

(47 слов)

Вопросы:

1. Как выглядит сова?
2. Где живёт сова?
3. В какое время суток сова охотится?
4. На кого охотится сова?

ЗПР (вариант 7.2, 7.1) 2 класс (конец учебного года)

Вьюга

Утром первоклассник Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под тополем и думает: «Не пойду в школу. Страшно!». Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

(В. Сухомлинский)

(71 слово)

Вопросы:

1. Когда Толя вышел из дома?
2. В каком классе учился Толя?
3. Чего испугался мальчик?
4. Кого Толя встретил во дворе?
5. Почему вьюга была не страшной?

(вариант 7.2, 7.1) 3 класс (начало учебного года)

Горшок каши.

Жила-была одна девочка.

Пошла девочка в лес за ягодами и встретила там старушку.

- Здравствуй, девочка, - сказала ей старушка, - дай мне ягод, пожалуйста.

- На, бабушка, - говорит девочка.

Поела бабушка ягод и сказала:

- Ты мне ягод дала, а я тебе тоже что-то подарю. Вот тебе горшочек. Стоит только тебе сказать: - Раз, два, три, горшочек, вари! – и он начнёт варить вкусную, сладкую кашу. А скажешь ему: - Раз, два, три, больше не вари! – и он перестанет варить.

(Братья Гримм)

(77 слов)

Вопросы:

1. Кого встретила девочка в лесу?
2. Что попросила старушка у девочки?
3. Как поступила девочка после просьбы старушки?
4. Как отблагодарила старушка девочку?

(вариант 7.2, 7.1) 3 класс (конец учебного года)

Крот

Крот почти всю жизнь проводит под землёй. Этот зверёк редко выходит на свет. Он всё роется да роется под землёй. Крот выбрасывает разрытую землю на поверхность, где она образует кучки. Вы вероятно не раз видели эти кучки. Где-нибудь в поле или на лесной опушке. Норы свои крот роет с огромной скоростью. Передние лапы у него как раз такие, какие нужны для такой работы. Они широкие, вывернутые, с тупыми, но крепкими когтями. На зиму крот не засыпает, а уходит глубоко в землю и продолжает там поедать личинок.

(87 слов)

Вопросы:

1. Где проводит всю жизнь крот?
2. Чем крот роет норы с огромной скоростью?
3. Как крот проводит зиму?

ЗПР (вариант 7.2, 7.1) 4 класс (начало учебного года)

Щука

В проточном пруду жила большая щука. Она была очень жадна и часто гонялась за другими рыбами – карпами, лещами, плотвою. Все рыбки боялись хищной щуки и при виде её мгновенно кидались в разные стороны. Одни из них быстро погружались на дно, другие прятались под камни, а некоторые даже выскакивали из воды. Но жадна щука была хитра. Она подкарауливала свою добычу, спрятавшись в траву. Плохо тогда приходилось неосторожным рыбкам. Как только они приближались к тому месту, где скрывалась щука, она неожиданно бросалась на них. Случалось даже, что щука таскала утят. Схватит бедного утёнка за лапку и исчезнет с ним в глубине.

(100 слов)

Вопросы:

1. Где жила щука?
2. За какими рыбками гонялась щука?
3. Как спасались рыбки от щуки?
4. Где подкарауливала свою добычу щука?
5. Кого ещё может утащить щука?

ЗПР (вариант 7.2, 7.1) 4 класс (конец учебного года)

Как я ловил раков

В нашей деревне текут два ручейка. В них живёт много раков.

Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.

Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков своё оружие – клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже к змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашёл глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды – и рак лежит на траве.

Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

(201 слово)

Вопросы:

1. Сколько ручейков в деревне?
2. Где ребята ловили раков?
3. Что они делали с раками?
4. От кого мальчик получил рака?
5. Почему мальчик боялся ловить раков руками?
6. Что посоветовал ему друг?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «555 изложений, диктантов и текстов для контрольного списывания» 1-4 классы; методические рекомендации, критерии оценки, слова для справок; Москва, АСТ, 2022г.
2. Шевердина Н.А. Диктанты по русскому языку для начальной школы / Н.А. Шевердина. - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 251, [1] с.: ил. - (Здравствуй, школа).
3. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (7)
4. Нарушения письменной речи у младших школьников / Авт. сост. И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 220, [2]: ил. – (Сердце отдаю детям).
5. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с. – (Библиотека логопеда-практика).
6. Узорова О.В. Большой тренажёр по контрольному списыванию / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 80 с.
7. Узорова О.В. Проверяем технику чтения. 1 – 4-й классы // О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 47, [1] с. - (Быстрое обучение: методика О.В. Узоровой).
8. Александрова О.В. Проверяем технику чтения: для начальной школы / О.В. Александрова. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 48 с. - (Светлячок).
9. Ефстифеева Д.О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ. 2-4 классы: методическое пособие / Д.О. Ефстифеева, Н.А. Макарова. – Казань: издательство «Бук», 2017. – 56с.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 256с.
11. Селиванова М.С. Диктанты и контрольное списывание с рекомендациями для родителей и памятками для школьников. 1-4 классы.

— СПб.: Издательский дом «Литера», 2021. — 96с. — (серия «Тетрадь-репетитор»).

12. Контрольно-диагностического материала по русскому языку под редакцией Е. А. Екжановой, Е.В. Резниковой, С. А. Полиновой. Москва. «Просвещение»-2017 г.

13. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова, «Большой сборник диктантов по русскому языку с правилами и объяснениями всех тем курса» 1-4 классы для начальной школы; Москва, Издательство АСТ, 2021г.

14. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова, «Контрольные диктанты по русскому языку 1-2 классы (учителям и родителям); Москва, АСТ, 2005г.

15. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Короткие диктанты за 15 минут в день» 1-4 классы с разбором всех орфограмм; Москва, АСТ 2023г.

16. Артемьева Е.И. «Все правила русского языка» Справочник. 11-е издание.- М.:Мартин, 2022г.

17. И.Л. Гаркунова, К.Т Голенкина. Задания по чтению для учащихся малокомплектной школы 2 класс.: Пособие для учащихся трехлетней начальной школы - 2-е издание, переработанное-М.:Просвещение, 1990г..

18. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ,2007. – 360с.: ил. (Коррекционная педагогика).

19. И.В. Прищепова, С.В. Недоленко, П.А. Прищепова Диагностика недостатков письма у младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 192 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).