

Приложение к ООП СОО
МБОУ СОШ № 158
утвержденной приказом
директора № 88/6-од
от 29.08.2025

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговорный английский»
(10-11 классы)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения курса
4. Тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» для среднего общего образования (далее – программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Рабочей программы учебного предмета «Английский язык» 10-11 класс.

Основной **целью** курса «Разговорный английский»: являются создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Задачи:

1. развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
2. раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
3. организация интеллектуальных и творческих соревнований, участие в школьной, районной и городской конференциях;
4. воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению предметов естественно-научного цикла, развитие творческого мышления учеников.

Программа «Разговорный английский»: предназначена в качестве курса по формированию функциональной грамотности обучающихся для учащихся 10-11 классов. Возраст учащихся 15-17 лет. Срок реализации программы 1 год.

Программы курса разработана из расчета общего количества часов в год (34 часа).

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы работы:

- Индивидуальная работа:
 - Самостоятельное изучение материалов.
 - Поиск информации в Интернете.
 - Подготовка презентаций, отчетов, проектов.

- Групповая работа:
 - Обсуждение проблем и вопросов.
 - Подготовка и проведение дискуссий, дебатов.
 - Работа над групповыми проектами.
 - Мозговые штурмы.
 - Игры и конкурсы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Предметное содержание речи

1. Общение в семье, семейные традиции, взаимоотношения между поколениями.
 2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
 3. Средства общения. Иностранные языки.
 4. Здоровье и забота о нем. Правильное питание. Здоровый образ жизни.
 5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
 6. Досуг молодежи: мода, путешествия и туризм.
 7. Будущая профессия. Карьера.
 8. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Знаменитые люди.
- История.
9. Средства массовой информации.

Углубление языковых знаний:

- Изучение новых грамматических структур и лексических единиц.
- Работа над расширением словарного запаса и повышением точности использования языка в различных ситуациях.

- Погружение в разные области английского языка (литература, культура, история и др.).

Развитие практических навыков:

- Тренировка навыков аудирования, чтения, говорения и письма.
- Упражнения на развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях (интервью, презентации, обсуждения).

- Практическое применение английского языка в реальных ситуациях (например, планирование путешествий, работа с иностранной литературой).

Расширение кругозора:

- Анализ и обсуждение современных проблем мировой общественности.
- Знакомство с культурой англоязычных стран.
- Изучение политической, экономической и социальной ситуации в англоязычных странах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
4. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
5. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
6. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
7. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные

1. планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
2. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
3. владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
4. взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
5. работать в группе, в паре;
6. понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
7. представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Познавательные

1. осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
2. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
3. ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
4. извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
5. определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
6. осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

7. определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
8. выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
9. использовать выборочный перевод;
10. использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
11. интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
12. осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации;
13. устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
14. устанавливать логическую последовательность основных фактов;
15. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
16. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

1. понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
2. делать выписки из иноязычного текста;
3. передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
4. использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
5. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться

1. использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
3. использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
4. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
5. понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;

6. составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;
7. создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимания;
8. использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксис.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Семейная жизнь	4	Общение в семье, семейные традиции, взаимоотношения между поколениями.	Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором. Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно». Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков – множественный выбор. Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи, эссе «за и против» о роли современной семьи. Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Средства общения. Иностранные языки.	4	Изучение иностранных языков. Средства общения между людьми, животными.	Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте. Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков. Письмо: эссе о пользе уроков иностранного языка. Говорение: дискуссия о методах изучения иностранных языков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Здоровый образ жизни.	4	Здоровье и забота о нем. Правильное питание. Здоровый образ жизни.	Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации. Грамматика: заполнение пропусков своими	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

				словами, множественный выбор. Письмо: личное письмо о национальных блюдах. Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни.	
4	Свободное время	4	Досуг молодежи: мода, путешествия и туризм.	Чтение: выбор утверждений верно - неверно, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации. Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами. Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала. Говорение: описание иллюстраций, обсуждение диаграмм.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5	Защита окружающей среды	4	Проблемы экологии. Цифровая планета. Мир, в котором мы живём.	Чтение: множественный выбор, восстановление пропусков в тексте. Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы. Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды. Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Люди и общество	4	Современное общество. Знаменитые люди. История.	Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте. Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами. Письмо: статья для молодежного журнала о знаменитом человеке. Говорение: описание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

				иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия – что можно купить за деньги.	
7	Наука и технология	5	Влияние технологий и новых открытий и изобретений на наше настоящее и будущее.	Чтение: установление соответствий, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений верно - неверно. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках. Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий. Говорение: дискуссия по иллюстрациям, дискуссия о пользе и вреде современных изобретений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Мир профессий	5	Будущая профессия. Карьера.	Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков своими словами, заполнение пропусков данными словами. Письмо: официальное письмо. Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол- во часов	Дата изучения
1	Семейные узы. Фразовые глаголы.	1	
2	Семейные узы. Бумеранг поколений.	1	
3	Привычные действия. Повторение форм настоящего и будущего времени глаголов	1	
4	Общение. Есть ли язык у животных? Чтение.	1	
5	Если бы я мог предсказывать будущее. Повторение форм будущего времени глаголов.	1	
6	Правильное питание. Словообразование.	1	
7	Еда и напитки. Повторение неличных форм глаголов.	1	
8	Одежда и мода. Покупки.	1	
9	Повторение модальных глаголов и конструкций.	1	
10	Путешествия и туризм. Популярные маршруты.	1	
11	Сравнительные конструкции прилагательных и наречий.	1	
12	Цифровая планета. Омонимы, омофоны, омографы.	1	
13	Условные предложения и способы их соединения.	1	
14	Легко ли быть знаменитым? Синдром поклонения. Чтение.	1	
15	Относительные придаточные предложения.	1	
16	Официальное письмо на сайте.	1	
17	Здоровье, красота и фитнес. Новые тренды. Чтение.	1	
18	Раздвоенные предложения.	1	
19	Преодоление трудностей. Стремления и достижения.	1	
20	Инверсия.	1	
21	Службы спасения. Эссе.	1	
22	Прокачай свою память. События. 1	1	

23	Страдательный залог. Повторение	1	
24	Фото из прошлого. Описание фотографии.	1	
25	Меняются времена, меняются люди. Чтение.	1	
26	Модальные конструкции с пассивным значением.	1	
27	Официальное письмо. Предложение.	1	
28	Правда или фейк? Чтение.	1	
29	Безличные структуры косвенной речи.	1	
30	Диалог. Выражение согласия/ несогласия.	1	
31	Работа и карьера. Что ты делаешь хорошо?	1	
32	32 Вопросы в косвенной речи.	1	
33	Герои и лидеры. Чей пример тебя вдохновляет?	1	
34	Официальное письмо.	1	
Общее количество часов по программе		34	