

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 158»
МБОУ СОШ № 158

ПРИНЯТО

решением методического объединения
педагогов коррекционной работы
протокол от 26.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 158
_____ Т. В. Сундрунова
Приказ от 26.08.2025 №87/1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
основного общего образования
«Мой путь»**

Срок освоения программы 2 года

Возраст обучающихся: 8-9 класс

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы «Мой путь»
3. Описание места программы «Мой путь» в учебном плане
4. Возможные результаты программы
- 5.Содержание программы
6. Календарно-тематическое планирование
7. Выводы
8. Материально техническое оснащение

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Мой путь» (далее программа) составлена с учетом особенностей психологического развития и познавательных способностей, обучающихся на основе:

- ~ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ~ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599);
- ~ Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- ~ Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- ~ Письма Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296.

Рабочая программа соответствует нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и

внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в Новосибирской области постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ОВЗ особую актуальность. Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов системы инклюзивного образования в Новосибирской области. Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей инвалидов и лиц с ОВЗ требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся, это выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для выпускников с ОВЗ. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ОВЗ. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Проведение профориентационной работы в школе поможет детям сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

Цель профориентационной программы: Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

1. Расширить представления обучающихся о современном рынке профессий;
2. Формировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;

3. Формировать положительное отношение к себе и осознавать свою индивидуальность применительно к реализации себя в будущей профессии.

2. Общая характеристика программы «Мой путь».

Профессиональная информация — это ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация — оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор — предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

Профессиональный отбор — определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

Профессиональная, производственная и социальная адаптация — система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Такая работа проводится в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы.

В нашей образовательной организации вопросами профориентации занимаются следующие специалисты:

Заместитель директора по ВР, координирует профориентационную работу в школе и реализует следующие направления:

- ✓ поддержание связей образовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой учреждения;
- ✓ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).

Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, дискуссии, конференции;

- ✓ ведет наблюдения склонностей обучающихся;
- ✓ организует посещение обучающихся дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
- ✓ организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- ✓ оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, детей и их родителей по проблеме самоопределения;
- ✓ проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности детей к профессиональному самоопределению.

Социальный педагог способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена:

- ✓ оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- ✓ осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Психолог проводит психолого-педагогическое консультирование:

- ✓ изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся;
- ✓ осуществляет мониторинг готовности детей к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- ✓ проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- ✓ осуществляет психологические консультации с учётом особенностей обучающихся;
- ✓ способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Итогом профориентации должно быть профессиональное обучение и профессиональное образование. Одной из проблем получения профессионального лицами с ОВЗ остается недостаточная информированность о возможностях получения ими профессионального (высшего и среднего) образования в регионе проживания и в целом по Российской Федерации.

Принципы реализации программы:

- Принцип личностной направленности, предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей обучающихся, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них;
- Принцип толерантности, терпимость к мнению обучающихся, учет их интересов;
- Демократизм, предполагает сотрудничество педагога и обучающегося;
- Учет возрастных, психологических особенностей обучающихся.

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, педагоги-предметники, педагог-

психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся);

- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

Формы внеурочной деятельности: коллективные, групповые, индивидуальные.

Методы, используемые программой:

1. Информационно-справочные и просветительские методы:

- профессиональная реклама и агитация;
- дни открытых дверей в образовательных учреждениях профессионального образования;
- учебные фильмы и видеофильмы.

2. Методы профессионального воспитания:

- методы формирования у обучающихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, дискуссии, показ наглядных пособий, самостоятельное чтение и др.);
- методы стимулирования ориентации обучающихся на профессиональную подготовку.

3. Метод убеждения, развитие желания и потребности овладеть и осуществить убеждающие действия.

3. Описание места программы «Мой путь» в учебном плане.

В учебном плане на изучение программы внеурочной деятельности по профориентации в 8 и 9 классах отводится по 34 часа, 1 час в неделю, в общем объёме – 68 часа.

4. Возможные результаты программы.

Результатом профессиональной ориентации является:

- Профессиональная направленность обучающегося и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности;
- Положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- Профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	
	Качественные	Количественные
Выявление потребности детей с ОВЗ в проведении профориентационной работы, профессиональной подготовке и дальнейшем трудоустройстве. Результаты комплексной диагностики, составление трудового прогноза на каждого обучающегося.	Полнота информации о потребности детей с ограниченными умственными и физическими возможностями в проведении профориентационной работы; разработка трудового прогноза ребенка, определение его способностей и возможностей.	Количество детей, принявших участие в проведении социологического исследования; количество участников Программы.
Создание банка информационно-методических материалов для проведения профориентационной работы с детьми и родителями.	Разработка информационно-методических материалов для проведения профориентационной работы с подростками и их родителями.	Количество информационных буклетов, памяток для детей и родителей; количество методических разработок специалистов по профориентационной подготовке подростков.
Система мероприятий по профориентационно	Вовлеченность подростков с ограниченными	Количество мероприятий, проведенных в рамках Программы

й подготовке детей с ОВЗ.	возможностями в процесс профориентационной подготовки с целью дальнейшего профессионального самоопределения.	профориентационной работы; количество детей, определившихся с выбором будущей профессии
Анализ эффективности проведенных мероприятий Программы.	Повышение уровня профессиональной информированности обучающихся и их родителей; сравнительные результаты комплексной диагностики детей с ОВЗ.	Количество детей с ОВЗ и их семей, принявших участие в реализации Программы; количество подростков, поступивших в учреждения профессионального образования/трудоустроенных.

5. Содержание программы.

№	Этап	Содержание	Сроки
1	Подготовительный этап.	- Анализ психолого-педагогической литературы, интернет-ресурсов; - Составление плана; - Консультация с администрацией школы; - Собеседование с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем.	Сентябрь.
2	Диагностический этап.	Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование). Составление мониторинга профессиональных ориентаций	Октябрь, апрель.

		обучающихся на начало и конец учебного года. Методики: -«Определение самооценки личности»; -«Профессиональная готовность»; -«Дифференциально-диагностический опросник».	
3	Информационный этап.	Информирование обучающихся о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения; проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, экскурсий.	Ноябрь - март.
4	Аналитический этап.	Обработка и анализ результатов диагностики; Соотнесение интересов склонностей и возможностей; Соотнесение свойств личности каждого обучающегося с типами профессий.	Апрель.
5	Обобщающий этап.	Работа с обучающимися по анализу основного и запасного вариантов выбора профессии, или дальнейшего обучения в школе; Проведение серии индивидуальных консультаций; Беседа с классным	Апрель, май.

		руководителем по результатам работы по профориентации;	
--	--	--	--

Тематический план.

№ п/п	Вид мероприятия	8 класс (количество часов)	9 класс (количество часов)
1	Диагностический	4	4
2	Информационный	21	21
3	Аналитический	6	7
4	Обобщающий	3	2
Итого:		34	34

6. Календарно – тематическое планирование 8 класс.

№	Тема	Цель	Форма работы	Ко л- во час ов	Дата
Диагностический.					
1	Особенности характера.	Определение свойств личности и ведущего типа темперамента.	Тестирование.	1	
2	Уровень самооценки.	Определение характера самооценки.	Тестирование.	1	
3	Карта интересов.	Выявление интересов.	Тестирование.	1	
4	Твоя будущая профессия.	Выявление профессиональных интересов.	Анкетирование	1	
Информационный.					
5	«Хочу – могу – надо!».	Формирование положительного отношения к осознанному,	Интерактивное занятие.	1	

		профессиональному выбору.			
6	Мир профессий.	Расширение представлений о мире профессий, знакомство с различными профессиями, формирование собственных представлений о желаемом виде деятельности.	Профориентационная игра.	1	
7	Профессиональная ориентация: как сделать выбор.	Выявление профессиональной направленности способностей обучающихся.	Групповая дискуссия.	1	
8	«Рассказы о профессиях».	Ознакомление с практическим опытом, ощущениями реальных людей от выбранной профессии, сплочение коллектива, создание доверительных отношений.	Доклад, презентация, рассказы гостей.	1	
9	Ассоциация.	Исследование истинного отношения обучающихся к разным профессиям, коррекция предубеждений.	Профориентационная игра.	1	
10	Три судьбы.	Обучение уметь разбираться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей	Профориентационная игра.	1	

		(труженика, лентяя, бездарности и др.)			
11	Мои личные и профессиональные планы.	Составление личностного профессионального плана.	Профориентационная игра.	1	
12	Профессии наших родителей.	Расширение знаний о мире профессионального труда.	Доклады и презентации детей.	1	
13	Профессии наших бабушек и дедушек.	Расширение знаний о мире профессионального труда.	Доклады и презентации детей.	1	
14	«Что? Где? Когда?» Мир профессий.	Пополнение знаний о профессиях.	Профориентационные упражнения.	1	
15	Я и моя профессия.	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.	Профориентационные игры и упражнения.	1	
16	Темперамент и профессия.	Повышение у обучающихся способности соотносить внешние характеристики людей с их профессией.	Занятие с элементами тренинга.	1	
17	Куда пойти учиться?	Актуализация имеющихся знаний о профессиях.	Групповая дискуссия.	1	
18	Как стать успешным?	Оказание психолого-педагогической поддержки в ситуации выбора.	Разработка памятки «Реальные шаги к успеху». Дискуссия.	1	
19	Выбор профессии	Повышение у обучающихся способностей соотносить внешние характеристики и образы людей с различными	Игровая форма.	1	

		профессиями.			
20	Смотр-конкурс «Фестиваль профессий».	Выявление интересов и профессиональной направленности обучающихся.	Каждый обучающийся делает презентацию, или сообщение о той профессии, которую выбрал и представляет её своим одноклассникам.	1	
21	Круглый стол «Проблема профессионального выбора».	Обсуждение проблем обучения и трудоустройства.	Встреча с выпускниками прошлых лет.	1	
22	День открытых дверей.	Повышение интересов обучающихся к рабочим профессиям.	Экскурсия в учебные профессиональные учреждения.	1	
23	Мастер-класс от профессионалов.	Создание условий профессионального самоопределения.	Творческая встреча с представителями профессии.	1	
24	В мире профессий.	Расширение и обогащение знаний о профессиях.	Видеофильм о рабочих профессиях.	1	
25	Лучший мастер по ремонту книги.	Формирование в заинтересованности в результатах своего труда. Овладение навыками переплётного дела и основными приёмами ремонта книг.	Практическое мероприятие, конкурс.		
Аналитический.					
26	«Кем стать? Каким быть?»	Соотнесение своего образа с различными профессиями на основании знаний обучающихся друг о друге.	Круглый стол	1	
27	Характерологические	Осмысление	Групповая	1	

	особенности людей разных профессий.	обучающихся значения при профессиональном выборе таких индивидуальных особенностей человека, как интересы, склонности, способности и характер.	дискуссия.		
28	Самопознание. Мои индивидуальные особенности.	Осознание особенностей своего характера, формирование адекватной самооценки и развитие коммуникативных навыков обучающихся.	Занятие с элементами тренинга.	1	
29	Творческое представление профессий.	Формирование своей будущей профессии.	Выставка и конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	1	
30	Угадай профессию.	Закрепление основных отличительных признаков изучаемых профессий	Профориентационная игра.	1	
31	Куда пойти учиться?	Ознакомление с доступными профессиональными учреждениями г.Новосибирска и области.	Беседа, буклеты.	1	
Обобщающий.					
32	Обмен мнениями и впечатлениями.	Создание представлений будущей профессии обучающихся.	Круглый стол	1	
33	Итоговое занятие по курсу «Я в мире	Обобщение представлений	Просмотр фотоматериалов и	1	

	профессий».	детей о мире изученных профессий.	видеофрагментов занятий, которые позволят актуализировать прошлый опыт.		
34	Заключительное занятие.	Обобщение знаний, полученных на занятиях.	Опрос. Групповая дискуссия.	1	

Календарно – тематическое планирование 9 класс.

№	Тема	Цель	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата
Диагностический					
1	Твоя будущая профессия. Самая привлекательная профессия.	Выявление запросов обучающихся, их ожиданий.	Тестирование.	1	
2	Готов ли ты к выбору профессии?	Определение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	Тестирование	1	
3	Кем работать?	Измерение направленности профессиональных интересов.	Тестирование	1	
4	Уровень самооценки.	Определение характера самооценки.	Тестирование.	1	
Информационный.					
5	Твой выбор.	Обсуждение с детьми планов поступления в профессиональные учебные учреждения.	Беседа.	1	
6	Интересы и	Формирование у	Информационная	1	

	склонности человека как важные факторы выбора профессии.	обучающихся представления о понятиях «интересы» и «склонности», соотнося их с понятиями «хочу» и «могу».	беседа.		
7	Управление своими интересами и склонностями.	Ознакомление со сходством и различием интересов и склонностей; указание на способы управления ими.	Информационная беседа.	1	
8	Требования профессии к человеку.	Ознакомление обучающихся с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность».	Информационная беседа. Дискуссия.	1	
9	Знакомство с возможными требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.	Рассмотрение способностей человека, как важных факторов профессиональной пригодности. Соотнесение полученных знаний со своими возможностями.	Информационная беседа. Дискуссия.	1	
10	Здоровье как важный фактор профессиональной пригодности.	Обучение обучающихся учитывать факторы здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессии, которые доступны для их освоения.	Информационная беседа. Дискуссия.	1	
11	Влияние профессии на состояние здоровья человека.	Ознакомление с неблагоприятными факторами, нарушающими работу различных органов. Способы защиты.	Видеофильм.	1	
12	Взаимосвязь характера человека с профессиональной успешностью.	Определение характерологических особенностей.	Психометрический тест.	1	
13	Наши	Обобщение имеющихся	Обсуждение.	1	

	особенности.	знания обучающихся, указание на связь характерологических особенностей человека с профессиональной успешностью.			
14	Возможные трудности и ошибки при выборе профессии.	Овладение наиболее полной информацией о содержании профессии, условиях работы, оплате труда.	Дискуссия.	1	
15	Угадай профессию.	Закрепление знаний обучающихся, для выявления и коррекции представлений о профессиях, а также общего и эмоционального отношения к ним.	Профориентационная игра.	1	
16	Встреча с работниками городского центра занятости населения «Где найти работу?».	Ознакомление с правами обратившегося в службу занятости, видами услуг службы. Информирование о востребованности на рынке труда обучающихся с коррекционной школы.	Информационная беседа.	1	
17	«А вот и я!»	Формирование навыков самопрезентации.	Деловая игра.	1	
18	День открытых дверей.	Формирование представлений о социальной значимости профессий, получаемых в учреждении, возможностями овладения ими детьми специальной (коррекционной) школы.	Экскурсия в профессиональное образовательное учреждение.	1	
19	Профессиональная проба.	Создание условий профессиональной пробы в ходе представления результатов труда и осуществления самооценки и взаимооценки.	Практическое занятие.	1	

20	Я и моя профессия.	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.	Информационная беседа.		
21	Рабочие профессии.	Создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускника.	Устный журнал	1	
22	Понятие «Общение».	Формирование представления об общении как о важном факторе построения конструктивных отношений.	Тренинговое занятие.	1	
23	Развитие навыков общения.	Развитие коммуникативных способностей: учиться проявлять и выражать свои мысли и чувства в коллективе, учиться умению договариваться, обсуждать замысел работы.	Тренинговое занятие.	1	
24	Куда пойти учиться?	Ознакомление с учебными учреждениями г.Новосибирска и области.	Дискуссия с представителями профессиональных учебных учреждений.	1	
25	День открытых дверей.	Ознакомление обучающихся с рабочим профессиям. Оказание поддержки в плане профессионально самоопределения.	Экскурсия в учебные профессиональные учреждения.	1	
Аналитический.					
26	Мир моих интересов.	Расширение кругозора обучающихся, формирование положительной	Подготовка и выступление обучающихся с докладами,	1	

		мотивации к саморазвитию.	сообщениями, презентациями.		
27	Профессиональные и жизненные планы.	Формирование о личном и профессиональном плане.	Игровая форма.	1	
28	Привычка к труду помогает успеху.	Выявление составляющих жизненного успеха, пути его достижения.	Дискуссия.	1	
29	Моя будущая профессия.	Подготовка детей к осознанному выбору профессии, воспитание активной жизненной позиции путем реализации творческих способностей.	Творческий конкурс.	1	
30	Мое право на труд.	Формирование у обучающихся знаний о правах и обязанностях, воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека.	Интегрированное занятие.	1	
31	Клуб знатоков профессий.	Расширение представления о мире профессий, формирование актуального для подростков «информационного поля».		1	
32	Важные профессиональные качества.	Формирование представлений о важных профессиональных качествах личности. Рефлексия своих личностных качеств. Формирование гибкости поведения в групповой работе.	Тренинговое занятие.	1	
Обобщающий.					
33	«Я поступаю	Уточнение и	Деловая игра.	1	

	учиться в...»	конкретизация профессионального выбора обучающихся, поддержание процесса к будущей профессии, моделирование варианта поведения в проблемных ситуациях.			
34	«Шаг в профессию».	Обобщение и систематизация приобретённых знаний, полученных на занятиях. Соотнесение полученной информации и личного опыта, окончательный выбор профессионального пути.	Итоговое занятие.	1	

Работа по профориентации с обучающимися предусматривает также и работу с родителями:

Содержание деятельности.	Сроки выполнения
Проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросу выбора профессий детей.	В течение года.
Организовывать встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года.
Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учебные заведения.	В течение года.
Проведение родительских собраний: - «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; - «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе».	В течение года.
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В течение года.

Выводы.

Благодаря своевременным и комплексным мероприятиям возможно оказание помощи школьникам с ОВЗ в выборе профессии и создание системы профориентационной работы в коррекционной школе для детей с нарушением в развитии.

В процессе проведения мероприятий по профориентации, сочетающихся с отработанной системой трудового обучения в коррекционном учреждении, мы сможем добиться повышения статуса трудового воспитания, осознания детьми своего места в жизни и возможности профессиональной самореализации.

Программа «Мой путь» способствует созданию доверительных отношений между обучающимися и педагогами, сплочению ученического коллектива, развитию адаптационных механизмов, влияющих на успешность вхождения в новый трудовой коллектив и достижению поставленной цели: «Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда».

7. Материально технологическое оборудование.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов:

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М., Владос, 2003.
2. Кабина Е., Радзик Т. Я в мире профессий. Тренинг для подростков. // Школьный психолог № 48 2003 год.
3. Пряжников Н.С. Игра «Профконсультация» // Школьный психолог №№ 6,7 2004 год.
4. Пряжников Н.С. Угадай профессию // Школьный психолог №18 2000 год.
5. <https://infourok.ru/planirovanie-proforientacionnoy-raboti-u-detey-s-ovz-503396.html>
6. <https://multiurok.ru/files/proghramma-po-proforiientsii-uchashchikhsia-s-ov.html>
7. <https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/rekomendacii-roditelam-obucausihsa-s-ovz-po-vyboru-professii>

Материально-техническое оснащение:

- Справочная, научно-популярная и другая литература о профессиях, профессиональных учебных заведениях.
- Комплект технических средств (компьютер, экран для просмотра видеофильмов и презентаций).
- Стенд по профориентационной тематике.